

---

# ***JARDIN DE NIÑOS KGAMANTINI***

---

CCT 15PJN6627C

ZONA J223

## **PROYECTO EDUCATIVO**

*"PARA NUESTRO PLANETA TIERRA, LO MEJOR"*

BEATRIZ GARCÍA RODRÍGUEZ

METEPEC, EDO. DE MÉX., ABRIL DE 2021.



# INDICE

Introducción.....	5
Problemática.....	8
Justificación.....	9
Objetivo/s.....	10
Meta.....	11
Desarrollo de actividades	
Sesión 1.....	12
Sesión 2.....	14
Sesión 3.....	16
Sesión 4.....	18
Sesión 5.....	19
Sesión 6.....	21
Sesión 7.....	22
Logros y resultados.....	23
Fuentes de consulta	



# INTRODUCCIÓN

**¿DE QUÉ TE SIRVE TENER UNA CASA,  
SI NO TIENES UN PLANETA DONDE COLOCARLA?**

**Henry David Thoreau**

**Poeta y filósofo estadounidense**

Kgamantini es un Jardín de Niños particular, se encuentra ubicado en el municipio de Metepec, brinda atención a niños y niñas NN en edad preescolar. En su misión y visión permea el estimular un desarrollo global e integral en NN de los tres grados escolares, enmarcados en los principios de igualdad, justicia, inclusión, calidad y excelencia, planteados por la Nueva Escuela Mexicana NEM.

El presente proyecto se diseñó para emprenderlo con padres, madres, tutores de familia y, por supuesto, con NN de edades entre 4-5 años. Con la intención de que tuvieran un aprendizaje significativo, en todos los campos y áreas del currículo de preescolar PEEP 2017 (SEP, 2017); pero, concretamente, en el campo de formación Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social ECMNS.

Como escuela comprometida con el medio ambiente, fue de suma importancia contar con proyectos ambientales para sensibilizar a la comunidad escolar en general, hacer junto con ellos conciencia de la emergencia ambiental en la que ya estamos. No podíamos esperar más en querer detener este calentamiento climático global, con estos estragos de la pandemia del Covid 19 que se está padeciendo. Era fundamental actuar, cada familia desde su hogar; fue oportuno al estar en casa para darle un espacio a nuestro proyecto “Para nuestro planeta Tierra, lo mejor”. Para esto fue fundamental capacitar e impulsar a los miembros familiares a crear soluciones en su propio hogar que tuvieran impacto local sobre la emergencia climática.

La pérdida de biodiversidad actual es grave y en general, la crisis ambiental; fue por eso que con un enfoque a favor del planeta se planteó algunos temas relacionados con el medio ambiente, el cuidado de la biodiversidad y su protección.

Al llevar a cabo diferentes actividades de concientización con NN, padres y madres de familia; pudimos hacer la diferencia y poner empeño en darle lo mejor a nuestra Tierra. Así, las semillas que plantemos hoy como adultos y adultas, junto con ellos y ellas, tal vez no podremos disfrutar de sus frutos, pero nuestros pequeños hijos e hijas sí; además estaremos dejando el mejor legado, pensando en que si hoy no cuidamos el único espacio donde podemos vivir ¿qué podrá pasar con nuestras Generaciones? ¿dónde podrán vivir? Actuemos, ya es una emergencia.

Se fue participe del foro "Educación y Conciencia Ambiental", dentro del ciclo virtual *Edomexsostenible*; A través de Facebook en la liga: <https://www.facebook.com/ambienteedomex> realizada el 27 de enero 2021 por sr. Adolfo Rodríguez, especialista en Educación, de la oficina de la Unesco México, Wilriki Wahl representante de la fundación Siemens Stiftung en América Latina. Guillermo Fernández consejero de Innovación en la Enseñanza de la Ciencia A.C. (Innovec).

Dicho foro lleva a una gran reflexión. Anterior a ésta ya se había tenido algo similar durante una plática que se sostuvo con los directivos de mi zona escolar J223. Dichas reflexiones propiciaron un mayor impacto para que, como docentes y directivo del centro escolar Kgamantini, nos planteáramos la tarea de hacer algo por nuestro planeta quien nos ha dado tanto. Coincidimos en que ya era momento de devolverle algo por lo mucho que le hemos dañado y explotado, gracias al mal uso que le damos.

