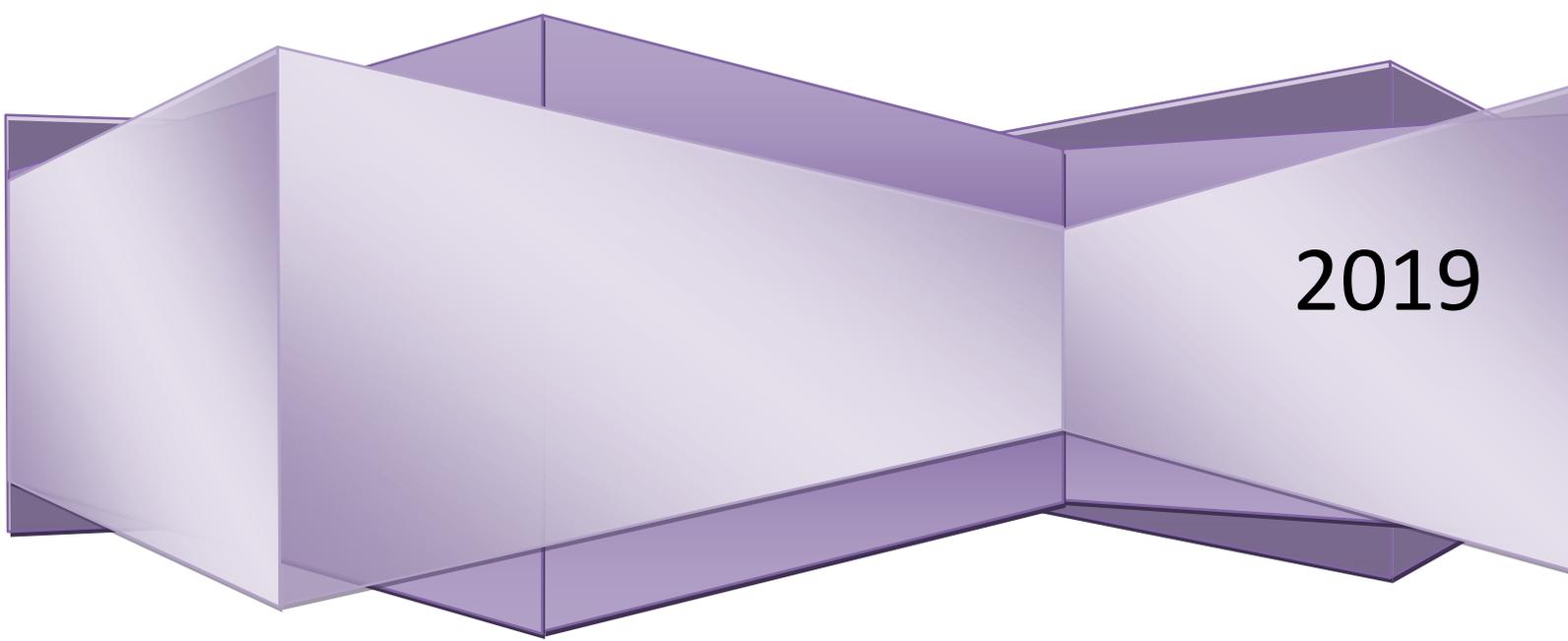


JARDÍN DE NIÑOS “ROSARIO CASTELLANOS”

**“PROYECTO DIDÁCTICO: NO ES
JUEGO DE NIÑOS, ES BULLYING”**

AUTOR: CARMEN NALLELY BELTRÁN SÁNCHEZ



2019

PROYECTO DIDÁCTICO: "NO ES JUEGO DE NIÑOS, ES BULLYING"

AUTOR: CARMEN NALLELY BELTRÁN SÁNCHEZ

TELEFONO: (55)59315903

TELEFONO CELULAR: (044) 5575284873

CORREO ELECTRÓNICO: C.nallely_belsan33@hotmail.com

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: "ROSARIO CASTELLANOS"

C.C.T. 15EJN3543V **NIVEL:** PREESCOLAR

ZONA ESCOLAR: J035/03

LOCALIDAD: CARDONAL, XALOSTOC

MUNICIPIO: ECATEPEC

SUBDIRECCION REGIONAL: ECATEPEC III

INDICE

Portada.....	02
Índice.....	03
Criterios que orientan el diseño del proyecto.....	04
Problemática.....	06
Estrategias.....	06
Justificación.....	06
Propósito.....	07
Actividades detonadoras.....	07
Exposición de motivos.....	07
Cronograma.....	09
Secuencia del proyecto.....	10
Primera sesión. Platicas indiscretas; asamblea de clases.....	12
Segunda sesión. Apantállame.....	13
Tercera sesión. Vigilantes Anti-bullying.....	14
Cuarta sesión. Entre pasillos.....	15
Quinta sesión. Esos son puros cuentos.....	16
Última sesión. Evaluación del proyecto.....	16
Experiencia docente.....	19
Bibliografía.....	23

PROYECTO DIDÁCTICO: “NO ES JUEGO DE NIÑOS, ES BULLYING”

Autor: Carmen Nallely Beltrán Sánchez

Destinatarios del proyecto didáctico: 3° grado de preescolar.

