

"Experiencias exitosas con el uso
de MATERIAL
DIDÁCTICO en preescolar"



PRESENTACIÓN

En la educación preescolar se considera a los niños como sujetos activos con capacidades para aprender e interactuar en su entorno y en los procesos de aprendizaje y desarrollo hay pautas que nos permiten identificar sus logros en edades aproximadas aunque no todos se alcanzan a la misma edad, las experiencias que van teniendo en el medio social en el que se desenvuelven son estímulos para fortalecer y ampliar sus conocimientos, habilidades, actitudes y valores es por ello que en el presente trabajo se hace una recopilación de experiencias aplicadas en las aulas utilizando el MATERIAL DIDÁCTICO como estrategia para desarrollar el aprendizaje de forma colaborativa.



MATERIAL DIDÁCTICO

Son aquellos que reúnen medios y recursos que facilitan la enseñanza y el aprendizaje. Suelen utilizarse dentro del ambiente educativo para facilitar la adquisición de conceptos, habilidades, actitudes y destrezas.

Pérez Porto, (2008).



EXPERIENCIAS

FAMILIAS

DIVERSAS Y

VALIDAS

CAMPO DE FORMACIÓN ACADÉMICA:

Educación socioemocional

APRENDIZAJE ESPERADO:

- *SABE QUE FORMA PARTE DE UNA FAMILIA Y QUIÉNES LA INTEGRAN.
- *COMENTA COMO SE SIENTE ANTE DIFERENTES SITUACIONES.

PROPÓSITO:

IDENTIFICAR LA DIVERSIDAD DE FAMILIAS EN LA ESCUELA, RECONOCER LO QUE HACE VALIOSA A CADA UNA Y PROMOVER CON PADRES Y ALUMNOS EL RESPETO HACIA LAS MISMAS.



- ❑ Video Familias diversas 2019. (3 min). Disponible en:
<https://www.facebook.com/galeria7.2/videos/vb.315473679266402/264997827755446/?type=2&theater> Consulta: 19/09/2019.
- ❑ Video Familias -2 de 4. (8:53 min). Disponible en:
<https://www.bing.com/videos/search?q=FAMILIAS+DIVERSIDAD&adlt=strict&view=detail&mid=7C863776876ABF5CBEC77C863776876ABF5CBEC7&FORM=VRDG> Consulta: 24/09/19
- ❑ Plumones, gises, colores o crayolas. Hojas blancas o cartulinas.
*Sonido, Música diversa.

ESPACIO: Salón de clases (aula)

TIEMPO: 15 días

Taller con padres de familia



DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES:

- 1.- Se organizarán a los participantes. Utilizando la técnica de presentación, Nombre-Cualidad
*En un círculo, cada participante (mamá- niño) dirá su nombre y una cualidad que comience con la inicial de su nombre.
- 2.- Se explica el propósito del taller.
- 3.- Observar el video "-2 de 4"

4.- Se les pedirá a los participantes que junto con sus hijos dibujen en una hoja a todos los integrantes de su familia y escriban en la parte superior de la hoja, con letras grandes, una característica positiva que distinga a su familia. Por ejemplo: Familia López. Somos cinco mujeres trabajadoras.

Mostrarán su dibujo y compartirán experiencias. Después colocaran sus dibujos en las paredes, a manera de un mural.

- 5.- Observar video "Familias diversas 2019."
(Comentarios del video)

6.-Se les Invitara a los participantes a que pasen a observar los dibujos, comenten, en equipos y a partir de lo que observaron en los dibujos del grupo contesten lo siguiente: :
¿En qué se parecen las familias? ¿En qué se distinguen? ¿Qué cualidades positivas tienen las familias? ¿Cómo transmiten o pueden transmitir a sus hijos las cualidades que ustedes valoran de su familia? ¿Qué cualidades reconocen en ellos? ¿Cómo fomentan el respeto hacia otras familias?

7.-Se elaborará de manera grupal, un listado con las principales ideas expuestas a manera de sugerencias para comunicar a las NNA, en casa y en la escuela, lo valioso y especial de cada uno de ellos, de su familia y de todas las demás.

8.-Agradecimiento a los participantes su asistencia al taller invitándolos hacer la actividad un retrato familiar y que en el siguiente taller compartan su experiencia.

