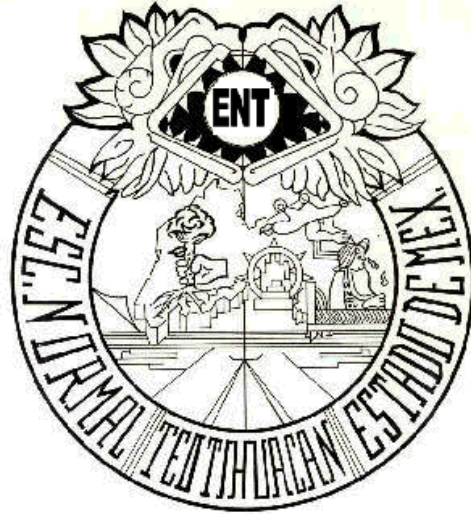


**ESCUELA NORMAL DE TEOTIHUACAN**



**“DISEÑO Y APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN FORMATIVA EN  
LA ASIGNATURA DE LENGUA MATERNA. ESPAÑOL”**

INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

PRESENTA  
**MARIA ARELI ZAVALA FLORES**

ASESORA  
MTRA. IRMA VALERIANO PEREZ

JULIO 2020.

### **Agradecimientos**

A Dios por haberme guiado a lo largo de mi carrera, por ser mi fortaleza en los momentos difíciles que he pasado y por brindarme una vida llena de aprendizajes, experiencia, bendiciones y sobre todo felicidad.

A mis padres Sergio y Lilia quienes con su amor, paciencia y esfuerzo me han permitido llegar a cumplir hoy un sueño más, gracias por inculcar en mí el ejemplo de esfuerzo y valentía por apoyarme en todo momento.

A mi hermana Dulce por ser parte importante de mi vida, por apoyarme en los momentos buenos y malos, por su paciencia y amor incondicional. Por su apoyo durante la carrera, estar presente y dispuesta a todo.

A mi esposo Ulises por ser el apoyo incondicional en mi vida que, con su amor y respaldo, me ayuda alcanzar mis objetivos y concluir esta meta.

A mis hijos por ser la pieza importante para seguir adelante con este sueño. Sé que posiblemente aun no comprendan este momento, pero son la razón de que me levante cada día para esforzarme y ofrecerles lo mejor de esta vida.

A mis amigas, que siempre me han prestado un gran apoyo moral, humano e incondicional, necesarios para llevar a cabo esta meta, al igual que todos los momentos que pasamos juntas.

**META CUMPLIDA, LOS AMO**

## **Índice**

	Página
Resumen	4
Introducción	5
Plan de acción	8
Desarrollo, reflexión y evaluación de la propuesta de mejora	22
Conclusiones y recomendaciones	30
Referencias	32
Anexos	33

## **Resumen**

El presente informe de prácticas profesionales tiene como finalidad rendir cuentas de las fortalezas y debilidades que se presentaron durante el desempeño de las jornadas de intervención docente en el Primer grado de la escuela primaria “Lic. Adolfo López Mateos” en la comunidad de San Lorenzo Tlalmimilolpan, municipio de Teotihuacán, durante el ciclo escolar 2019-2020.

Con ello se da paso a la autorreflexión en cada una de las intervenciones frente a grupo, considerando el plan de acción predefinido para la transformación de la práctica, realizando una valoración de las acciones aplicadas.

Se presentan instrumentos de evaluación formativa aplicados en la asignatura de Lengua materna. Español, como la lista de cotejo y la escala de Likert, así como las observaciones que se presentaron durante la elaboración del instrumento y en su aplicación dentro del aula; como valorar la intervención docente se utilizaron las fichas del titular del grupo, diario pedagógico y el cuadro FODA.

En conclusión, la experiencia obtenida en el diseño y aplicación de los instrumentos de evaluación formativa en la asignatura de Lengua materna. Español, no se logró en su totalidad los propósitos planteados. Sin embargo, la experiencia durante la aplicación de los instrumentos y en la práctica docente permitieron identificar aquellas modificaciones que se deben realizar para que dichos instrumentos ayuden a cumplir con la función de una evaluación formativa.

La enseñanza es más que impartir conocimiento, es inspirar el cambio. El aprendizaje es más que absorber hechos, es adquirir entendimiento (William Arthur Ward)

## **Introducción**

Estar en la docencia implica tener el gran compromiso con la sociedad, ya que esta carrera es de gran impacto debido a que somos formadores de personas y con ello formadores de una comunidad, por lo que es importante cultivar conocimiento, valores y actitudes, que lleven al alumno a ser un gran ser humano.

Es importante que al elegir esta profesión se tome en cuenta que se debe estar en constante crecimiento como docente, figura pública capacitada para que el alumnado aprenda los conocimientos que se tiene planeados, por ello es importante identificar las dificultades que se presentan en los alumnos para que el docente pueda solucionarlos con ayuda de diversos medios, técnicas y herramientas de apoyo que faciliten el proceso educativo del alumno.

Para que de este modo logremos personas competentes para la vida, logrando el desarrollo pleno de cada alumno, sobre todo para formar personas humanas, más allá de cumplir con un currículo que establece el nuevo modelo educativo. Además de brindarle al alumno herramientas que pueden ayudar a contribuir al desarrollo de una sociedad.

Para lograrlo el docente debe tener una mente abierta para aprender y adaptarse a su nuevo contexto, ya que se presentarán experiencias y desafíos nuevos que enfrentar, debe ser dedicado con lo que hace, por lo que debe esforzarse cada día por estar a la vanguardia y que sus alumnos tengan las mejores herramientas para aprender, así como también su actualización docente con diferentes cursos que le permitan un mejor desarrollo en el aula.

Sin duda el docente debe ser una persona con altas expectativas, ya que de aquí es donde el docente se esfuerza cada vez para lograr sus propósitos u objetivos, de este modo también motiva a sus alumnos para esforzarse más, por lo que quiere decir que debemos ser personas que guíen al alumno a ser mejores cada día.

Es necesario que como futuros docentes se establezcan compromisos que ayuden a mejorar la práctica docente, por ello es importante reflexionar y tomar en cuenta las competencias profesionales que se marcan en el plan de estudios. Sin embargo, hay situaciones

problemáticas que el docente en formación presenta, “la falta de control de grupo, el percatarse como transcurre el tiempo de las asignaturas y los niños no terminan el ejercicio, el uso de los recursos didácticos que no fueron lo más pertinentes, la falta de estrategias didácticas” (Bravo, 2017, p.3).

Elegir la carrera docente es una de las más bellas, pero también de las más complejas, sin embargo, hay motivaciones que ayudan a enfrentar las distintas situaciones que se presentan a lo largo de la docencia, una de ellas es la experiencia que se vive al ser parte del proceso que los alumnos llevan dentro y fuera del aula, al notar cómo se interesan más en un tema y aprenden sobre ellos mismos, generando un impacto en la percepción del mundo que los rodea.

Así como también motiva al docente a ser mejor cuando se tiene una relación buena con los alumnos y sobre todo con toda la comunidad escolar.