Año de elaboración: 2019

Criterios que orientan el diseño del proyecto:

- ✓ **Área de Desarrollo Personal y Social :** Educación socioemocional en preescolar
- ✓ **Organizador curricular 1:** Autorregulación
Empatía
Colaboración
- ✓ **Organizador curricular 2:** Expresión de las emociones
Sensibilidad y apoyo hacia otros
Inclusión
- ✓ **Aprendizajes esperados que se promueven:**
 - Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente.
 - Dialoga para solucionar conflictos y ponerse de acuerdo para realizar actividades en equipo.
 - Habla de sus conductas y de las de otros, y explica las consecuencias de algunas de ellas para relacionarse con otros.
 - Convive, juega y trabaja con distintos compañeros.

- Propone acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo, explica su utilidad y actúa con apego a ellos.
- Habla sobre sus conductas y las de sus compañeros, explica las consecuencias de sus actos y reflexiona ante situaciones de desacuerdo.

✓ **Ámbitos y estándares relacionados:**

Estándares de español (PEP 2011):

♣ *Procesos de lectura*

1. Selecciona textos de acuerdo con sus propios interés y/o propósitos
2. Compara y contrasta información factual contenida en los libros con experiencias propias.

♣ *Producción de textos escritos*

1. Entiende diferentes funciones de la lengua escrita; por ejemplo expresar sentimientos o proporcionar información.
2. Produce textos propios utilizando el conocimiento que tiene de su nombre y palabras conocidas, con la intención de expresar ideas de forma escrita.
3. Usa dibujos y otras formas simbólicas, marcas graficas o letras para expresar sus ideas y sentimientos.

♣ *Participación en eventos comunicativos orales*

1. Comunica estados de ánimo, sentimientos, emociones y vivencias mediante el lenguaje oral.
2. Participa con atención en diálogos y conversaciones, escucha lo que otros dicen y respeta turnos al hablar.
3. Formula preguntas acerca de eventos o temas de su interés.
4. Presenta información sobre un tema, usando un soporte gráfico y elementos de su entorno.

♣ *Conocimiento del funcionamiento y el uso del lenguaje*

1. Entiende la utilidad de los textos escritos y orales para comunicar y organizar ideas, y para seguir aprendiendo.

♣ *Actitudes hacia el lenguaje*

1. Considera las consecuencias de sus palabras y sus acciones para sí mismo y para otros.

2. Entiende la potencialidad el lenguaje y lo usa apropiadamente para la resolución de conflictos.

DISEÑO DEL PROYECTO

PLANEACIÓN.

- **Problemática real inmediata al grupo de estudiantes:**

- Presencia de conductas agresivas o violentas (no necesariamente a nivel físico) que pueden derivar en Bullying y provocar ausentismo escolar, deserción, baja autoestima en los niños, inseguridad, bajo rendimiento escolar y déficit en el desarrollo de competencias, entre otras.

- **Estrategias:**

- El uso de las TIC´S como estrategia para combatir la presencia del Bullying.
- El aprendizaje a través del juego.(Juego con intención didáctica, juego libre y espontáneo, juego dramático o social)
- El ejercicio de la expresión oral. (descripción, narración, explicación, argumentación y cuestionamientos)
- El trabajo con textos. (literarios, periodísticos, de información científica, humorísticos, publicitarios)
- La experimentación.
- La resolución de problemas.
- La observación. (espontánea, sistemática directa y sistemática indirecta)

JUSTIFICACIÓN:

El bullying, que consiste en el abuso constante, físico y mental de un alumno sobre otros más débiles, llegó al nivel preescolar, una alarma constante que se ha presentando y que a simple vista parecería un juego de niños, pero no lo es.

