

**JARDÍN DE NIÑOS MANUEL JOSÉ OTHÓN
ZONA ESCOLAR J162**

“LA FIESTA DE LOS NÚMEROS”

MTRA: LAURA MONTIEL SEGOVIA

NOVIEMBRE 2019

ORIENTACIÓN PEDAGÓGICA

**ENFOCADA PARA GUIAR LAS ACTIVIDADES EN EL
CAMPO DE PENSAMIENTO MATEMÁTICO.**

PRESENTACIÓN

Las siguientes actividades se pueden aplicar y/o adaptar a las necesidades de cada grado, en ellas se trata de reforzar conocimientos que ya están presentes desde edad temprana como una consecuencia de sus vivencias en el mundo que les rodea solo que existen quienes son estimulados más que otros, van desarrollando sus nociones numéricas, espaciales y temporales que les permiten desarrollar nociones matemáticas más complejas. La situación de aprendizaje, son momentos, espacios y ambientes organizados por la docente con la intención de aplicar actividades de aprendizaje, evaluación-enseñanza propiciándose con ello el desarrollo de competencias en los alumnos.

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE: La fiesta de los números.

PROPÓSITO DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR: Concebir las matemáticas como una construcción social en donde se formulan y argumentan hechos y procedimientos matemáticos.

COMPONENTE PARTICULAR: Campo de formación académica. CAMPO

O **ÁREA:** Pensamiento matemático.

ORGANIZADOR CURRICULAR 1: Número, álgebra y variación.

ORGANIZADOR CURRICULAR 2: Número.

PROPÓSITOS GENERALES DEL CAMPO DE FORMACIÓN O ÁREA: Usar el razonamiento matemático en situaciones diversas que demanden utilizar el conteo y los primeros números.

APRENDIZAJES ESPERADOS:

- Agrupa objetos según sus atributos cualitativos y cuantitativos.
- Utiliza objetos, símbolos propios y números para representar cantidades, con distintos propósitos y en diversas situaciones.
- Compara colecciones, ya sea por correspondencia o por conteo, e identifica donde hay “más que”, “menos que”, “la misma cantidad que”
- Utiliza estrategias de conteo como la organización en fila, el señalamiento de cada elemento, desplazamiento de los ya contados, añadir objetos o repartir uno a uno los elementos por contar, y sobre conteo (a partir de un número dado en una colección, continua contando: 4, 5, 6.).

CAMPOS FORMACIÓN ACADÉMICA O ÁREAS DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL (Interdisciplinariedad).

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN: Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se le dice en interacción con otras personas.

EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL:

Reconoce y valora costumbres y tradiciones que se manifiestan en los grupos sociales a los que pertenece.

ARTES: Crea y reproduce secuencias de movimientos, gestos y posturas corporales con y sin música, individualmente y en coordinación con otros.

EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL: Elige los recursos que necesita para llevar a cabo las actividades que decide realizar.

EDUCACIÓN FÍSICA: Realiza movimientos de locomoción (traslación de un lugar a otro), manipulación y estabilidad (capacidad de mantener el equilibrio), por medio de juegos individuales y colectivos.

SECUENCIA DIDÁCTICA

- Se genera un interés con la pregunta generadora, ¿les gustaría hacer una fiesta?
- ¿Qué se necesita para hacer una fiesta? Después de haber investigado en casa las costumbres que se tienen para hacer una fiesta.
- Cada alumno expone su investigación apoyándose de lo que este a su alcance, dibujos, láminas, videos, fotos, etc.
- La fiesta requiere de un festejado, se les propone hacerle fiesta al número “cero”
- Elaboración de invitaciones.
- Asignarle a cada número un color para identificarlos.
- Utilizar cajitas de cartón de reuso para forrarlas, estas serán los regalos.
- Recolectar objetos pequeños que serán utilizados para meter en cada cajita, piedritas, papeles de colores, bolitas de papel, dulces pequeños con envoltura, etc.
- Elaboración de nuestros carteles con los números.
- Utilizar pintura para pintar nuestros números, 1-rojo, 2-verde, 3-azul, 4amarillo, 5-anaranjado, 6-café, 7-morado, 8-rosa, 9-azul marino.
- Proponerse para ser el personaje de un número.
- Buscar con el apoyo en casa una prenda de vestir del color del número que se eligió dramatizar.
- “LA FIESTA”
- Evaluación en base a los aprendizajes esperados.