Otra motivación para ser un buen docente es saber que guiamos a los alumnos no solo con conocimientos para enfrentarse en su entorno social, sino también con valores que permiten que el alumno sea una persona sensible y reflexiva.

La motivación que cada docente tenga es de gran relevancia ya que de aquí se parte para ser mejor cada día sin importar las complicaciones que se presenten, tanto con los alumnos o con cualquier miembro de la comunidad.

Ser docente implica colocarse a su vez en el papel de estudiante, ya que cuando se enseña un tema es cuando también se aprende de él. Las preguntas que los estudiantes llegan a hacer, son motivo de indagación para dar una mejor respuesta con diferentes temáticas para su comprensión, implementando tecnologías y actividades que motiven al alumno a seguir aprendiendo.

Las prácticas de intervención se llevaron a cabo en la escuela Primaria Lic. Adolfo López Mateos, ubicada en la comunidad de San Lorenzo Tlalmimilolpan, en el municipio de Teotihuacán, Estado de México, en el primer grado grupo “B”, con titular la maestra Hilda Godínez López, el grupo cuenta con 31 alumnos de los cuales 16 son niñas y 15 niños, de edades entre 5 y 6 años.

Durante las prácticas se presentó como problemática, el diseño y aplicación de instrumentos de evaluación ya que solo se registraban trabajos que los alumnos elaboraban sin tomar en cuenta lo que en realidad aprendían, además que no se llevaba el registro de todos los alumnos, debido a esto al no llevar una evaluación correcta se ve afectado de manera significativa a los alumnos ya que no se contribuye a que los estudiantes mejoren, evaluar implica que se “...registren las fortalezas, los talentos, las cualidades, los obstáculos, los problemas o las debilidades que de manera individual y grupal se vayan dando para intervenir oportunamente...” (Fernández, 2018, párr.3).

Ante esta situación se considera que es importante enfrentar esta problemática para lograr cada uno de los aprendizajes esperados que se plantean, la evaluación formativa es un proceso en el que se involucran los profesores y alumnos ya que a partir de ello se evalúan los avances en los aprendizajes.

Por lo tanto, esto ayuda a que el docente verifica qué tan bueno ha sido su desempeño en el aula y qué es lo que le falta por reforzar, para que los alumnos adquieran esos aprendizajes esperados.

Por ello la evaluación es de gran importancia ya que no solo permite el desarrollo de los alumnos, sino que también del docente analizando y retroalimentando los aprendizajes que los niños aun no consolidan.

Considero de vital importancia que como docente se reflexione día con día cada una de las clases que se imparten, darse cuenta las debilidades y fortalezas que se tienen para que de esta manera se tomen decisiones para mejorar la clase y a su vez transformar y mejorar la práctica profesional.

Ya que al elegir la carrera de la docencia es a lo que uno se enfrenta a la transformación como persona para brindar mejores herramientas a aquellas personas que estamos formando, además que la sociedad está en constante cambio y por ende el docente debe estar a la vanguardia, ya que es parte de las herramientas que debe utilizar para innovar cada una de las clases.

Retomando la importancia de las competencias profesionales del perfil de egreso de la Licenciatura en educación primaria se tomó en cuenta la siguiente: “Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa” (SEP, 2012, p. 11).

En el presente informe se da cuenta de las debilidades como la organización del tiempo, la interpretación adecuada de los instrumentos de evaluación y fortalezas como la retroalimentación de los temas.

Las listas de cotejo y la escala de Likert son instrumentos que se aplicaron durante el desarrollaron durante las prácticas de conducción en la escuela primaria “Lic. Adolfo López Mateos” en el primer grado, propiciando a la mejora de la evaluación formativa, con la finalidad de transformar la práctica docente.

Así como también se presentan las amenazas como el horario irregular, actividades escolares por lo que en ocasiones no se logran concluir las sesiones de clase y las oportunidades que se presentaron para el desarrollo y logro de los propósitos presentados en el plan de acción como el apoyo de los padres de familia en el cumplimiento de los materiales que se les solicitan, agregando las conclusiones y recomendaciones de los aspectos a mejorar.

### **Plan de acción**

Ser maestro no es una tarea sencilla, si no que implica enseñar con el ejemplo, es decir, ser el modelo a seguir de los alumnos. Para esto el docente está comprometido desde su formación ya que desde aquí se tiene que pensar en transformar a los otros.

Con esto en la Escuela Normal se desarrollan las prácticas en contextos reales, como lo menciona el plan de estudios 2012 de la Licenciatura en Educación Primaria, se debe “integrar conocimientos, habilidades, actitudes y valores, así como de sus capacidades y experiencias que realiza un individuo en un contexto específico, para resolver un problema en situación que se presente en los distintos ámbitos de su vivencia” (SEP, 2012, p.7).

Desde que la Escuela normal integra a sus alumnos al desarrollo de prácticas profesionales y la exploración de diversos contextos hace situarlos al entorno que el alumno vive permitiendo una buena comunicación de manera afectiva, en especial con los niños pequeños, teniendo así la posibilidad de transformar la visión del alumno.



A lo largo de la formación docente en la Escuela Normal se han abordado distintos cursos que marcan la malla curricular del plan de estudios 2012 de la Licenciatura en Educación Primaria, todos estos cursos ayudan a consolidar las competencias del perfil de egreso tanto las competencias genéricas como las profesionales.

Con ello se cierra el proceso de formación inicial logrando un nivel de desempeño, "... de ahí que valga la pena reconocer la importancia que tiene fortalecer lo más posible las competencias profesionales de quienes se habrán de incorporar al servicio profesional" (SEP, 2012, p.6).

Por lo que se plantearon determinados propósitos a lograr en las prácticas de intervención en la escuela primaria "Lic. Adolfo López Mateos" relacionados con el diseño de instrumentos de evaluación que permitan valorar los aprendizajes esperados.

A partir de la propia reflexión de la práctica profesional con ayuda de una lista de verificación para la autoevaluación del docente, diario de clase y retomando las prácticas profesionales del ciclo escolar 2019-2020, se han encontrado fortalezas y debilidades en el docente en formación, considerando las competencias profesionales del perfil de egreso la principal debilidad que presenta en la competencia profesional "Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa" (SEP, 2012, p. 11). Específicamente en los siguientes rasgos:

- Realiza el seguimiento del nivel de avance de sus alumnos y usa sus resultados para mejorar los aprendizajes.
- Establece niveles de desempeño para evaluar el desarrollo de competencias.
- Interpreta los resultados de las evaluaciones para realizar ajustes curriculares y estrategias de aprendizaje.

Esto se ha observado en las prácticas durante el ciclo escolar 2017-2018 y las del periodo del ciclo escolar 2018-2019; la dificultad que se presentó en esta competencia fue al momento de diseñar diferentes herramientas de evaluación y al aplicarlas para valorar de manera efectiva el aprendizaje en la asignatura de Lengua materna. Español, sin dejar atrás los aprendizajes esperados planteados en el plan y programa Aprendizajes clave para la educación integral.

Al no registrar todo esto se desconoció de qué manera apoyar al alumno por ende no se terminó de completar su proceso de aprendizaje, por lo que en efecto este tipo de problema es cuestión de mejorar la aplicación de la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa.