Ante ese escenario se planearon diversas actividades a realizar con NN de tercer y segundo grado de preescolar, así como con sus padres, madres o tutores; para que NN lograrán un aprendizaje significativo para iniciar desde casa, con actividades situacionales, reales y de gran relevancia.

Algunas actividades como reconocer los tipos de residuos que se generan a diario en casa, aprender a separarlos correctamente, fue de gran ayuda para nuestra Tierra. Se proyectó que reconocieran que el 80% de la basura se genera en el hogar y el otro 20% en la industria, por lo que se hizo una gran conciencia en que era fundamental reducir a diario esa cantidad. Además, reutilizarla, como botellas, envases, latas, entre otros materiales, como hojas de papel. Al separar la basura estábamos apoyando a las personas que se encargaban de recolectarla y llevarla a fábricas que, a estas alturas, ya se dedicaban en reciclar. NN, padre y madre de familia aprendieron sobre la regla de las 3 R's reducir, reutilizar y reciclar. Se ocuparon algunos materiales reutilizables como ropa, latas, botellas de pet, para enseñar de manera creativa las cosas que se podían hacer y así darles un segundo uso a algunos residuos.

De igual forma se le dio un segundo uso a botes o cubetas de pintura, de yogurt o de otros productos, al elaborar nuestros propios contenedores de residuos, para así separar a diario desde casa la basura que se generaba, no dudamos que esta acción apoyaría en gran medida a nuestro medio ambiente y así lograr darle lo mejor a nuestro planeta Tierra. Por supuesto, no es ni será más basura, misma que daña el subsuelo, el aire que respiramos y sobre todo el tesoro del líquido que necesitamos para subsistir, el agua.

El proyecto se enmarcó en el enfoque vivencial, reflexivo y dialógico. Como apoyo educativo se contextualizó a NN en el tema y las estrategias didácticas, en los ámbitos con los que interactuaron en nivel preescolar. Esto ofreció a NN un sentido

de aprendizaje, les ayudó a comprender y cuestionar la realidad en que viven. Les brindó herramientas para transformarla, potenciando su capacidad formativa al trabajar en este campo que es uno de los más importantes en la actualidad, Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social ECMNS.

Se realizó a través de una secuencia de actividades, los principales actores fueron NN, apoyados de sus padres, madres y/o tutores. Se les impulsó a exponer sus saberes previos, aprender unos/as de otros/as. Esto lo lograron gracias a sus propias investigaciones, al indagar, cuestionar y observar de manera detenida el gran daño que le hacemos a diario a nuestro planeta Tierra, desechando al por mayor basura, misma que un 80% de la que se genera provenía de nuestros hogares. Con estas acciones propuestas, fue posible reducir hasta un 40%, por lo que le dimos seguimiento para cerciorarnos que esta gran acción se siguiera realizando; NN fuean los principales en apoyar en esta ardua tarea que teníamos para darle lo mejor a nuestro planeta Tierra. ¡Y qué mejor, que a esta corta edad se forme este hábito favorable!

# PROBLEMÁTICA

1.- Al platicar con NN sobre el cuidado del medio ambiente, se observó que no había conciencia en reconocer el daño que estamos haciendo a nuestro planeta Tierra, al generar un 80% de basura a diario en nuestra propia casa; como productos empaquetados, envasados, enlatados, envolturas, cajas, recipientes de unicel, plásticos, frascos. Al estar en confinamiento tanto tiempo dentro de casa, no se separaban estos desechos, no se reducían, no se reutilizaban y no se reciclaban.

Esto trajo como consecuencia que las emisiones de basura aumentaran considerablemente, sin olvidar cubrebocas, guantes, plástico para diferentes acciones, como la contención de basura y demás desechos.

# JUSTIFICACIÓN

Al informarnos, al participar en conferencias, así como al cuestionar a NN, se observó que no se realizaban acciones a favor de nuestro planeta. Por esto y más hacía falta generar una conciencia y realizar pequeñas acciones comenzando en nuestra propia casa, en el cuidado del aire, subsuelo, agua, seres vivos y la propia naturaleza que sufren las consecuencias de generar cada día más basura.

De no hacer este proyecto, seguiríamos acabando con lo poco que nos queda de nuestro planeta Tierra. Asumimos que aún estábamos a tiempo y ya no debíamos esperar más ante esta emergencia.

