

Jardín de niños:  
**Manuel José Othón**

**POFRA:** Laura Salinas Carrillo

**“Leyendo imágenes”**

## PRESENTACION

El presente trabajo va dirigido a alumnos de educación preescolar el cual tiene como finalidad el acercamiento del alumno a la lectura, pero con la modalidad de la lectura de imágenes.

**Propósito:** La descripción de una persona, objeto o animal, la direccionalidad correcta de la lectura con pictogramas, conjugación de verbos y la lectura de enunciados lógicos, lo anterior tomando como recurso didáctico una serie de imágenes.

El campo formativo que retomaré para el presente trabajo es: **Lenguaje y comunicación.**

Organizador curricular 1: **Oralidad**

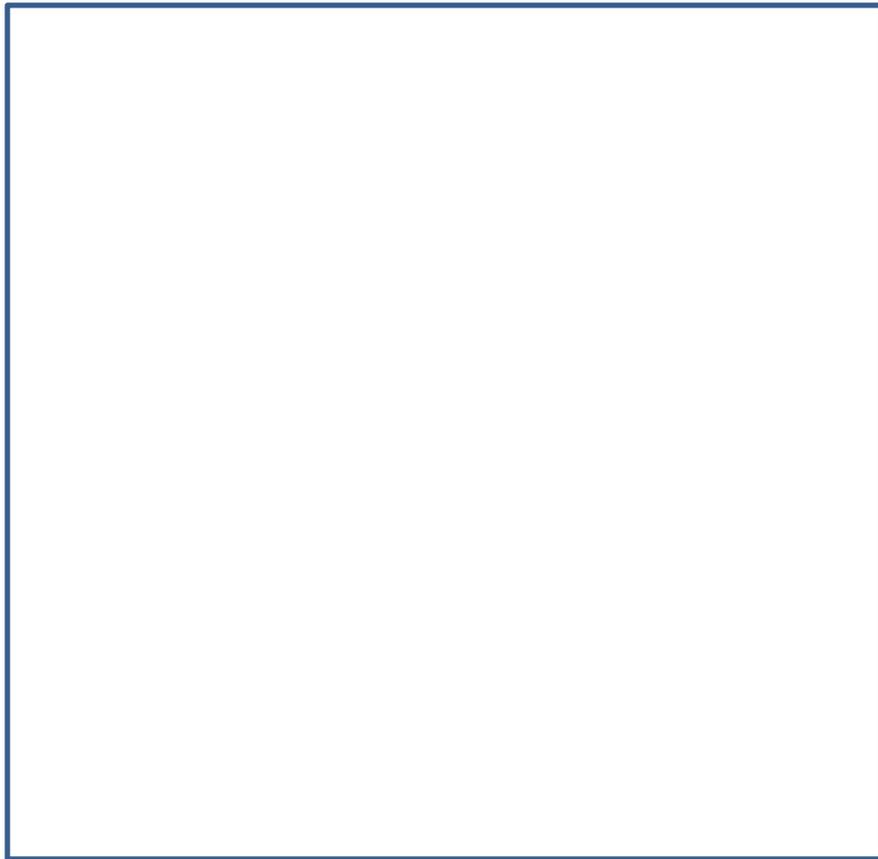
Organizador curricular 2: **Descripción.**

Aprendizaje esperado: **Menciona características de objetos y personas que conoce y observa.**

Las actividades anteriores permitirán al alumno ampliar su vocabulario, adquirir confianza y seguridad. Así como contribuir al desarrollo de su lenguaje que a pesar de que este empieza desde su nacimiento y se prolonga hasta la pubertad, sucede principalmente durante los primeros 4 o 5 años de vida del niño.

