

ADAPTACIÓN A LAS NUEVAS MODALIDADES DE TRABAJO A DISTANCIA

Profra. Ma. Guadalupe de la Cruz Avelino (15 de marzo 2021)

El Jardín de Niños Profra. Ma. Luisa Ballina Escartín, con CCT 15EJN1427R, donde laboro como docente frente a grupo; está ubicado en Plan de Texca No. 100, Col la Magdalena, en Toluca, Edo. de México, pertenece al Subsistema Educativo Estatal, modalidad de Prescolar general, turno matutino, con horario de 9.00 a 13:00 hrs. Cuenta con 7 aulas, dirección, aula de USAER, salón de usos múltiples, área de juegos, patio central, y módulo sanitario. Las aulas están equipadas con proyectores y pantallas. La Plantilla de personal se conforma por director, subdirector, por 7 docentes frente a grupo, promotor de arte, educación física y salud. La matrícula que se atiende es de 109 alumnos.

Por su parte Arochi y Ramírez (2020) a partir del análisis del contexto, determinan que durante este ciclo escolar la comunidad que predomina es una población joven. Las familias practican distintas costumbres y tradiciones. Las principales actividades económicas de los padres de familia: 42% empleados, 26% son comerciantes, 7% obreros, 16% profesionistas, 5% están desempleados, 4% son estudiantes. Con respecto a los estudios académicos, en su mayoría tienen secundaria y preparatoria completa; un porcentaje bajo, cuenta con estudios técnicos, licenciatura y maestría.

Las condiciones en las que iniciamos este ciclo escolar han supuesto diferentes retos para la organización escolar, como consecuencia de la pandemia covid-19, a la que se enfrenta nuestro país actualmente, sin embargo, el sistema educativo ha buscado las estrategias para continuar brindando educación a distancia. Los actores educativos están viviendo un proceso de adaptación a nuevas condiciones de trabajo que han sido extraordinariamente demandantes para las niñas, niños que cursan el nivel preescolar, para sus familias y sin duda, también para las maestras, ya que los responsables directos del trabajo con los alumnos, son los padres de

familia, a los cuales se les entrega actividades diarias, adaptándolos a su contexto y con los materiales con los que cuentan, así mismo también se tienen 2 clases virtuales por semana, con las docentes y promotores.

Sin embargo, no todos los alumnos están presentes en las clases virtuales, ya que los recursos tecnológicos con los que disponen los padres son muy diversos, el 95% tienen televisor, 35% cuenta con computadora, el 91% cuentan con teléfono inteligente. La mayoría para acceder a los sitios web, requieren recarga de datos ya que son muy pocos los que cuentan con internet en su casa. Por lo tanto, la herramienta tecnológica que se emplea como estrategia de comunicación para el aprendizaje a distancia es por vía WhatsApp, mediante el cual se tiene comunicación con los padres de familia, y es por ese medio en la cual se reciben videos, como evidencias del trabajo que se realiza en casa.

Esta situación ha puesto de manifiesto el compromiso y disposición para aprender y mejorar las prácticas de las docentes, para continuar brindando una educación de calidad a distancia, para que nadie se quede afuera, favoreciendo la equidad e igualdad de oportunidades, a través de aprendizajes significativos y situados, diversificando materiales, empleando las TIC, con una planeación e intervención que responda a la diversidad del grupo, dando prioridad a la visión y misión que se tiene como colegiado:

Visión

Ser un servicio educativo de excelencia en donde toda la comunidad escolar sea inclusiva, practique valores, cuide el ambiente y viva en una cultura de paz. Ser mediadores del aprendizaje para la vida, que lleve a los niños y niñas a alcanzar su bienestar y a una transformación social.

Misión

Somos una Institución que busca crear una cultura de inclusión en la comunidad escolar a través de la enseñanza integral con amor, en un ambiente armónico basado en el respeto a los derechos humanos, y en una práctica de valores, para contribuir al máximo logro de aprendizajes que lo lleven a mejorar su bienestar y a una transformación social.

