

ASESORÍA

PROPUESTAS PARA FORTALECER SU LIDERAZGO EN LA MEJORA DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA EN EL COLECTIVO DOCENTE, ASÍ COMO EL LOGRO DE LOS APRENDIZAJES DE LOS PREESCOLARES.

MTRA. LAURA JANETH LAZO JARDÓN



Para empezar un gran proyecto hace falta
valentía,

para terminar un gran proyecto hace falta
perseverancia...

Si tus acciones inspiran a otros a soñar
más

aprender más, hacer más y ser mejores
eres un líder.

REFLEXIONEMOS...

- ¿Cuál es el sentido que le otorgo a mi función?
- ¿De qué manera impulso el desarrollo profesional de docentes o directivos? (según sea el caso).
- ¿Cuáles de las acciones que implemento en la escuela o zona escolar hablan de que me reconozco como un profesional que mejora continuamente?
- Menciona un ejemplo de tu hacer cotidiano donde se refleje tu compromiso y responsabilidad ética.
- ¿De qué manera el conocimiento que tienes del contexto social y cultural donde se inserta la escuela o zona escolar donde laboras, incide en la toma de decisiones y en las acciones que realizas?

¿Qué es un líder educativo?

- Es la persona responsable de impulsar el trabajo, colaboración de todas las personas vinculadas en el aprendizaje:
 - AUTORIDADES
 - MAESTROS
 - EMPLEADOS
 - ALUMNOS
 - PADRES DE FAMILIA

Categoría de Competencia	Identificar dos fortalezas	Rasgos del Perfil del Líder Educativo (2 a 3 habilidades en vía de desarrollo)	Acciones para lograr un Perfil del Líder Educativo	Tiempo en qué puedo adquirirlo
<ul style="list-style-type: none"> • • • Estratégicas 				
<ul style="list-style-type: none"> • • • Tácticas 				
<ul style="list-style-type: none"> • • • Humanas 				
<ul style="list-style-type: none"> • • • Operativas 				

LÍDER EDUCATIVO

Un **líder educativo** está consciente de que una lista de habilidades prácticas relacionadas con su labor, por muy extensa que sea, nunca estará completa. Las dinámicas del entorno, las exigencias cotidianas, las demandas de la comunidad educativa en corto y en extenso, requieren que el líder educativo en preescolar sea sumamente **recursivo** y **resiliente**.

En consecuencia, a continuación abordaremos las habilidades prácticas de un líder educativo desde las **cuatro categorías** que comprenden:



Habilidades prácticas con sentido estratégico

- Las **habilidades prácticas con sentido estratégico** se refieren a aquellas por medio de las cuales se logran articular las prioridades del contexto.
- En este sentido, es indispensable tener conocimiento del entorno; manejar estrategias didácticas y pedagógicas, así como reconocer elementos del trabajo en el aula y de las prácticas docentes.
- Los trabajos de Mead (2011) y Ang (2012), entre otros, han destacado la importancia de poder articular lo que requiere el contexto con las estrategias didácticas y pedagógicas dentro y fuera del aula.

- En este sentido, se pueden identificar las siguientes habilidades prácticas:
- Establecer relaciones de colaboración con la comunidad educativa en corto y en extenso, con el fin de que la tarea educativa se enriquezca
- Contar con inteligencia socio emocional desarrollada.
- Respetar las prácticas y costumbres comunitarias.
- Contar con un alto espíritu de servicio y colaboración.
- Fuerte compromiso profesional.
- Promover la participación social mediante asociaciones que ya existen –Consejos Escolares de Participación Social, Asociaciones de Padres de Familia— o la creación de éstas.
- Identificar problemas comunes en la población escolar que afectan los aprendizajes y abrir las vías necesarias para resolverlos con especialistas o entre la comunidad educativa en corto y en extenso.

- Promover procesos y experiencias de aprendizaje que permitan desarrollar las competencias del perfil de egreso del niño(a) en cada ciclo de la etapa preescolar
- Identificar los procesos de aprendizaje, de desarrollo físico, cognitivo, afectivo y social de los alumnos, así como sus implicaciones en la tarea educativa.
- Identificar los componentes del currículo, los planes y programas de estudio, así como su relación con el aprendizaje de los alumnos.
- Promover formas de organizar la práctica docente en pro del aprendizaje de los alumnos.
- Fomentar prácticas de enseñanza congruentes con el contexto sociocultural y lingüístico, así como con las orientaciones pedagógicas aplicables a la educación preescolar.
- Instrumentar prácticas de enseñanza que reducen o eliminan factores de riesgo para la participación y el aprendizaje de los alumnos.
- Aplicar técnicas, prácticas, estrategias y herramientas para evaluar de manera permanente el aprendizaje de los alumnos y utilizar los resultados de dicha evaluación para generar estrategias de mejora.
- Promover el uso responsable de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) con fines didácticos, pedagógicos y de gestión.