## ACTIVIDAD 1. Descripción de persona, objeto o animal

- Se le muestra al alumno una imagen de una persona, objeto o animal, la cual tendrá que describir el alumno, mencionando lo que observa de ésta, en caso de que se le dificulte el docente le podrá ayudar realizando una serie de preguntas como: ¿Es hombre o mujer?, ¿Cómo es su cabello?, ¿Qué ropa usa?, etc. **Ejemplo:**



Probables respuestas de un niño(a):

1. Es una niña.
2. Tiene un sombrero
3. Tiene el cabello amarrado
4. Es blanca.
5. Ojos color azul
6. Cabello lacio
7. Cabello café
8. Viste de short
9. Tenis



Probables respuestas de un niño (a):

1. Es una bolsa
2. Color café
3. La usa una niña
4. Se la presta a su mamá
5. Sirve para guardar cosas
6. Es nueva



Probables respuestas de un niño (a):

1. Es un gusano
2. Es de color verde con amarillo
3. Tiene 8 patas
4. Vive en la tierra
5. Tiene antenas

**Nota:** La lógica en sus respuestas serán de acuerdo al grado de madurez, estimulación y edad del alumno.

## ACTIVIDAD 2. La direccionalidad correcta de la lectura de pictogramas.

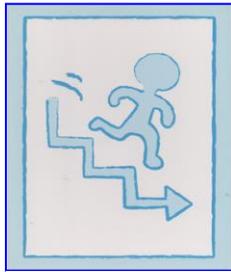
- Se pegaran en el pizarrón una serie de pictogramas, los cuales los niños deberán leer de izquierda a derecha y de arriba abajo. Cada pictograma se describirá con una sola palabra de acuerdo a la acción que se muestra en ésta.



