

2021. “Año de la Consumación de la Independencia y la Grandeza de México”.

## **ESCUELA NORMAL DE TECÁMAC**

### **Tesis de Investigación**

#### **El Papel del Docente ante la Educación a Distancia**

**Presenta:**

**Shanat Estefania Olvera Carreño**

**Asesor:**

**Mtra. María de Jesús Tirado Cruz**

**Julio, 2021.**

2021. "Año de la Consumación de la Independencia y la Grandeza de México".

**ESCUELA NORMAL DE TECÁMAC**

**No. de Oficio: 211/20-21.**

**Asunto: SE AUTORIZA TRABAJO DE  
TITULACIÓN PARA EXAMEN**

**Tecámac, Edo. de Méx., 12 de julio de 2021.**

**C. SHANAT ESTEFANIA OLVERA CARREÑO  
P R E S E N T E.**

La dirección de la Escuela Normal de Tecámac, le comunica que ha sido autorizado el trabajo de titulación: *"El Papel del Docente ante la Educación a Distancia"*, que presentó para revisión de la Comisión de Titulación; por lo que puede proceder a realizar los trámites necesarios de su Examen Profesional.

Lo que comunica para su conocimiento y fines consiguientes.

**ATENTAMENTE**



**MAESTRO GERARDO BARRAGÁN MENDOZA  
DIRECTOR DE LA ESCUELA NORMAL**

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y NORMAL  
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL  
SUBDIRECCIÓN DE ESCUELAS NORMALES  
ESCUELA NORMAL DE TECÁMAC

## **AGRADECIMIENTOS**

*A mi madre:*

Tus esfuerzos son impresionantes y tu amor es para mí invaluable, eres una mujer que simplemente me hace llenar de orgullo, te amo y no va haber manera de devolverte tanto que me has ofrecido. Me has educado y me has proporcionado todo lo que he necesitado, incluso si está por arriba de presupuestos y personas; tus enseñanzas las aplico cada día y no hay manera de agradecer tanto. Esta tesis es un logro más que llevo a cabo, y sin lugar a dudas ha sido en gran parte gracias a ti; no sé en donde me encontraría de no ser por tus ayudas, tu compañía y tu amor.

Te doy mis más sinceras gracias.

*A mis docentes:*

Gracias a mis formadores por enseñarme todo lo que sé y más que eso, guiarme para ser una mejor persona y profesional. Mis especiales agradecimientos a la Mtra. María de Jesús, por no dejarme vencer ante las adversidades, por ayudarme a llegar al punto en el que me encuentro ya que el proceso no ha sido sencillo, pero gracias a las ganas de transmitirme sus conocimientos y dedicación es que estoy concluyendo una etapa más de mi vida. Infinitas gracias



## ÍNDICE

<b>Introducción</b>	<b>4</b>
<b>Capítulo I. El papel del docente en la educación a distancia</b>	<b>8</b>
1.1. Planteamiento del problema	8
1.2. Problematización	9
1.3. Problema	9
1.4. Justificación	10
1.5. Preguntas de investigación	14
1.6. Objetivos	15
1.6.1. <i>Objetivo general.</i>	16
1.6.2. <i>Objetivos específicos.</i>	16
1.7. Límites y alcances	16
1.8. Nociones teóricas respecto a la educación	17
<b>Capítulo II. La pandemia por el virus COVID-19, que nos cambió</b>	<b>20</b>
2.1. La pandemia que nos mandó a tomar distancia	20
2.2. Conceptos aprendidos en pandemia	21
2.3. Habilidades necesarias para trabajar a distancia, ¿cómo me fue?	23
2.4. Características o herramientas necesarias para trabajar en línea	25
2.5. Ruta para el desarrollo de estrategias en Pandemia	26
2.6. ¿Será necesario investigar que deben saber los pequeños de 1er grado de Preescolar?	29
<b>Capítulo III. Estrategias desarrolladas en Pandemia con alumnos de 1er grado de preescolar</b>	<b>31</b>
3.1. El papel y nuevo Rol del Docente en tiempos actuales	31
3.2. La importancia de desarrollar estrategias en los docentes de educación preescolar, para trabajar en línea con pequeños de 1er grado de preescolar	33
<b>Capítulo IV. Metodología de la investigación</b>	<b>34</b>
4.1. Muestra	34
4.2. Instrumentos de investigación	36
4.3. Análisis de datos	39
4.4. Resultados	40
4.5. Propuestas	42
<b>Conclusiones y recomendaciones</b>	<b>44</b>



---

<b>Referencias</b>	46
<b>Anexos</b>	48



## Introducción

La presente investigación tiene por finalidad elaborar el trabajo de titulación con la modalidad de tesis. La temática surge a partir del interés, inquietud y necesidad del fortalecimiento de una competencia genérica, esta temática comprende una propuesta de investigación, con el fin de tener un acercamiento teórico que permita conocer y posibilite la comprensión del tema seleccionado, además de dar la posibilidad de poner en juego las competencias y estrategias que se han adquirido en la Licenciatura en Educación Preescolar y también detectar las cuales no se han alcanzado para trabajar en ellas.

Segura estoy por lo que desarrollo en el grupo, lo que escucho de mis docentes o de otros maestros, es que el papel del docente en esta pandemia es muy diferente, hemos tenido que hacer las cosas de manera desemejante, aprender a trabajar frente a una pantalla y transmitir conocimientos a los pequeños, atender demandas muy diversas, además de tener que ver a los padres de familia como sus colaboradores para alcanzarlos objetivos.

Retomando el tema de la elaboración de este documento; En primer momento se analizó el plan y programa de educación preescolar del año 2018, revisando todo lo relacionado a los niños de primer grado. Considero que es una temática interesante que me despertó interés por la pandemia que se vive, por los cambios y adaptaciones que se han tenido que hacer en la impartición de clases, el cómo estoy cerrando la Licenciatura, por cada cosa que se va presentando de manera incierta, porque hay que dar respuestas necesarias e inmediatas al trabajo a la distancia, pero que se tiene que atender, base a este documento retomo, la importancia de la educación en preescolar.

En otra parte de la investigación, se contextualiza sobre la nueva forma de trabajo que genera la pandemia por el virus COVID-19 y las causas que este atrae, así como que estrategias hay que considerar para responder para el trabajo a distancia.

Y por otra parte, dar respuesta a ¿Cuál es el papel de los docentes para enseñar a distancia en Preescolar ? se retoma el cómo se enseña en la escuela en forma presencial, hoy también la virtual, poner énfasis en las estrategias de enseñanza logrando analizar las que son utilizadas en preescolar por medio de una investigación documental,



en este tema se toma como referencia a la escuela, el ambiente de aprendizaje que se genera en el aula, con los compañeros, análisis del papel y rol del docente, logrando generar una confrontación de cómo se enseña de manera presencial y ahora de forma virtual para así lograr el propósito de dicho documento.

Este documento habla de las estrategias utilizadas a distancia de forma virtual, la influencia positiva y negativa de la tecnología con la enseñanza en la educación, ¿Qué herramientas apoyan y son necesarias para desarrollar el aprendizaje a distancia en primero de preescolar?, con este documento se pretende dar respuesta a esta interrogante, conocer, identificar las estrategias de enseñanza a distancia en preescolar, innovar y poner en práctica algunas estrategias tecnológicas que den solución a diferentes retos que se identificaron en la enseñanza tras la pandemia.

Lo anterior se vincula con la modalidad de evaluación a distancia, que es importante fortalecer ante la muy cercana entrada al campo laboral, asimismo, esta investigación atiende a una competencia profesional del perfil de egreso que requiere ser fortalecida, la cual enuncia: “Utiliza las TIC como herramienta de enseñanza – aprendizaje.

Al iniciar este trabajo se detectó un vacío de conocimiento sobre el manejo de la tecnología y las estrategias que los docentes deben desarrollar ahora en pandemia para la mejora de la intervención con un grupo a distancia; Fortalecer esta competencia permitirá atender los retos que surgen de la nueva modalidad educativa y a su vez reforzar las competencias genéricas y profesionales que ofrece el plan de estudios 2012 de la Licenciatura de Educación Preescolar.

Así también, el manejo de herramientas tecnológicas, permite mejorar un proceso complejo en el que se propone analizar, evaluar, interpretar, construir a partir de poner en práctica la reflexión y ejecución de nuestro hacer en la práctica, así se ve la necesidad de desarrollar y poner en marcha estrategias que me dan la posibilidad de mejorar mis conocimientos e ideas para corregir la intervención en el grupo, ante el reto en esta nueva modalidad.

Para analizar esta problemática fue necesario primero investigar sobre esta pandemia, quienes tuvimos que movilizar saberes y aprendizajes, que nos obligó a tomar



distancia, vivir los cambios, las exigencias a las que nos enfrentó la sociedad en este siglo, a nosotros repercute la educación, que provoco a los docentes a enfrentarse a retos y demandas de nuevos saberes que desafíen su intervención en el aula, en donde los docentes en formación tuvimos que desarrollar aprendizajes que ponen a prueba nuestras competencias para ejercer su labor y desarrollarla en escenarios virtuales, la realidad de hoy

Esta investigación va encaminada a desarrollar estrategias que den la posibilidad de un trabajo en el aula virtual, atendiendo los aprendizajes de los niños de tres años en 1er grado de Preescolar, poniendo énfasis en el papel del docente.

Para el desarrollo del tema a investigar “El papel del docente en el trabajo a Distancia.” Así para cumplir con el objetivo de la investigación del documento, se desglosa a continuación que está conformado por cuatro capítulos, en los cuales se obtiene información acerca de desarrollo de estrategias para trabajo a distancia con alumnos de grupo de preescolar, en el Jardín de Niños” Gertrudis Bocanegra”.

La tesis de investigación se encuentra distribuida en cuatro apartados, los cuales son:

En el Capítulo 1: Papel del Docente ante la Educación a distancia.

En esta investigación, se aborda el cómo surge la inquietud, que considere mí el área de oportunidad reconocida, tomando como base la siguiente pregunta: ¿Cuál es el Papel de la docentes en formación para el desarrollo del trabajo a distancia?, como se va construyendo, como se fue construyendo, planteando y entendiendo una ruta que me permita investigar esta temática y entender o explicar de qué manera surge la investigación, el objetivo general que redacte, ayudando a poner en práctica los conceptos que tengo como docente en formación y cómo me visualizo como docente en servicio, ya que esta nueva realidad, seguirá siendo vigente, así los objetivos específicos que se pretenden llevar a cabo en la investigación serán retomados en la justificación de dicho tema.





## Capítulo 2: Nueva forma de trabajo.

En este capítulo, debido a la pandemia por el virus COVID-19, se abordarán antecedentes históricos sobre esta temática, así como aspectos conceptuales sobre el conocimiento, características generales de la pandemia, la cual nos obligó a tomar distancia, conocer, cual es el papel que debe tener un profesional de la educación para atender el conocimiento a distancia, el reto de buscar, rescatar, indagar estrategias, además de ponerlas en práctica, redactando algunas recomendaciones para desarrollar estrategias, o formas de trabajo, y explicar, el cómo se resolvieron los retos o problemáticas planteadas al llegar esta pandemia y tener que hacer la enseñanza a través del aula.