El Jardín de Niños Profra. Ma. Luisa Ballina Escartín, se rige por el nuevo Modelo Educativo de aprendizajes clave, que permiten seguir aprendiendo constantemente y que contribuyen al aprendizaje integral de los alumnos; de acuerdo a SEP (2017), la educación tiene un enfoque humanista, el cual tiene la finalidad de contribuir a desarrollar las facultades y el potencial de todos los estudiantes, en lo cognitivo, físico, social y afectivo, en condiciones de igualdad; para que se vayan involucrando de forma activa, creativa y responsablemente en las tareas que nos conciernen como sociedad. Los docentes buscan condiciones y procesos para que los estudiantes tengan la oportunidad de aprender conocimientos, habilidades, actitudes y valores. Considerando los recursos humanos, económicos, tecnológicos y sociales disponibles, con el objetivo de desarrollar el máximo potencial de aprendizaje de cada estudiante en condiciones de equidad. De acuerdo al análisis interdisciplinario, se está trabajando con un enfoque socioconstructivista, ya que se coloca al niño al centro del proceso de aprendizaje, protagonista por su capacidad para construir una perspectiva propia del mundo y su funcionamiento.

Para el socioconstructivismo, el aprendizaje es un proceso constructivo original, que ocurre de adentro hacia afuera cuando el ser humano interactúa con otros y con su entorno. Se considera relevante la interacción social del alumno, esta perspectiva reconoce que el aprendizaje no tiene lugar en las mentes aisladas de los individuos, sino del resultado de una relación activa entre el individuo y una situación, por eso el conocimiento tiene la característica de ser contextualizado, ya que en el nivel preescolar es más significativo para los alumnos, es por eso que se hace uso del juego como estrategia de aprendizaje; siempre promoviendo la indagación, la

creatividad, la colaboración y la motivación, para que los alumnos adquieran conocimientos, habilidades, actitudes y valores, las cuales le permitan adaptarse a situaciones nuevas, empleando diversos recursos para aprender, y resolver problemas (SEP, 2017).

En nuestra escuela hacemos que la experiencia de aprender sea dinámica, interactiva, social, provocadora, emotiva, que se enfrenten a la resolución de problemas, previendo materiales adecuados que permitan que los niños puedan ensayar, probar y experimentar. Sin embargo, a partir de la pandemia, la modalidad de trabajo a distancia, ha sido y es un gran reto para los docentes, como para los padres de familia, pues estamos tratando de brindar educación desde una pantalla y a través de los padres de familia o tutores, y se está enfrentando a factores que limitan el aprendizaje y por ende, no se puede poner en práctica la totalidad las características del enfoque socioconstructivista, ya que los alumnos están aislados con su familia nuclear, las interacciones sociales son muy limitadas, su entorno se reduce a su casa y a pesar de que se están empleando las tecnologías para la interacción con los demás, no es lo mismo que cuando se hacía de forma directa, ya que la interacción social que tenían con sus iguales y demás personas en las escuelas, les permitía enfrentarse directamente con las diferentes situaciones y resolver diversos problemas.

En esta modalidad de trabajo a distancia se puede poner en práctica una nueva teoría, para cubrir las necesidades del aprendizaje, la propuesta es el aprendizaje tipo ubicuo, el cual tiene mucha utilidad para los estudiantes y profesores, ya que permite brindar una enseñanza aprendizaje personalizada en cualquier momento y en cualquier espacio en la medida que se pueda contar con un dispositivo informático como una computadora, una laptop o un dispositivo móvil, con las cuales se pueda originar una interacción virtual (Villa Martínez, Tapia y López, 2010).