Habilidades prácticas con sentido táctico

- Las **habilidades prácticas con sentido táctico** están orientadas al cumplimiento de la misión, visión y los objetivos que el líder educativo tiene para el crecimiento de su centro educativo. Con este fin, el líder educativo habrá de tener conocimiento sobre el contexto y las circunstancias en las que se encuentra; la misión y visión a largo plazo del centro educativo, la institución, el organismo o dependencia a la que ésta pertenezca; la realidad social, económica y política en la que se encuentra inserto; así como los rasgos y el funcionamiento de una escuela eficaz.

- **Ejercer** sus responsabilidades en concordancia con la misión, visión, valores y objetivos de la institución, organismo o dependencia a la que pertenezca el centro educativo.
- **Ser capaz** de idear, planear, poner en marcha, supervisar y llevar a buen puerto soluciones innovadoras
- **Establecer redes de colaboración.**
- **Estar orientado** permanentemente a la mejora.
- **Ejercer buenas prácticas** de la organización escolar, como tener metas comunes, enseñanza centrada en el aprendizaje, trabajo colaborativo y altas expectativas sobre el aprendizaje de los alumnos.
- **Aprovechar** las características de la comunidad educativa en corto y en extenso para identificar áreas de oportunidad, desarrollar estrategias y tomar decisiones.
- **Potenciar** todos los espacios posibles para entablar diálogos orientados a la mejora escolar.

- **Articular** estrategias colegiadas para promover soluciones consensuadas a conflictos.
- **Priorizar** las actividades con sentido formativo para los alumnos.
- **Articular** los resultados de la evaluación continua a estrategias de mejora.
- **Promover** una retroalimentación constante entre todos los agentes sujetos a evaluación con miras a orientar acciones de mejora.
- **Facilitar** los medios para el diseño y la implementación de una ruta estratégica para la mejora, involucrando en la medida de lo posible a la comunidad educativa en corto y en extenso.
- **Coordinar** los recursos humanos y materiales necesarios para llevar a cabo la ruta estratégica, determinando tareas y periodos de funcionamiento.

Habilidades prácticas con sentido operativo

- Las **habilidades prácticas con sentido operativo** se refieren a aquellas que se utilizan para llevar a cabo una gestión eficaz. En este orden de ideas, será necesario que el líder educativo conozca la descripción de sus funciones y de las de su equipo de trabajo; conozca, estudie y participe en redes y comunidades de aprendizaje, y sepa estrategias de gestión, administración y uso de recursos, espacios físicos y materiales educativos.
- Cabe subrayar que por redes y comunidades de aprendizaje en este caso nos referimos a todas las que se pueden establecer por todos los medios, no solamente en plataformas digitales. De esta manera, destaca la capitalización que se puede hacer de medios formales como los Consejos Escolares, los Consejos de Zona, las reuniones colegiadas, así como de espacios de orden informal como las pláticas de pasillo, los tiempos de receso, los eventos comunitarios, los eventos sociales dentro de la escuela, como festivales, entre muchos otros.

- Equilibrar la atención en sus funciones administrativas y pedagógicas.
- Estar enfocado en resultados.
- Promover el trabajo colaborativo.
- Manejar de manera eficiente los recursos materiales, educativos y humanos.
- Tener una orientación hacia el servicio al cliente.
- Asumir procesos de autodesarrollo y prácticas sistemáticas de reflexión sobre la propia práctica.
- Evidenciar un desempeño sostenible.
- Asumir nuevos retos y responsabilidades.
- Tomar decisiones con base en procesos reflexivos individuales y en conjunto.
- Relacionar el análisis de su práctica educativa con formulaciones teóricas apropiadas para mejorarla.
- Identificar los elementos centrales de textos administrativos, académicos, teóricos, entre muchos otros.
- Contar con un pensamiento crítico y el discernimiento para adaptar los requerimientos administrativos y burocráticos a las necesidades de su contexto.