# OBJETIVO GENERAL

Que NN, así como toda la comunidad escolar, reflexionen y generen consciencia sobre la emergencia en la que nos encontramos gracias al mayor contaminante que es la basura, a través de situaciones didácticas en las que se aborde el tema de separación de basura, reducción, reutilización y reciclaje de productos; para actuar asertivamente en favor del cuidado del medio ambiente y preservación de la Tierra.

# OBJETIVOS PARTICULARES

- Indaga acciones que favorecen el cuidado del medio ambiente.
- Identifica y explica algunos efectos favorables y desfavorables de la acción humana sobre el medioambiente.
- Participa en la conservación del medioambiente y propone medidas para su preservación, a partir del reconocimiento de algunas fuentes de contaminación del agua, aire y suelo.

## META

Que NN, padres, madres y/o tutores, así docentes, redujéramos a un 40% los desechos, se reutilizara y reciclara, al separar de manera adecuada la basura. Se logrará el compromiso con la lucha climática con nuestros pequeños gestos, nuestros cambios de hábitos, nuestra actitud más comprometida y respetuosa, en pequeñas acciones que generaran un gran impacto a la hora de unirnos para darle lo mejor a nuestra Tierra.

# DESARROLLO DE ACTIVIDADES

## SESIÓN 1

### PARA NUESTRO PLANETA TIERRA, LO MEJOR.

#### INICIO:

Se motivará a NN a concientizar y observar sus acciones:

¿Qué pasa con la basura? ¿Sabes o has pensado cuál es el destino o lugar de la basura después que la depositas en el bote o en el camión de la basura? Analicemos por medio de sus participaciones sobre las acciones que realizan al tirar depositar la basura.

¿Te gustaría descubrir hacia dónde la llevan?

DESARROLLO: Observaremos el video: Residuos Primal ECOCE, recuperado el día 15 de abril 2021. <https://youtu.be/UM6UNMkdKY>

Posteriormente al término del video se dará la participación a los alumnos, respetando los turnos de sus compañeros para responder las siguientes preguntas:

¿De qué trata el video?

¿Qué son los residuos?

¿Cómo podemos manejar o usar esos residuos?

En el video, muestra es ciclo o regla de las 3 R.

¿Qué significa cada una de las R?

¿Cómo podemos aplicar en casa estas tres R's?

NN compartirán como podrían aplicar o realizar las acciones de las acciones de las tres R's.

Se dará la explicación sobre el significado de las tres R'S.

Reducir:

Reutilizar:

Reciclar:

¿Qué de lo que depositas en la basura, podrían aplicarse alguna de las 3 R's? Por ejemplo, las cáscaras de fruta o verdura, cáscaras de huevo, ¿Para qué nos pueden servir?

#### CIERRE:

Utilizaremos el Anexo 1. Interactivo del Uso de las 3 "R". Repasaremos sobre los aprendizajes del significado de las 3 R's. Recortaremos el anexo, lo pintamos con acuarelas y retomamos el significado de cada elemento de Reducir, Reutilizar y Reciclar.

EVIDENCIA

Fotografía sobre la actividad del Anexo 1. Interactivo del Uso de las 3 "R".

MATERIALES	<p>Video: Residuos Primal ECOCE  <a href="https://youtu.be/_UM6UNMkdKY">https://youtu.be/_UM6UNMkdKY</a>  Anexo. 1 interactivo del uso de la 3 "R".  Tijeras, cuaderno, pegamento, acuarelas, pincel.</p>
LOGROS-RESULTADOS	<p>NN reconocieron el significado de las 3 R's al observar en el video y compartir sus ideas sobre lo que narra y las situaciones que les plantearon, identificando en primera instancia, que el uso o aplicación de las 3 R's es para cuidar el medio ambiente, al reutilizar, reducir y reciclar.</p>

## SESIÓN 2

### PARA NUESTRO PLANETA TIERRA, LO MEJOR.

#### INICIO:

Continuamos el tema y retomaremos el video Residuos Primal ECOCE <https://youtu.be/UM6UNMkdKY> en el que se muestra información sobre basura orgánica e inorgánica.