9.- Elaboren un "retrato familiar" con la participación de los integrantes de su familia, o compartan el dibujo que elaboraron en este taller. Pregunten a los miembros de su familia con qué palabras describirían a su familia y escríbanlo. Coloquen su retrato en algún lugar de su casa que les permita a todos tenerlo presente y recordar lo valiosa que es su familia.

10.- Invitación a madres de familia a compartir experiencias sobre su "retrato familiar" mencionando además, cual es la actividad que más les gusta realizar con su familia así mismo una anécdota que hay sido significativa.

Resultados



“Las madres de familia con sus pequeños se presentaron diciendo nombre y cualidad, lo cual les resulto divertido, convivieron y aprendieron a conocerse mas.”



“Lograron dibujar junto con sus pequeños las personas que integran su familia, además rescataron una cualidad positiva que los distinguen como familias, lo cual les resulto interesante, comentado que era una experiencia significativa ya que las hizo reflexionar sobre la importancia del núcleo familiar, así como la importancia de su participación en las actividades escolares.”

“Elaboraron, un listado con las principales ideas expuestas a manera de sugerencias para comunicar a sus hijas e hijos en casa y en la escuela lo valioso, especial de cada uno de ellos y de su familia. rescatando las similitudes y diferencias sobre las diferentes familias y como ellas apoyaran en casa a fomentar el respeto hacia otros, expresando y compartiendo sus experiencias”



“Fue muy significativo para los alumnos que las mamas asistieran a compartir su retrato familiar así como sus experiencias personales y anécdotas, además lograron complementar dichas experiencias a través de sus comentarios sobre lo que para ellos fue mas significativo al realizar esa actividades y en lo personal lo que mas les agrada realizar con sus familias, por lo cual se mostraron muy atentos y contentos.”



JUGUEMOS

CON MÍMICA

ÁREA DE FORMACIÓN ACADÉMICA:

Artes

APRENDIZAJE ESPERADO:

*REPRESENTA HISTORIAS Y PERSONAJES REALES O IMAGINARIOS CON MÍMICA, MARIONETAS, EN EL JUEGO SIMBÓLICO, EN DRAMATIZACIONES Y CON RECURSOS DE LAS ARTES VISUALES.

ORGANIZADOR CURRICULAR 1:
EXPRESIÓN ARTÍSTICA

ORGANIZADOR CURRICULAR 2:
FAMILIARIZACIÓN CON LOS
ELEMENTOS BÁSICOS DE LAS ARTES



- Pantalla
- *Video: <https://www.youtube.com/watch?v=-SH3qLHvdRY>
- Tarjetas (donde se colocarán ciertas acciones de la vida cotidiana, oficios, profesiones y algunos personajes)
- *Materiales del aula que apoyen a la representación.

ESPACIO: Salón de clases (aula)

TIEMPO: 40 minutos

MATERIAL

 Oler	 Amarrar	 Hablar	 Ordenar	 Tejer	 Lavar	 Pintar
 Dibujar	 Bailar	 Cantar	 Planchar	 LLorar	 Saltar	 Jugar
 Leer	 Gatear	 Barrer	 Dormir	 Volar	 Mirar	 Zapatear
 Unir	 Nadar	 Escuchar	 Martillar	 Escribir	 Quebrar	 Vender
 LLover	 Remar	 inflar	 Saludar	 Comer	 Abrir	 Flotar

Tarjetas
Google,
(2020)

MATERIAL



Tarjetas
Google,
(2020)

SITUACIÓN DIDÁCTICA

INICIO:



Se preguntará a los niños ¿Alguna vez han visto un mimo? ¿Qué es lo que hace? A partir de sus respuestas se les pondrá el video "mímicas rápidas" para que los niños identifiquen algunas características de los mimos, al concluir el video comentaremos al respecto acerca de lo que observaron.



DESARROLLO



Se les planteará a los niños si quieren jugar "a los mimos" y a partir de las tarjetas donde se colocarán ciertas acciones de la vida cotidiana, oficios, profesiones y algunos personajes, ellos tendrán que elegir una al azar y pasar ante sus compañeros a imitar la acción para que ellos la adivinen.

Pasarán de forma voluntaria y en caso de que ninguno quiera participar, la docente pondrá el ejemplo invitando a alguno de ellos a realizarlo en conjunto.



CIERRE.

