

EL MODELO EDUCATIVO EN MÉXICO: UNA  
REVISIÓN DE SU ALCANCE Y UNA  
PERSPECTIVA PARA EL FUTURO

JARDÍN DE NIÑOS "ENRIQUE GRANADOS"  
C. C. T. 15EJN08360

TERCERA MANZANA DE ZARAGOZA, TIMILPAN,  
ESTADO DE MÉXICO

AUTOR: LEYDI KAREN GARCÍA HERNÁNDEZ

CORREO ELECTRÓNICO: [ladyame8a@hotmail.com](mailto:ladyame8a@hotmail.com)

Teléfono: 5535719920

A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'Leydi Karen García Hernández', written in a cursive style.

## **EL MODELO EDUCATIVO EN MÉXICO: UNA REVISIÓN DE SU ALCANCE Y UNA PERSPECTIVA PARA EL FUTURO.**

Ser maestro es un trabajo difícil ya que está expuesto a toda la sociedad. Ganarse una imagen reconocida cuesta muchos méritos, pero perderla solo basta con un error, y debemos tener en cuenta que también somos seres humanos. El docente debe cuidar su integridad porque somos el ejemplo de muchas generaciones y para pedir un buen resultado debemos predicar con el ejemplo.

“Ser maestro de grupo significa iniciar una carrera con una estructura especial. En general son pocos los incentivos a la excelencia en el desempeño docente y es escaso el reconocimiento social” (Rockwel, 2008: 34) Esta situación es a lo que todos los docentes nos enfrentamos día a día y a pesar de ella debemos continuar con el compromiso social que tenemos, formar mejores ciudadanos para que a futuro no estemos peor de lo que es ahora el país.

Por ello “quienes dirigen las escuelas deben tener como tarea básica no solo la planificación, la organización del trabajo y la determinación de responsabilidades sino basarse en el esfuerzo por la tarea común y la colaboración” (Rockwel, 2008:136). El ser maestro es saberse entregar con dedicación, ponerse la camiseta, apoyar las carencias educativas y finalmente también es la punta de la flecha del gobierno, es quien da la cara a la sociedad ante cualquier situación.

Los contenidos curriculares esta erróneamente ligados con la metodología de enseñanza, la formación de los maestros su condición de trabajo, así como de la evaluación, materiales y organización, siendo que cada una está separada y se tienen que estudiar con una cierta diferencia y división.

Los planes de estudio de educación básica en España, se encuentran en una gran contradicción; ya que las exigencias sociales de atender dos necesidades que abarquen los procesos del nuevo escenario para incorporar nuevos contenidos al

currículo y la intervención de familia, iglesia, política, etc. para lograr aprendizajes efectivos.

Reducir contenidos de aprendizaje porque el profesorado y alumnos no alcanzan a ver todos y enseñar los temas que producen baja calidad educativa esto a consecuencia de la tan sonada sobrecarga curricular. Un grave error es querer ampliar el currículo educativo ya que, en lugar de cambiar unos temas por otros, se amplía o aumenta temas para “analizar” que es lo que menos se hace en este caso.

Buscar la redefinición de que se va a enseñar y aprender en estos niveles educativos, dotar de buenos conocimientos, no dar mediocridad de habilidades para la vida que aparentemente pueden servirnos, pero a la hora de aplicarlas los alumnos no sanen como, para que o de donde surgen.

No se le puede enseñar al niño todo lo que uno como docente piense que es benéfico para él, sino que lo pueda ver en tiempo y forma para evitar frustración de profesores y alumnos que en la actualidad se da con frecuencia por La incomprensión. Lo básico imprescindible trata de todos aquellos temas que no se ven al término de la educación básica y que afectan la vida del alumno y lo básico deseable son los que se pueden retomar o rescatar más allá de la educación obligatoria.

Con base a las lecturas me parece que si efectivamente el currículo de España es igual al mexicano, ambos se contradicen porque supuestamente buscan reflexionar, analizar tema por tema, pero cómo es posible eso si cada año se dedican a estar aumentando los contenidos de dicho currículo y como lo dice el autor el tiempo y las clases no son flexibles y de nada sirve extender los contenidos del plan educativo si no se van a alcanzar a ver todos los temas, creo que es algo ilógico pero esto habrá que analizarlo más a fondo y ojala en un futuro no muy lejano pingan cartas en el asunto y nuestras autoridades revisen si es lo mejor para nuestra educación o no.

Una de las funciones sociales de los jardines de niños en México que ahora se ve de carácter obligatorio es el servicio ofrecido en zonas urbanas, en conjunto con la nueva Ley General de Educación. El artículo 31 de la Ley General de Educación dice que se le debe tener un tipo de preferencia a las regiones con mayor caos educativo ya que por sus condiciones le es necesario trabajar en esa cuestión para que no afecte de alguna manera a la sociedad. Los trabajos educativos se encargan de los niños marginado, un ejemplo: es CONAFE, aunque las educadoras se interesan más por las zonas urbanas a razón de las comodidades o identificación con sus orígenes.