Capítulo 3: Estrategias usadas para visualizar el papel del docente en el trabajo a distancia en Pandemia con alumnos de Preescolar. Aborda aspectos históricos del concepto de competencia para tener un panorama que permita entender la importancia que tienen el trabajar en la modalidad actual, atendiendo retos, conociendo estrategias, para atender la nueva normalidad, así como las exigencias que demanda el perfil de egreso de los docentes normalistas.

También es importante saber qué papel desarrollamos, que retos tuvimos que descubrir para trabajar con la presencia de este bicho que nos llevó a trabajar a distancia.

## Capítulo 4: Metodología de investigación.

Se reflejan los procesos que se realizaron para la elaboración del presente trabajo, utilizando la investigación documental, la cual fundamenta de manera teórica o referencial ciencias sociales, sus características y finalidades; de esta forma también se menciona como se mencionan datos de manera coherente, dejando de manifiesto la revisión de la muestra que se utilizó, el instrumento que se aplicó y su interpretación.



## Capítulo I. El papel del docente en la educación a distancia

### 1.1. Planteamiento del problema

Para iniciar este trabajo y dar título a esta investigación se considera que es importante investigar algunos conceptos mediante una indagación sobre qué es el planteamiento del problema esto con la finalidad de tener una mayor comprensión de lo que se menciona: El proceso de la investigación educativa se inicia en torno a un problema. Este puede tener un aspecto teórico o un aspecto práctico. Debemos considerar aspectos referidos al tema escogido como su identificación, valoración, formulación y los tipos. El planteamiento del problema es el núcleo de la investigación. De acuerdo a Foucault (1995), plantear un problema implica un acto de exposición, que requiere de una amplia argumentación por parte del investigador con base en su experiencia y el contexto en el que se desarrolla la investigación.

Es por eso que retomaremos el contexto actual del mundo entero, enfocándonos en el ámbito de educación; es necesario plantearlo como una posible solución de los problemas básicos, en este caso brindar una mejor calidad educativa y así lograr educar a un mayor número de personas contemplando una educación a menor costo siguiendo la línea de las situaciones actuales como es el caso de la pandemia por el virus del COVID-19.

Por estas razones es de suma importancia reconocer la docencia como un aspecto fundamental ante el desafío de la educación a distancia y/o virtual ya que los docentes han tenido que permanecer en constante aprendizaje principalmente ante uso de las TIC donde se encuentran organizando los tiempos de enseñanza- aprendizaje para seguir brindando una educación de calidad con aprendizajes significativos en cada uno de los alumnos, buscando alternativas donde incluya a todos y cada uno, haciéndoles llegar materiales de trabajo considerando las situaciones por las que cada uno se encuentra. Así, considero importante analizar todos los retos que han enfrentado estudiantes y padres de familia para seguir trabajando en conjunto con los docentes aportando un granito de arena a la educación del país y del mundo, adaptándose a las nuevas tecnologías y necesidades educativas.



El deseo por ampliar la cobertura de la educación por parte del profesorado se ha vuelto cada vez más significativo para mejorar la calidad de los aprendizajes exponiendo cada vez más la fuerza de voluntad de los alumnos para adquirir los aprendizajes y las competencias que cada una de las materias, cursos y asignaturas pretenden, este método educativo se podría considerar como un estudio solidario, tomando en cuenta que los alumnos no pueden interactuar con sus compañeros, así mismo se pondrán a prueba todas las habilidades, actitudes y aptitudes que los alumnos han ido adquiriendo a lo largo de su trayectoria escolar, siendo más autónomos y empáticos ante el trabajo docente.

## **1.2 Problematicación**

Enfocándonos en el trabajo en nivel preescolar debemos de reconocer que el trabajo con los alumnos de este nivel educativo, a pesar de ser una tarea complicada en el aula de manera presencial se ha vuelto más que una problemática un reto que enfrentar para cada una de las y los maestros insertos en este nivel educativo. Si consideramos las características de alumnos en edad preescolar podemos entender la complejidad que es el trabajo con los mismos, ya que como bien sabemos los niños y niñas necesitan desarrollar el aprendizaje por imitación, la cual va a depender sobre todo del ambiente, así como de los factores personales como: motivación, atención, retención y producción motora, como se sabe el aprendizaje por imitación se da de manera inmediata, inconsciente y sin necesidad de un proceso de práctica y desarrollo.

## **1.3 Problema**

La problemática surge a partir de la necesidad que tengo durante mi formación docente, ya que me encuentro en la trayectoria de práctica profesional donde comúnmente se trabaja con los alumnos dentro de las instituciones educativas, pero ahora con la nueva normalidad por causa de la pandemia del covid-19 estamos trabajando a distancia, esto quiere decir que cada uno de los docentes buscará las estrategias adecuadas para brindarle los aprendizajes necesarios a cada uno de los alumnos tomando en cuenta diferentes aspectos tanto familiares como sociales (relación familiar, economía, servicios, ubicación, etc.) los cuales rodean a cada uno de los alumnos, esto también tiene que ver con padres de familia y nosotros como docente en



formación ya que estamos inmersos en el trabajo diario con los alumnos, priorizando por ambas partes los aprendizajes significativos.

Como docente en formación me causa incertidumbre no poder brindarles a los alumnos las herramientas necesarias para su desarrollo óptimo y el logro de las competencias que marcan los planes y programas de estudio vigentes, en relación con lo que se está viviendo en todo el mundo fue necesario adaptarme a una nueva rutina de trabajo con horarios extendidos, trabajo autónomo para el uso y el manejo de las TIC, así como el trabajo en conjunto con familiares que rodean a cada uno de los alumnos dependiendo de sus situaciones sociales, esto se debe a que en algunas familias los padres deben de salir a trabajar mientras que el cuidado de los niños está a cargo de tíos, primos, abuelos o en ocasiones por personas cercanas a las familias, como vecinos o amigos. Este nuevo estilo de vida no solo me impactó socialmente, también emocionalmente y académicamente ya que el hecho de trabajar en línea con mis alumnos me obligo a desafiar cada una de mis habilidades socioemocionales, académicas y sociales, que me permitan trabajar estos mismos aspectos con los alumnos.

#### **1.4 Justificación**

Al realizar el análisis sobre esta necesidad, identifique las causas que la provoca, que nivel de compromiso tuve para su desarrollo y al mismo tiempo para ponerlas en práctica, así como las competencias que conocía y hasta me aventure a pensar en decir dominaba, me he cuestionado sobre la finalidad que tiene el no tenerlas y el tenerlas, qué beneficio me darían en el trabajo a distancia ante una realidad diferente, más aun, preguntarme qué ocurre si un docente en formación no tiene desarrollada esta competencia, que consecuencias o retos enfrentaría en su intervención en el aula; otra posibilidad de reto es la formación docente durante el desempeño de los contenidos de enseñanza y durante el desarrollo de las prácticas en diversos contextos, manifestando diversas exigencias y necesidades en las escuelas, alumnos, en la enseñanza y aprendizaje, ya que esta nueva normalidad en la que me insertaré a laborar no cambiará mucho de mi realidad del sexto, séptimo y octavo semestres de la Licenciatura, todo muy incierto, y diferente a cuando me matricule en la Licenciatura.



De esta forma la construcción de la ruta de investigación propia permitió indagar información con respecto al tema donde se identifican las siguientes causas: la sociedad atraviesa por cambios económicos, político, sociales, y educativos, uno de los aspectos que se incremento fue el uso de la tecnología, se tuvo la imperiosa necesidad de que los estudiantes y docentes usaran la tecnología como el medio de enseñanza y comunicación, fue la respuesta que la educación utilizo ante el compromiso de educar, enseñar y dar seguimiento a sus alumnos, se tuvo que aprender, tener equipo tecnológico y trabajar con las plataformas, a la par de hacerse entender con una pantalla de por medio, donde el docente ha puesto en práctica una nueva forma de enseñar, donde se conocen, generan, desarrollan, implementan y valoran los procesos cognitivos que pueda el docente desarrollar mediante una planeación que ha sido direccionada con toda la creatividad posible, haciendo uso de memorización de los contenidos, en la funcionalidad de transmisión de conocimientos, aspectos básicos que incrementan los cuestionamientos, han fortalecido el exponer la clase con mayores argumentos, enseñar a los pequeños a disertar opiniones, acompañarse de los padres de familia que son los colaboradores más cercanos de los maestros, por ello, la importancia de hacer equipo, hacer una planeación, compartirla con el padre y si es necesario explicarla, para una adecuada formación de los alumnos de primer grado de preescolar.

Ante la diversidad de esta opción educativa, es necesario el desarrollo de estrategias tomando como referente los aprendizajes adquiridos durante los primeros semestres de la carrera y que se han ido perfeccionando a través de cómo ha avanzado la Licenciatura, me he dado la tarea de leer, investigar, pensar y analizar cómo ha sido mi desempeño en esta Licenciatura, que me está formando como Profesionista, aprendiendo a actuar con reflexión; así considero que el conocimiento, desarrollo y puesta en marcha de estrategias, nos brindará los elementos necesarios para atender los retos y cómo puedo mejorar para dar respuesta.

Conocer la enseñanza a distancia exige un desempeño profesional adecuado, el docente en formación es en este momento responsable de tener un buen desenvolvimiento en la clase virtual, ya que para consolidar la conclusión de la Licenciatura, se requiere de experiencias, saberes, actitudes y valores que le permitan adaptarse a las exigencias que conducen a la vida profesional, para adaptarnos de



manera adecuada a los cambios y retos que se enfrentan en su intervención en el aula, en nuestra nueva normalidad, incierta, porque aún no sabemos cómo es a ciencia cierta, la pandemia nos está dando una adelantadita.

Formarse como un docente normalista es una tarea compleja, ya que cada vez está más enfocada en el desarrollo del estudiante, no solo en los conocimientos sino en las competencias, donde involucra habilidades y actitudes para un desempeño profesional, acorde a las necesidades de las nuevas formas de trabajar a partir de esta pandemia.

De esta forma en los últimos años los Planes y Programas de Estudio han planteado que se requiere de docentes mejor preparados, capaces de dar respuesta a problemas que los desafían en su intervención en el aula, contar con elementos necesarios que permitan cuestionar las acciones que realizan diariamente, derivado del quehacer docente, sea de ellos mismos o de otros sujetos que se dedican al mismo escenario profesional, con la intención de argumentar sus opiniones y reorientar su intervención docente para atender las necesidades de sus alumnos, llevándolos al aprendizaje significativo, haciéndolo relevante con su vida cotidiana.

