

Guía de Orientación Pedagógica:

“Uso de la tecnología en la educación a distancia en tiempos de pandemia”.

Presenta:

Profra. Belem Patricia Gutiérrez Vargas.

Jardín de Niños Carmen Maza de Del Mazo

CCT: 15EJN0923J

Zona Escolar: J081

18 de mayo del 2021.

Resumen

El presente artículo tiene como finalidad compartir mi experiencia profesional en el uso de la tecnología para llevar a cabo la educación a distancia con la razón de continuar compartiendo y generando aprendizaje en los alumnos ya que esta situación de confinamiento en la que nos encontramos no fue ni será un obstáculo para continuar avanzando y lograr los aprendizajes en los alumnos. Si la educación no se detiene la educación tecnológica seguirá transformándose.

Palabras clave: educación a distancia, pandemia, tecnología, alumnos aprendizaje

Abstract

This article aims to share my professional experience in the use of technology with the purpose of continuing to share and generate learning in students since this situation of confinement in which we find ourselves was not be an obstacle to continue advancing. If education doesn't, technological education will continue to transform.

Keywords: distance education, pandemic, technology, student learning

El año 2020 deja marcado un gran desafío para la educación, ya que adquirió una relevancia que quizás nunca se había tenido, ya que me enfrenté a hacer uso de las tecnologías para trabajar con los alumnos en esta nueva modalidad que las autoridades decidieron ponerle por nombre educación a distancia. Esta modalidad se distingue porque no requiere de la presencia de ningún actor de la comunidad escolar en un mismo espacio.

Esta pandemia ha marcado una nueva era en el uso de la tecnología hasta hace algunos años no me hubiera imaginado estar detrás de una pantalla dirigiendo el aprendizaje a un grupo de alumnos y mucho menos en edad preescolar donde el juego, las relaciones personales el contacto con los otros son aspectos muy importantes en el desarrollo de los niños para fortalecer sus habilidades y capacidades socioemocionales.

Sin embargo, en febrero de 2020 un confinamiento que en un inicio se esperaba fuera de 40 días se ha extendido a concluir el ciclo escolar e iniciar uno nuevo y con ello los retos más grandes que podamos imaginar el uso de la tecnología como el recurso principal para continuar con la educación a distancia.

Para poner en practica esta modalidad tuve la necesidad de elaborar cuestionamientos en cada una de las familias que integrarían mi grupo de 2do E durante el ciclo escolar 2020-2021, donde me encontré con un sinfín de respuestas y la mayoría solo contaba con un dispositivo electrónico como lo es el celular para poder llevar acabo las sesiones virtuales, muy pocos cuentan en casa con una computadora y servicio de internet, esto no fue un impedimento para poner en practica mis clases virtuales.

Por esta razón la pandemia trajo consigo la frustración, la angustia, la impotencia fueron los sentimientos que nos aquejaban debido al compromiso que

como docente enfrentaba al mantener el contacto con mis alumnos así que la única alternativa en ese momento era el celular y el uso del WhatsApp para mantener este contacto, sin embargo las necesidades aumentaban el saber y reconocer que si los aprendizajes se estaban logrando me hizo aprender a manejar una computadora crear clases en línea donde los alumnos me permiten observar como ellos van logrando y como van haciendo propios los aprendizajes.

No ha sido nada fácil debido a que nos enfrentamos a muchos obstáculos desde la economía de las familias ya que derivado de esta pandemia los trabajos de los padres de familia dejaron de existir, el ingreso económico se vio fuertemente afectado, esto trajo consigo el no poder pagar un servicio de internet, así como a los alumnos que no contaban con un equipo celular hacer que pudieran adquirir alguno que les permitiera acceder a clases virtuales, y sin lugar a duda el que los padres ponen en una balanza la importancia de los niveles al contar con más hijos. Sin embargo y pese a todas las dificultades buscamos las soluciones, que nos permitan seguir avanzando para que los niños se garantice el derecho a la educación.

Me di a la tarea de generar clases en pequeños grupos y en diversos horarios para permitir que todos los alumnos pudieran buscar el tiempo que fuera el más adecuado para ellos, lo que me favoreció debido a que en el nivel preescolar la evaluación que nosotras realizamos se basa en la observación de lo que los niños van logrando con la puesta en marcha de los aprendizajes esperados que nos sugiere la Secretaría de Educación Pública en la modalidad aprende en casa y con ello pude observar y llevar a cabo mi seguimiento donde registro y realizo mi valoración personal en cuanto a las manifestaciones de los alumnos, estas clases virtuales también favorecen a los padres de familia ya que no se les deja ninguna actividad extra únicamente las actividades que se realizan en estas clases.

Los horarios que se han establecido han permitido a los alumnos enlazarse en el horario que mejor les favorece y ha ayudado por que les permite conocer y establecer relación con todos los alumnos que integran el segundo grado grupo “E”.

No obstante, existen alumnos que aun a pesar de las diversas alternativas que se le ha ofrecido resulta un tanto difícil integrarse, pese a lo cual no nos rendimos y mi compromiso como docente es mantener esa comunicación permitiendo continuar con actividades por WhatsApp y con el compromiso de que cada alumno envíe evidencias de las actividades y si en algún momento requieren de retroalimentación se les ofrece a través de este medio.

Si bien para todos ha sido difícil, también todos tenemos el compromiso de seguir avanzando, los recursos tecnológicos nos alcanzaron y nos rebasaron y no podemos detenernos más bien enfrentarlos actualizarnos y seguir trabajando en ello.

Este cambio al que nos hemos enfrentado ha sido un gran reto como docentes, pero lo importante de esto es que nos ha permitido tener una actualización constante debido a que las autoridades se dieron a la tarea de ofrecernos webinars, cursos en línea, talleres, que nos permiten mejorar nuestra práctica educativa y los aprendizajes de los alumnos. Por ello retomo este párrafo que es de suma importancia para mí. “Educación presencial y educación a distancia no son lo mismo. Si se piensa que son iguales por tratarse de educación, es un error. Es cuestión de cómo se construye el evento educativo en cada una. Los elementos propios de la educación a distancia –que la hacen diferente de la educación presencial– impactan en el actuar docente, el aprendizaje del alumno y la consecución de los objetivos programáticos e institucionales. (Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México), vol. I, 2020 pp. 343)

Conclusión

Esta educación a distancia hizo que los retos sean cada vez mayores y que el compromiso docente sea vea transformado en una ética profesional en razón de la niñez y la educación que no se detiene, ni siquiera por una pandemia que aqueja al mundo entero.

Referencias bibliográficas

Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México), vol. I, núm. Esp. 2020
pp. 343 Universidad Iberoamericana, Ciudad de México.