- Establecer puentes de contacto y participación con redes y comunidades de aprendizaje.
- Aprovechar el espacio del Consejo Escolar para fortalecer los aprendizajes, el trabajo colegiado, la toma de decisiones y el desarrollo profesional.
- Trabajar mano a mano con asesores técnico pedagógicos y especialistas en el manejo de casos especiales para fortalecer los procesos de protección, integración y participación de todos los alumnos.
- Practicar y promover medidas para el buen uso de los recursos.
- Practicar y promover medidas de seguridad en las instalaciones.
- Reconocer que el conflicto es inherente a todo centro educativo y que es una oportunidad para reflexionar y promover la mejora en la escuela.
- Mantener abiertos los canales de comunicación con la comunidad educativa en corto y en extenso.

Habilidades prácticas con sentido humano

- Las **habilidades prácticas con sentido humano** van de la mano de los aspectos éticos y de los conocimientos legales y normativos que toda labor educativa en todos los niveles requiere, pero que en preescolar han de privilegiarse ante todo dado lo delicado de trabajar con la primera infancia, así como de ser en muchas ocasiones el primer contacto del menor y de los padres como tales con un centro de educación formal.
- La pirámide de las jerarquías de las necesidades humanas de Maslow (1991) es un buen punto de partida para reconocer los aspectos fundamentales del desarrollo integral de todo ser humano.

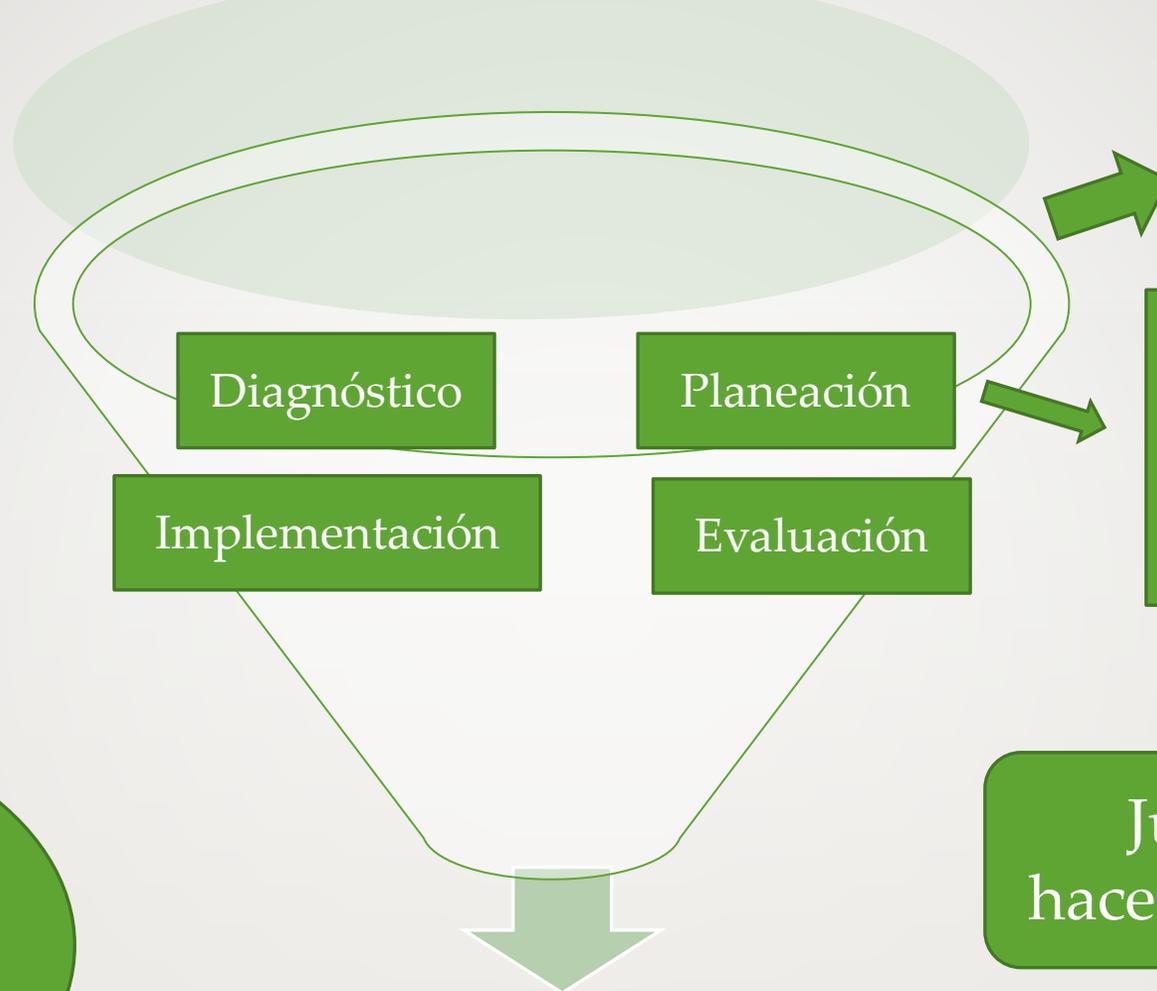
- Ser sensible a las necesidades individuales de cada alumno y de manera integral.
- Promover un ambiente seguro y sano.
- Garantizar que la experiencia educativa sea placentera.
- Dotar de herramientas a la comunidad educativa en corto y en extenso en beneficio del desarrollo integral de los alumnos.
- Acompañar a los padres, madres y tutores en su tarea de ser los primeros formadores en la vida de sus hijos.
- Promover puentes de comunicación asertiva entre la diversidad que conforma la comunidad educativa en corto y en extenso.
- Identificar y crear estrategias contra factores de riesgo para el desarrollo integral de los alumnos, como necesidades especiales, situaciones de violencia, exclusión, entre otras.