Platicar con los alumnos acerca de lo que les pareció la actividad si les gusto o no, que fue lo que más les agrado y que aprendieron



Resultados

“Fue una actividad que les agrado bastante a los niños ya que participaron de manera activa durante toda la actividad tratando de realizar las acciones a través de la mímica para que sus compañeros la adivinarán; entre ellos se animaban gritando “si se puede” y “otra, otra” cuando se les comentaba que ya iba a concluir la actividad. Las representaciones fueron un reto para ellos ya que tenían que imaginar cómo lo realizarían sin hablar y que movimientos tenían que realizar para que sus compañeros adivinaran”

PREPAREMOS UNA

RECETA DE

COCCINA

CAMPO DE FORMACIÓN ACADÉMICA:

Educación socioemocional

APRENDIZAJE ESPERADO:

*ELIGE LOS RECURSOS QUE NECESITA PARA LLEVAR ACABO UNA ACTIVIDAD, COLABORA EN ACTIVIDADES DE GRUPO

ORGANIZADOR CURRICULAR 1:

AUTONOMÍA

ORGANIZADOR CURRICULAR 2:

INICIATIVA PERSONAL



+pan para hotdog

*+servilletas

*+mayonesa

+cuchillo plástico (sin filo)

+jitomate

*+platos *+cebolla

*+limón

+catsup *

+azúcar

*+mostaza

*+jarra

*

+salchicha

+vasos

ESPACIO: Salón de clases (aula)

TIEMPO: 1 hora y 30 min

SITUACIÓN DIDÁCTICA

INICIO



* Tomar acuerdos para la realización de la actividad.

* Lavarse las manos correctamente

* Dar instrucciones de la actividad (tener cuidado con los materiales a utilizar (cuchillo) respeto de turnos, apoyo a sus compañeros, mantener limpio el salón)





DESARROLLO

Formar equipos de 6 niños (as) para picar los siguientes ingredientes jitomate, cebolla y organizar los materiales (pan, salchicha, mayonesa cátsup y mostaza) en las mesas para la preparación de los alimentos y la elaboración del agua.

*Preparación de alimentos (hotdog)

CIERRE.

* Consumir nuestros alimentos.

* Los alumnos participarán de manera voluntaria para expresar que acciones sienten que ya pueden realizar sin dificultad, cuáles necesitan mejorar y las que aún no han consolidado.

Resultados



“Los resultados fueron favorables ya que todo el grupo participó con agrado y empatía en la realización de la actividad, pude observar la solidaridad entre pares, la autonomía de cada uno de ellos y la satisfacción que tenían en la ejecución de la misma. Pienso que usar los comestibles como estrategia de aprendizaje, capta más la atención de los alumnos, siempre serán actividades de motivación en las que se detectan sus gustos, preferencias o afinidades.”

VAMOS DE

COMPRAS

CAMPO DE FORMACIÓN ACADÉMICA:
Pensamiento Matemático

APRENDIZAJE ESPERADO:

IDENTIFICA ALGUNAS RELACIONES DE EQUIVALENCIA ENTRE MONEDAS DE \$1, \$2, \$5, \$10 EN SITUACIONES REALES O FICTICIAS DE COMPRA Y VENTA.

ORGANIZADOR CURRICULAR 1:
NÚMERO, ÁLGEBRA Y VARIACIÓN

ORGANIZADOR CURRICULAR 2:
NÚMERO




































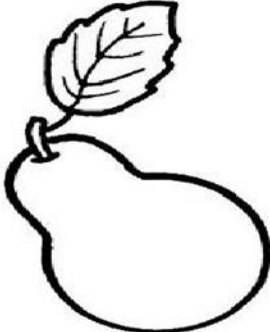












- ❑ *Videos <https://www.youtube.com/watch?v=2JvW9LvNHM0>
- ❑ <https://www.youtube.com/watch?v=IpJv0FB2PjI>
 - ❑ *Laminas didácticas de la SEP
 - ❑ **Monedas de plástico y papel *
 - ❑ Gises
 - ❑ *Hojas blancas e impresos
- ❑ *Objetos para montar un supermercado.