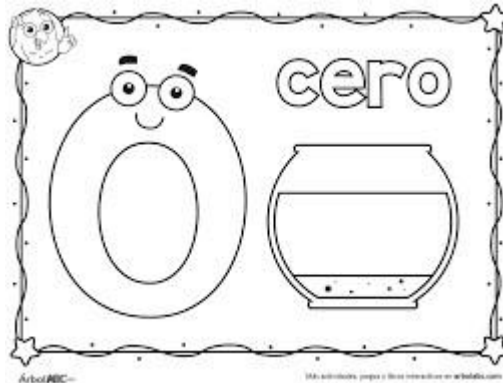
INICIO:

La docente los reúne en medio círculo para hacerles la pregunta generadora del interés que se desea ¿les gustaría hacer una fiesta? a partir de la respuesta y de los saberes previos la docente va escribiendo en el pizarrón lo que ellos mencionan después de la otra pregunta ¿qué necesitamos para hacer una fiesta? Ellos también deben llegar a la conclusión de que para hacer una fiesta se necesita...un motivo para hacerla o un festejado, la docente los invita a realizar una fiesta para festejar al número “cero”, los cuestionamientos se siguen presentando, ¿a quiénes invitaremos?, sin mayor problema saben que los invitados serán los otros números “los amigos” del cero. La docente al observar que ya se tiene al grupo con un interés en común prosigue a pedirles realicen sus anotaciones sobre lo que se requiere para hacer una fiesta apoyándose de dibujos o quienes lo puedan hacer copian las palabras escritas por la docente quien les apoya colocando la palabra y la imagen, ¿qué mas necesitamos? A lo que deben llegar después de su investigación es a invitaciones, regalos, proponerse para representar a los números ya que no son seres vivos sino símbolos que nos ayudan a representar.... Conforme se dan las actividades el alumno tiene que llegar a responder lo anterior.

DESARROLLO:

ACTIVIDAD 1: Organizamos “la fiesta” y se les pregunta, ¿qué debe decir una invitación?, la docente los guía para que ellos expresen en forma ordenada las partes que lleva una

invitación (a quién festejamos, a quién invitamos, qué día será, a qué hora, etc.) la docente les proporciona una hoja donde se representa el cero, ellos utilizando su propio lenguaje de escritura, (dibujos) para alumnos más pequeños, en el caso de los que ya tengan mayor consolidación en sus trazos pueden copiar frases cortas expuestas en el pizarrón por la docente y sugeridas por el alumno.



INVITACIÓN

ACTIVIDAD 2: Se reúne al grupo para realizar la selección de los números que serán los niños, ellos toman la iniciativa de que número representar, se les explica que deben ser dos números de cada uno, la docente pide también que entre todos elijan a un compañero que portara el número “**CERO**” dicho compañero se irá rolando con otro, el usará si es posible conseguir un saco negro como elegancia en la fiesta o una corbata, etc. (en el cierre que es la fiesta nos daremos cuenta por qué deben ser dos de cada uno: 1-1, 2-2, 3-3, etc. hasta el 9-9) una vez en pareja se les proporciona una hoja de cartulina con el número que eligieron, el cual pintarán utilizando pintura, serán dos hojas por niño ya que las ocuparán como identificación ante los demás compañeros al momento de la fiesta (al frente y en la espalda).

ACTIVIDAD 3: A cada alumno se le proporciona una cajita, la cual decoran del color de su número, dentro de cada una colocaran la cantidad que les corresponde (se puede colocar dentro dulces con envoltura) la docente en el momento de esta actividad preguntara, qué número es que contiene más dulces el uno o el siete, etc. (conceptos más que-menos que)

asimismo tendremos cajitas donde si caben pocos dulces y las que utilizaremos para cantidades mayores como el nueve, un momento también para reforzar grande-pequeño, en estas actividades es donde se refuerzan las nociones matemáticas, al realizar el llenado de las cajitas es necesario la observación de cada alumno sobre la estrategia que utiliza para llevar a cabo el conteo, como la organización en fila, el señalamiento de cada elemento, desplazamiento de los ya contados, etc.