Uno de los retos actuales que enfrenta la educación es el logro de las competencias, que deben verse reflejadas en el perfil de egreso que deben tener los profesionales de la educación, además del dominio de estrategias a través de la tecnología se ha convertido en una competencia esencial, pero ¿qué sucede si no se desarrolla esta competencia? ¿Las docentes en realidad requieren de conocimiento en las estrategias para atender las clases en línea con pequeños de primer grado de preescolar? Así también considera que el docente y actualmente el docente en formación requiere tener la capacidad de aprender estrategias, pensarlas y plasmarlas en su Planeación, para desarrollar un digno papel a distancia, además de verlas reflejadas en sus actividades o conducciones de clases a distancia, para dar respuesta y mejorar, su trabajo ¿Qué retos debe enfrentar el docente en el trabajo a distancia?

¿Cuál es el papel que juega el docente en el escenario de educación a distancia ante la nueva normalidad?



La presente investigación pretende analizar y estudiar las posibilidades que cada uno de los docentes ha tenido para enfrentarse a la nueva normalidad digital, adaptándose a las necesidades que cada uno de los alumnos requiere para tener los aprendizajes que necesita y constituir su sistema educativo. Con esto podremos analizar los beneficios y consecuencias que trae consigo la contingencia, partiendo de las necesidades del contexto ya que los docentes tuvieron que salir de su zona de confort, lo que implica un gran reto en la adaptación de su rutina educativa, familiar y social.

Todo esto será posible analizando algunas teorías que nos permitirán tener un amplio panorama sobre las investigaciones ya realizadas sobre el tema y de la misma manera complementar con la búsqueda de información obtenida a partir de las averiguaciones, utilizando como herramienta nuestro pensamiento crítico que nos permita analizar los logros y alcances de docentes y alumnos, para el desarrollo de la educación del país, formando los cimientos de un buen estudiante trabajador y miembro de una sociedad, dando respuesta a los problemas que se le enfrentan durante toda su vida , dentro y fuera de una institución, tomando como partícipes de este actuar con los padres de familia.

El término de esta investigación aportará positivamente al desarrollo de los contextos escolares y colaborará con el nuevo modelo educativo y normalidad educativa para la formación de un mejor ciudadano haciendo uso de todas las estrategias que se han utilizado a lo largo de este periodo por parte de los sistemas educativos como es el caso de la programación “Aprende en casa” en sus dos versiones I, II y III, así mismo reconociendo los esfuerzos de docentes para dar atención grupal y personal con cada uno de los alumnos y sus familias, de igual manera reconocer la participación que las familias brindaron para la formación de sus hijos, buscando las herramientas que los niños necesitaban para llegar al desarrollo de sus aprendizajes.

Por tal motivo los maestros y maestras requieren informarse y actualizarse para estas nuevas estrategias metodológicas.

Para dar solución a dicho problema y encaminar a una buena identificación de papeles tanto de docentes, padres de familia y alumnos debemos de enfocar las necesidades de aprendizaje ante el logro de las competencias que cada uno de los



estudiantes debe desarrollar de manera personal, profesional, integral y práctica a partir de un currículo transversal que cobre vida en la escuela y en las aulas a partir de un enfoque práctico de enseñanza y aprendizaje.

### **1.5. Preguntas de investigación**

Las preguntas de una investigación se formulan a través de orientar, dirigir, dar rumbo a la investigación, buscar dar respuesta a una interrogante, la cual surge a partir de dar contestación a los propósitos u objetivos planteados.

- ¿Qué competencias y estrategias requirió la docente para desarrollar el trabajo con alumnos de primer grado a la distancia?
- ¿Qué estrategias y retos utilizo el docente para desarrollar su trabajo a distancia?
- ¿Ante la situación de trabajo a distancia, la competencia seleccionada fue atendida?

Si algo ha quedado en evidencia en la educación y en cualquier campo, es la importancia que la tecnología ha ganado durante el año 2020. Con relación a ello, podemos decir, que la educación tendrá grandes e importantes cambios durante los próximos años, pero algo de lo que se puede estar seguro es que la escuela, así como la enseñanza en general, tuvo cambios interesantes, de manera repentina pasamos de presencial a distancia sin capacitación, ni aviso, la tecnología se hizo necesaria e importante, para cada día, único modo de coincidir en la enseñanza, alumnos, docentes y padres de familia que hicieron mejoras y acompañamiento a la educación, haciendo un binomio muy potente que direcciono la educación de los niños que lo aprovecharon, en diferentes contextos.

Seguramente una de las razones por las que se sabe que la educación necesitó cambios se relaciona con los avances tecnológicos, puesto que estos han llegado para modificar la vida social. En consecuencia, es una necesidad comprender que la escuela y los docentes a cargo debemos incorporar diferentes técnicas, métodos, estrategias y herramientas ligados con lo tecnológico, con la finalidad de avanzar y acercarse al aprendizaje de los alumnos.





Me incline por esta modalidad, la educación a distancia ya que es un sistema de enseñanza y de aprendizaje que se desarrolla de manera parcial o total, todo se daría a través de las tecnologías utilizadas por el maestro, para poner en práctica diferentes estrategias para guiar, orientar y facilitar el aprendizaje de los pequeños a través de la pantalla información, comunicación, haciendo de este un esquema bidireccional entre la educadora y sus alumnos.

En la actualidad, debemos reconocer que la educación a distancia como modelo de enseñanza, tiene la finalidad de guiar y contribuir en la educación a través de estrategias, herramientas, procesos, así como sistemas que promuevan los conocimientos necesarios en el individuo o la sociedad.

Así que buscando o reconociendo uno de los papeles más importantes del docente, en la educación a distancia, me surgió la inquietud principal, ¿Porque son importantes las clases virtuales, cual es el papel del docente? ¿La Educación a distancia atiende los ajustes razonables de aprendizaje? ¿La educación a distancia permite a las personas aprender de forma efectiva sin la necesidad de compartir un espacio físico?

Dentro de las diferentes prácticas que desarrollé me han permitido reconocer que la educación a distancia que ha hecho la educadora, ha consentido beneficios de la educación a distancia, además de ayudar a satisfacer las necesidades de los estudiantes que de otro modo no pueden asistir a clases presenciales, ya que esta pandemia nos condujo a la imperiosa necesidad de estar en casa, así que desde allí los maestros desarrollan la educación a Distancia, considero que uno de los mayores beneficios de esta modalidad de educación a distancia es llena de flexibilidad, una buena oportunidad saber si es aprovechado por los alumnos con apoyo de sus padres de familia, o no ser aprovechada.

## **1.6. Objetivos**

Asimismo, se realiza el seguimiento de la ruta de investigación en la construcción del objetivo general, “son el enunciado de los propósitos de la investigación que expresa lo que se desea indagar y conocer de un problema planteado” (Hernández, 2013, p. 164), son los logros que se quieren alcanzar con la ejecución del momento de la planificación



de la investigación, de esta manera se pretende que las estrategias creadas, planeadas, se puedan lograr.

### **1.6.1. Objetivo general.**

Conocer estrategias que los docentes han puesto en práctica para desarrollar la educación a distancia, la docente en formación pone en práctica estas estrategias para adecuarse a la nueva modalidad educativa.

### **1.6.2. Objetivos específicos.**

1.1.1. Investigar estrategias para trabajar con alumnos de primer grado de preescolar.

1.1.2. Conocer el papel que el docente ha desarrollado en esta modalidad de enseñanza a distancia.

1.1.3. Reconocer estrategias trabajadas con alumnos de primer grado ante la educación a distancia.

1.1.4. Poner en Práctica estrategias para la atención de la nueva modalidad

## **1.7. Límites y alcances**

Pretende informar todo lo concerniente al tema investigado. Este tipo de investigación describe el objeto de estudio, de sus detalles y se encarga de organizar y sistematizar la información encontrada, o investigada, en un cuerpo coherente de ideas, suele distinguirse por la forma de sistematizar la información y por aportar nuevos enfoques y formular posibles soluciones al problema en cuestión.

Baena, Guillermina. Baena (1985) indica que “la investigación documental es una técnica que consiste en la selección y recopilación de información por medio de la lectura y crítica de documentos y materiales bibliográficos” (pp. 134)



## 1.8. Nociones teóricas respecto a la educación

A lo largo de la historia la educación de los infantes ha sido un tema de interés para las sociedades y las familias; sin embargo, las prácticas de crianza han variado de acuerdo con las transformaciones sociales y necesidades de cada época, de los cuales se ha desencadenado una variedad de enfoques educativos que apoyen dichas necesidades, las cuales fueron fundamentadas con una diversidad de teorías que explican desde diversas perspectivas el desarrollo del ser humano.

- Teoría psicogenética de Jean Piaget
- Teoría sociocultural de L.S. Vygotsky
- Teoría genética de H. Wallon
- Teoría psicosocial de E. Erickson
- Teoría del apego y vínculo afectivo de John Bowlby y Mary Ainsworth,
- El psicoanálisis de S. Freud

Estas son algunas, las cuales considero los ejes fundamentales para el entendimiento de los procesos biopsicosociales del ser humano y con ello fundamento de los modelos y enfoques educativos para la mayoría de los países del mundo, los cuales juegan un papel importante en los procesos de enseñanza y aprendizaje en los diferentes niveles educativos. Cada uno de estos depende básicamente de las características de los alumnos y el entorno en el que se desenvuelven.

Las diferentes estrategias para dar seguimiento al desempeño de alumnos durante esta pandemia nos dieron la posibilidad de ver a un docente que desarrolla a distancia su vocación, con un trabajo que ayuda a desarrollar temas de interés de los alumnos, y demostrar que el maestro puede hacer las cosas de manera diferente y potenciada.

Para entender mejor la ruta que debemos de seguir para comprender los procesos llevados a cabo en esta investigación es de suma importancia conocer ampliamente las perspectivas del desarrollo humano en primer momento hablaremos sobre la Teoría psicogenética de Jean Piaget, la cual abarca distintos temas e intenta hacer una explicación general de los procesos mentales que llevan a los seres humanos a conocer y adaptarse al mundo que los rodea.



En primer momento tomaremos al constructivismo, este indica el nivel del desarrollo que tiene cada uno de los alumnos en donde se capaz de construir su propio conocimiento mediante una reorganización resultado de las experiencias anteriores obtenidas en el medio que los rodea, por tanto, requiere de una diferenciación e integración de elementos.

Esto va en relación con los roles que tiene cada uno de los sujetos involucrados en el contexto donde se establece la relación entre sujeto y objeto, mediante los procesos del desarrollo cognoscitivo los cuales intervienen en el aprendizaje de manera sistemática y reflexiva a partir de significaciones, interpretaciones y decodificaciones de las ideas del mundo y del hombre.

Es momento de hablar sobre la asimilación y la acomodación, este proceso se va favoreciendo a partir de que el sujeto mantiene un intercambio activo con el medio ambiente. La asimilación se da a partir de la integración de los estímulos del medio mediante un proceso activo ya que el sujeto suele incorporar solo los estímulos que le permitirán adaptarse de mejor forma, en este proceso los objetos forman un papel fundamental para su construcción, ya que el sujeto le brinda al objeto un significado de acuerdo a sus estructuras mentales para ingresar estos nuevos elementos a sus esquemas mentales preexistentes.