ESPACIO: Salón de clases (aula)/patio escolar

TIEMPO: Proyecto 2 semanas (40 min. por actividad)

MATERIAL

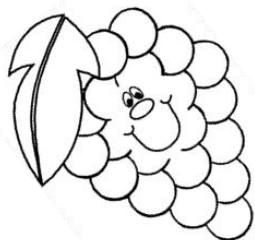
NOMBRE DEL ALIMENTO	APRETO		APRETO		APRETO	
	USANDO		USANDO		USANDO	
						
\$1	\$4	\$3	\$2	\$3	\$2	
						
						
						

Patricia gastó en dulces 5 pesos	Y gastó en chicles 1 peso		
			
			
			
			
<p>¿Cuánto dinero gastó Patricia entre dulces y chicles? Resuelve el problema y pinta tantas monedas como sea necesario en el cuadro de al lado</p>			
Una frutilla vale 6 pesos	una pera vale 3 pesos		
			
			
			
			
			
<p>¿Cuánto dinero me costarán las dos frutas? Resuelve el problema y pinta tantas monedas como sea necesario en el cuadro de al lado</p>			

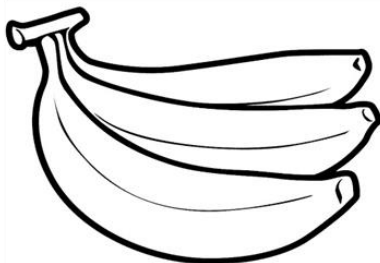
Google, (2020)

MATERIAL

Costo \$8



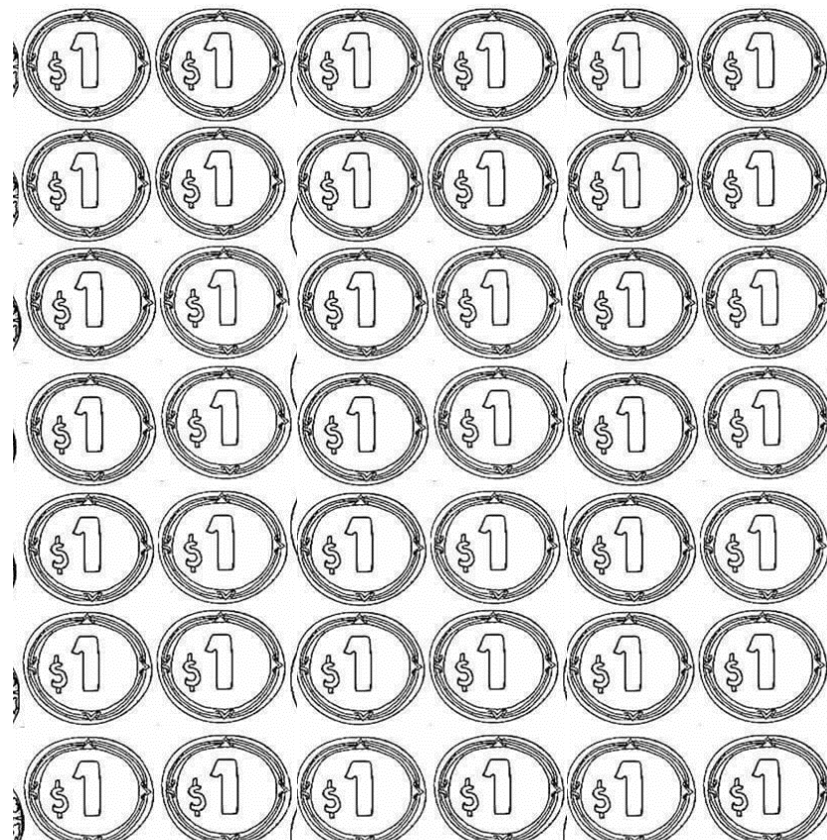
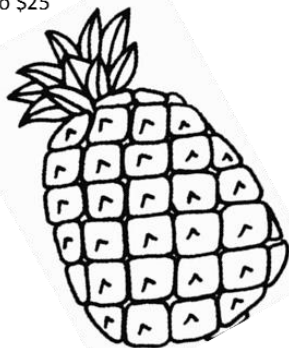
Costo \$15



Costo \$20




Costo \$25




Google, (2020)

proyecto ¡vamos de compras!



La temática se comienza a desarrollar conociendo los saberes previos de las y los alumnos, posteriormente se proyecta un video el cual permite formular un concepto mas claro sobre las monedas y su uso. Durante los siguientes días se realizan actividades las cuales vayan induciendo a los estudiantes al manejo e identificación de las diversas monedas se trabajo de una manera gradual comenzando con la moneda de menor denominación (\$1) hasta llegar a la mayor (\$10).



“EL SUPERMECADO”

INICIO

Se cuestiona a los alumnos sobre lo que es un supermercado y que acciones se realizan en dicho sitio, se escuchan los comentarios.

DESARROLLO

* Se asigna a los alumnos que será los cajeros y enseguida se repartió el dinero a los demás alumnos asignando \$20.00 por alumno en diferentes denominaciones según las habilidades de cada estudiante.

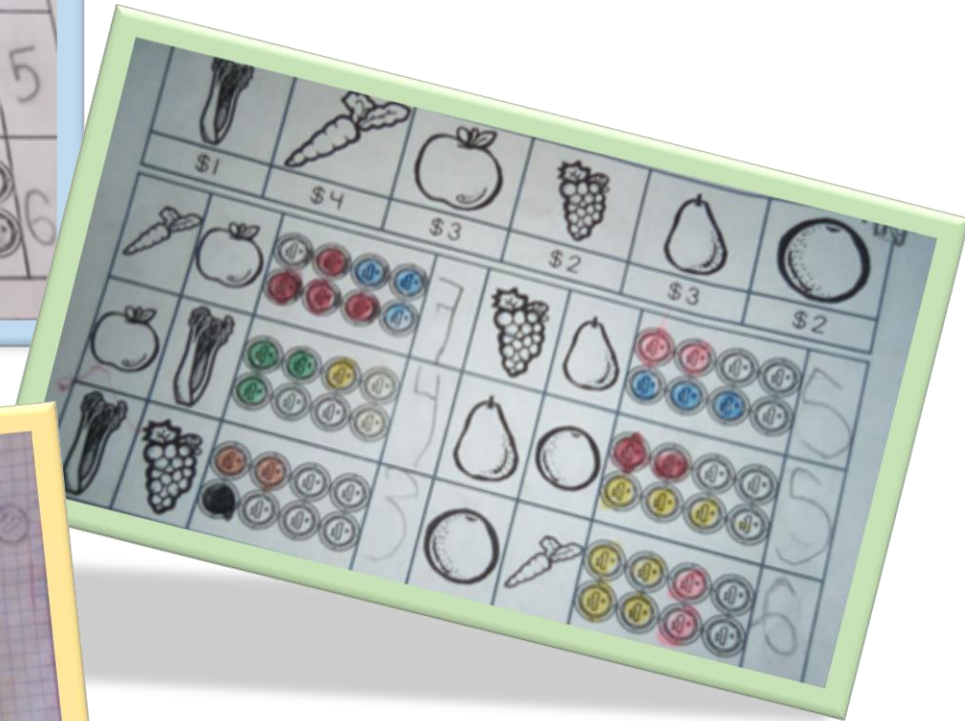
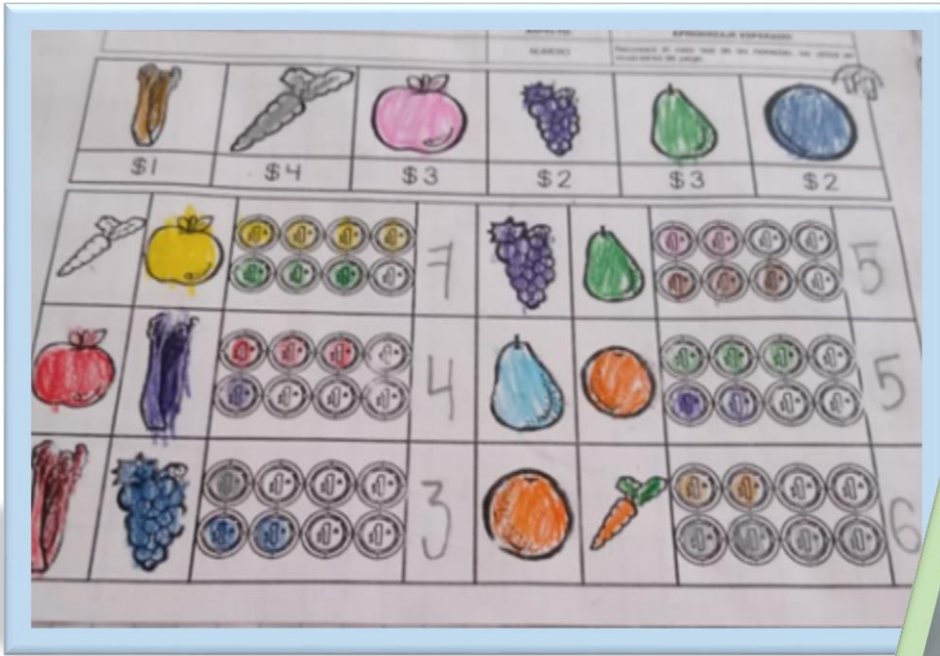
* Se da determinado tiempo para realizar las compras en este momento se observa las estrategias que los niños aplican.