Ante la problemática que presentada se pueden encontrar diferentes causas que la originan:

- Falta de búsqueda de información sobre la evaluación de los aprendizajes por parte del docente, puesto que desde el inicio de las prácticas solo se manejaba las listas de registro de actividades.
- Falta de interés en el diseño diferentes instrumentos de evaluación en la asignatura de Lengua materna. Español, dado que el docente en formación no supo cómo manipularlos.
- Falta de reflexión pertinente en las prácticas de intervención realizadas anteriormente, a causa de una carencia de seguimiento del aprendizaje de los alumnos y por querer cubrir el programa.

Retomando que la evaluación formativa se involucran los profesores y alumnos ya que a partir de ello se evalúan los avances en los aprendizajes, de aquí que el docente verifica qué tan bueno ha sido su desempeño en el aula y qué es lo que le falta por reforzar, para que los alumnos adquieran esos aprendizajes esperados.

Antes de diseñar las acciones de intervención plasmadas en el plan de acción para transformar la práctica docente, es necesario analizar los elementos teóricos que dieran fundamentación al quehacer docente.

Considerando “La evaluación y su importancia en la educación” de Fernández. C (2008), es de vital importancia que no solo se registren actividades realizadas, sino que se registren las fortalezas, los talentos, las cualidades, los obstáculos, los problemas o las debilidades que de manera individual y grupal se vayan dando para intervenir oportunamente con el propósito de completar su aprendizaje.

También se retomó como principal argumento para definir la evaluación formativa “Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo” (SEP, 2012) mencionando que es de importancia que se evalué de forma adecuada ya que el propósito es

mejorar el desempeño de los alumnos mediante la creación de diferentes formas para que el alumno adquiera su aprendizaje, mejorando y cambiando la forma de enseñanza de acuerdo a los resultados de las evaluaciones.

El cuadernillo 4. Las estrategias e instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo hacen mención que:

En el Plan de estudios 2011. Educación Básica, se señala que para llevar a cabo la evaluación desde el enfoque formativo es necesario que el docente incorpore en el aula estrategias de evaluación congruentes con las características y necesidades individuales y colectivas del grupo. (SEP, 2013, p. 18)

Antes de iniciar con la planificación de las secuencias didácticas para lograr que la evaluación formativa se lleve de manera eficiente, se tomó en consideración agregar elementos que permitieran plasmar el momento de la evaluación, tomando en cuenta que para realizar una evaluación es necesaria una estrategia de evaluación formativa.

Con la intención que los alumnos tengan un aprendizaje significativo por lo que debe tener una estrategia de evaluación formativa, es necesario una técnica y un recurso.

La SEP (2012) menciona que “Las técnicas de evaluación son los procedimientos utilizados por el docente para obtener información acerca del aprendizaje de los alumnos; cada técnica de evaluación se acompaña de instrumentos de evaluación, definidos como recursos estructurados diseñados para fines específicos” (p.19).

Por lo anterior la técnica se refiere a las actividades que nos llevan a cumplir el aprendizaje por ello deben ser adaptadas a las características del grupo y el recurso se refiere al instrumento que permite tener información del proceso de aprendizaje y enseñanza.

Para que la estrategia de evaluación funcione se debe seleccionar de forma detallada aquella técnica con el respectivo instrumento que permita obtener información adecuada debido a que cada instrumento tiene una finalidad.

Al mismo tiempo es importante conocer lo que se pretende evaluar para que de esta manera se elija el instrumento adecuado para evaluar los aprendizajes.

La SEP (2012) presenta en el siguiente cuadro las técnicas, sus instrumentos y los aprendizajes que pueden evaluarse con ellos:

Cuadro 1

*Técnicas e instrumentos de evaluación.*

Técnicas	Instrumentos	Aprendizajes que pueden evaluarse		
		Conocimientos	Habilidades	Actitudes y valores
Observación	Guía de observación	X	X	X
	Registro anecdótico	X	X	X
	Diario de clase	X	X	X
	Diario de trabajo	X	X	X
	Escala de actitudes			X
Desempeño de los alumnos	Preguntas sobre el procedimiento	X	X	
	Cuadernos de los alumnos	X	X	X
	Organizadores gráficos	X	X	
Análisis del desempeño	Portafolio	X	X	
	Rúbrica	X	X	X
	Lista de cotejo	X	X	X
Interrogatorio	Tipos textuales: Debate y Ensayo	X	X	X
	Tipos orales y escritos: Pruebas escritas	X	X	

**Nota:** Tomado de Las estrategias e instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo SEP (2012, p.20)

Para el logro de los propósitos planteados se diseñaron y aplicaron instrumentos de evaluación formativa, teniendo como intención de evaluar aprendizajes como conocimientos, habilidades, actitudes y valores, dependiendo del instrumento y la técnica que se quiere utilizar para evaluar el aprendizaje esperado.

Uno de los instrumentos de evaluación que se ocuparon para la problemática son la lista de cotejo que se define: “Es una lista de palabras, frases u oraciones que señalan con precisión las tareas, acciones, procesos y actitudes que se desean evaluar.” (SEP, 2012, p.57).

Esta lista de cotejo se utilizó en dos momentos, el primero realizando una lista de cotejo por sesión lo que fue laborioso su aplicación, el segundo se elaboró una lista por proyecto lo cual facilitó el momento de su aplicación, sin embargo, faltó tomar en cuenta un tercer criterio de evaluación en el que se pudiera colocar al alumno entre el sí y el no.

Otro instrumento utilizado fue la lista de Likert, por lo que primeramente es importante definirlo:

La escala de Likert es una escala aditiva con un nivel ordinal (Namakforoosh, 2000), constituida por una serie de ítems ante los cuales se solicita la reacción del sujeto. El interrogado señala su grado de acuerdo o desacuerdo con cada ítem, proposición o afirmación relativa al asunto estudiado; a cada posible respuesta se le da una puntuación favorable o desfavorable. (Fabila, Minami e Izquierdo, 2013, p.33)

Este instrumento se utilizó para evaluar la actividad puntual el teatro, la ventaja que se tuvo fue su sencillo su diseño y aplicación, ya que solo se elaboró una escala de Likert teniendo en cuenta ítems de conocimiento como de habilidades con variadas opciones de respuesta.

Transformar la práctica docente brindando un mejor desempeño dentro del aula para el aprendizaje de los alumnos, por ello:

La evaluación aplicada a la enseñanza y el aprendizaje consiste en un proceso sistemático y riguroso de obtención de datos, incorporado al proceso educativo desde su comienzo, de manera que sea posible disponer de formación continua y significativa para conocer la situación, formar juicios de valor con respecto a ella y tomar las decisiones adecuadas para proseguir la actividad educativa mejorándola progresivamente. (Casanova, 1998, p.70)

De acuerdo a la autora es necesario que la obtención de datos de las evaluaciones de los niños sea confiable ya que de aquí se parte para seguir o no con las actividades planteadas en la planificación didáctica o de ser necesario cambiarlas para que resulten adecuadas con el fin de que los alumnos mejoren progresivamente.