Para Piaget el proceso de asimilación es fundamental en la construcción del conocimiento ya que “toda acción consiste, pues en primer lugar en asimilar el objeto sobre el que ya se ejerce a un esquema de asimilación constituido por las acciones anteriores en su continuidad con el acto actual” (Piaget, 1978; pp. 73-74), todo lo anterior es necesario para que los profesores logren comprender el desarrollo de sus alumnos y así realizar una estrategia a distancia mejorada.

Es momento de hablar sobre la asimilación y la acomodación, este proceso se va favoreciendo a partir de que el sujeto mantiene un intercambio activo con el medio ambiente. La asimilación se da a partir de la integración de los estímulos del medio mediante un proceso activo ya que el sujeto suele incorporar solo los estímulos que le permitirán adaptarse de mejor forma, en este proceso los objetos forman un papel fundamental para su construcción, ya que el sujeto le brinda al objeto un significado de



---

acuerdo a sus estructuras mentales para ingresar estos nuevos elementos a sus esquemas mentales preexistentes.

Para Piaget el proceso de asimilación es fundamental en la construcción del conocimiento ya que “toda acción consiste, pues en primer lugar en asimilar el objeto sobre el que ya se ejerce a un esquema de asimilación constituido por las acciones anteriores en su continuidad con el acto actual” (Piaget, 1978; pp. 73-74).

El desarrollo de las actividades que se realizaron por parte de la docente en formación pretenden que los alumnos se adapten a la nueva normalidad y de acuerdo con Vygotsky la apropiación es sinónimo de adaptación que se da mediante procesos culturales y naturales Leontiev menciona que “El proceso de apropiación realiza la necesidad principal y el principio fundamental del desarrollo ontogenético humano: la reproducción de las aptitudes y propiedades del individuo así como aptitudes históricamente formadas por la especie humana, incluyendo la aptitud para comprender y utilizar el lenguaje (Barquero, 1996; citado por Salas, 2001, p. 60).



## Capítulo II. La pandemia por el virus COVID-19, que nos cambió

### 2.1. La pandemia que nos mandó a tomar distancia

La pandemia del COVID-19 conocida popularmente como coronavirus es una epidemia derivada de la enfermedad ocasionada por un virus denominado SARS-CoV-2 el cual según las investigaciones realizadas cobró vida en la república popular China en el mes de diciembre del 2019.

Este virus se fue extendiendo a lo largo de los continentes hasta que finalmente en el mes de febrero del año 2020 llega a México esparciéndose de manera rápida por todas las ciudades.

Durante el mes de marzo del mismo año la Organización Mundial de la Salud (OMS) reconoce este brote como pandemia por lo que se decide como una estrategia para evitar más contagios en primer momento la suspensión de clases presenciales en todos los estados del país lo cual provocó el distanciamiento social en los centros educativos de todos los niveles, al igual que se crearon medidas de seguridad e higiene que se deben de seguir a partir de ese momento para así evitar más contagios por este virus, para apoyar el factor principal de contagios se habla de la sana distancia creando un personaje por las autoridades Federales “Susana Distancia” la cual pretende mantener a flote las medidas de seguridad y distanciamiento social ya que por causa de la economía del país muchas de las personas siguen realizando actividades económicas para sustentar sus gastos y los de sus familias, mientras que otro grupo denominado trabajadores precarizados informales son los más afectados ya que son los primeros en ser despedidos ante una crisis económica ya que son trabajadores informales es decir, dependen de un salario diario.

La recomendación que hizo la Organización Mundial de la Salud (OMS) acerca de trabajar en casa y auto aislarse es impracticable, ya que obliga a los trabajadores a elegir entre ganar el pan de cada día o quedarse en casa y pasar hambre, estas recomendaciones parecen haber sido diseñadas con una clase media en mente, que es una pequeña fracción de la población mundial.



De igual manera podemos mencionar que otros de los factores más afectados por las medidas sanitarias que han debido de implementar los gobiernos son el cierre de los museos, teatros, bibliotecas, mercados, parques y atracciones turísticas y el movimiento de personas limitado, la crisis ha golpeado con fuerza la vida cultural y la industria del turismo en los países de Centroamérica. El desafío financiero refleja que muchos trabajadores culturales y artistas han perdido sus fuentes de ingreso, además, la cancelación de todas las actividades causa dificultades especialmente a las pequeñas y medianas empresas, que son el principal componente de estos sectores.

Los datos que nos arroja la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) han ayudado al gobierno a formular políticas y trazar un mapa más claro del sector en sus múltiples niveles, que en gran medida trabaja en la informalidad. El resultado ha demostrado que la actual crisis tiene repercusiones en los diversos individuos de la industria cultural, donde la mayoría son empleados jóvenes con ingresos relativamente bajos e inestables.

## **2.2. Conceptos aprendidos en pandemia**

### *Entorno virtual de aprendizaje.*

El uso de las tecnologías de la información y de la comunicación en educación, ha implicado una serie de cambios significativos en el proceso de Enseñanza y Aprendizaje. Dentro de estos cambios significativos que pueden resaltarse en la creación de los entornos virtuales de aprendizaje (EVA), los cuales dan la posibilidad de romper las barreras de espacio y tiempo que existen en la educación tradicional y posibilitan la interacción abierta en las dinámicas del mundo educativo.

Con el empleo de las TIC, y a partir de un modelo pedagógico apropiado se hace necesaria, la creación de condiciones y facilidades donde el estudiante pueda trabajar a su ritmo, pueda interactuar con profesores y alumnos y puedan apropiarse de conocimientos, desarrollar habilidades y adquirir experiencias, por lo que se debe de utilizar un modelo EVA que responda a las necesidades de interacción presencial y facilite el recurso de los accesos didácticos.



### *Coronavirus.*

Es un grupo de virus que causan enfermedades que van desde el resfriado común hasta enfermedades más graves como neumonía y síndrome respiratorio agudo grave. Se transmite por contacto de persona a persona con algún infectado es por eso que se deben de mantener una buena práctica de higiene.

### *Pandemia.*

Es una enfermedad que se extiende a muchos países y continentes, supera el gran número de casos esperados y persiste en el tiempo; además ataca a casi todos los individuos de una localidad o religión. La Organización Mundial de la Salud (OMS) indica que para que se pueda aparecer una pandemia se necesita:

- Que aparezca un virus nuevo, que no haya circulado previamente y por lo tanto, no exista población inmune a él.
- Que el virus sea capaz de producir casos graves de enfermedad.
- Que el virus tenga la capacidad de transmitirse de persona a persona de forma eficaz.

### *Confinamiento.*

Según la real Academia Española confinamiento refiere a aislamiento temporal y generalmente impuesto de una población, una persona o un grupo por razones de salud o de seguridad. Cabe mencionar que el sector educativo fue el primer sector en confinarse para evitar más propagación del virus, es por eso que los alumnos llevan más de 1 año en confinamiento.

### *Resiliencia.*

Es la capacidad de adaptación de un ser vivo frente a un agente perturbador o un estado o situaciones adversos.

La resiliencia es clave para el desarrollo del niño, un niño resiliente puede recuperarse de las situaciones estresantes y difíciles con una actitud positiva.

La resiliencia es una destreza fundamental ya que permite que el niño aprenda de sus errores en lugar de sentirse frustrado por ellos.





Desarrollar la resiliencia en nuestros niños y niñas les permite enfrentarse a la adversidad y salir reforzados de ella.

La resiliencia es la fuerza más poderosa que les garantiza su bienestar, no podemos evitarles situaciones adversas, éstas forman parte de la vida, pero podemos aprender a solucionar para vivir de manera diferente y poder salir adelante en cada obstáculo que se nos presente.

A nosotros mismos adultos nos es muy necesario aprender la resiliencia para adaptarnos y tener un nuevo papel del docente a la distancia, vivir esto es un gran reto.

### **2.3. Habilidades necesarias para trabajar a distancia, ¿cómo me fue?**

Las habilidades tecnológicas no habían sido tomadas en cuenta en las habilidades de los docentes para impartir clases, sin embargo, durante este periodo para la creación de dichos componentes para el desarrollo profesional, no se analizaron las condiciones del profesorado para poder desarrollar estas habilidades.

En una encuesta aplicada por Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación( SNTE) a docentes de la Ciudad de México, EL 58% respondió que cuenta con una formación digital básica, 16% afirmó que sólo tiene un teléfono inteligente para acceso a plataformas digitales, y únicamente 1.7% está en condiciones de manejar programas de diseño. En la misma encuesta, los profesores manifestaron que sólo 25% de sus alumnos tiene una computadora conectada a internet en su casa, y que 75% de sus padres o madres tienen que salir a trabajar fuera del hogar.

En este panorama, el programa de educación digital es un amplio ejemplo de promoción de la desigualdad social. No se trata de descalificar el esfuerzo de la autoridad educativa por acercar a los maestros al empleo de tecnologías digitales para el aula, pues ésta es una necesidad imperiosa de nuestra época, pero sí de cuestionar hasta dónde es ésta la respuesta adecuada para impulsar el aprendizaje de los estudiantes en esta situación.



### *Habilidades socioemocionales.*

Desarrollar las Habilidades Socioemocionales desde el nivel preescolar permitirá a los alumnos, convertirse en personas más autónomas capaces de establecer la sana convivencia en las aulas, propiciando un ambiente de aprendizaje adecuado para el desarrollo de las competencias mediante la resolución de problemas; al dimensionar el trabajo emocional permitirá al docente y al alumno a enfrentar desafíos académicos. Además, Goleman (1998) confirma que:

La inteligencia emocional no significa sólo "ser amable" porque hay momentos estratégicos en los que no se requiere precisamente la amabilidad sino, de afrontar abiertamente una realidad incómoda que no puede eludirse por más tiempo. En segundo lugar, la inteligencia emocional tampoco quiere decir que debamos dar rienda suelta a nuestros sentimientos y "dejar al descubierto todas nuestras intimidades" sino que se refiere a la capacidad de expresar nuestros propios sentimientos del modo más adecuado y eficaz, posibilitando la colaboración en la consecución de un objetivo común. (p.11)

### *Actualización permanente.*

Durante este año se puso a disposición de los docentes una serie de capacitaciones (no formación) de 500,000 docentes entre abril y noviembre del año 2020, para que pudieran diseñar objetos de aprendizaje y sesiones de trabajo en línea utilizando las herramientas que ofrece la tecnología. Se propuso poner a disposición de los maestros más de 12,700 planes de clase de preescolar, primaria y secundaria, más de 19,000 materiales educativos para cada uno de los niveles, y más de 12,000 reactivos para evaluar aprendizajes esperados, además de apoyarse en programas ya existentes en Khan Academy, ComondLit, Sé Genial en Internet, y Simuladores Phet, entre otros, buscando su articulación con los planes de estudio.

La profesión docente quedó reducida al técnico que elige materiales para trabajar con sus estudiantes. Primero se pensó en capacitar a los maestros en una semana, la segunda de vacaciones, para reiniciar las clases como estaban previstas. Posteriormente se ofreció que dicha capacitación duraría todo el año.



### *Trabajo colaborativo.*

El trabajo colaborativo se da cuando dos o más personas trabajan juntas a través del intercambio de ideas y de pensamientos para lograr un objetivo común. Además, no solo comparten sus conocimientos, sino también sus habilidades y actitudes.

Es importante porque trata de interacción, comunicación, toma de decisiones, acuerdos y logro de metas colectivas.

Todos somos diferentes y tenemos distintas ideas, valores y puntos de vista.

Este concepto toma gran auge en este momento virtual ya que es una palabra que hay que trabajar mucho con los pequeños de preescolar, hay que enseñarles a colaborar, trabajar conjuntamente con otras personas, aprender a relacionarnos y lograr cosas comunes, que más tarde ayudaran mucho para ser un adulto que sepa socializar de manera respetuosa.

## **2.4. Características o herramientas necesarias para trabajar en línea**

Para favorecer el desarrollo de habilidades tanto docentes como de alumnos es necesario plantearnos una serie de retos los cuales permitirán al alumnos a convertirse en estudiantes en línea para esto es necesario reconocer el rol que debemos de tener para un buen aprendizaje ya que sabemos que en un entorno virtual no hay lugar para un aprendizaje pasivo y dirigido, el cual se caracteriza por la sumación del alumno ante el conocimiento absoluto e inapelable del profesor, si no que a partir de esta instrucción los alumnos deberán de convertirse en agentes activos de su propio aprendizaje en compañía de padres de familia por el nivel en el que se está trabajando.

Es importante no perder de vista que “La educación a distancia se basa en un dialogo didáctico mediado entre docentes de una institución y los estudiantes ubicados en espacio diferente al de aquellos, aprenden de forma independiente o grupal” (García Aretio, 2014, p.19)

*Espacio adecuado para aprendizaje virtual.*

*Recursos materiales para el trabajo virtual.*

*Apoyo de padres de familia.*



Asegurarse de que hay apoyo tecnológico (Celular, Tablet, Computadora de escritorio.)

Proceso de Aprendizaje perfectamente planeado.

Comunicación e interacción sincrónica, en tiempo real.

Trabajar el autoaprendizaje y autorregulación. Retroalimentación y evaluación.

## **2.5. Ruta para el desarrollo de estrategias en Pandemia**

La integración de las estrategias Educativas y las Tecnologías de la Información y Comunicación promueven el trabajo activo, colaborativo e interactivo de educadores con el propósito de alcanzar objetivos académicos, a partir, de la combinación de escenarios críticos, reflexivos donde el docente y estudiante fortalecen el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Todas estas estrategias se deben de retomar a partir de las secuencias didácticas que incluyen inicio, desarrollo y cierre donde es conveniente utilizarlas de forma permanente tomando en cuenta las competencias específicas marcadas en el perfil de egreso, a partir de un aprendizaje significativo. Este aprendizaje se va favoreciendo con los puentes cognitivos entre lo que el sujeto ya conoce (nivel de desarrollo real) y lo que necesita conocer para asimilar significativamente los nuevos conocimientos (zona de desarrollo próximo, que conduce el nivel de desarrollo potencial).

A partir de esto podemos retomar una gran diversidad de diferentes aplicaciones digitales de connotación gratuita y de pago que tienen la finalidad de fortalecer el proceso educativo y desarrollar en los estudiantes diferentes competencias, habilidades, actitudes y aptitudes, para lograr un aprendizaje autentico y significativo. A partir de esto se muestra una lista de estrategias educativas utilizadas a lo largo del periodo de prácticas con los alumnos.

Ilustraciones: Esta estrategia facilita la codificación visual de la información de temas curriculares, como son fotografías, imágenes de web, infografías y algunas de las plataformas digitales que se utilizan para realizarlas son: Real Word Paint. Esta



plataforma es un editor de imágenes que dispone de un potencial de herramientas para cambio de color, tamaño, manejo de figuras y tonos etc.

**Preguntas intercaladas:** Este tipo de cuestionamientos permite practicar y consolidar lo que se ha aprendido, permite resolver dudas y remite a un proceso de autoevaluación de los aprendizajes, algunas de las plataformas digitales para realizar estos cuestionamientos son: Google forms. Esta herramienta permite realizar evaluaciones y autoevaluaciones en línea, es de uso gratuito con un límite de espacio al igual que Survey Monkey. Esta herramienta permite crear encuestas en línea y captar voces opiniones y datos valiosos.

**Videos educativos:** Esta herramienta que integra un contenido audiovisual el cual permite demostrar aspectos que no se pueden recrear en el aula. Además, la mayoría de los estudiantes muestran interés por ellos, se considera la clave para el estimular el aprendizaje, una de las plataformas más utilizadas y valoradas en el aprendizaje es YouTube. Es una herramienta que permite visualizar y compartir videos con una gran variedad de clips de películas, programas de televisión, videos musicales; así como contenidos amateurs como videoblogs y YouTube Gaming.

**Gaming:** Una serie de plataforma dirigidas a trabajar video juegos de manera que los significados escritos, visuales y orales comienzan a funcionar junto con las TIC, para que todo esto suceda es necesario evaluarse la idoneidad de su contenido mediante el sistema de “Pan European Game Information” (PEGI) que consta de una serie de marcas que informan sobre el carácter de su contenido y sus beneficios sobre el aprendizaje, se evidencian en el estímulo de capacidades de interacción, de motivación, de instrucción de habilidades cognitivas y espaciales, retroalimentación y resolución de problemas fundamentado con la psicología del aprendizaje social. (Etxeberria Balerdi, 2001). Algunas de las plataformas que apoyan a esto son; Vedoque, aquí se encontrara una decena de juegos educativos organizados por edades de 0-3 años, 4-5 años y 6-7 años, Educalandia, es una recopilación de juegos, recursos y actividades lúdicas sobre diversos temas, desde matemáticas a música u ortografía, al igual que hay una gran selección de juegos en francés para practicar este idioma, Árbol ABC, esta plataforma tiene más de 500 juegos los cuales permiten a los niños a completar los juegos basados



con la teoría de las inteligencias múltiples, reforzando conceptos básicos de matemáticas, lenguaje, inglés, arte y lógica, además proporciona un ambiente en el que el niño participa activamente tomando decisiones y recibiendo retroalimentación inmediata.

Para apoyar a cada una de las herramientas ya mencionadas, se emplearon algunas estrategias en durante las fases del desarrollo de la planificación didáctica, algunas de estas son:

**Preguntas:** Constituyen cuestionamientos que impulsan la comprensión de diversos campos del saber; es un importante instrumento para desarrollar el pensamiento crítico, en donde el maestro propiciara situaciones en las que los alumnos se cuestionen acerca de elementos esenciales. Los beneficios de utilizar este tipo de estrategias van desde desarrollar el pensamiento crítico y lógico, nos permite indagar sobre los conocimientos previos, podemos profundizar un tema, desarrollamos la metacognición y potencializamos el aprendizaje a través de la discusión.

**Mapas cognitivos:** Son organizadores gráficos avanzados que permiten la representación de una serie de ideas, conceptos y temas con un significado; enmarcando todo ello en un esquema o diagrama. El uso de esta estrategia nos permite organizar cualquier contenido escolar, nos permite enfocar el aprendizaje sobre actividades específicas y es utilizado para docentes y alumnos, permite construir significados más precisos, al igual que nos permite diferenciar, comparar, clasificar, categorizar, secuenciar, agrupar y organizar una gran cantidad de documentos e ideas. Con los alumnos de preescolar mediante esta estrategia se trabaja a partir de dibujos y recortes, donde ellos plasmen ideas claras que puedan recordar para apoyar a su aprendizaje, este proceso es más utilizado para los docentes en los diferentes procesos incluso en el de evaluación de los aprendizajes de los alumnos o los nuevos contenidos por enseñar.

Los organizadores gráficos para Vygotsky ayudan a desarrollar el pensamiento y el lenguaje al momento de la organización de las ideas, con la estructuración y la exposición tomando en cuenta, las ideas principales, las palabras clave y el uso de imágenes y colores. (Vygotsky. L., 2003)

**Qué veo, qué no veo, qué infiero:** Es una estrategia que permite descubrir las relaciones que existen entre partes de un todo a partir de un razonamiento crítico, creativo



e hipotético, esta estrategia nos permite indagar sobre los conocimientos previos, desarrollamos el pensamiento crítico, desarrollamos la capacidad de cuestionamiento, favorecemos el pensamiento hipotético al igual que desarrollamos la creatividad. Se desarrolla a partir de la elección de un tema, se presenta una imagen a analizar y se responden los 3 cuestionamientos principales.

También podemos hacer uso de algunas metodologías activas para contribuir el desarrollo de las competencias

La clave del aprendizaje significativo radica en relacionar el nuevo material con las ideas ya existentes en a la estructura cognitiva del estudiante. Por consiguiente, la eficacia de tal aprendizaje está en función de su carácter significativo, y no de las técnicas memorísticas.

## **2.6. ¿Será necesario investigar que deben saber los pequeños de 1er grado de Preescolar?**

A raíz del diagnóstico del grupo, se tiene la ideas de que cada una de las herramientas antes mencionadas fueron las que se utilizaron para realizar cada una de las planificaciones didácticas para lograr los aprendizajes de los alumnos tomando en cuenta sus capacidades y los aprendizajes esperados en primer grado, cabe mencionar que se hizo uso de la programación Aprende en casa tomando en cuenta su contenido para la realización de las actividades.

Tomaremos en cuenta el escenario de primer grado de preescolar ya que como docentes pretendemos superar los índices de repetición de año (repetencia) y deserción en la educación básica, especialmente en los primeros grados, ya que el rendimiento de estos años depende el éxito de la futura vida académica de los estudiantes como nos menciona Odreman (2001).

Las causas principales del abandono temprano de la escuela, la desocupación de los niños y la soledad en la que normalmente permanecen dentro de sus hogares. Las estadísticas reflejan que cada diez niños que ingresan a primer grado, solo siete llegan a terminar su escolaridad, de igual manera podemos mencionar una diversidad de factores



---

que afectan el desempeño escolar de los alumnos como es la importancia que los padres de familia le dan al nivel preescolar, especialmente en el primer grado, ya que consideran que con dos años que los alumnos cursen son suficientes para adquirir todos los conocimientos, habilidades y competencias para ingresar al siguiente nivel educativo.





## **Capítulo III. Estrategias desarrolladas en Pandemia con alumnos de 1er grado de preescolar**

### **3.1 El papel y nuevo Rol del Docente en tiempos actuales**

La educación en tiempos de pandemias ha sido un reto para todos los docentes y alumnos, así como un proceso de adaptación hacia la nueva era de aprendizaje especialmente con el uso y manejo de las TIC, la búsqueda de estrategias y la adaptación de las actividades para un aprendizaje significativo en cada uno de los alumnos.

Cabe destacar que para lograrlo no solo repercuten cuestiones educativas, el desarrollo y adaptación de esta nueva era engloba el desarrollo de aspectos familiares, sociales, económicos y académicos, de cada docente.

Ante los aspectos familiares podemos mencionar que el trabajo en casa implica el apoyo de la familia como es el caso de la creación de espacios virtuales donde cada docente imparte sus clases, así mismo la comprensión de los habitantes de los hogares para evitar algún tipo de circunstancias como es el caso de la presencia en las video llamadas, o ruidos al impartir la clase.

Hablando de cuestiones sociales nos enfrentamos al trabajo con la familia y compañía de los alumnos para el apoyo en la realización y entrega de las actividades, ya que no todos los alumnos trabajan con sus tutores, por una gran diversidad de cuestiones suelen dejarlos a cargo de familia cercana o en ocasiones muy especiales con amigos o vecinos.

Ante las cuestiones económicas, reconocemos que no todos los docentes se encontraban preparados para impartir clases desde sus hogares, algunos no contaban con mecanismos digitales que les permitieran realizar el trabajo en línea como es el caso de computadora de escritorio o laptop, teléfono inteligente con una gran capacidad de almacenamiento, bocinas digitales para algunas actividades y línea de internet en casa. Podemos reconocer que hubo maestros que tuvieron que comprarse una gran diversidad de instrumentos que les permitieran mejorar poco a poco sus prácticas educativas en línea, por lo cual no tenían ese gasto contemplado.



Ante los aspectos académicos podemos hacer mención sobre los conocimientos que los alumnos poseían para impartir clases presenciales, los cuales tuvieron que transformar a habilidades digitales para que los alumnos comprendieran los temas, así mismo mencionamos las actualizaciones docentes y la búsqueda de información las cuales permitirían a los docentes desarrollar cada uno de los aprendizajes en los alumnos, así como los cursos y talleres a los que los docentes tuvieron que entrar de manera obligada.

Una de las cosas que es importante reconocer que el atender la educación desde casa es una posibilidad de que el maestro ponga a prueba su poder de adaptación a las adversidades, que le coloco la pandemia, el cambio de horario, la necesidad de adaptarse a la tecnología, el de poner a prueba lo que sabe de la tecnología y su funcionamiento.

Otro de los retos importantes es la empatía que tuvo que desarrollar ante la situación emocional de sus alumnos, de sus familias y de el mismo, ya que la nueva organización de actividades, los tiempos, y hasta el entender el momento económico en que la pandemia coloco a la humanidad, específicamente a las familias de los alumnos que se encuentran en el grupo muestra, con los cuales se trabajarón.

En este recorrido el enseñar a distancia fue vivir un sendero desconocido e inesperado, que a bordó de manera repentina como las y los docentes tuvieron que aprender a usar distintas herramientas con el fin de continuar su labor desde el hogar y sus trabajos para que la población en situación de vulnerabilidad, hoy creo que esto continuará con su proceso educativo a partir de diferentes estrategias e instrumentos tecnológicos

Se han trazado nuevos caminos, se tiene que repensar la vida escolar, nos invita a resignificar el valor y la función de la escuela a partir de nuevas formas de enseñar y aprender, es necesario construir de manera conjunta una visión diferente en el aula, segura estoy que se regresará a las escuelas y a las aulas con nuevos aprendizajes, orientados a mantener y cuidar el bienestar de toda su comunidad, a cuidar nuestra salud y la salud del otro, a fin de avanzar hacia el logro de los aprendizajes de las y los estudiantes, pero siempre preservando y cuidando la salud.



### **3.2 La importancia de desarrollar estrategias en los docentes de educación preescolar, para trabajar en línea con pequeños de 1er grado de preescolar**

Es importante destacar que la edad de los alumnos de primer grado repercute en el desarrollo de las actividades y del aprendizaje de los alumnos, considerando que en esta etapa de su vida los alumnos aprenden más por imitación, trabajo sensorial y motriz.

Desde la Psicología del desarrollo, distintas conceptualizaciones sobre la inteligencia hicieron su aporte al campo de la Psicología de la infancia. Desde los precursores hasta las teorías actuales, se puede nombrar a Wallon para quien su concepto del desarrollo de la infancia resulta de la doble influencia del darwinismo y el marxismo: el medio sobre el cual se debe adaptar el niño no es solamente biológico o físico, sino también social.

Wallon encara el desarrollo de la personalidad en estadios sucesivos, desde una visión global que toma en consideración y en alternancia la afectividad y la inteligencia y afirma: “el niño que siente va camino al niño que piensa” (1974, p. 40). Vygotsky (1995) otorga al contexto social una importancia primordial.

Tres ejes estructuran su teoría:

1.- Sostiene que es a través del intercambio con otros que el niño desarrolla su inteligencia, integrando conocimientos forjados por la historia y la cultura de la sociedad.

2.- Le otorga un lugar primordial a la lengua ya que considera que los conocimientos son transmitidos a través de instrumentos psicológicos enteramente culturales: primero es el lenguaje, la manera de contar, la escritura, las formas del arte.



## Capítulo IV. Metodología de la investigación

### 4.1 Muestra

Puedo describirla como la técnica de investigación ampliamente utilizada en las ciencias sociales como una manera de recopilar información sin tener que medir a toda la población. En esta ocasión se desarrolló dentro del Jardín de Niños asignado para prácticas, ubicado en la localidad Santa Inés de Municipio de Nextlalpan.

Se me asignó el Grupo de primer grado grupo “A”. se tiene asignada la matrícula de 22 alumnos en lista, mientras que la realidad durante las clases en línea enviando trabajos 4 días a la semana participaban 12 alumnos, en las clases mediante alguna plataforma digital de video llamada contamos con asistencia de entre 8 y 10 alumnos.

La docente a cargo del grupo, tiene la preparación de Licenciada en educación Preescolar y tuvo la posibilidad de desarrollar toda la temática de los trabajos a distancia desde la planeación hasta la evaluación de los resultados de los alumnos, así mismo compartir ideas sobre las estrategias y actividades que se desarrollarían a partir de la programación de “Aprende en casa” desde su primera versión, hasta la tercera. Tomando en cuenta los criterios para la selección y diseño de estrategia se relacionan con la capacidad de los docentes ante el contexto

La planificación de los procesos de enseñanza se relaciona con la capacidad del docente y cómo se relaciona con los padres de familia.

La Metodología es la ciencia que nos enseña a dirigir determinado proceso de manera eficiente y eficaz para alcanzar los resultados deseados y tiene como objetivo darnos la estrategia a seguir en el proceso. Por el cual tomaremos como guía el desarrollo de la metodología de la investigación que, en palabras de Cortés y León ( pág. 10 ) la Metodología de la Investigación, es aquella ciencia que provee al investigador de una serie de conceptos, principios y leyes que le permiten encauzar de un modo eficiente y tendiente a la excelencia el proceso de la investigación científica. El objeto de estudio de la investigación.



Lo podemos definir como el proceso de Investigación Científica, el cual está conformado por toda una serie de pasos lógicamente estructurados y relacionados entre sí.

Es por ello que se definen los aspectos que se retomarán para el desarrollo de esta investigación en donde su enfoque principal va en relación con el trabajo que conlleva el desarrollo de los aprendizajes en los escenarios virtuales en donde intervienen distintos agentes educativos (docentes, padres de familia, directivos) para el pleno desarrollo de las competencias y los aprendizajes de los planes y programas de estudio vigentes para educación Preescolar.

A partir de un enfoque cualitativo que en palabras de Cortés y León es una vía de investigar sin mediciones numéricas, tomando encuestas, entrevistas, descripciones, puntos de vista de los investigadores, reconstrucciones de los hechos, no tomando en general la prueba de hipótesis como algo necesario. Se llaman holísticos porque a su modo de ver las cosas las aprecian en su totalidad, como un todo, sin reducirlos a sus partes integrantes. Con herramientas cualitativas intentan afinar las preguntas de investigación. En este enfoque se pueden desarrollar las preguntas de investigación a lo largo de todo el proceso, antes, durante y después. El proceso es más dinámico mediante la interpretación de los hechos, su alcance es más bien el de entender las variables que intervienen en el proceso más que medirlas y acotarlas. Este enfoque es más bien utilizado en procesos sociales.

Problema y el centro de la tesis estrategias que se han indagado, observación de estrategias para estructurar objetivos, maestros tienen más estrategias y los que no sabían más, habilidades que el docente tiene, Parte teoría y metodología para aclarar el proceso de las estrategias, padres con dinámicas sociales, entendiendo de manera especial cual es el papel del docente en la educación a distancia.

Iniciaré por comentar que fue un trabajo totalmente nuevo, salimos de las aulas sin saber exactamente qué se haría con los grupos, cuál sería la dinámica y la forma de comunicación entre los docentes, alumnos, padres de familia, y además la rendición de cuenta ante las autoridades.



Fue un camino largo, y arduo de tareas que tuvimos que desarrollar los docentes en esta tarea a distancia, el papel del maestro fue determinante, en lo que tuvo que hacer, primero que nada, hacerse de un equipo de cómputo que le permitiera hacer transmisiones de las tareas, actividades, secuencia para el grupo, otra de las grandes situaciones fue la nueva forma de planear tarea importante que le daría las estrategias primeras, y necesarias que darán la pauta para desarrollar su labor diaria. Posteriormente aprender a trabajar plataformas que les permitirían la comprobación de cada una de las cosas por hacer diariamente, mantenerse en comunicación con los padres, investigar y enseñar después como se acumulan las tareas, darle al niño además la posibilidad de expresarse a través de una pantalla, comunicarse con sus iguales y expresar y hacer escuchar sus ideas, en las diferentes temáticas desarrolladas. Todo lo hecho fue suficiente y posible con el acompañamiento de la docente titular de grupo, que en este momento de la formación fue posible al hacerse un acompañamiento natural, mutuo y compartido que daría la seguridad de hacer, desarrollar y comprobar sus posibilidades de aprendizaje diario.

#### **4.2 Instrumentos de investigación**

Se llevó a cabo una investigación documental de corte cualitativo en la cual se revisó material bibliográfico de diversos autores que tocan el tema de la educación virtual, en especial interpretan el rol del docente ante la educación a distancia y sobre todo en esta modalidad educativa.

Uno de los grandes aprendizajes que fue de impacto en esta investigación fue el indagar sobre las competencias que proponen los diferentes autores, fui encontrando las competencias necesarias para para el papel del docente en la modalidad a distancia, más al leer diferentes revistas o artículos que fue posible encontrar a partir de quienes se dieron a la tarea de una nueva temática plasmada en una nueva temática de escritura.

Uno de los grandes aprendizajes que se han dado en la educación a distancia, a partir del análisis de los contenidos me dio la posibilidad de identificar las competencias necesarias y pertinentes que han clasificado en: competencias pedagógicas, sociales y tecnológicas.