Saber a donde vamos - trazar el rumbo

Articular
estrategias
colegiadas para
promover soluciones al
consensuadas
conflictos

Trabajo
colaborativo

Facilitar los medios para el
diseño y la implementación
de una ruta estratégica para
la mejora, involucrando en
la medida de lo posible a la
comunidad educativa en
corto y en extenso



La mejora

Promover una
retroalimentación
constante con miras a
orientar acciones de
mejora.

Juntos
hacemos más

Programa Escolar de Mejora
Continua

Saber a donde vamos y trazar el rumbo

Articular
estrategias
colegiadas para
promover soluciones al
consensuadas
conflictos

Trabajo
colaborativo

Facilitar los medios para
el diseño y la
implementación de una
ruta estratégica para la
mejora, involucrando en
la medida de lo posible a
la comunidad educativa
en corto y en extenso

misión,
visión,
valores y
objetivos

Diagnosticar
Planear
Implementar
Acompañar
Valorar
Reorientar

Aprovechar las
características de
la comunidad
educativa en
corto y en
extenso.

La mejora

Promover una
retroalimentación
constante con miras a
orientar acciones de
mejora.

Juntos
hacemos más

Programa Escolar de Mejora
Continua

Bibliografía

- Becerra, M., y Sánchez, L. (2011). El liderazgo en las organizaciones inteligentes. *Revista Científica Digital del Centro de Investigación y Estudios Gerenciales*, 1(4), 61-71. Recuperado de <https://bit.ly/2rMyA5p>
- Cerdas-Montano, V., García-Martínez, J. A., Slater, C. L. (2018). Escuelas para la justicia social: experiencias de liderazgo en dos centros educativos costarricenses. *Ensayos Pedagógicos*, XIII(2), 161-183. Recuperado de <http://www.revistas.una.ac.cr/index.php/ensayospedagogicos/article/download/11330/14496/>
- (CEF) Conseil de l'Education et de la Formation (2012). *Le leadership pédagogique: mission essentielle de la direction d'école fondamentale*. Bruselas: CFB / Fédération Wallonie. Recuperado de http://enseignement.catholique.be/Fichiers_LAV/Conference_CEF_du_1er_fevrier-Denoel-McKinsey.pdf
- Contreras, F. (2008). Liderazgo: perspectivas de desarrollo e investigación. *International Journal of Psychological Research*, 1(2), 64-72. Recuperado de <https://www.redalyc.org/html/2990/299023508008/>
- Cook, J. (2013). *Leadership and Management in the Early Years A practical guide to building confident leadership skills*. Londres: MA Education Ltd. Recuperado de http://fplreflib.findlay.co.uk/books/1/FilesSamples/256197819072414_00000000702.pdf
- Drucker, P. F. (1954). *The practice of management*. Nueva York: Harper & Row.
- Freire, S., y Miranda, A. (2014). *El rol del director en la escuela: el liderazgo pedagógico y su incidencia sobre el rendimiento académico*. Lima, Perú: GRADE. Recuperado de <http://www.grade.org.pe/wp-content/uploads/AI17.pdf>