ACTIVIDAD 4: Con el apoyo en casa, cada alumno buscará prendas de vestir para caracterizar el número que eligió, en acuerdo con los padres de familia en casa reafirmaran la actividad “clasificar por color”

CIERRE CON LA SIGUIENTE ACTIVIDAD

ACTIVIDAD 5: ;;;“LA FIESTAAA DE LOS NÚMEROSSS”!!! al llegar al salón cada uno ya portando una prenda de vestir del color del número elegido por ellos, la docente los recibe con el salón adornado con globos de los colores de los números, también todos los números pegados en el pizarrón con el color asignado, el número “cero” el festejado, colocado en un lugar visible y cerca de todos los demás números, una mesa con los regalos elaborados por ellos, otra mesa donde estarán colocados sus carteles que pintaron cada uno con el número que eligieron, otra mesa donde se colocaran aguas de sabores (con el apoyo de mamás donde ellas utilizaron fruta natural y colorante vegetal con los colores que estamos reafirmando) las sillas y mesas acomodadas de tal forma de crear una pista de baile (este espacio es importante para la presentación de los números). Y por último un espacio donde el que representa al cero recibirá a los invitados.

- Aquí la docente solo como guía para reafirmar todo lo aprendido en el transcurso de la preparación de la fiesta y el momento en que todos deben estar presentes para clasificar por color, contar, seguir la secuencia numérica, etc. esta última muy importante para dar inicio para un aprendizaje más complejo.
- La docente pide al cero colocarse en el lugar para recibir a sus invitados. (Los invitados pueden llegar en desorden numérica).
- Si llega el cinco el cero le dice palabras de bienvenida el compañero contesta dándole un abrazo y agradeciendo la invitación (el alumno ya sabe qué número representa) él acude primero por su cartulina que representa dicho número y que está colocado junto con los demás, (momento de identificar de entre los demás el suyo), se lo coloca y los demás le aplauden al lograr identificarlo, se prosigue a tomar la cantidad de regalos, si él representa el cinco menciona la docente ¿cuántos regalos debe tomar de la mesa y de qué color deben ser? Los demás reafirman color y cantidad, así continuamos con todos los números, ya todos reunidos y en sus lugares asignados es el momento del “baile” y donde la docente pide que el “**CERO**” entre en acción abriendo el baile, se le pone música y él se mueve de forma libre siguiendo el ritmo de la música, la docente pide que para bailar con el festejado deben formarse siguiendo un orden, se les pregunta ¿qué número va primero, cuál después o atrás del primero; esta parte que nos da paso a un aprendizaje más complejo y dependiendo del grado con el que se esté aplicando la actividad se les guía siguiendo el orden de los números pegados en el pizarrón y si ya dominan el conteo se les permite acomodarse para después solo revisar la secuencia numérica siempre atentos a los números que cada uno porta en su cuerpo. La docente les pide sentarse en el orden que lograron realizar para no perderse en la participación del baile.
- Comienza el baile, el cero como es el festejado baila y después pide que pasen uno por uno los invitados para reafirmar el conteo del cero al nueve una vez que todos los números participaron sin pareja la docente les propone bailar en pareja, es aquí donde el cero baila con el primer número de la fila (el uno) se levanta el “uno” aquí entra en acción la docente con las interrogantes para conocer los saberes previos en relación a la secuencia numérica más allá del nueve, el cero es cero cuando está solito pero cuando ya tiene una pareja ¿qué número se forma al colocarse el uno junto al cero? Tendremos a alumnos que contestarán “diez maestra”. En una fiesta cuando alguien baila lo motivamos con aplausos, ¿cierto? en nuestro caso motivaremos a la pareja en la pista de baile... diciendo “¡diez, diez, diez...bravo!”, la docente después de dar un tiempo les dice ¡qué creen... el “**CERO**” ya se cansó!! y se sale a descansar quedando el “uno” en la pista y es el momento en que entra el otro “uno” para formar el.... ¿Qué número es? Y ahora todos le gritamos con emoción... “¡once, once, once...!” y así hasta lograr que el “uno” baile con todos llegando a formar según el avance del grupo aunque podemos mencionar que lo importante es cómo a ellos se les queda el aprendizaje en el juego, ya más adelante tendrán otras actividades de consolidación del número.

- **MOMENTO DE ENTREGAR LOS REGALOS:** La docente organiza la entrega y una vez más se les pide orden realizando una fila y siguiendo la secuencia numérica.
- Pasa el “uno” a tomar su o sus regalos en la mesa donde están depositados, recordemos que todos están juntos y tenemos los colores revueltos, una vez más observar si el alumno identifica su color y la cajita que tiene su número, se le pregunta a todo el grupo ¿si este amiguito es el uno, cuántos regalos debe dar al cero? Así le hacemos hasta llegar al último número realizado que es el nueve, cada docente tendrá la oportunidad cuando sea necesario de ir reforzando algún concepto que se les complique.