La problemática real que se vive en varios centros escolares se está expandiendo con mayor velocidad, llegando a nuestras aulas de nivel preescolar, lugar en donde el juego es una estrategia predominante para el desarrollo de competencias, pero que

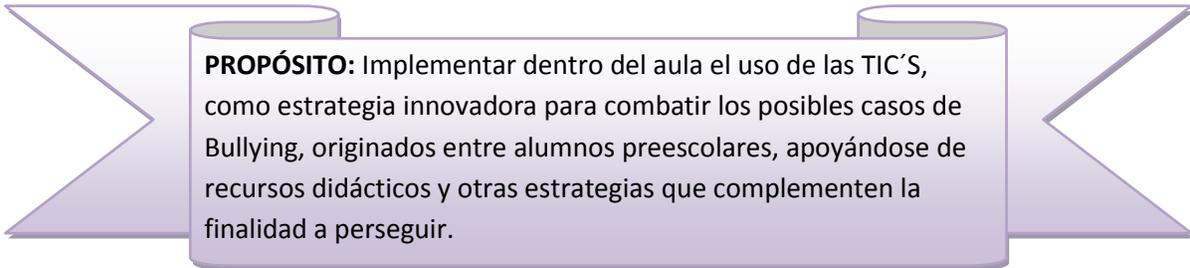
sin embargo es el mismo juego el que sirve como espejismo para ocultar la violencia que se genera al interior de las aulas.

Dentro del grupo de tercer grado de nivel preescolar, se han presentado una serie de conductas generadoras de violencia entre los alumnos, situación que ha causado inconformidad por parte de los padres de familia, alumnos y docentes de la institución.

Esta situación ha ocasionado que los estudiantes no sientan la confianza, el gusto y la seguridad al asistir a la escuela, tomando a la institución como un entorno inseguro, circunstancias que afectan el buen desempeño de los estudiantes.

Razón por la cual se presenta este proyecto, con la finalidad de implementar estrategias y actividades que favorezcan la disminución paulatina de las conductas agresivas e ir erradicando la presencia del Bullying en el jardín de Niños, convirtiendo nuevamente a la institución en un entorno seguro y saludable para el alumnado.

Es indispensable llevar a cabo las acciones necesarias que nos permitan la mejora de los ambientes de aprendizaje, del entorno educativo y de la sana estabilidad emocional del alumnado, de los padres de familia y de los docentes. De esta forma obtendremos mejores resultados en la educación emocional de nuestros estudiantes y de manera conjunta alcanzaremos mejor desempeño académico de los estudiantes, logrando impactar en un estilo de vida cimentado en el respeto al otro.



PROPÓSITO: Implementar dentro del aula el uso de las TIC'S, como estrategia innovadora para combatir los posibles casos de Bullying, originados entre alumnos preescolares, apoyándose de recursos didácticos y otras estrategias que complementen la finalidad a perseguir.

NIVEL DE PARTICIPACIÓN DE LOS ESTUDIANTES:

- ❖ Las actividades estarán centradas en los alumnos, siendo estos los principales beneficiarios, teniendo una participación activa y constante en cada una de las sesiones a trabajar además de ser los principales aportadores de las

actividades a realizar y optar por un papel de coordinador o monitoreo según se requiera.

ACTIVIDADES DETONADORAS:

La necesidad de llevar a cabo este proyecto surgió por iniciativa de alumnos y docente al percatarse de las siguientes situaciones que formaban parte del día a día.

- Observaciones dentro del aula.
- Comportamiento inadecuado de algunos integrantes del grupo.
- Constantes conflictos surgidos de juegos sin límites ni reglas, presenciados durante el recreo.
- Inconformidades de los estudiantes y rechazo a las conductas agresivas
- Exigencia por parte de los padres de familia de un entorno seguro.

EXPOSICIÓN DE MOTIVOS:

Las actividades que aquí se proponen, tienen el objetivo de promover el paulatino desvanecimiento de casos de Bullying, y dan respuesta a los intereses y necesidades del grupo de preescolar con el cual se ha implementado, siendo ellos mismos parte fundamental de la elaboración del presente trabajo.

Las actividades aquí propuestas, dan respuesta a diferentes campos formativos que se ven beneficiados de manera transversal, coadyuvando al logro del propósito establecido.

El tratamiento de los contenidos está organizado por 5 sesiones consecutivas y una sesión final que propiciara un mayor control y organización en los procesos de evaluación, teniendo claridad sobre los productos a elaborar.

De igual forma, se han establecido de manera concreta los estándares curriculares a los que se hará referencia a lo largo de la puesta marcha del proyecto, así como de los aprendizajes esperados, optando por una mejor organización y claridad durante la ejecución del proyecto.