CIERRE

Se realiza un círculo de diálogo donde se analiza qué compraron, cuánto gastaron y lo que les sobró de dinero, se identificará que lo que compraron corresponda a la cantidad de dinero que al inicio se les dio.

EJEMPLO DE ACTIVIDAD

“Trabajos gráficos donde el alumno relaciona la cantidad que vale cada verdura y logra obtener el total de su compra”





“Es importante mencionar que el 100% de los alumnos se enfrentó a un reto ya que el uso de las monedas era desconocido para ellos. Conforme al ritmo de aprendizaje de los alumnos el reto fue cambiando, esto impacto en los planes ya que se tuvieron que realizar algunas modificaciones en donde algunos alumnos trabajaban con denominaciones diferentes. Al paso de los días el propósito se iba alcanzado ya que los estudiantes podían reconocer las monedas y mantenían la práctica de la “compra y venta” en actividades de juego, tanto en casa como en la escuela.”

HACEMOS JUNTOS

EN FAMILIA UN

PAY

CAMPO DE FORMACIÓN ACADÉMICA:

Educación socioemocional

APRENDIZAJES ESPERADOS:

- *PERSISTE EN LA REALIZACIÓN DE ACTIVIDADES DESAFIANTES Y TOMA DECISIONES PARA CONCLUIRLAS.
- *COLABORA EN ACTIVIDADES, PROPONE IDEAS Y CONSIDERA LA DE LOS DEMÁS CUANDO PARTICIPA

APRENDIZAJES ESPERADOS:

- *COLABORACIÓN Y TRABAJO EN EQUIPO EN FAMILIA.
- *RECONOCE LO QUE PUEDE HACER CON AYUDA Y SIN AYUDA. CUANDO LO NECESITA.

ORGANIZADOR CURRICULAR 1:

- *AUTONOMÍA
- *TOMA DE DECISIONES Y COMPROMISO

ORGANIZADOR CURRICULAR 2:

- *COLABORACIÓN
- *COMUNICACIÓN ACERTIVA




- *Visitar “¿Cómo hacer el pay de limón en YouTube?”
- *Para la mezcla: Galletas marías 2 paquetes, batidora o licuadora, jugo de 6 limones, 1 leche evaporada, 1 de leche condensada, palitas o cucharas. Utensilios de cocina.

ESPACIO: Cocina en casa

TIEMPO: 1 a 2 horas

actividad en familia



DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES:

- * Observar un video de cómo preparar el pay de limón (sugerencia) , dialogar en familia los materiales que observaron y se necesitaran para su elaboración.
- * Aplicar en casa medidas preventivas de salud, lavado de manos, lavado de los limones.
- * con ayuda de su familia y dibujos propios realizaran los pasos de su elaboración.
- * El solito (a) contara y tratara de explicar la receta.

* Preparación del pay de limón:

- Exprimir los limones y colocarlos en un recipiente.
- Mezclar la leche evaporada y la leche condensada (se puede licuar o batir), se introduce el limón.
- Comienza y elabora su pay colocando las galletas en el recipiente de forma autónoma y por sí mismo. Distribuye e iguala la porción en el refractario. Se vierte la mezcla, se coloca otra capa de galletas y se vierte la mezcla, así formando niveles.
- Se deja enfriar en el congelador 2 horas.

Resultados

“Dicha actividad demostró que los materiales implementados por si solos fueron retadores ya que se paso del plano digital al concreto. La teoría de la socialización que menciona Vygotsky rescata y demuestra el interés y gusto por hacer y crear cosas nuevas así mismo también se busca el apoyo del padre de familia como mediador en las situaciones didácticas a favorecer.”





“Se favoreció su capacidad de atención, identificaron y pusieron en practica sus fortalezas personales para regular sus emociones y estar en calma para aprender a desarrollar empatía y convivir con otros. En el seguimiento de las instrucciones de la actividad”



ELABORÓ:

Liliana Valdes Ponce, Directora escolar.

“J.N. Olac Fuentes Molinar”