De tal forma que es importante conocer la tipología de la evaluación, para tomar decisiones importantes sobre el tipo de evaluación que se quiere tomar en las diferentes asignaturas. En el siguiente cuadro se presenta la tipología de la evaluación:

Cuadro 2

*Tipología de la evaluación*

a) Por su funcionalidad	{ Sumativa Formativa	
b) Por su normotipo	{ Nomotética Idiográfica	{ Normativa Criterial
c) Por su temporalización	{ Inicial Procesual Final	
d) Por sus agentes	{ Autoevaluación Coevaluación Heteroevaluación	

**Nota:** Tomado del libro *La evaluación educativa. Escuela básica Casanova (1998, p. 78)*

Es de gran utilidad conocerlo ya que permite situarse en las diferentes posibilidades las cuales se puede aplicar la evaluación, así como las opciones que se tienen de cada una de ellas.

Se especifica que se utilizó la tipología por su funcionalidad dando énfasis en la evaluación formativa que es utilizada en:

...la valoración de procesos (de funcionamiento general, de enseñanza, de aprendizaje ...) y supone, por lo tanto, la obtención rigurosa de datos a lo largo de ese mismo proceso, de modo que en todo momento se posea el conocimiento apropiado de la situación evaluada que permita tomar las decisiones necesarias de forma inmediata. (Casanova, 1998, p. 81)

Por lo anterior se refiere a que la función formativa tiene como finalidad mejorar el proceso de enseñanza y aprendizajes que se está evaluando. Por ello la evaluación es de gran importancia y tiene una funcionalidad significativa, ya que no solo permite el desarrollo de los alumnos, sino que también del docente.

La evaluación es de gran utilidad ya que, a través de ella, se analiza y retroalimenta los aprendizajes que los niños aun no consolidan. En el plan de acción se establecieron propósitos a lograr mediante las prácticas de intervención del ciclo escolar 2019-2020 en la escuela primaria Lic. Adolfo López Mateos:

- Conocer diferentes estrategias e instrumentos de evaluación formativa para que el docente en formación los diseñe y aplique de manera pertinente
- Diseñar y aplicar instrumentos de evaluación formativa que permitan valorar los aprendizajes esperados, habilidades, actitudes y valores en la asignatura Lengua materna. Español.
- Transformar la práctica docente brindando un mejor desempeño dentro del aula para el aprendizaje de los alumnos.

Para el logro de los propósitos mencionados se diseñaron y aplicaron diferentes acciones como las búsquedas de información, diseño, elección y aplicación de instrumentos de evaluación durante las prácticas de intervención realizadas en el grupo.

Con el fin de enfrentar la problemática que se identificó para el buen desarrollo del diseño y aplicación de instrumentos de evaluación formativa en la asignatura de Lengua materna. Español.

Cuadro 3

*Cuadro de acciones*

ACCION	PROCEDIMIENTO	RECURSOS	TEMPORALIDAD
<b>Búsqueda de información acerca de: evaluación formativa instrumentos de evaluación, su diseño y aplicación en el aula.</b>	Acudir a la biblioteca de la Escuela Normal de Teotihuacán, consultar fuentes cibergráficas, consultar con maestros de la Escuela Normal y el titular del grupo para investigar diferentes puntos de la evaluación: ¿Qué es? ¿Cuáles son los tipos de evaluación? ¿Qué instrumentos de evaluación hay? ¿Cómo diseñar y aplicar los diferentes instrumentos? ¿Cómo interpretar los resultados de las evaluaciones? ¿Qué finalidades tiene cada instrumento de evaluación? ¿Qué tipo de aprendizajes se pueden evaluar y con qué instrumento?	*Fuentes bibliográficas *Fuentes cibergráficas *Maestros de la Escuela Normal *Titular del grupo	Octubre
<b>Diseño de instrumentos de</b>	Diseñar instrumentos de evaluación que permitan	*Fuentes bibliográficas y	Octubre



<p><b>evaluación que permitan dar seguimiento y valorar la práctica docente.</b></p>	<p>identificar la mejora de la práctica profesional mediante:                  Maestro titular: fichas de evaluación                  Padres de familia: cuestionarios acerca de la mejora de los aprendizajes sus hijos.                  Autoevaluación del docente en formación: diario pedagógico.</p>	<p>cibergráficas                  *Fichas de evaluación para el docente titular                  *Cuestionarios a los padres de familia                  *Diario pedagógico del docente en formación.</p>	
<p><b>Elección o diseño de instrumentos que permitan la evaluación de habilidades, actitudes y valores.</b></p>	<p>Con la información recabada, diseñar instrumentos de evaluación que permitan desarrollar la evaluación de los aprendizajes de los alumnos en la asignatura de Lengua materna. Español en relación de la adquisición tanto oral como escrito, para así atender las necesidades del grupo, como lista de cotejo, observación, pruebas orales o escritas, entre otras.</p>	<p>*Fuentes bibliográficas                  *Fuentes cibergráficas</p>	<p>Noviembre, enero, febrero, marzo y abril</p>
<p><b>Aplicación de los instrumentos elegidos o diseñados</b></p>	<p>Aplicar los instrumentos de evaluación al término de cada proyecto de la asignatura Lengua materna. Español en el aula de 1er</p>	<p>*Instrumentos de evaluación                  *Planificación didáctica</p>	<p>Noviembre, diciembre, febrero, marzo, abril</p>

	grado grupo “B” de la escuela Primaria Lic. Adolfo López Mateos, ubicada en la comunidad de San Lorenzo Tlalmimilolpan, municipio de Teotihuacán Estado de México, durante la jornada de intervención del ciclo escolar 2019-2020.		
<b>Análisis y reflexión de los instrumentos de evaluación aplicados y diseñados</b>	Entregar los instrumentos de evaluación al docente titular y a los padres de familia al finalizar la aplicación de las estrategias e instrumentos aplicados	*Instrumentos de evaluación *Actores educativos: docente titular y los padres de familia.	Noviembre, diciembre, febrero, marzo y abril
<b>Diseñar o elegir una estrategia para el autorreflexión. Así como su aplicación.</b>	Diseñar o elegir una estrategia para la autorreflexión que ayude a verificar que se fortaleció la competencia profesional.	*Instrumento de autorreflexión para verificar que se haya fortalecido la competencia profesional.	Octubre-Abril
<b>Redacción del informe de prácticas profesionales.</b>	Revisión, reflexión y análisis de la autorreflexión y las acciones aplicadas así como los resultados obtenidos para poder realizar la redacción pertinente del informe de prácticas profesionales	*Instrumentos de autorreflexión *Resultados obtenidos	Abril y mayo

**Nota: tomado del Plan de acción María Areli Zavala Flores (2019)**

Se dio solución a esta problemática haciendo la búsqueda pertinente de información de lo qué es la evaluación, el diseño e instrumentos que se pueden aplicar conociendo las diferentes finalidades de cada uno de ellos, diseñar instrumentos de evaluación para conocer los procesos y el nivel de aprendizaje en el que los alumnos se encuentran y conocer cómo recopilar e interpretar los resultados finales de cada instrumento aplicado.

Por último, hacer una autorreflexión sobre la práctica docente y el análisis del logro de la competencia que se quiere alcanzar. La tabla anterior expone lo que se va a realizar para dar solución a la problemática, así como los recursos a utilizar y la temporalidad para su realización.

### **Contexto**

La institución se encuentra en un contexto semiurbano, cuenta con los servicios públicos básicos, permitiendo al alumno que su modo de vida sea más sencillo de tal forma su tiempo para la realización de tareas y trabajos no se vea afectada.

La comunidad cuenta con áreas recreativas como el campo deportivo, una cancha de futbol rápido y una cancha de frontón entre otras, estas áreas mantienen a los alumnos con cierta distracción sana ya que activan su mente y su cuerpo con las diferentes actividades o deportes que pueden realizar.

Cuenta además con algunos establecimientos de papelería e internet, de tal forma que encuentran las herramientas necesarias para las diferentes actividades que tiene que realizar para el cumplimiento de ellas, del mismo modo que la cercanía de estos establecimientos favorece para no desplazarse a otras comunidades y disminuir su tiempo para la realización de sus tareas.

Una característica que mencionan en las entrevistas realizadas a los padres de familia y a los docentes es la inseguridad ya que con frecuencia se presentan los robos o asaltos a los habitantes, influyendo en los alumnos cierta miedo de salir a la calle solos, por ello los padres de familia se mantienen más al cuidado de sus hijos.

La escuela cuenta con 18 aulas para impartir clase, un aula para dirección y subdirección, un aula de cómputo, una biblioteca, baños para los docentes y alumnos, un desayunador, una papelería, un huerto escolar, canchas de basquetbol, un domo y 2 tiendas escolares.

Cada una de las aulas para impartir clase cuenta con el espacio suficiente y algunas con el mobiliario necesario, es decir que no todas las aulas cuentan con lo necesario como por ejemplo la tecnología, como una computadora, cañón y acceso a internet.

Provocando que no todos los docentes tengan al alcance la tecnología para llevar a cabo una clase.

El aula de dirección y subdirección permitiendo al directivo tener un espacio suficiente para realizar sus funciones sin afectar al alumnado.

El salón de cómputo es un espacio donde los alumnos a partir del segundo grado asisten a clases, ayudando así al mejor desarrollo y conocimiento de la tecnología en los alumnos.

La biblioteca es un espacio que cuenta con muy pocos libros, por lo que es muy poco visitada por los demás. Considerando además que la biblioteca de ocupa para otros eventos como exposiciones, cursos como la elaboración de calaveritas de chocolate o de amaranto, entre otros.

Las instalaciones de los baños de encuentran en óptimas condiciones, cuentan con suficiente agua y jabón para tener la higiene adecuada, previniendo así enfermedades en los alumnos.

El desayunador es de gran ayuda a la economía de los padres de familia ya que sus hijos pueden asistir al por una cuota muy accesible, una ventaja de tener desayunador es que ayuda a su crecimiento debido a que la comida que brindan es saludable.

Además de que los niños aprovechan al máximo su aprendizaje debido a que en ocasiones los niños por algunas razones no van desayunados a la escuela lo que impide que el alumno se concentre en lo que tiene que hacer para llegar a su aprendizaje, de manera que el desayunado.

La papelería se encuentra como un recurso accesible tanto para maestros como alumnos ya que de esta manera las maestras y maestros tienen la posibilidad de sacar copias a sus materiales para llevar a cabo la sesión de clases, así como tener al alcance otros materiales.

De la misma manera el alumno tiene la posibilidad de adquirir elementos escolares que son necesarios como un lápiz, goma sacapuntas, etcétera, sin embargo, la papelería escolar

también es un gran distractor para los alumnos debido a que la papelería cuenta con algunos juguetes que están de moda, por ello los alumnos suelen comprarlos afectando de esta manera poner atención necesaria a sus clases ya que se distraen jugando con este tipo de objetos.

En cuanto al huerto escolar y las canchas de basquetbol son áreas recreativas en los cuales los alumnos pueden desarrollar su creatividad, de modo que el huerto escolar es de gran utilidad para el desarrollo de ciertas actividades que se proponen en los planes de estudio.

Dentro de la institución se encuentra un arco techo en el cual se llevan a cabo eventos cívicos, eventos culturales y deportivos fomentando a los alumnos en una cultura de paz.

Las tiendas escolares brindan alimentos durante la hora del recreo, una de ellas vende alimentos nutritivos como fruta, agua natural, entre otros, la otra tienda escolar vende alimentos chatarra con precios accesibles para los estudiantes.

El grupo en el que se desarrollaron las prácticas de intervención es el 1er grado grupo “B”, teniendo al docente titular Mtra. Hilda Godínez López, el grupo cuenta con una matrícula de 30 alumnos de los cuales 15 son niños y 16 niñas. De acuerdo con el test de VAK que se les aplicó los resultados arrojados son 20 alumnos kinestésicos, 5 son visual- kinestésico y por ultimo 5 son auditivo- kinestésico, el salón cuenta con un pintarrón, 3 libreros, 17 mesas las cuales son utilizadas en binas, 32 sillas, todo esto se distribuyen en 3 filas con 5 bancas y los dos restantes son ocupadas por el titular. Esta aula de clase se encuentra en condiciones considerables ya que cuentan con el espacio suficiente para que los niños puedan trabajar a gusto.

Además de que la matrícula permite que los alumnos tengan espacio suficiente para el desarrollo de su aprendizaje, considerando que la mayoría de los alumnos de acuerdo al test de VAK los resultados arrojaron que son Kinestésicos, por lo que la característica de este estilo es que los alumnos:

Son sujetos que aprenden a través de sensaciones y ejecutando el movimiento del cuerpo. Es el sistema más lento en comparación a los anteriores, pero su ventaja es que es más profundo, una vez que el cuerpo aprende determinada información le es muy difícil olvidarla; ... (Reyes, Céspedes y Molina, 2017, p.2)

Al conocer el canal de aprendizaje que predomina en el grupo ayuda a la elegir actividades adecuadas para el diseño de la planificación didáctica y con ello tener un mejor desarrollo en las actividades para que a los alumnos les sea más fácil adquirir los diferentes conocimientos.

Entre las principales características de los alumnos del grupo se encuentra la falta de respeto entre ellos, pues dentro del aula existen algunas burlas, así como interrumpir a sus compañeros que participan, los intereses en la hora del recreo los niños juegan a correr y la mayoría de las niñas buscan un lugar para consumir sus alimentos, dentro del aula de clases los alumnos son muy inquietos por lo que les gusta los juegos y actividades dinámicas.

### **Desarrollo, reflexión y evaluación de la propuesta de mejora**

“La evaluación no busca medir o acreditar un estado único de conocimiento de los estudiantes” (SEP, 2019, p.33), por lo que esta evaluación en el primer grado de primaria no se busca comprobar si el alumno ya aprendió a leer y escribir si no que se busca que los alumnos avancen en el proceso como hablantes, lectores y escritores.

Además, que la evaluación en la asignatura de Lengua materna. Español se debe recolectar, sistematizar y analizar la información de las actividades que realizan los alumnos en los diferentes momentos.

Por ello es importante elegir de manera detallada el instrumento que se va a utilizar de acuerdo al aprendizaje que se quiere evaluar, tomando en cuenta las características del grupo, con la finalidad de que el alumno mejore progresivamente

A continuación, se muestran los diferentes instrumentos de evaluación formativa, planificaciones didácticas y análisis de cada propuesta de mejora que han permitido verificar la disminución de la problemática presentada.

#### **1. Uso de la Lista de Cotejo 1**

El primer instrumento de evaluación en la asignatura de Lengua materna. Español fue la lista de cotejo aplicada en los días del 19 al 28 de noviembre con la actividad puntual “El teatro”, el diseño y la aplicación del instrumento se le realizó por clase considerando el apartado ¿Qué busco?

**DISEÑO Y APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN FORMATIVA EN LA ASIGNATURA DE LENGUA MATERNA. ESPAÑOL**



"2019. Año del Centésimo Aniversario Luctuoso de Emiliano Zapata Salazar, el Caudillo del Sur."

ESCUELA PRIMARIA: "LIC. ADOLFO LÓPEZ MATEOS" CCT: 15EPR0540U

GRADO: 1°

GRUPO: "B"

Ciclo escolar: 2019-2020

**LISTA DE COTEJO**

sesión 1

NP	<b>Bloque: 2</b> <b>Actividad puntual:</b> El teatro <b>Ámbito:</b> Literatura <b>Práctica social del lenguaje:</b> Lectura, escritura y escenificación de obras teatrales. <b>Aprendizaje esperado:</b> Lee obras de teatro infantil y participa en juegos dramáticos de su imaginación.	Hizo inferencias para completar palabras		Une silabas correctamente para formar palabras		Reflexiona la composición de palabras a través de adivinanzas.	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	BADILLO BADILLO GÉNESIS DANIELA						
2	BONILLA GOMEZ REGINA						
3	BOTELLO NAVA ALONDRA MAGDALENA						
4	CASTILLO AMADOR JUAN ANTONIO						
5	CASTRO MARTINEZ RENATA						
6	ESPEJO VAZQUEZ ITZEL NAOMI						
7	GARCIA GALDAMEZ SHANEL LIZBETH						
8	GUTIERREZ LOPEZ LUIS ANGEL						
9	HERNANDEZ MARTINEZ KARLA NAOMY						
10	JUAREZ GALINDO AIDA IZEL						
11	LEDESMA LOPEZ ANGEL ISRAEL						
12	LOPEZ SAN AGUSTIN CINTIA YOLOTZIN						
13	MACIAS VEGA DAVID SANTIAGO						
14	MARTINEZ AGUILAR OSMAR JOSUE						
15	MARTINEZ LOPEZ ALEXIS GABRIEL						
16	MARTINEZ MACIAS LUIS ANGEL						
17	MAURO RAMIREZ IÑAKI ZURIEL						
18	MAURO ROJAS FERNANDA ZOE						
19	MENDOZA SANCHEZ SAMANTHA						
20	ORTEGA RUIZ KATHYA SHADANY						
21	PAEZ GARCIA SOFÍA						
22	RODRIGUEZ HERNANDEZ KAROL ANDREA						
23	RODRIGUEZ TORRES ZOE MAIRANY						
24	ROMERO ORTIZ SANTIAGO ANDRES						
25	SANCHEZ ELIZALDE JESUS DANIEL						
26	SARABIA CABALLERO PAMELA YAMILET						
27	TORRES DIAZ MARIO ADRIAN						
28	TORRES TORRES SERGIO JOSUE						
29	TORRES VAZQUEZ EFREN AZARIEL						
30	VARGAS SANDOVAL CESAR JOSUE GERARDO						

**Lista de cotejo diseñado por María Areli Zavala Flores.**

está organizada en una tabla en la que se toman en cuenta aspectos de relevancia del proceso que se quiere evaluar teniendo en cuenta que van ordenados cronológicamente.

Durante la aplicación del instrumento en el aula de clases, se tuvo como punto de partida observar durante toda la sesión al grupo y con la lista de cotejo en mano, para que de esta manera se vaya registrando cada criterio establecido en la lista de cotejo en los distintos momentos de la secuencia didáctica.

Sin embargo, de esta manera fue un poco complicado de aplicar ya que en ciertos momentos los alumnos requerían atención o se tenían que resolver dudas y al estar con los alumnos ya no terminaba de registrar por lo que se optó solo por la observación de lo que hace cada uno de los alumnos.

Sin embargo, al momento del análisis de la intervención al aplicar el instrumento de evaluación se identificaron amenazas para su buen desarrollo, tal es el caso del horario irregular, y las diferentes actividades en la escuela, así como también el ausentismo de los alumnos, algunos por enfermedades, por problemas familiares, asistencia a eventos sociales y otros que llegaban media hora después del inicio de las clases; afectando los tiempos para cada asignatura y por ende no se llevaba a cabo por completo la aplicación del instrumento de evaluación.

Así mismo se encontraron debilidades en la docente en formación para la correcta aplicación, ya que faltó la búsqueda y aplicación de una estrategia que facilitara el registro de actividades sin que se tuvieran todas las libretas de los alumnos en el escritorio, dado que después ya no se tenía el espacio suficiente para trabajar, así como la pérdida de la observación de los alumnos al realizar sus actividades por estar revisando y registrando las actividades del cuaderno.

Otro análisis importante que se tuvo, es que la lista de cotejo no permitió que se identificara con más precisión el aprendizaje de cada sesión de clases, teniendo en cuenta que los alumnos en su mayoría realizaban los trabajos.

Pero eso no significaba que habían logrado el aprendizaje esperado, de modo que después de cierto tiempo analizando que no todos los alumnos habían comprendido el tema a pesar de haber realizado de manera correcta la actividad y dado a ello no habían llegado al aprendizaje



esperado de cada clase. Por lo que clases posteriores se tuvo que dar el tema nuevamente, para que de esta forma logre lo que se está evaluando.

Además, que el haber realizado una [lista de cotejo por clase tomando](#) en cuenta el apartado ¿Qué busco? fue muy laborioso en su realización por lo que esto después de su realización se llegó a la conclusión que tomar el apartado ¿Qué busco? no era el adecuado, si no que el punto de partida debe ser el aprendizaje esperado de la actividad puntual y cada apartado del ¿Qué busco? considerarlo para diseñar los criterios de evaluación de la lista de cotejo.

Al entregar al docente titular el [cuestionario y la ficha de evaluación](#) las observaciones que realizó fueron positivas ya que en conclusión menciona que los estudiantes se apropiaron de los aprendizajes debido a que se retroalimentaban los temas, así como brindar la atención necesaria a los alumnos que lo requerían.

Considero al hacer de esa manera la lista de cotejo no solo fue muy trabajoso en su diseño, sino que también fue muy tedioso para aplicarlo todos los días, debido en que ciertas ocasiones no se tenía el tiempo suficiente o los alumnos en la siguiente asignatura ya requerían su cuaderno para terminar las diferentes actividades que se les pedían.

