

**SUBDIRECCIÓN REGIONAL DE AMECAMECA**

**JARDÍN DE NIÑOS SOR JUANA INÉS DE LA CRUZ**

**CCT. 15EJN4162U**

**ZONA ESCOLAR J200**

**PRESENTA**

**PROFRA.**

**MARÍA DEL CARMEN MAGNO ANDRÉS**

**TEMA: EL MAESTRO Y LA INVESTIGACIÓN  
EDUCATIVA DE SU PRACTICA**

En la actualidad la educación se ha transformado con base al desarrollo profesional, que debe desempeñar el maestro en la nueva actualidad él debe tener una mente cambiante por los cambios que ha sufrido la reforma educativa. Se ha transformando para que el propio docente sea un investigador, donde busque las herramientas necesarias para que su clase sea exitosa de tal manera que sus estrategias sean innovadoras que permitan transformar sus prácticas profesionales y con ello el fortalecimiento de enseñanza- aprendizaje de sus alumnos. Todo ello se fundamenta en los avances de investigación educativa y de aprendizaje (Programa de estudio, 2016, p. 35) al citar que “Las comunidades educativas colocan al estudiante y al máximo logro de sus aprendizajes en el centro de la practica educativa y proporcionar el interés por aprender, para que se apropie de su proceso de aprendizaje”. Todo ello radica en el desarrollo de habilidades, actitudes, aptitudes y conocimientos de manera autónoma, es lo que la actual reforma demanda que el alumno pueda ser independiente en la sociedad para que exista un cambio radical.

Hago mención que la investigación es un proceso de cambio de mejora continua en el proceso de aprendizaje de los alumnos, lo que permite al docente actualizarse en la búsqueda de estrategias innovadoras para que puedan desarrollar un óptimo aprendizaje de sus alumnos, al mismo permite ver sus dificultades que impiden adquirir un conocimiento. El docente busca alternativas con otros colegas para que puedan colaborar en dicho proceso y con ello tenga una mente en común, que es la búsqueda de soluciones creando oportunidades de aprendizaje mediante la creatividad y la innovación de la práctica docente.

Tiene en mente retomar como parte de su actuar al programa de mejora continua para llevar acabo el tercer aspecto de formación docente haciendo alusión a la “actualización de temas de didáctica y recursos para la enseñanza” (orientaciones para la elaboración del programa de mejora continua, 2018, pág. 13).

Siendo que existen diferentes factores que intervienen en el reto educativo que actualmente se está viviendo, sin embargo el docente desde su propia reflexión realiza mejoras de su práctica en la toma de decisiones para una transformación en relación a la práctica tradicional y tecnológica, siendo que debe ser empático para hacer que sus alumnos aprendan de manera eficaz, basándose en la paciencia y tolerancia para poder tener motivados a sus alumnos. También debe crear en colectivo círculos de apoyo para la mejora educativa basándose en la investigación y reflexión de su actuar para construir una iniciativa basado en el trabajo colaborativo. Para que en su actuar de él y de sus alumnos se vea reflejado un niño autónomo y capaz de resolver problemas por sí mismo, basado en las competencias de la vida saber, ser y hacer como parte fundamental de su actuar diario.

Las investigaciones que se realizan actualmente surgen a partir de las necesidades que tiene los alumnos en base a comportamientos que tienen en las instituciones educativas, sin embargo , buscan soluciones para mejorar sus prácticas en el proceso de enseñanza aprendizaje, lo que permite tener una relación entre lo que observamos dentro de las aulas, no obstante que para el mejoramiento de la practica surge a partir de la necesidad del propio docente para la toma de decisiones respecto a lo que ve y pretende mejorar respecto a su

situación educativa siendo el un sujetó de cambio de metodología, así como la actualización docente en búsqueda de la trasformación docente y exteriorizando acciones para el mejoramiento de su contexto habitual. En búsqueda de información y recursos que le permitan articular su practica con lo que vive en el aula retomando acciones que ayuden al alumno a desollar sus habilidades, capacidades y actitudes para mejorar sus conocimientos.

Cabe mencionar que la responsabilidad del trabajo que desempeña el docente dentro del contexto escolar en la investigación es un tema de iniciativa, propia porque genera responsabilidad, empatía, organización y la adaptabilidad de mejorar sus práctica docente, siendo el actor principal para poder apoyar a sus alumnos en el proceso de enseñanza- aprendizaje dejando a un lado sus creencias, ideologías y tradicionales reconociendo su transformación docente para desarrollar un vínculo coherente entre alumnos y docente para propiciar el desarrollo de habilidades y capacidades que apoyen a su conocimiento eficaz de manera autónoma.

A la conclusión que llego es que el docente debe tener un pensamiento positivo, y de aceptación en la innovación basada en la investigación para que cree áreas de oportunidad de cambio en el proceso de enseñanza- aprendizaje respecto al trabajo con sus alumnos, porque debe explorar libros y crear estrategias innovadoras que permitan un mejoramiento de prácticas, no obstante es un proceso de cambio en su transformación de prácticas llegando a la reflexión del mejoramiento de sus habilidades docentes.

## **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

- SEP. (2017).Plan y Programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación. Educación Preescolar. México. Secretaria de Educación Publica.
- Launez Balayo Miguel del C., Martínez Llantala Martha y Pérez Hernández Vicenta. El maestro y la investigación educativa pdf.
- SEP. (2018).Lineamientos para la elaboración del Plan de Mejora Continua (PMC).México. Subsecretaria de Educación Básica.