MOMENTO DE EVALUAR:

¿Les gusto la fiesta?

¿Qué fue lo que más les gusto y por qué?

¿Qué aprendimos?

¿Algo no te gusto por qué?

La docente lleva a cabo sus registros de evaluación a través del diario personal de cada alumno tomando en cuenta sus aprendizajes esperados.

Documentos de apoyo:

https://z33preescolar.files.wordpress.com/2011/12/nuevo_pep_2011_corregido.pdf

<https://www.google.com/search?q=locomoci%C3%B3n+significado&oq=locomoci%C3%B3n&aqs=chrome.1.69i57j0l7.6911j1j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8>

PRENDAS DE VESTIR

<https://www.google.com/url?sa=i&url=http%3A%2F%2Frosafernandezsalamancainfantil.blogspot.com%2F2012%2F05%2Fprendas-de-vestir-ycomplementos.html&psig=AOvVaw2rD56eGRWzN3M-WIK96kfP&ust=1596760497252000&source=images&cd=vfe&ved=0CAIQjRxqFwoTCLjO6ZHFhesCFQAAAAAdAAAAABAJ>

NIÑOS CON NUMEROS

https://www.google.com/imgres?imgurl=https%3A%2F%2Fpreviews.123rf.com%2Fimages%2Fkankhem%2Fkankhem1801%2Fkankhem180100003%2F93201384ni%25C3%25B1os-de-dibujos-animados-con-globos-en-forma-de-n%25C3%25BAmero456.jpg&imgrefurl=https%3A%2F%2Fes.123rf.com%2Fphoto_93201384_ni%25C3%25B1os-de-dibujos-animados-con-globos-en-forma-de-n%25C3%25BAmero-456.html&tbnid=tL5VtEOYTRTuhM&vet=12ahUKEwjbhL26wIXrAhUQaq0KHTKoCD0QMygIegUIARDVAQ.i&docid=0k_p2m-oo532oM&w=1300&h=1300&q=ni%C3%B1os%20con%20numeros%20animados&ved=2ahUKEwjbhL26wIXrAhUQaq0KHTKoCD0QMygIegUIARDVAQ

https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fes.123rf.com%2Fphoto_93201384_ni%25C3%25B1os-de-dibujos-animados-con-globos-en-forma-den%25C3%25BAmero-123.html&psig=AOvVaw0n_38Oupsf73Kh0tNzm1In&ust=1596765965718000&source=images&cd=vfe&ved=0CAIQjRxqFwoTCLCJ7vu-hesCFQAAAAAdAAAAABAK

CAJAS DE REGALO

https://www.google.com/imgres?imgurl=https%3A%2F%2Fsc01.alicdn.com%2Fkf%2FHTB1PO8cHXXXXXXXXyXpXXq6xXFXXXv%2F221739429%2FHTB1PO8cHXXXXXXXXyXpXXq6xXFXXXv.jpg&imgrefurl=https%3A%2F%2Fspanish.alibaba.com%2Fproductdetail%2Fd082-open-cardboard-pink-box-with-white-ribbon-60142201228.html&tbnid=3TM4ruqlGZkXoM&vet=12ahUKEwik6t_wwoXrAhVBbK0KHZYzAsUQM ygOegUIARCNAg..i&docid=0B4LnfCtXJJ2vM&w=423&h=341&q=cajas%20de%20regalo%20%20rosa&ved=2ahUKEwik6t_wwoXrAhVBbK0KHZYzAsUQM ygOegUIARCNAg

https://www.google.com/imgres?imgurl=https%3A%2F%2Fpreviews.123rf.com%2Fimages%2Fogonkova%2Fogonkova1203%2Fogonkova120300009%2F12489406-caja-abiertaregalo-rojo-con-cinta-dorada-ilustraci%25C3%25B3n-vectorial-sobre-fondoblanco.jpg&imgrefurl=https%3A%2F%2Fes.123rf.com%2Fphoto_12489406_cajaabierto-regalo-rojo-con-cinta-dorada-ilustraci%25C3%25B3n-vectorial-sobre-fondoblanco.html&tbnid=Esa0_Rsoh-A78M&vet=10CGMQMyiSAWoXChMIwLzwMOF6wIVAAAAAB0AAAAAEAQ..i&docid=CY4ClbOn-zpChM&w=1300&h=1105&q=cajas%20de%20regalo%20roja&ved=0CGMQMyiSAWoXChMIwLz-wMOF6wIVAAAAAB0AAAAAEAQ