¿Qué residuos serían orgánicos e inorgánicos? Conoceremos los significados de las palabras:

Orgánico: Desperdicios de alimentos, cáscaras de fruta o verdura, cascarones de huevo, desechos del jardín.

Inorgánico: Son los que tardan en degradarse o no lo hacen, su reciclaje es útil para la transformación.

Realizaremos un cuadro donde clasificaremos los tipos de basura, utilizaremos la cartulina o las hojas tamaño carta.

¿Por qué será importante separar los desechos o residuos?

Utilizaremos recortes dibujos o imágenes impresas referentes a residuos de basura para poder clasificarlos en su tabla.

#### DESARROLLO:

Comparte con tus compañeros y compañeras la clasificación que realizaste con los elementos que corresponden a cada lugar orgánico e inorgánico.

Reflexión sobre el uso de la basura Orgánica, ¿de dónde se obtiene? ¿En qué o cómo podemos emplearla? Puede usarse como composta: Ayuda a mejorar el suelo y mejorar el medio ambiente.

La ropa también podemos reutilizarla, ¿Qué le haces a la ropa que ya no es de tu medida porque eres niño o niña grande? ¿Qué pasa con las calcetas o calcetines que pierden su pareja? ¿Cuál de las 3 R's se implementa en este caso?

Realizaremos un títere, con alguna calceta, blusa pequeña que ya no uses.

Necesitamos:

1 calceta, calcetín sin par, o puede ser una manga de alguna playera que no utilices ya.

Ojos pueden ser: Tapas, cartón.

Boca: Tela, cartón, botones.

Cabello: Estambre, tiras de tela.

Pegamento como engrudo.

#### CIERRE:

¿Por qué será importante separar los desechos o residuos?

¿Cuáles son las 3 R's?

#### EVIDENCIA

Tabla de clasificación de Basura: Orgánica e Inorgánica.

Manualidad al reutilizar prendas que ya no usa.

#### MATERIALES

Video: Residuos Primal ECOCE <https://youtu.be/UM6UNMkdKY>

Media cartulina o dos hojas tamaño carta.

Recortes dibujos o imágenes impresas referentes a residuos de basura para poder clasificarlos en su tabla, pegamento.

1 calceta, calcetín sin par, o puede ser una manga de alguna playera que no utilices ya.

Ojos pueden ser: Movibles, con tapas, cartón.

Boca: tela, cartón.

Cabello: estambre, tiras de papel, limpiapipas.

Pegamento frío o caliente que usaremos con apoyo de papás y/o mamás.

**LOGROS-  
RESULTADOS**

NN lograron identificar de manera satisfactoria cuál es la organización de los residuos, sus conocimientos los integraron como: elementos que se comen o que no se comen; sobre lo que dura muy poco tiempo en desaparecer y lo que tarda años; si son residuos naturales o hechos por el hombre; los asimilaron y fueron significativos a sus conocimientos.

## SESIÓN 3

### PARA NUESTRO PLANETA TIERRA, LO MEJOR.

#### INICIO:

Continuamos con el tema, el proyecto se llama “PARA NUESTRO PLANETA TIERRA,LO MEJOR”

¿Por qué crees que se llama así y que relación tendrá con lo que hemos aprendido? Compartirán sus aprendizajes previos sobre lo que los alumnos han identificado sobre el beneficio del uso de las tres R's.

Observaremos y escucharemos el video de: Canción oficial del día del reciclaje. Canciones Reciclaje, RECICLA. <https://www.youtube.com/watch?v=7ixrpM9kPUU> Recuperado el día 15 de abril del 2021.

¿Qué nos menciona el video?

Aparte de reutilizar, por ejemplo, la ropa o prenda que usaste para tu títere, ¿Qué más podemos reciclar y no tirar a la basura?

Hay otro tipo de clasificación, plásticos, vidrios y metales. ¿Por qué se deben separar?

Los plásticos: Se consideran así por su plasticidad, es resistente y difícil de degradar.

Los metales: Puede extraerse de rocas, oro, plata, etc. Pueden reutilizarse si en su proceso se funden nuevamente del estado en que se encuentran.

El vidrio: es inorgánico, duro y frágil. También lo puede producir el ser humano.

#### DESARROLLO:

Plásticos: una botella nos puede ayudar a obtener alimentos, ¿te gustaría probarlo? ¿Cómo funciona?