## **2. Uso de escala de Likert**

El siguiente instrumento de evaluación que se aplicó fue una escala de Likert, que definido anteriormente es una lista que evalúa conocimientos, actitudes y valores dependiendo el proceso o aprendizaje que se quiere evaluar colocando ítems en diferentes niveles para colocar al alumno en el que corresponda según el conociendo que haya adquirido durante la sesión de clases.

Esta escala se elaboró tomado en cuenta ítems tanto actitudinales como de conocimiento, fue aplicado por equipo, ya que al igual que el instrumento anterior se aplicó para la actividad puntual “El teatro”, esta actividad se desarrolló en 2 presentaciones de obras de teatro.

Durante todo el proceso de preparación de la obra teatral se tuvo que observar el desempeño del alumno para la colaboración de la obra de teatro, por lo que fue accesible este instrumento.



apartado del ¿Qué busco? Además de considerar las actitudes que se deben de tomar para llevar a cabo la actividad puntual.

Al igual que la estrategia anterior se presentaron las mismas amenazas en cuanto al horario irregular, por lo que se tenían diferentes actividades en la escuela, así como también el ausentismo de los alumnos, algunos por enfermedades, por problemas familiares, asistencia a eventos sociales y otros que llegaban media hora después del inicio de las clases lo cual también afecto ya que se perdía gran parte de la hora de clase y no se lleva el seguimiento del aprendizaje que se está adquiriendo.

La escala de Likert permitió que se identificara de una manera más congruente el aprendizaje de cada sesión de clases, debido a que se retomaban aspectos relevantes sobre las sesiones anteriores para que de esta manera se reforzara más los conocimientos que los alumnos adquieren.

Al entregar al docente titular el [cuestionario y la ficha de evaluación](#) las observaciones que realizó la docente fueron positivas, ya que en conclusión menciona que los estudiantes se apropiaron de los aprendizajes debido a que se retroalimentaban los temas, así como brindar la atención necesaria a los alumnos que lo requerían.

Además, que solo se ocupó un instrumento de evaluación durante las distintas sesiones, en este se pudo evaluar conocimientos habilidades y valores, permitiendo un aprendizaje significativo, dado a las diferentes situaciones que se les planteaban a los alumnos con la finalidad de que demostraran lo aprendido clases anteriores o de lo contrario retroalimentar.

Este tipo de instrumento fue muy sencillo tanto en su realización como en su aplicación, teniendo como ventaja que se pueden agregar los aprendizajes esperados que se observan en este caso en la asignatura de Lengua materna. Español, de la misma manera en su momento se permite identificar si el aprendizaje en los alumnos se adquirió por completo o no, dado que diariamente se cuestionaba para saber los conocimientos previos con los que el alumno contaba y partir de ahí, dando paso a la retroalimentación en los días posteriores con diferentes actividades.

### 3. Uso de la Lista de Cotejo 2

El siguiente instrumento de evaluación nuevamente fue la lista de cotejo, debido a que en la primera aplicación no fue utilizada de manera correcta, además de que se realizó una lista de cotejo por cada sesión de clases lo que implicó mucho trabajo.



2020. "Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la mujer mexiquense."

ESCUELA PRIMARIA: "LIC. ADOLFO LÓPEZ MATEOS" CCT: 15EPR0540U

GRADO: 1º GRUPO: "B"  
 TITULAR: MTRA. HILDA GODINEZ LÓPEZ  
 DOCENTE EN FORMACIÓN: MARIA ARELI ZAVALA FLORES

LISTA DE COTEJO

**Bloque 3**

**Proyecto. Así era antes, así soy ahora**

**Ámbito:** Estudio

**Práctica social del lenguaje:** Intercambio escrito de nuevos conocimientos.

**Aprendizaje esperado:** Escribe textos sencillos para describir personas, animales, plantas u objetos de su entorno.

NP		CRITERIOS									
		Describe datos precisos que ayuden a comprender lo que se representa en una fotografía.		Escribe a detalle características físicas y de comportamiento de cuando eran bebés.		Propone mejoras y corrige la descripción de cuando eran bebés.		Revisa y corrige en sus escritos el uso de mayúsculas en el inicio de un texto y en los sustantivos propios.		Practica la segmentación de palabras, aunque el resultado no sea el convencional.	
		SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO
1	BADILLO BADILLO GÉNESIS DANIELA										
2	BONILLA GOMEZ REGINA										
3	BOTELLO NAVA ALONDRA MAGDALENA										
4	CASTILLO AMADOR JUAN ANTONIO										
5	CASTRO MARTINEZ RENATA										
6	ESPEJO VAZQUEZ ITZEL NAOMI										
7	GARCIA GALDAMEZ SHANEL LIZBETH										
8	GUTIERREZ LOPEZ LUIS ANGEL										
9	HERNANDEZ MARTINEZ KARLA NAOMY										
10	JUAREZ GALINDO AIDA IZEL										
11	LEDESMA LOPEZ ANGEL ISRAEL										
12	LOPEZ SAN AGUSTIN CINTIA YOLOTZIN										
13	MACIAS VEGA DAVID SANTIAGO										
14	MARTINEZ AGUILAR OSMAR JOSUE										
15	MARTINEZ LOPEZ ALEXIS GABRIEL										
16	MARTINEZ MACIAS LUIS ANGEL										
17	MAURO RAMIREZ IÑAKI ZURIEL										
18	MAURO ROJAS FERNANDA ZOE										
19	MENDOZA SANCHEZ SAMANTHA										
20	ORTEGA RUIZ KATHYA SHADANY										
25	SANCHEZ ELIZALDE JESUS DANIEL										

**Lista de cotejo diseñado por María Areli Zavala Flores.**

La lista de cotejo utilizada en esta jornada se organizó considerando el proyecto “Así era antes, así soy ahora”, con ciertos puntos a evaluar tomando en cuenta el inicio, desarrollo o cierre dependiendo el criterio a evaluar. Además, que se consideró tomar el apartado de “aprendizaje esperado” con la finalidad que solo sea un instrumento para todo el desarrollo del proyecto. Esta lista de cotejo se llevó a cabo del 18 de febrero al 18 de marzo.

[La lista de cotejo](#) anteriormente ya había sido empleada en la jornada de intervención del 19 al 28 de noviembre, sin embargo, los resultados no permitieron identificar si verdaderamente el alumno está cumpliendo con el propósito de la clase, considerando volverlo a aplicar, retomando otro apartado del proyecto en el cual en una sola lista de cotejo se evalúe.

Anteriormente se retomó con el apartado ¿Qué busco?, por lo que se tuvo que realizar una lista de cotejo por cada clase, implicando un trabajo laborioso además que se tenía que evaluar todos los días, provocando de esta manera que en ocasiones no diera tiempo de evaluar de manera correcta.

En la aplicación de este instrumento a diferencia del primero que se aplicó, en esta ocasión fue más accesible debido a que se retomó el aprendizaje esperado y no el ¿Qué busco? de cada sesión de clases, por lo que cada criterio a evaluar se aplicaba en una secuencia didáctica determinada, así que se diseñó un solo instrumento.