CRONOGRAMA

NÚMERO DE SESIONES	DÍAS	HORARIOS	ACTIVIDADES	PRODUCTOS
PRIMERA	14 de enero 2019	9:00- 13:00	<ul style="list-style-type: none"> • Los inicios... • Retrospectivas • El baúl de los recuerdos • Lluvia de ideas 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dibujo alusivo al tema del bullying. 2. Remembranzas de los niños 3. Escribir o dibujar en un papel un acto de bullying que desearían dejar en el baúl. 4. Elaboración de una lista con las ideas mencionadas por los alumnos y que denoten la temática.
SEGUNDA	15 de enero 2019	9:00-10:30	<ul style="list-style-type: none"> • Los pequeños expertos. • “Apantállame” 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Exposición del tema. 2. Recuperación de lo aprendido 3. Cuestionamientos a los alumnos 4. Video “¿Conoces a alguien como Adolfo?” 5. Retroalimentación y rescate de los comentarios de los niños acerca del video, grabación de sus impresiones.
TERCERA	16 de enero 2019	9:00-10:30	<ul style="list-style-type: none"> • Vigilantes Anti-Bullying • Mural “Menos Bullying, más amigos” 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Entrevista a los alumnos que fueron elegidos como vigilantes anti-Bullying. 2. Videograbación durante el recreo para observar las actitudes de los niños ante los vigilantes Anti-Bullying 3. Comenzaremos a realizar el mural para dar a conocer a la comunidad el tema de Bullying
CUARTA	17 de enero 2019	9:30-11:30	<ul style="list-style-type: none"> • Vigilantes Anti-Bullying • Continuar con el mural “Menos Bullying, más amigos” • Anecdótico Padres-Hijos 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se continúa con la experiencia de los vigilantes, dándoles oportunidad a otros niños. 2. Mural para ponerlo en un lugar visible dentro de la institución 3. Anecdótico elaborado con ayuda de los padres de familia en el cual se recolectaran sus opiniones, propuestas y sugerencias para combatir el

				Bullying.
QUINTA	18 de enero 2019	9:30- 10:30	• Los cuenta cuentos	1. Por equipos los niños inventarán una historia que será grabada, el tema Bullying.
FINAL	18 de enero 2019	12:00- 13:00	• Evaluación del proyecto	1. Recuperar impresiones de los niños y padres de familia 2. Valoración de los resultado y del impacto del tema abordado 3. Pertenece el uso de las tic's para este tipo de problemas

SECUENCIA DEL PROYECTO:

PROYECTO DIDÁCTICO:

“NO ES JUEGO DE NIÑOS, ES BULLYING”



Propósito general (PEP 2017):

Aprender a autorregular las emociones y generar las destrezas necesarias para solucionar conflictos de forma pacífica, a partir de la anticipación y la mediación como estrategias para aprender a convivir en la inclusión y el aprecio por la diversidad.

Programa de educación preescolar 2017

CAMPO DE ACCIÓN:

ASPECTOS CONCEPTUALES:	ASPECTOS PROCEDIMENTALES:	ASPECTOS ACTITUDINALES:
<ul style="list-style-type: none"> * Qué es el bullying * Cuáles son los tipos de bullying * Quienes participan en el bullying 	<ul style="list-style-type: none"> * Lluvia de ideas para la recolección de conocimientos previos. * Investigación y aportaciones sobre la temática a tratar. * Participación en juegos y actividades recreativas. * Realización de graficas para representar la información 	<ul style="list-style-type: none"> * Cooperación y apoyo entre iguales. * Respeto ante el trabajo y aportaciones de los compañeros. * Respeto de las diferencias individuales.

	<ul style="list-style-type: none"> * Elaboración de un folleto que dé a conocer la información y comentarios de los niños. * Elaboración de una anecdotario * Uso de las Tic's 	<ul style="list-style-type: none"> * Disminución de conductas agresivas o violentas * Apertura al uso de las Tic's
--	---	--

Área de Desarrollo Personal y Social: Educación socioemocional en preescolar

Organizador curricular 1: Autorregulación
 Empatía
 Colaboración

Organizador curricular 2: Expresión de las emociones
 Sensibilidad y apoyo hacia otros
 Inclusión

Aprendizajes esperados que se promueven:

- Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente.
- Dialoga para solucionar conflictos y ponerse de acuerdo para realizar actividades en equipo.
- Habla de sus conductas y de las de otros, y explica las consecuencias de algunas de ellas para relacionarse con otros.
- Convive, juega y trabaja con distintos compañeros.
- Propone acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo, explica su utilidad y actúa con apego a ellos.
- Habla sobre sus conductas y las de sus compañeros, explica las consecuencias de sus actos y reflexiona ante situaciones de desacuerdo.

Propósitos del nivel preescolar:

- Desarrollar un sentido positivo de sí mismos y aprender a regular sus emociones.
- Resolver conflictos mediante el diálogo.

- Respetar reglas de convivencia en el aula, en la escuela y fuera de ella, actuando con iniciativa, autonomía y disposición para aprender.

Primera sesión.

“Pláticas indiscretas; asamblea de clases”

ORGANIZACIÓN: Grupal

ESPACIO: Aula

TIEMPO: 9:00-12:00 hrs.

FECHA DE APLICACIÓN: 14 de enero 2019

RECURSOS MATERIALES: Un pequeño baúl o caja, plumones, hojas, colores, lápices, proyector, pantalla, cámara de video y lap-top.

SECUENCIA:

- * **Los inicios....:** Se indagará los saberes previos que tiene los alumnos acerca de este tema, preguntándoles ¿Para ti que es Bullying?
- * **Retrospectivas:** Se les pedirá a los alumnos que recuerden algunas experiencias vividas y de las que han sido espectadores, poniendo atención en las reacciones que tienen y el papel que ellos asumen en cada una de las memorias.
- * **El baúl de los recuerdos:** Cada niño elaborará un dibujo en el que se vea la presencia del Bullying, una vez elaborado cada uno tendrá la oportunidad de explicar brevemente el por qué desea dejar en el baúl de los recuerdos esas actitudes, tratando de sensibilizar al resto de los compañeros acerca de las emociones y sentimientos expresados por el interlocutor.
- * **Lluvia de ideas:** se realizará con la ayuda de los niños un listado de los actos que se consideren Bullying y se dará a conocer a los padres de familia.

Segunda sesión:

“Apantállame”



Ilustración 1. Aula de tercer grado, sesión “Apantállame”

ORGANIZACIÓN: Grupal

ESPACIO: Aula

TIEMPO: 9:00-10:30 am.

FECHA DE APLICACIÓN: 15 de enero 2019

RECURSOS MATERIALES: video proyector, pantalla, lap-top, modular, cámara de video, láminas de exposición, cinta adhesiva.

SECUENCIA:

- * **Los pequeños expertos:** con ayuda de algunos miembros del grupo se darán a conocer los temas mediante una breve explicación de coetáneos, para la elaboración de las láminas y la preparación de la exposición se contará con el apoyo de los padres de familia. Una vez expuesto el tema, se realizaran algunas preguntas que denoten los aprendizajes obtenidos, por ejemplo: ¿Qué es el Bullying?, ¿Cómo podemos evitarlo?, ¿Quiénes son considerados agresores o violentadores?...
- * **Apantállame:** una vez que los niños tengan mayor claridad en el tema del bullying, haremos uso de las tecnologías como medio interactivo para enfatizar la importancia del trabajo colaborativo para la erradicación paulatina del Bullying. Los alumnos escucharán el cuento “¿Conoces a alguien como

Adolfo?”, posteriormente se rescataran las impresiones y los comentarios de los pequeños.

Tercera sesión:

“Vigilantes: anti-bullying”

ORGANIZACIÓN: Equipos

ESPACIO: Institución.

TIEMPO: 9:00-10:30 am.

FECHA DE APLICACIÓN: 16 de enero 2019

RECURSOS MATERIALES: placas de vigilantes anti-bullying, hojas blancas, lápices, plumas, pintura dactilar, papel bond, brochas, cinta adhesiva, hojas de colores, colores, tijeras, pegamento, cámara de video.

SECUENCIA:

- * **Somos vigilantes anti- bullying:** se dará a conocer la actividad a los niños y en conjunto se realizará un reglamento que deberemos cumplir todos, de igual forma se enlistaran las funciones que tendrán los vigilantes. Dentro del grupo de preescolares se elegirán a 10 alumnos quienes tendrán la oportunidad de asumir el rol de vigilante anti-bullying, teniendo mayor presencia durante el recreo, ya que este es un momentos en el cual los niños deben de autoregular sus conductas.
- * **Mural “Menos Bullying, más amigos”:** comenzaremos a elaborar nuestro mural que servirá como un instrumento para la fase de expansión, tendremos que tomar acuerdos para su elaboración así como decretar las comisiones que cada uno tendrá.

Cuarta sesión.

“Entre pasillos”



Ilustración 2. Cuarta sesión "Entre pasillos" actividad: Mural "menos bullying, más amigos"

ORGANIZACIÓN: Equipos

ESPACIO: Institución.

TIEMPO: 9:30-11:30 am.

FECHA DE APLICACIÓN: 17 de enero 2019

RECURSOS MATERIALES: placas de vigilantes anti-bullying, hojas blancas, lápices, plumas, pintura dactilar, papel bond, brochas, cinta adhesiva, hojas de colores, colores, tijeras, pegamento, cámara de video.

SECUENCIA:

- * **Vigilantes anti. Bullying:** se continuara con esta estrategia, de tal forma que se les dé la oportunidad a todos los niños para que vivan esta experiencia y puedan emitir una valoración y juicio a cerca de su pertinencia y función.
- * **Mural “menos bullying, más amigos”:** terminaremos con la elaboración del mural y se dará a conocer a los padres de familia con la finalidad de que los mismos niños sean los que les expliquen porque se realizo y cuál es la finalidad que perseguimos, invitando a los padres de familia a participar en estas actividades.
- * **Anecdotario padres- hijos:** cada niños con ayuda de sus padres elaborara un pequeño anecdotario en el cual describirán las experiencias vividas a lo largo de este proyectos así como las propuestas y comentarios que este tema ha generado en la institución.

Quinta sesión
“Esos son puros cuentos”

ORGANIZACIÓN: Grupal

ESPACIO: Aula y explanada principal

TIEMPO: 9:30- 10:30 pm.

FECHA DE APLICACIÓN: 18 de enero 2019

RECURSOS MATERIALES: cámara de video.

SECUENCIA:

***Los cuenta cuentos:** se formaran dos equipos y cada uno de ellos tendrá la responsabilidad de inventar una historia acerca del Bullying en donde se den a conocer sus inquietudes y sus aprendizajes, una vez concretada la historia se organizaran para actuarla y poderla grabar, teniendo en cuenta los personajes y sus características.

Última sesión:
“Evaluación del proyecto”

ORGANIZACIÓN: Grupal e individual

ESPACIO: Aula

TIEMPO: 12:00- 13:00

FECHA DE APLICACIÓN: 18 de enero 2019

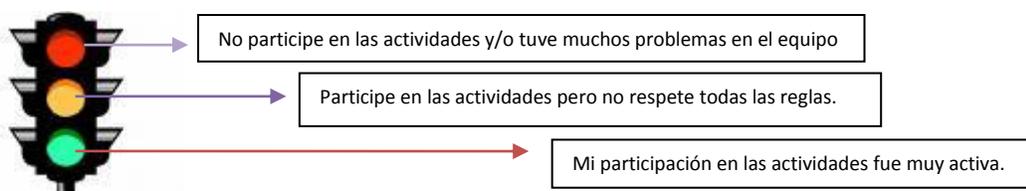
RECURSOS MATERIALES: hojas, lápices, cámara de video. Dibujo de un semáforo y nombres de los niños.

SECUENCIA:

- * Se tratará de dar respuesta con ayuda de los alumnos al siguiente cuadro para recuperar los aprendizajes y las competencias desarrolladas.

1.- ¿Qué hice?	2.- ¿Cómo lo hice?
3.- ¿Qué aprendí?	4.- ¿Qué fue lo que más me gusto?

- * Se colocará en el pizarrón el dibujo de un semáforo, en donde cada color tendrá un significado en específico:



- * Cada niño determinará en que color del semáforo deberá colocar su nombre, esta será una autoevaluación dentro de los aspectos actitudinales.
- * Posterior a esto, se realizará una valoración como grupo, tomando como referencia las evidencias arrojadas por el semáforo, y cada niño colocara una calificación cuantitativa en un pedazo de papel y lo introducirá en una caja.
- * Analizaremos los anecdotarios elaborados con los padres de familia para valorar los resultados alcanzados y el impacto logrado.
- * Se analizaran los videos, los audios, los trabajos realizados a lo largo de las sesiones anteriores.

INDICADORES DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO:
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Realiza investigaciones apoyándose de diversas fuentes de indagación (libros, videos, personas...) ✓ Operaciones mentales de las que hacen uso en las actividades. ✓ Muestra interés en las sesiones de trabajo. ✓ Indaga y expresa sus ideas, 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Investiga sólo o con ayuda de los adultos acerca de una temática ✓ Aplica encuestas dentro de la institución con el objetivo de recabar la información que le ha sido solicitada ✓ Registra los resultados obtenidos en las actividades (encuesta). ✓ Da a conocer sus dudas acerca de la temática abordada ✓ Da comentarios aun cuando no se le

<p>interrogantes y comparte sus comentario.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Soluciona el problema planteado utilizando estrategias que le facilitan el trabajo ✓ Estrategias que pone en juego ✓ Trabaja en equipo para lograr los objetivos planeados ✓ Respeta los acuerdos a los que se llegan dentro del trabajo ✓ Colabora favorablemente con sus compañeros 	<p>solicitan, buscando que sean valoradas sus aportaciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Reconoce la importancia del trabajo en equipo para el logro de los propósitos ✓ Durante momentos de convivencia entre iguales establece reglas para el juego o actividades que se piensan llevar a cabo. ✓ Pide el respeto de las reglas a sus compañeros y docente. ✓ Regula su conducta ante situaciones problemáticas, buscando posibilidades de resolución tomando como base el reglamento de aula. 	
<p>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Implementación del semáforo, para evaluación de aspectos actitudinales. 2. Observación sistemática. 3. Anecdotario elaborado por los niños en colaboración con los padres de familia. 4. Análisis de videograbaciones 	<p>OBSERVACIONES:</p> <p>*El impacto de las actividades dentro del grupo fue satisfactorio</p> <p>*El uso de las tecnologías logro apoyar los aprendizajes de los alumnos</p> <p>*Resultado un acierto la implementación de las TIC'S en el aula de preescolar.</p> <p>*El acercamiento que tuvieron los alumnos al uso, funcionamiento e implementación de la tecnología en el aula favoreció su desempeño y su nivel de participación en cada unas las sesiones.</p> <p>*Habrá que tomar en cuenta para próximas planeaciones el uso de las TIC'S, ya que a los alumnos les ha gustado mucho y han propiciado el desarrollo de otras competencias.</p>	<p>ADECUACIONES REALIZADAS:</p> <p>Se realizaron ajustes a los horarios y fechas establecidos para la ejecución del proyecto.</p>

EXPERIENCIA DIDÁCTICA

Profesora: Carmen Nallely Beltrán Sánchez

Tercer grado de Educación Preescolar.

El desarrollo del proyecto didáctico titulado “No es juego de niños: es Bullying”, resulto un acierto, puesto que este tema se enfatizaba debido a las problemáticas surgidas en la institución.

Fue una experiencia sumamente satisfactoria, no solo para mí como docente, si no para los niños y los padres de familia, y aunque no todo fue perfecto, el logro del propósito se alcanzo. Existieron contratiempos que perjudicaban la ejecución del proyecto, tal cual había sido elaborado, por lo que durante su aplicación se fueron modificando y adecuando las actividades, los tiempos, espacios y recursos con los que se disponía.

Cabe mencionar que a pesar de que el proyecto fue pensado para el encuentro estatal “Proyectos didácticos con tecnologías de la información y comunicación”, resulto un proyecto del cual aprendí muchísimo sobre mis alumnos, me ayudo a conocerlos mejor, a percatarme de sus cualidades y de sus logros, así como del conocimiento y manejo que poseen de las tecnologías de la información y de la comunicación.

Me voy con un buen sabor de boca y con una sonrisa enorme, porque el poder ver en los niños esas cualidades que en ocasiones no son tan notorias pero que están presentes, es una magnífica experiencia.

Y aunque en un primero momento me sentí confundía y un poco atemorizada por implementar el uso de las TIC'S en el nivel preescolar, ahora puedo asegurar que es una magnífica experiencia, una gran oportunidad para que aquellos alumnos que no cuentan con la solvencia económica suficiente puedan acceder a este tipo de tecnologías, propiciando el desarrollo de competencias para la vida y el incremento a su entusiasmo y curiosidad científica al querer saber cómo funcionan los objetos y aparatos que se implementaron.

Es importante rescatar, que a lo largo de las seis sesiones, los niños se mostraron sumamente activos y cada vez mas entusiasmados por el uso de las TIC'S, de tal forma que ellos eran quienes dirigían muchas de las actividades a realizar y daban sus propuestas para mejorar el proyecto, así como demostrar sus habilidades en el uso de las tecnología, pues al trabajar en una escuela Bidocente, resulta sumamente complicado encontrar una compañera que pueda grabar las actividades, cuestión por la que me apoye de los alumnos, siendo ellos quien grabaron la mayor parte de las actividades.

La oportunidad que se les brindo a los alumnos de manipular las cámaras de video, la computadora y de tomar fotos fue un apoyo y una incentivación para participar y obtener buenos resultados en la ejecución del proyecto.

Considero que este tipo de experiencias son realmente significativas para los alumnos, además de lograr un impacto favorable con la comunidad escolar, pues los

padres de familia se comprometen aun más en las clases y los resultados se evidencian con mayor claridad.

Los comentarios de los alumnos, con referencia al uso de las tecnologías de la información y de la comunicación, fueron favorables, pues es notoria su aceptación y entusiasmo al implementarlos, pero sobre todo al ser ellos mismos los que estuvieron manejándolos y aprendiendo un poco más sobre su uso.

Este proyecto dejo abierta la posibilidad de seguir implementado con mayor constancia el uso de las TIC'S en el aula de preescolar, sobre todo para abordar temas relacionados con la vida cotidiana y con las problemáticas sociales, pues es una manera eficaz de centrar la atención de los niños y de irlos acercando al uso de las tecnologías.

Es formidable poder ser testigo del cambio en las conductas de los alumnos, escuchar sus comentarios y propuestas y tener presente que ellos son el futuro de nuestro país, pero que esta es una tarea de todos y no es exclusiva de la escuela.

Pues bien, con la sociedad cambiante en la que vivimos y nos desenvolvemos, considero que este tipo de proyectos son un factor transcendental para el mejoramiento de la conducta de nuestros estudiantes, así mismo son una gran oportunidad para erradicar las conductas de agresividad o bullying que se viven dentro de las escuelas.

Ahora bien, el recolectar resultados favorables, sin duda alguna, me motivan a seguir trabajando estas actividades y realizar las modificaciones necesarias de acuerdo a los alumnos que se encuentran en el aula.

Esta experiencia ha sido tan gratificante y me gustaría que mi propuesta fuera tomada en cuenta por todos aquellos compañeros docentes, a los que les interese y valoren la educación bajo el lema de cultura de paz. Pues cada una de esas actividades, se pueden retroalimentar y mejorar. Deseo que este trabajo sirva para fortalecer el trabajo docente dentro de las aulas.

BIBLIOGRAFÍA

SEP (2017) “Propósitos por nivel educativo”, en Educación Preescolar. *Plan y programas de Estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación 2017*. México. Pp. 306

SEP (2017) “Propósitos generales”, en Educación Preescolar. *Plan y programas de Estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación 2017*. México. Pp. 305

SEP (2017) “Enfoque pedagógico para preescolar”, en Educación Preescolar. *Plan y programas de Estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación 2017*. México. Pp. 307

SEP (2011) “Estándares Curriculares. Primer periodo escolar, al concluir el tercer grado de preescolar, entre 5 y 6 años de edad”, en *Programa de Estudio 2011. Guía para la educadora. Educación básica preescolar*. México. Pp. 27.

SEP (2017) “Aprendizajes esperados, educación socioemocional.”, en Educación Preescolar. *Plan y programas de Estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación 2017*. México. Pp. 318.

SEP (2011) “Guía para la educadora. Evaluación para el logro de los aprendizajes”, en *Programa de Estudio 2011. Guía para la educadora. Educación básica preescolar*. México. Pp. 177- 186.

SEP (2011) “Mapa curricular de educación básica. Estándares curriculares” en *Plan de Estudios 2011. Educación Básica*. México, CONALITEG Pp. 58.

SEP (2011) “Gestión para el Desarrollo de Habilidades Digitales” en *Plan de Estudios 2011. Educación Básica*. México, CONALITEG Pp. 68-72.

SEP (2011) “Habilidades Digitales para Todos” en *Curso Básico de Formación Continua para Maestros en Servicio 2011. Relevancia de la profesión docente en la escuela del nuevo milenio*. México. Pp. 99-123.

SEP (2011) "Hacia una comunidad segura", "La violencia y los centros escolares", "Bullying y cyberbullying", en *Curso Básico de Formación Continua para Maestros en Servicio 2011. Relevancia de la profesión docente en la escuela del nuevo milenio*. México. Pp. 145-147, 148-156, 157-165.

BIBLIOGRAFÍA ELECTRÓNICA

Revista carrusel, [en línea] "Bullying Preescolar: cómo identificarlo y cómo detenerlo".<http://www.revistacarrusel.cl/bullying-preescolar-como-identificarlo-y-como-detenerlo/>

Rivera Jesús (2010) [en línea] "Bullying llega a preescolar".
<http://laprensa.mx/notas.asp?id=31985>

Carrasco Gabriel (2008) [en línea] "Una historia sobre Bullying"
<https://www.youtube.com/watch?v=-9oPnCXTScM>

Salas Iñaki (2010) [en línea] "¿Conoces a algún niño como Adolfo?".
<https://www.youtube.com/watch?v=8p4H-prw4Ok>