GERMEN DE LENTEJA. Deja remojar unos minutos unas lentejas, en un vaso con agua, mientras se remoja, necesitamos una botella de plástico grande, haremos algunas perforaciones con un punzón, o algún objeto que permita hacer pequeños orificios, dejaremos reposar y las semillas germinar, ¿Qué sabor tendrá el alimento que obtendremos?, lo descubriremos más adelante.

¿Podemos dar otro uso a la botella con los orificios?

Vidrio: Almacenar alimentos, semillas, etc.

Metal: Latas para organizar lápices, etc.

#### CIERRE:

Todo tiene una oportunidad de funcionar nuevamente, lo has descubierto, es por ello que las tres R's nos permiten descubrir y apoyar el cuidado del medio ambiente.

¿Crees que puedas ayudar al planeta Tierra con estas acciones?

#### MATERIALES

**Canción oficial del día del reciclaje. Canciones Reciclaje, RECICLA.**

Botella de plástico, punzón o algún objeto para realizar orificios.

Semillas de lenteja. (Un puño)

Recipiente con agua, suficiente agua que cubra la cantidad de lentejas.

**LOGROS- RESULTADOS**

NN lograron reconocer e identificar que el residuo que utilizaron para su Germinado, la botella, fue un residuo inorgánico, reconocieron que tiene otra oportunidad de vida y otro uso. Aparte de usar la botella en esta actividad, se pretendió dar otro uso, los alumnos comentaron que para realizar una maceta, la botella les puede seguir sirviendo.

## SESIÓN 4

### PARA NUESTRO PLANETA TIERRA, LO MEJOR.

#### **INICIO:**

Se iniciará el tema a partir de las siguientes preguntas ¿Cómo se llama el planeta dónde vives? ¿Sabes que hay en nuestro planeta? ¿Cómo crees que contaminamos el medio ambiente? Se explicará de acuerdo a lo anterior sobre las acciones humanas que dañan a nuestro planeta.

#### **DESARROLLO:**

Posteriormente se dará la indicación que se otorgará la participación a quien levante la mano, se respetarán turnos de sus compañeros para responder las siguientes preguntas:

¿Qué es la basura?

¿Dónde la encontramos?

¿Qué tipo de basura sale de tu casa?

Con las respuestas de lo anterior se explicará a NN qué tipo de basura hay mostrando imágenes como ejemplo. Se le mencionará que la basura puede ser separada en orgánica e inorgánica.

Como actividad NN clasificarán la basura mediante recortes según corresponda. Bote verde si se descompone, Bote negro si no se descompone.

#### **CIERRE:**

Se reflexionará en grupo sobre la importancia de no tirar basura en las calles además del daño que nos perjudica tanto al planeta como a los seres humanos, a la naturaleza, el aire, agua y suelo.

#### **EVIDENCIA**

Actividad sobre la separación de la basura.

#### **MATERIALES**

Hojas impresas.  
Imágenes  
Tijeras y pegamento líquido o de barra.

**LOGROS- RESULTADOS**

NN por primera vez observaron y analizaron las características de los desechos que tiran a la basura. Mencionaron que la basura es todo lo que ya no nos sirve y que está de deposita en un bote.

Con la información daba aprendieron que existe basura orgánica (desechos de alimentos) y basura inorgánica (papel, vidrio etcétera.)

**SESIÓN 5****PARA NUESTRO PLANETA TIERRA, LO MEJOR.****INICIO:**

Iniciaremos con la investigación sobre, ¿Qué otros materiales puedes reciclar?  
¿Cómo les puedes dar un nuevo uso en tu vida diaria?  
NN compartirán que fue lo que encontraron y que de eso les gustaría realizar.

**DESARROLLO:**

Posteriormente invitaremos a NN a realizar un cartel con anterioridad y lo podrán exponer en clase tomando en cuenta todo lo que se ha venido aprendiendo en las sesiones anteriores. El cartel se centrará en la afectación de la basura, cómo la podemos separar. Podrán apoyarse de las siguientes preguntas:

- ¿Cómo afecta en que tires la basura en las calles?
- ¿Cómo podemos separar la basura?
- ¿Cómo podemos ayudar a cuidar a nuestro planeta

Lo podrán exponer mostrándolo a la cámara con apoyo de sus padres y exponiendo sus saberes e investigaciones.