Las principales características del aprendizaje ubicuo tenemos son: la movilidad, ya que los estudiantes pueden conectarse sin necesidad de compartir el mismo lugar y acceden a la información en cualquier momento y situación; interacción, en el cual

se potencia las acciones interpersonales y la posibilidad de crear comunidades en redes; colaboración, permite la posibilidad de interrelación con otros participantes en las actividades de aprendizaje; informalidad, construyen aprendizajes de cualquier contexto mediados por la Internet, los dispositivos; flexibilidad, ya que no tiene una rigidez en horarios, rutinas ni espacio y contribuye a una personalización del tiempo para el estudio y aprendizaje; los contenidos se pueden llevar, almacenar, enviar, a cualquier plataforma física o virtual (Flores y García, 2017)

Esta propuesta de aprendizaje ubicuo es muy buena, para continuar con el trabajo a distancia, sin embargo en el nivel preescolar la comunicación directa es con los padres de familia, y ellos son los que durante toda la semana toman el papel de docentes frente a sus hijos, al poner en practica las diferentes actividades que les proporcionan los maestros, desgraciadamente al analizar los videos que envían como evidencias, se puede identificar la deficiencia en la que guían las actividades, al dar las indicaciones, la retroalimentación, el uso de materiales y espacios.

Por lo anterior al trabajar la propuesta de aprendizaje ubicuo, se plantea el organizar un cronograma de horarios de lunes a viernes, de acuerdo a la organización personal de los padres de familia, donde permitan al docente interactuar con los alumnos, y trabajar las actividades directamente con ellos, a partir de dispositivos tecnológicos (computadora, celular), y desde diferentes plataformas, según sea el caso. Esto permitirá observar mayores avances en los alumnos, ya que, aunque sea a distancia, los docentes tenemos la metodología para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Otra propuesta interesante que también se puede considerar es la teoría de aprendizaje social, la cual se lleva a la practica también en todo momento y los alumnos aprenden en entornos sociales, por medio de la observación y la imitación del comportamiento que ven. Estos aprendizajes pueden ser tanto positivos como negativos; sin embargo, de ambos pueden aprender. Antes de que se de la imitación hay un proceso del pensamiento que se llama mediación, en la cual se requiere de la atención, retención, reproducción y motivación, para llegar a la imitación; es aquí donde el papel de los padres de familia surge, al crear situaciones donde los

alumnos puedan imitar comportamientos adecuados, ya que, al darse la educación a distancia, los padres de familia son los modelos a seguir.

Desde esta perspectiva de aprendizaje, se orientará a los padres de familia, para que sean buenos modelos de imitación, por ejemplo: al usar palabras adecuadas al expresarse, tener buenos hábitos alimentación, de higiene personal, organización de tiempos y espacios para las actividades escolares, hábitos de lectura, etc. Planteando también estrategias de motivación, de acuerdo a la edad de los alumnos.

Conclusiones:

Muchas veces como docentes o padres de familia, nos limitamos al enfrentarnos a una nueva realidad, al que no estamos acostumbrados, poniendo varios pretextos como barrera para continuar brindando una educación de calidad, sin embargo, existen varios caminos o alternativas que se pueden llevar a cabo, anudado a lo que se planteó en párrafos anteriores, existe una variedad de teorías que se pueden poner en práctica, para que los alumnos continúen con el proceso de aprendizaje, pero es importante que de acuerdo a la edad de los alumnos, ese aprendizaje sea orientado adecuadamente, para que sea un aprendizaje significativo. En el caso del nivel preescolar, en el cual laboro, sería importante considerar las características de las teorías planteadas, para poder orientar a los padres de familia, en como poder crear ambientes de aprendizaje adecuados y poder incrementar el rendimiento académico de los alumnos.

Fuentes consultadas

Arochi y Ramírez (2020). *Programa Continua de Mejora Escolar*. Recuperado el 15 de marzo de 2021.

Flores Á., y García (2017). Sistema de aprendizaje ubicuo en ambientes virtuales. *Revista Cubana de Educación Superior*, 36(2), 27-40.

SEP (2017). *Aprendizajes clave para la Educación Integral. Plan y programas de Estudio para la Educación Básica*, primera edición 2017.

Villa, H., Tapia y López (2010). Aprendizaje ubicuo en la enseñanza de las matemáticas. *Revista Estudios Culturales*, (5), 123-136.