Hoy en día existe un gran número de jardines de niños que educan a los alumnos indígenas de zonas rurales, en donde la educadora atiende un grupo de diferentes edades y al mismo tiempo cumplen con funciones directivas. La oferta pedagógica es la calidad educativa de los planes de trabajo y lo que ellos provocan a nivel económico, social y cultural. Demostrando las habilidades comunicativas, buscando impulsar el desarrollo nacional.

En mi punto de vista creo que, aunque el preescolar se vea de alguna manera obligada, la gente no coopera para subir el nivel de prestigio y entiendan cual es el verdadero propósito de este grado educativo, pero de igual manera reconocer que hay instituciones que apoyan el desarrollo tanto de las familias como de sus hijos (con las guarderías y escuelas con servicio mixto). Debemos las educadoras luchar por sobresalir en nuestro trabajo y desempeñarnos adecuadamente cumpliendo con nuestras obligaciones y responsabilidades como se deben.

Los docentes siguen aplicando estrategias tradicionalistas donde el alumno es quien escucha y obedece instrucciones y el docente es quien habla y proporciona un conocimiento “absoluto” de esta manera da pie al aprendizaje mecanizado y sobre todo memorizado, ósea, obtener una copia fiel sin ser llegar a ser comprendida y saber en qué momento se puede aplicar.

El alumno también es un tanto culpable porque sigue viendo al maestro como único portador de conocimiento, el cual lo hace dependiente de él, pero eso si se

está quejando a cada momento de lo que aporta. Entonces es importante tomar una actitud crítica y sobre todo exigir a los maestros para que mejoren su calidad en el trabajo.

De acuerdo a los resultados de mi experiencia con otros compañeros docentes puedo expresar que la mayoría de los maestros se enfocan en la teoría constructiva, mientras que el alumno en la teoría directa, esto nos lleva a generar una gran dificultad en el aprendizaje ya que la diferencia de posturas no lleva a establecer la relación que debiese existir entre maestro y alumno para poder generar un conocimiento o aprendizaje significativo.

El desarrollar competencias es un ámbito importante y es poco común escuchar del docente una reflexión acerca de la concepción de la palabra, es por ello que debemos reflexionar y prepararnos día para la sociedad actual. No dejemos a generaciones en el infinito sino acceder a nuevas propuestas para el desarrollo del país en la educación.

Los factores prenatales son básicos para el desarrollo de un individuo. Dentro de las tres fases en que se desarrolla inicialmente un niño son fundamentales como las de edad avanzada. La primera etapa llamada germinal tiene momentos importantes (crecimiento celular). La segunda fase es la embrionaria en donde se desarrolla el físico del niño. La última fase es la fetal en donde el bebé se prepara para nacer.

Todas y cada una de las fases son importantes para que en un futuro no tenga problemáticas, yo opino que un buen cuidado puede originar un excelente nacimiento y próximo desarrollo educativo. Llevar dietas, asistir al doctor y más que nada los cariños hacia el feto deben ser de vital importancia ya que en un futuro pueden ocasionar problemáticas en la conducta del niño.

La educabilidad es precisamente lo que ayuda al niño para impulsar la capacidad que tiene para aprender y así desarrollarse al máximo en el mundo de la sociedad.

En conclusión, es de importancia resaltar que cada contexto es diferente y por lo mismo tienen necesidades básicas variadas, el docente debe estar preparado para satisfacer esas necesidades y saber en qué momento accionar. Espero que las nuevas generaciones de docentes lleven bien planteado lo que es la carrera y que pongan de su parte para poder modificar los sindicatos, sistemas educativos que hasta el momento están dañando nuestro país.

#### Bibliografía

Azamar-Alonso, Aleida. "El modelo educativo en México: una revisión de su alcance y una perspectiva para el futuro". *Rastros Rostros* 17.31 (2015): 127-141. Impreso. doi: <http://dx.doi.org/10.16925/ra.v17i31.1094>

COLL, E. (2006). LO BÁSICO EN LA EDUCACIÓN BÁSICA. REFLEXIONES EN TORNO A LA REVISIÓN Y ACTUALIZACIÓN DEL CURRÍCULO DE LA EDUCACIÓN BÁSICA. REVISTA ELECTRÓNICA DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA, 8 (1). CONSULADO EL DÍA DE MES DE AÑO EN: [HTTP://REDIE.UABC.MX/8NO1/CONTENIDO-COLL.HTML](http://redie.uabc.mx/8no1/contenido-coll.html)

ROCKWELL, Elsie. Ser maestro estudios sobre el trabajo docente. Ediciones el caballito. P. 18- 136