**CIERRE:**

A manera de cierre cada NN tendrá la oportunidad de realizar un dibujo para poder mostrar en la pantalla y comentar como se imagina su planeta Tierra, al cuidarlo de la grande contaminación que es la basura.

Reflexionaremos sobre cada uno de los dibujos.

<b>EVIDENCIA</b>	Elaboración de un cartel "PARA NUESTRO PLANETA TIERRA, LO MEJOR".
<b>MATERIALES</b>	Investigación. Cartones, cartulinas y hojas recicladas. Lápiz y colores.
<b>LOGROS-RESULTADOS</b>	NN lograron identificar que tirar basura en las calles es un acto que hace daño a la tierra. A través de su cartel dieron a conocer la importancia de separar los desechos de manera correcta y al compartirlo con sus compañeros reflexionaron sobre no tirar basura en las calles.

## SESIÓN 6

### PARA NUESTRO PLANETA TIERRA, LO MEJOR.

#### **INICIO:**

Saludo.

¿Cómo puedo cuidar a mi planeta?

Analizaremos y haremos una reflexión sobre el cuidado que debemos darle a nuestro planeta haciendo enfoque al reciclaje como una acción sobre el medioambiente.

#### **DESARROLLO:**

Posteriormente recordaremos a NN sobre lo que beneficia separar la basura e interrogaremos:

¿A dónde crees que va la basura?

¿Qué crees que pase con la basura que tiramos?

Explicaremos a NN sobre el proceso de reciclaje y sobre algunos materiales que comúnmente desecharmos y que se pueden reutilizar.

#### **CIERRE:**

A manera de evaluación se enseñará a NN a reciclar un tubo de papel higiénico, dándole un nuevo uso como un portalápiz, utilizarán para decorarlo solamente cosas recicladas, como cachos de papel, botones etc.

Al final compartirán su porta lápiz a sus compañeros y compañeras.

#### **EVIDENCIA**

Elaboración de un portalápiz.

#### **MATERIALES**

Un tubo de papel higiénico.  
Pinturas  
Cosas con que decorar recicladas.  
Lápiz, tijeras, pegamento.

#### **LOGROS/RESULTADOS**

NN comprendieron el significado de las 3 “R” mostrando interés por cómo un objeto puede ser reutilizado nuevamente. Con la elaboración de su portalápiz pudieron comprender el significado de reutilizar, mostrando motivación al elegir cómo pintar y decorar su propio diseño. Al final le dieron utilidad a su portalápiz. Algunos padres de familia invitaron a sus demás hijos a realizar uno.

## SESIÓN 7

### PARA NUESTRO PLANETA TIERRA, LO MEJOR.

#### INICIO:

NN aplicarán sus aprendizajes sobre la separación de la basura, escucharemos y cantaremos la canción: canción infantil “Cuidemos Juntos el Planeta”. CUIDAR EL MEDIO AMBIENTE.  
¿Qué nos dice la canción? ¿Qué más del planeta debemos cuidar?

#### DESARROLLO:

¿Qué beneficios tiene el separar la basura? Compartirán sus reflexiones sobre lo que debemos y podemos realizar con los residuos, si tiene una nueva funcionalidad, reciclar o desechar.

Para poner en práctica, necesitamos 2 botes, el tamaño será dependiendo del material que tengan disponible en casa como, botes de yogurt, cubetas, etc., u organizar los botes que tenemos en casa según sea el caso, basura orgánica e inorgánica.

Se enviará previamente a NN y padres, madres de familia las imágenes correspondientes al tipo de basura.

#### CIERRE:

¿Qué basura va en cada bote?

Esto es importante para el cuidado del medio ambiente, evitar la contaminación, desde pequeños fomentamos el adecuado uso de las R's, Reducir, Reciclar y Reutilizar.

Hagamos difusión sobre este tema interesante: Comparte tus aprendizajes por medio de WhatsApp, toma foto, audio o video para compartir a tus contactos y difundir la importancia del cuidado hacia el medio ambiente con estas acciones.

#### EVIDENCIA

Fotografía sobre la actividad al colocar y organizar sus botes de basura.  
Compartir por medio de WhatsApp, en un estado.

#### MATERIALES

Tijeras, imágenes de los tipos de basura con respectiva representación.  
2 botes, del material que tengan en casa, u organizar los de casa con su respectiva etiqueta.  
Cinta Adhesiva o transparente.  
Tijeras.

## LOGROS y RESULTADOS



Foto 1. Las tres 3 R's que debemos usar. ARCHIVO PERSONAL.



Foto 2. Clasificando los residuos. ARCHIVO PERSONAL.

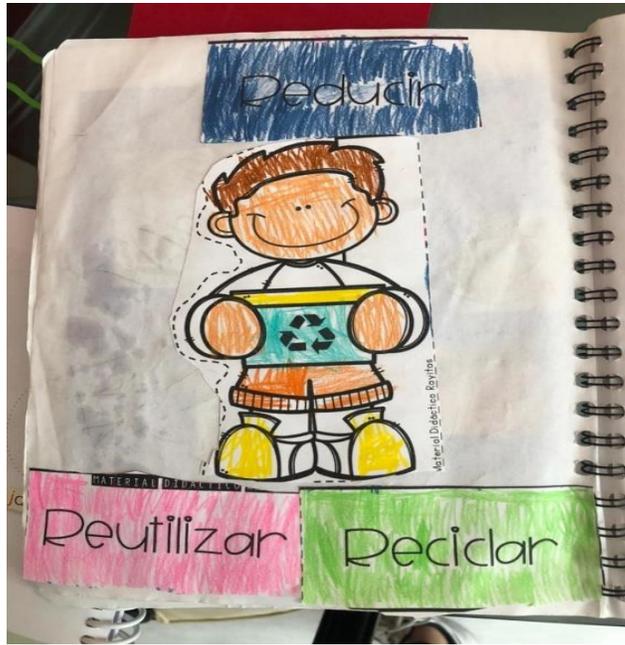


Foto 3. Conociendo las 3 R's. ARCHIVO PERSONAL.



Foto 4 Cada Residuo en Diferente bote, el color es el correcto. ARCHIVO PERSONAL.



Foto 5: Dando otra vida: Pájaro. ARCHIVO PERSONAL.



Foto 6: Conoce a Alondra peinados divertidos. ARCHIVO PERSONAL.



FOTO 7. Los Inorgánicos a germinar nos ayudarán. ARCHIVO PERSONAL.



Foto 8. Paciencia: Inorgánico para Germen en proceso. ARCHIVO PERSONAL.



Foto 9. Más Residuos a clasificar. ARCHIVO PERSONAL.

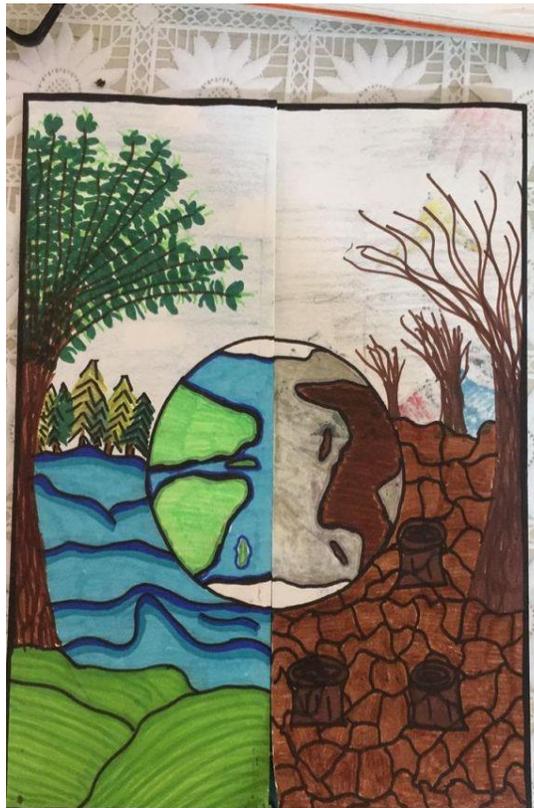


Foto 10. Lo que deseo para Mí Tierra. ARCHIVO PERSONAL.



Foto 11. Mis acciones sobre los desechos. ARCHIVO PERSONAL.



Foto 12. Mi lapicera a partir del reciclado.

## **FUENTES DE CONSULTA**

**Secretaría** de Educación Pública (2017). *Aprendizajes Clave para la Educación Preescolar. Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación*. México: SEP.