Me han permitido tener información necesaria para argumentar y justificar además de aprender cual es el papel del docente ante la educación a distancia, especialmente el que fue necesario desarrollar en esta pandemia que nos tomó por sorpresa, ante la cual no tuvimos la mínima preparación, pero si tuvimos la posibilidad de poner a prueba las competencias antes mencionadas, la posibilidad de probar si fueron adquiridas a través de nuestra educación escolarizada, además de hacer necesaria desarrollar estrategias para las clases en línea, así como estar de cerca con los pequeños que tengan que ser atendidos al tener una diferencia de aprendizaje con el resto del grupo.

Cuando me incorporé a las clases en línea me vi en una realidad diferente, yo jugaba el papel de alumna ante la Docente de Práctica Profesional, compromiso de entregar planeaciones hechas de manera gradual y con aprendizajes específicos que tendrían que ser probados con pequeños de tres años, a quienes tenía poco de haber conocido, hasta podría decir que ni siquiera me había aprendido sus nombres, reflexioné que no había hecho tan bien las cosas en la práctica, me faltaba mucho por aprender, atender observaciones por la docente titular de la Escuela Normal, jugando mi rol de docente en formación. Ahora venía mi segundo momento el de la docente en formación con presencia ante el grupo posesionándome como maestra frente a un grupo de pequeños con los que se tiene el compromiso de probar mis competencias pedagógicas docentes, al desarrollar estrategias que hicieron que el niño llegara del otro lado de la pantalla, que estuviera atento y participara, así como se sorprendiera del trabajo que se hacía diariamente en el aula a distancia, con el gran reto de cada día hacer mejor las cosas.

También como docente tengo la responsabilidad de acompañar al estudiante en el proceso de construcción de su aprendizaje a través de la retroalimentación permanente. En la educación a distancia se deben de trabajar y reconocer las figuras que contribuyen al proceso aprendizaje, la educadora, el padre de familia como docente acompañante en el aula y el pequeño de preescolar.

Este papel que desempeña el docente en la educación a distancia en su modalidad virtual, tiene el fundamento principal del uso de la tecnología, así la comunicación es una herramienta necesaria y mediadora en el proceso de, así al docente



le da la posibilidad al docente de gestionar, almacenar y procesar la información así como utilizarla en su competencia social que le permite entender el contexto en el que se encuentra interactuando con sus pequeños, y si es posible aportar beneficio en su crecimiento emocional para fortalecer la seguridad en la personalidad del pequeño de preescolar.

Así como poner a prueba la tercera competencia que es el manejo tecnológico, somos una generación que tiene la suerte de haber nacido con la tecnología, pero debemos reconocer que no la hemos utilizado de manera educativa o para bien de la educación solo lo hemos atendido como una herramienta de comunicación, de ponernos en contacto con el otro, para tener una tremenda actividad en las redes sociales.

Otro de los grandes aprendizajes que se tuvo con esta metodología documental es el reconocimiento de las principales características que debe poseer un docente para consolidar su papel en el trabajo a distancia, una de las primeras es que el docente requiere tener capacidad organizativa, la educadora debe ser creativo para nuevas actividades, cuidando sus tiempos establecidos suficientes y necesarios para que el niño no pierda la atención, creo así que uno de los auxiliares urgentes es tener un cronograma al inicio del curso.

La educadora como estratega debe fortalecer su formación profesional, siempre estar actualizada, y vivir esta experiencia de investigación como la que yo inicié primero como un requisito y que hoy me da la posibilidad de seguir aprendiendo y reflejarme en las actividades que doy a mis alumnos de preescolar.

Otra de las competencias importantes es consolidar la formación académica pedagógica, considerando un dominio especial del área de preescolar, ser un experto y quien domine el manejo tecnológico de toda herramienta tecnológica para cada vez que se planta en los escenarios virtuales.

El hacer referencia a las habilidades didácticas, aceptó que tengo una ausencia en disciplina, conocimientos psicológicos, técnicas de investigación y trabajo docente especialmente en hacer equipo con mis maestros o compañeras que están más fortalecidos en estas competencias, reforzar y aprender el trabajo en equipo,





competencia necesaria para un buen desempeño del docente en la educación a distancia.

La educación a distancia ofrece la posibilidad de implementar y poner en práctica un proceso educativo amplio y complejo como sea necesario, pero que de la facilidad de un aprendizaje cognitivo que debe mantenernos en contacto continuo con los alumnos por medio de los recursos multimedia, convirtiéndose en un medio poderoso, atractivo fin para la comunicación que debe funcionar con propósitos planeados.

En este contexto el papel del docente ante la educación a distancia se vuelve clave para lograr un proceso de que sea aprendizaje significativo, efectivo y de calidad. El objetivo de la presente investigación es señalar y detallar cuál es el papel del docente ante la educación a distancia, analizando y conociendo las competencias básicas que debe presentar un docente para trabajar a través de la pantalla.

Para esta investigación se realizó una revisión bibliográfica centrada en la educación a distancia, donde al revisar la lectura me fue útil conocer las competencias docentes necesarias para desarrollar esta tarea planteada como investigación.

Así puedo empezar a concluir que esta revisión bibliográfica me permitió entender el interés y sobre todo ubicarme en esta investigación realizada.

### **4.3 Análisis de datos**

¿Qué es el análisis de datos?

Es el proceso mediante el cual se organiza y manipula la información recogida por los investigadores para establecer relaciones, interpretar, extraer significados y conclusiones (Separadle, 1980, citado por Sabiote, 2005, p 135). El análisis de los resultados que se obtuvieron a lo largo de esta investigación fue a partir de la recolección y análisis de los datos obtenidos a lo largo del trabajo con los alumnos, estos datos se formularon a partir de técnicas: Técnica de observación y participación, la cual consiste en la observación que realiza el investigador de la situación social en estudio, procurando para ello un análisis de forma directa, entera y en el momento en que dicha situación se



lleva a cabo y en donde su participación varía según el propósito y el diseño de la investigación. (López & Sánchez Gómez, 2006)

Es importante este tipo de reflexiones ya que nos brinda la posibilidad de visualizar y argumentar de manera eficaz cada uno de los procesos que se realizaron para obtener la información concreta, así mismo debemos de reconocer cada uno de los objetivos que se quieren lograr atendiendo las áreas de oportunidad para el desarrollo óptimo y eficaz en nuestras prácticas, así como en la empatía que se desarrolla con los actores de la educación.

Este proceso de igual manera me permitió resumir todas las observaciones que se llevaron a cabo las cuales nos proporcionarían las respuestas de la investigación, de los cuales dieron significado para poder describir cual es el impacto del docente ante la educación a distancia tomando en cuenta cada uno de los rasgos y los aspectos relacionados en el desarrollo de los aprendizajes y el fortalecimiento de las competencias.

Una vez que se obtienen una serie de datos podemos arriesgarnos a experimentar con otras herramientas y estrategias que nos permitan lograr cada uno de los aprendizajes formando parte de un círculo educativo eficaz.

#### **4.4 Resultados**

Puedo concluir que los resultados obtenidos en el conocimiento del papel del docente ante la educación a distancia.

Las competencias necesarias y pertinentes para el desarrollo del papel del docente a distancia son:

**Competencias pedagógicas:** Estas hacen referencia a habilidades didácticas, mantenimiento de la disciplina, tener conocimientos psicológicos, saber de técnicas de investigación y conocer e involucrarse en el trabajo docente en equipo. Estas competencias permiten al docente actuar con eficiencia, reaccionando con rapidez ante situaciones inesperadas.

**Competencias Sociales** Valcárcel (2005) refiere a las competencias sociales como aquellas que permiten al docente acciones de liderazgo, de cooperación, de persuasión,



de trabajo en equipo. Berge (1995) alude a la función social de un docente dentro de un entorno virtual y afirma que esta se logra al crear un entorno amigable y social en el que se promueva el aprendizaje colaborativo. Sin duda alguna las competencias de tipo social son de vital importancia para el docente virtual ya que a través de ellas lograra hacer sentir al alumno cómodo dentro de un espacio que muchas veces se concibe como impersonal y frio.

Competencias Tecnológicas. Marqués (2008) advierte que para integrar y utilizar con eficiencia y eficacia las Tecnologías de la Información y la Comunicación, en las tecnologías el docente necesita una buena formación técnica sobre el manejo de las herramientas tecnológicas.

El docente debe diseñar y elaborar actividades y materiales de enseñanza que se emplearan durante el curso.

El maestro debe resolver cualquier problema que surja por parte de los alumnos, ante la clase a distancia.

El maestro debe asegurarse de que los alumnos comprenden el funcionamiento técnico del entorno virtual, sepan manejar el equipo, lo básico prender apagar, manejar el micrófono, abrir y cerrar la cámara.

El maestro debe enseñar a los alumnos el autoaprendizaje con la ayuda de las Tecnología, y ponerlo en práctica con él en su trabajo diario.

El maestro nunca debe dejar de actualizarse en el uso de las Tecnologías, especialmente en toda herramienta que sirva para el desarrollo de su clase

El docente no debe ser improvisado, sino que debe poseer las habilidades y competencias necesarias para afrontar el contexto de la educación a distancia que actualmente se está desarrollando y seguramente seguiremos un año más así.

El maestro debe manejar técnicas de evaluación de aprendizaje en modalidad virtual, para que pueda hacer una revisión y reflexión de la práctica diaria.

El Papel del docente a distancia le exige ser un docente organizado, que maneje una agenda y planeación completa que le permita tener orden y seguimiento de cada actividad a desarrollar.



Según Martha Camarero Figuerola (2015), fundamenta que el docente debe ser un buen líder, según la autora debe haber cinco puntos importantes que permitirán que el docente haga un buen papel a la distancia educativa.

- Comunicar bien y con frecuencia.
- Aprovechar la tecnología.
- Establecer y tener propósitos claros.
- Dar buen ejemplo.
- Fomentar el trabajo en equipo.

#### 4.5. Propuestas

- Considero que la propuesta más interesante se la haría a las alumnas de la Licenciatura, invitándoles a tomarse muy en serio la Licenciatura en Educación Preescolar
- Reconocer en cada uno de los contenidos de los cursos una oportunidad para desarrollar estrategias de manera más sencilla para ponerla en práctica al momento de intervenir al llegar al aula.
- Tomar la propuesta de la Escuela Normal cuando nos oferta las certificaciones, sean del inglés como segunda lengua o de las tecnológicas.
- Conocer el papel que el docente debe hacer al llegar al aula, ya que la pandemia actual ya no permitirá que la educación se siga viendo y viviendo de la misma manera, la tecnología juega un papel muy importante.
- Ser un docente en formación empático para poder entender las exigencias de una Escuela de Educación Superior que hace las cosas de manera diferente siempre previendo un futuro fuerte y de mucha competencia.
- Fomentar y tener como principio fundamental una comunicación abierta con todas las figuras involucradas en el proceso educativo, padres de familia, docentes, alumnos y colegas de la educación.
- Siempre hacer búsqueda de información y actualización de estrategias, técnicas y modos que permitan hacer del aula sea virtual o presencial un espacio que permita desarrollar ambientes agradables de aprendizaje, y relacionándolo con esta



---

investigación de la posibilidad que el trabajo a distancia sea un papel digno y fortalecido ante su hacer diario.



---

## Conclusiones y recomendaciones

Estamos conscientes que estamos atravesando una etapa controversial de la humanidad ya que esto ha venido a modificar varios aspectos de nuestra vida cotidiana, como lo hemos estado viendo especialmente en el área de la educación impartida desde casa, cabe mencionar que el desarrollo de este trabajo es dar a conocer la importancia del desarrollo de las estrategias para un aprendizaje significativo de cada uno de los alumnos, utilizando las herramientas adecuadas que permitan potencializar e integrar los conocimientos de diferentes maneras tanto autónoma como colaborativa.

Respecto a esto podemos decir que el trabajo con los alumnos de nivel preescolar, específicamente con alumnos de primer grado, reto fundamental en mi desarrollo docente, ya que tuve que convertirme en una docente investigadora lo cual me permito reconocer la importancia que tienen los docentes para la formación de los alumnos en línea ya que nos consideran las guías principales para los procesos de aprendizaje.

Mediante el uso de estrategias que a su vez formalizan una herramienta de aprendizaje como lo son las plataformas, los cuentos digitales, lo videojuegos educativos que se utilizaron para el desarrollo de las clases en línea con alumnos de primer grado, las cuales considero efectivas para potencializar cada uno de los aprendizajes y fortalecer las competencias marcadas en los programas de estudio.

El desarrollo de esta investigación me permitió fortalecerme de manera personal y profesional ya que tuve que poner en práctica una gran diversidad de conocimientos, actitudes, aptitudes y sobre todo competencias que me permitieran lograr cada uno de los aprendizajes en mis alumnos, ampliando cada una de estas habilidades y prestando atención en las necesidades que tiene el profesorado ante este trabajo a distancia como es la capacitación para los maestros ante el uso de las tecnologías, el uso de las herramientas digitales como son los teléfonos, computadoras, líneas de internet, uso de datos móviles de manejo de aspectos socioemocionales y la búsqueda de información para la evaluación diferenciada y un aprendizaje significativo.



Así mismo me doy cuenta que es importante desarrollar en los niños el aprendizaje autónomo necesario para su desarrollo potencializando el trabajo colaborativo con padres de familia de las capacidades para cuando sea un adulto, reforzando el trabajo colaborativo para los docentes con sus hijos. Teniendo en mente todas las dificultades que las familias han tenido para poder estar en conexión con la educación, así como los apoyos que el gobierno ha creado, como es el caso del programa de aprenda en casa.

Desarrollo de la comunicación abierta y de confianza de todas las figuras involucradas en proceso de aprendizaje.

La importancia de conocer el contexto, elemento importante para estar al tanto primero, la comunidad, los alumnos, las familias de las que proceden, así como las condiciones socioeconómicas, que son la razón fundamental de saber cómo se encuentran para poder adquirir un equipo, pagar datos o tener su alcance conexión.

El docente debe tener capacitación y conocimiento de las habilidades socioemocionales, personales de sus alumnos, con la finalidad de dar acompañamiento, y guiar situaciones problemáticas.

Que el docente en Formación de todo lo que se aprendió en esta Tesis pueda ser compartida con otros docentes de la educación pues hay elementos muy importantes que nos dan la posibilidad de aprender de otros.

El alcance de la investigación, me permitió entender que una investigación documental como la que realice tiene especificaciones especiales que debo atender de manera puntual, no es igual que todas. Así como la relevancia que tiene el ser docente ante una nueva modalidad y el impacto que nos brindan las actualizaciones para la mejora del aprendizaje así como las adecuaciones que se deben de tomar en cuenta.

Las implicaciones de realizar una investigación documental, me enseñó que leer es necesario y fundamental, debo hacer muchas comparaciones de diferentes autores para tomar decisiones e interpretar cualquier cosa leída o texto consultado.

Nuevas vetas de investigación, animarme a seguir haciendo investigación además de cursar una maestría con una visión diferente, ya que pronto estaré en servicio.



## Referencias

- A, M. L. (2014). ANÁLISIS DE LA TEORÍA DE VYGOTSKY PARA LA RECONSTRUCCIÓN DE LA INTELIGENCIA SOCIAL. Ecuador: Universidad Católica de Cuenca.
- Baena, G. (1980). Instrumentos de investigación: Manual para elaborar trabajos de investigación y tesis profesionales (4.ª ed.). México: Editores Mexicanos Unidos.
- Cázares, L., Christen, M., Jaramillo, E., Villaseñor, L. y Zamudio, L. E. (2004). Técnicas actuales de investigación documental (3.ª ed.). México: Trillas.
- Garza, A. (1981). Manual de técnicas de la investigación documental. México: El Colegio de México.
- Hernández, M. H. (2013). Trazos metodológicos en las investigaciones de Michel Foucault. Revista virtual Universidad Católica del Norte.
- LIZÁRRAGA, P. A. (2019). Pandemias y derecho: una perspectiva de gobernanza global. México : Universidad Nacional Autónoma de México.
- Ma., M. I. (2016). Importancia del Proceso de Problematización en todo Proyecto de Investigación . Universidad de la Salle .
- OIBERMAN, ALICIA Y PAOLINI, CYNTHIA Y MANSILLA, MARIELA (2012). Escala Argentina de Inteligencia Sensorio-motriz (EAIS): Percentiles nacionales. Interdisciplinaria, 29 (2), 305-323. ISSN: 0325-8203. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=18026361008>
- Páez, I. (2006). Estrategias de aprendizaje -investigación documental. Laurus, Revista de Educación (12), 254-266.
- Prieto, J. H. (2012). Estrategias de enseñanza - aprendizaje. Docencia universitaria basada en competencias. México : PEARSON EDUCACIÓN.
- Rodríguez Sabiote, Clemente y Lorenzo Quiles, Oswaldo y Herrera Torres, Lucía (2005). Teoría y práctica del análisis de datos cualitativos. Proceso general y criterios de calidad. Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades, SOCIOTAM, XV (2), 133-154. [Fecha





---

de Consulta 9 de Julio de 2021]. ISSN: 1405-3543. Disponible en:  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=65415209>

Salas, A. L. (2001). IMPLICACIONES EDUCATIVAS DE LA TEORÍA SOCIOCULTURAL DE VOGOTSKY. Redalyc, 8.

SANTOS, B. D. (2020). LA CRUEL PEDAGOGÍA DEL VIRUS. CLACSO , 88.

Velazco, J. C., & Alonso Ruiz , J. C. (2020). CUANDO ENSEÑAMOS Y APRENDEMOS EN CASA. La pandemia en las escuelas de colima. Colima : PUERTABIERTA. EDITORES.



## Anexos

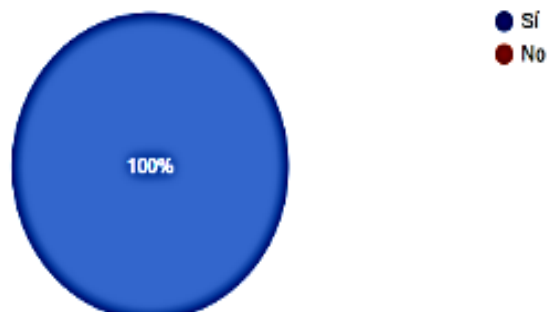
A continuación se muestran los resultados de la encuesta realizada a padres de familia, para conocer sus opiniones acerca del trabajo que se realizó con los alumnos.





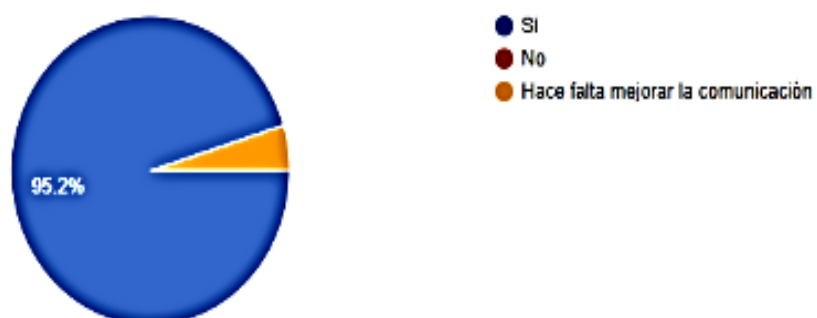
¿El material didáctico fue el adecuado para el trabajo con los alumnos?

21 respuestas



¿El trato con padres de familia y alumnos fue el adecuado?

21 respuestas





Ante su perspectiva ¿La docente en formación cumple su papel como docente? Anote alguna sugerencia

21 respuestas

Si

Si

Si cumple

Si solo que en lo personal me gustaría que cuando da indicaciones hable más fuerte.

Siempre muy amable y atenta a aclarar dudas con respecto a sus actividades

Siii

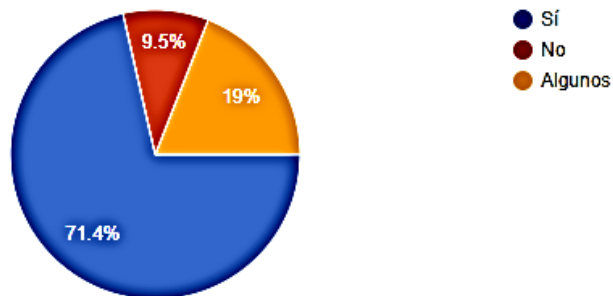
Completamente

Si a lo mejor más tiempo para que pueda ella desarrollarse más en su trabajo

Si lo cumple .

¿El desarrollo de las actividades le ha brindado aprendizajes a su hijo?

21 respuestas





¿Considera importante la intervención docente ante la educación a distancia? ¿Por que?

21 respuestas

Si por qué los niños cambian un poquito la forma de trabajar

Si porque es muy difícil que nosotras como mamás les enseñemos creo yo se desenvuelven mejor con sus maestras

Si pork los motiva hacer las cosas

Si porq no es lo mismo y si siento q es mejor q estén en persona con la maestra porq pues con uno no aprenden igual

Si para estar en contacto con el alumno

Si, por que ellos guían el trabajo que se realiza con los niños

Pies yo estoy de acuerdo q si valla mi niña porq pues no es lo mismo q estén con nosotros a q estén con la miss

Les ayuda a comprender mejor





¿Considera importante la intervención docente ante la educación a distancia? ¿Por que?

21 respuestas

Si, para apoyar en las dudas que tienen los niños durante la ejecución de sus trabajos

Si porque ellas son las que nos pueden guiar como enseñarles a nuestros hijos

Por una parte si ya que evitamos el contanto

Si es súper importante para que los niños sientan ese apoyo

Si son la el apoyo importante para influir en los alumnos

Si, le ha ayudado mucho

Si

Por qué de una forma les trámite un conocimiento nuevo a los ninos

Por qué de alguna manera los ninos aprenden con ella

Por qué de una forma les trámite un conocimiento nuevo a los ninos

Por qué de alguna manera los ninos aprenden con ella

Si

Si, por conocimiento s en tema de desarrollo

Si, por que esta apoyándolos en las actividades

Si . Explican bien los conceptos sobre las tareas entre otras cosas .