Una de las fortalezas al aplicar el instrumento de evaluación fue la observación al momento de aplicarlo permitiendo verificar más a detalle si se cumplía el criterio a evaluar o no, de no ser así se cuestionaba al alumno sobre la actividad que se estaba realizando para considerar si era necesario retomar el tema o explicar de manera personalizada para que el alumno comprenda lo que debe hacer y tener un resultado favorable para su evaluación.

Se tuvo la facilidad de interpretar el instrumento de evaluación para dar continuación a la siguiente sesión considerando lo que a los alumnos se dificultó.

Así mismo se encontraron debilidades en la docente en formación para la correcta aplicación, ya que tomaba espacio de más para que se tuviera el tiempo de observar y evaluar al alumno, la duración destinado para el instrumento de evaluación no fue el adecuado. Sin

embargo, al momento de analizar la intervención docente al aplicar el instrumento de evaluación se presentaron las mismas amenazas que en el instrumento anterior.

Se consideran amenazas ya que no se permitía llevar el registro completo de los alumnos, además que ya no lograban alcanzar el aprendizaje esperado o por aquellos alumnos se tenía que retomar temas en clases posteriores disminuyendo su tiempo.

Al analizar las listas de cotejo aplicadas no permitió por completo saber hasta dónde podía llegar el aprendizaje del alumno ya que solo se tenían dos criterios el sí o no, sin embargo, hacía falta un tercer criterio para aquellos alumnos que más o menos habían alcanzado el aprendizaje esperado.

### **Conclusiones y recomendaciones**

Cabe mencionar que las acciones que se plantearon en el plan de acción no pudieron ser llevadas a cabo por completo, debido a la contingencia sanitaria que se presentó en este ciclo escolar, dando como resultado la ausencia de docentes y alumnos a clases presenciales.

Trabajar con la evaluación formativa, como un elemento importante del proceso de aprendizaje con los alumnos de primer grado de educación primaria, los instrumentos elegidos y diseñados no permitieron cumplir los propósitos del plan de acción en su totalidad ya que las listas de cotejo no ayudaron a identificar de manera adecuada hasta donde el alumno cumplió o no con lo que se pretendía evaluar.

Es de gran importancia que como docentes aceptemos la transformación de la práctica, debido a que de ella mejoramos en el ámbito educativo, permitiendo que los alumnos tengan una educación de calidad, por ello esto implica el cambio y la innovación en el proceso de enseñanza y aprendizaje, así mismo reflexionar y considerar las debilidades que presentamos frente al aula y con nuestros alumnos, "... la reflexión de la práctica docente sienta las bases para considerarla como un objeto de mejora permanente que contribuye a darle sentido y significación a su profesión." (Bravo, 2017, pág. 12)

Para que el aprendizaje del alumno se lleve a cabo con éxito, es un punto clave la evaluación formativa, ya que a partir de ella se ven reflejados los aprendizajes que los alumnos alcanzaron, y a los que aún no lo concluyen, de tal forma que al darse cuenta de esto permite

tomar acciones pertinentes que ayuden al alumno a alcanzar los aprendizajes esperados que se plantean.

Transformar la práctica docente debe ser considerada como un compromiso, para ello es necesario reconocer las fortalezas y debilidades que se tienen como docente dentro del aula de clases, dando paso a la reflexión, acción y cambio; convirtiendo a la práctica en un factor principal de cambio.

Al momento de reflexionar la práctica profesional lo idóneo sería identificar la identidad profesional-docente. Es importante cuestionarse ¿por qué y para qué trabajar en la docencia? puesto que como se conoce es parte crucial de la educación involucrando al alumno y a la sociedad en la que encuentra.

Transformar la práctica docente debe ser considerada como un compromiso, para ello es necesario reconocer las fortalezas y debilidades que se tienen como docente dentro del aula de clases, dando paso a la reflexión, acción y cambio; convirtiendo a la práctica en un factor principal de cambio.

Es importante el diseño de un plan de acción ya que a través de este se establecen acciones necesarias para transformar y mejorar la práctica docente, así mismo, es necesario buscar fundamentación teórica para cada una de las acciones que se quieren establecer y analizar si son o no buenas para su aplicación.

En cuanto a la evaluación formativa considero pertinente que el docente este en constante autorreflexión ya que a través de esto podrá definir o realizar cambios pertinentes en su práctica docente con el fin de que tanto el docente como el alumno salgan beneficiados, dando así una educación de calidad.

Es recomendable conocer la finalidad de los aprendizajes esperados para diseñar las secuencias didácticas y a su vez establecer los criterios de evaluación eligiendo el instrumento adecuado para el aprendizaje al que se quiere llegar, considerado el momento de evaluación, llegando así a la aplicación de una estrategia. De tal forma que el diseño de los instrumentos de evaluación sea elaborado dependiendo de las características del grupo.

En cuanto a las listas de cotejo que se utilizaron se concluye que una desventaja fue que no permitieron identificar de manera adecuada hasta qué punto del aprendizaje esperado había adquirido el alumno, ya que hacía falta un criterio intermedio en donde colocar a aquel alumno que por completo no había adquirido el aprendizaje pero que tampoco significó que no aprendió nada. Por ello se recomienda anexar o un tercer criterio que sea intermedio entre el sí y no.

En cuanto a la escala de Likert fue un instrumento adecuado ya que en este se pudo identificar un poco más aquellos aprendizajes que aún no se concluían además de tener la ventaja de incluir, elementos importantes como conocimientos, habilidades y valores que se llevan durante las actividades planteadas. Sin embargo, se considera que no sea aplicada de manera individual ya que no todos los alumnos aprenden por igual.

Se sugiere entonces, que cuando el docente busque implementar diferentes instrumentos de evaluación formativa, tomado en cuenta aspectos que ayuden a la transformación docente: buscar información relevante que permita tener un mayor conocimiento de las estrategias que quiere aplicar, con el fin de solucionar la problemática que se presenta y cumpliendo los objetivos que se proponga, hacer registros para la valoración de la estrategia a aplicar como lo es el cuadro FODA que ayuda a dar cuentas de las fortalezas, debilidades, oportunidades y áreas de mejora de cada estrategia de evaluación.

## **Referencias**

- Bravo. P. S (2017). *Los maestros en formación: “reflexión sobre la práctica docente”*.  
Yucatán: Centro Regional de Educación Normal de Aguascalientes
- Casanova. M. A. (1998). *La evaluación educativa. Escuela básica*. España: SEP.
- Fabila A.M., Minami H., Izquierdo M.J., (2013). *La Escala de Likert en la evaluación docente: acercamiento a sus características y principios metodológicos*. Perspectiva docente 50
- Fernández. C. (2018, Febrero 23). *La evaluación y su importancia en la educación*. [Web log post]. Recuperado de <https://educacion.nexos.com.mx/?p=1016>
- Reyes. L., Céspedes. G., Molina. J. (2017). *Tipos de aprendizaje y tendencia según modelo VAK*. *TIA*, 5(2) pp.237-242.
- SEP. (2012). *Diario Oficial De La Federación. Acuerdo 649*. México: SEP.



SEP. (2013). *Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo.*

México: SEP.

### **Anexos**

*Se agregan hipervínculos en el desarrollo del presente informe para mostrar las evidencias del trabajo realizado.*

[Evidencias](#)