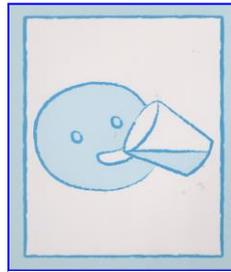
Abrir



Acariciar



Bajar



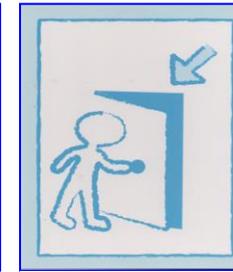
Beber



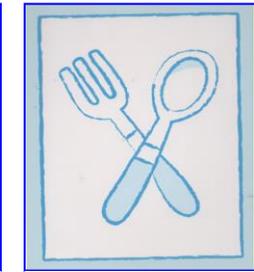
Caminar



Cantar



Cerrar



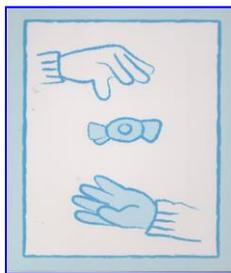
Comer



Correr



Curar



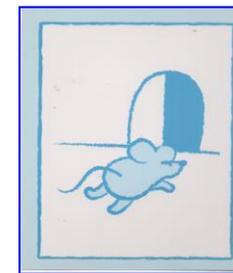
Dar



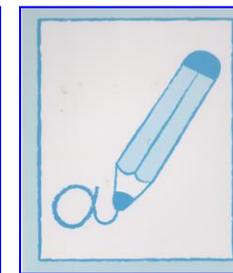
Dibujar



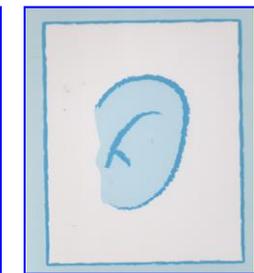
Dormir



Entrar



Escribir



Escuchar/oir

Ir

Jugar

Lavar

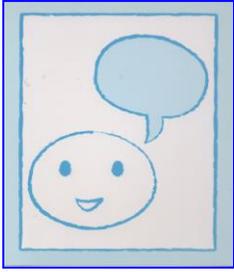
Leer

Nadar

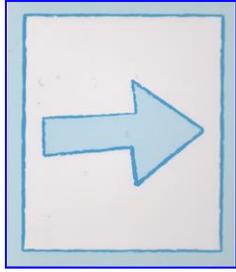
Oler



Probar



Hablar



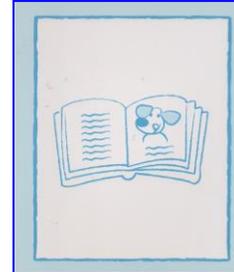
Ir



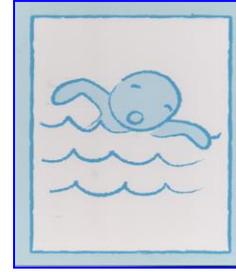
Jugar



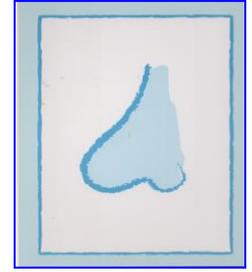
Lavar



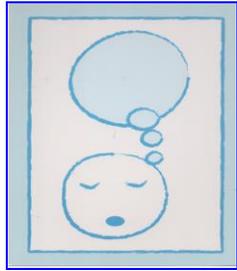
Leer



Nadar



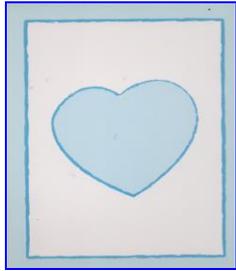
Oler



Pensar



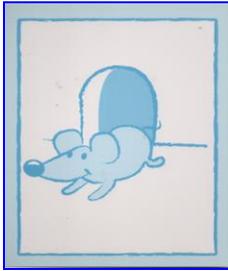
Pintar



Amar



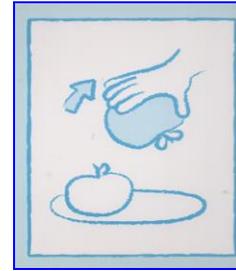
Reir



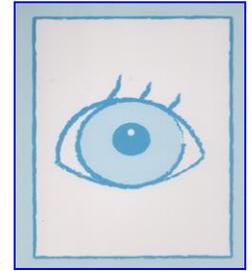
Salir



Subir



Tomar



Ver

Pensar

Pintar

Querer/amar

Reir

Salir

Subir

Tomar

Ver

**ACTIVIDAD 3.** Conjugación de verbos.

Conjugar los pronombres con el pictograma que se elija. **Ejemplo:**

Como

Comes

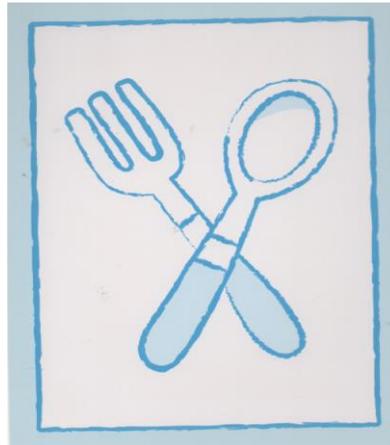
Come

Come

Comen

Comemos

Comen



**ACTIVIDAD 4:** Lectura de enunciados lógicos

Se les pegaran en el pizarrón de 2 a 4 imágenes (de acuerdo al grado de los alumnos) y el alumno descifrará el enunciado que se le presenta. Se les puede agregar dos elementos más que representen La y Él. Ejemplo

El abuelo entra a la casa

Yo dibujo un árbol

## **Conclusión**

Estas actividades fueron aplicadas en un tercer grado de educación preescolar, obteniendo resultados favorables ya que se trabajó diariamente y relacionándose con la situación didáctica de ese momento.

Las descripciones de las imágenes por parte de los alumnos cada día eran más enriquecedoras.

La direccionalidad de la lectura de imágenes en un principio les costó un poco de trabajo pero con el trabajo continuo se logró.

La conjugación de verbos de dio de manera natural ya que también se retomaban situaciones vivenciales que se presentaban en determinados momentos de la mañana de trabajo como el refrigerio, recreo, activación física, etc.

En relación a los enunciados fue de gran satisfacción ver el avance de los niños conforme pasaban los días en especial de los niños que en un principio mostraban timidez o presentaban problemas de lenguaje, esto se debió al trabajo frecuente de ésta actividad.

Para terminar es importante mencionar que aquí el material didáctico son las imágenes y para la realización de éste trabajo se tomaron imágenes de internet.

Al igual el aprendizaje esperado u los organizadores curriculares fueron retomados del Programa de Aprendizajes Claves para la educación integral. Educación preescolar, Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación.