

Nombre de la escuela:

Jardín de Niños Anexo a la Normal de Tejupilco

TRABAJO:
El periódico

Autora:

Blanca Estela Leonides Frías

Zona Escolar:

J147

Fecha de elaboración:

Octubre del 2018.

PRESENTACIÓN

El presente trabajo se centra en la aplicación de una situación didáctica del campo de formación académica Lenguaje y Comunicación y los resultados que se obtuvieron al trabajarlo con niños de 5 a 6 años de edad, correspondientes al tercer grado de nivel preescolar. El siguiente informe se integra en primer lugar por el diseño de la situación didáctica y los instrumentos de evaluación utilizados para evaluar el desempeño que tuvieron los alumnos durante el desarrollo de las actividades, también incluye la argumentación de los resultados obtenidos y un apartado de evidencias que dan cuenta del trabajo realizado.

El plan de trabajo lleva como título “El periódico” y dentro de ella, se diseñaron actividades con las que se pretende que los niños investiguen, exploren, analicen y compartan información sobre los diferentes portadores de textos informativos, conozcan cuáles son y qué características tienen; en específico de un periódico, identificando las partes que lo integran y el proceso de elaboración que se sigue para poder hacer uno; desde el trabajo que hace un periodista para diseñar una noticia hasta la conformación del mismo.

También se incluyen actividades lúdicas para propiciar en los niños un mayor interés en el tema, como el jugar a ser reporteros y buscar un tema de su interés para realizar su propia noticia; para lo cual, se motiva a los niños con la visita de un periodista en el aula y crear con ello mayor confianza en sí mismos y retroalimentar su aprendizaje y así poder culminar con la realización de un periódico grupal hecho por los alumnos.

En el apartado de las tareas evaluativas, se incluye la reflexión de los resultados obtenidos con la aplicación de esta situación y la argumentación basándose en algunos autores relacionados con el tema. Por último, está el apartado de las evidencias en las que se muestran distintas fotografías tomadas durante el desarrollo de las actividades, dando veracidad a los resultados obtenidos y complementan lo que se enuncia en la argumentación.

Con todo ello, se logró favorecer un aprendizaje significativo en los alumnos de preescolar y de igual manera, se pretende que dicho trabajo sea de utilidad para ponerlo en práctica con futuras generaciones.

Diagnóstico

El Jardín de Niños “Anexo a la Normal de Tejupilco” es una escuela de organización completa, con C. C. T. 15EJN0344B, está ubicado en la cabecera municipal de Tejupilco, Estado de México. Brinda su servicio con un horario de 8:30 a.m. a 13:50 p.m. ya que se rige por el calendario de 185 días, en el presente ciclo escolar 2018 - 2019. Atiende una matrícula de 163 alumnos distribuidos en 8 grupos y 3 grados - escolares, siendo dos grupos de primero, tres de segundo y tres de tercero. La plantilla docente esta integrada por 8 docentes frente a grupo, una directora y una subdirectora académica, promotor de educación para la salud, educación física, promotor de educación artísticas y 5 integrantes del equipo de USAER.

La institución cuenta con todos los servicios, 5 aulas de concreto y piso con loseta y 3 aulas adaptadas junto con la dirección en la sala de usos múltiples, cada aula cuenta con el mobiliario suficiente para los alumnos. Los recursos tecnológicos disponibles son un proyector, grabadora, computadora e impresora que están al servicio de todo el personal, de igual manera se cuenta con una biblioteca de aula y escolar con una diversidad de libros del rincón y material de apoyo docente.

Las familias de los alumnos de la institución en un 80% son profesionistas y los 20% restantes tienen estudios hasta la preparatoria, ocupándose en puestos laborales como empleados o negocios independientes; un 90% de las familias se encuentran en un nivel socioeconómico medio y en un 10% son de nivel económico alto, lo cual permite que la mayoría de ellos cumplan con las tareas y materiales solicitados para el trabajo con los alumnos y que participen en las diversas actividades realizadas en la institución. En un 80% de las familias de los alumnos son nucleares, un 10% son de familias separadas y el otro 10% de madres solteras.

El grupo con el cual se desarrollara el proyecto de enseñanza es el 3° grado grupo “A”, el cual está integrado por 21 alumnos de los cuales 11 son mujeres y 10 hombres, que oscilan en la edad de 5 años, que de acuerdo con la teoría de Piaget se encuentran en la segunda etapa del desarrollo cognitivo denominada pre-operacional, de tal manera que aprenden a través del juego simbólico, algunos suelen ser egocéntricos y sus intereses se encuentran en el medio inmediato, empiezan a usar los números como herramienta del pensamiento. Están desarrollando progresivamente su capacidad emocional para funcionar de manera más autónoma, comprenden que forman parte de un grupo y se han apropiado de normas y reglas de comportamiento tanto dentro como fuera del aula; participan, colaboran y se comprometen en las actividades siguiendo las indicaciones y asumiendo las tareas que les corresponden.

Se ha podido observar que tienen diferentes formas de aprender, a algunos les gusta manipular la diversidad de material que se encuentra en las aulas aprendiendo así, con lo que tocan y hacen, otros aprenden a través de lo que observan, necesitando una visión detallada de imágenes y con facilidad recuerdan lo que ven y se impacientan si tienen que escuchar por tiempos prolongados. En

sus formas de expresión 15 niños evidencian un vocabulario fluido, 6 niños muestran timidez e inhibición para expresarse y relacionarse con los demás.

Su interés es situacional, emerge frente a lo novedoso y lo que les genera incertidumbre, son curiosos, cuestionan constantemente sobre aquello que desean o necesitan saber, les agrada realizar actividades en la cancha, terminan en tiempo y forma sus trabajos, pero en ocasiones exteriorizan apatía en situaciones donde deben escuchar por tiempos prolongados; son respetuosos y solidarios con sus pares, les agrada manipular objetos y mantenerse activos, aprenden a través del juego.

En su mayoría hacen marcas parecidas a las letras para comunicar sus ideas sobre lo que les interesa, manifiestan deseos por descubrir el sistema de escritura y lectura, por lo que se ve la necesidad de propiciar en la escuela experiencias que contribuyan a fortalecer los procesos de desarrollo y aprendizaje de los alumnos para que de manera gradual logren adquirir confianza para expresarse, dialogar y conversar, de que mejoren su capacidad de escucha y poco a poco enriquecer su vocabulario; del mismo modo poder desarrollar en ellos el interés y gusto por la lectura y escritura a través del uso de diversos tipos de texto y puedan identificar para qué sirven, aproximarlos a la práctica de la escritura mediante la producción de textos escritos, de modo que comprendan que se escribe y se lee con intenciones.

Planeación

Secuencia Didáctica: “El periódico”

Campo de Formación Académica: Lenguaje y Comunicación

Organizador Curricular 1: Participación Social

Organizador Curricular 2:

1. Análisis de medios de comunicación
2. Producción e interpretación de una diversidad de textos cotidianos

Aprendizajes esperados:

1. Comenta noticias que se difunden en periódicos, radio, televisión y otros medios.
2. Produce textos para informar algo de interés a la comunidad escolar o a los padres de familia.

Enfoque Pedagógico:

La aproximación a la lectura y escritura en preescolar es parte del proceso de alfabetización inicial; este nivel implica dos vertientes de aprendizaje: una en relación con el uso y las funciones de los textos (recados, felicitaciones, instrucciones, cuentos y otras narraciones, poemas, notas de periódicos) en diversos portadores (cuadernos, tarjetas, recetarios, periódicos, revistas, libros, sitios web, entre otros). La otra vertiente de aprendizaje es el sistema de escritura. En su proceso de aprendizaje, los niños tienen modos particulares de entenderlo y de interpretar lo escrito; necesitan tiempo y experiencias con la producción e interpretación de textos para aprender algunas convenciones del uso del sistema de escritura, como la direccionalidad y la relación entre grafías y sonidos. **Programa de Educación Preescolar: Aprendizajes Clave para la Educación Integral 2017, pág. 190.**

Propósito:

Desarrollar interés y gusto por la lectura, usar diversos tipos de texto e identificar para qué sirven; iniciarse en la práctica de la escritura y reconocer algunas propiedades del sistema de escritura.

Sesión 1:

Inicio: 10 minutos

Recuperar conocimientos previos de los alumnos sobre los diferentes portadores de texto informativos: ¿En qué tipo de portadores de textos podemos buscar y encontrar información sobre algún tema de interés? ¿Cuáles conocen? Anotar sus propuestas en el pizarrón. Mostrarles algunos de los textos sugeridos como periódicos, revistas, trípticos, folletos o cartel.

Desarrollo: 40 minutos

Proporcionar los portadores de texto informativos a los alumnos, organizados en equipos para que los manipulen y observen. Solicitar que compartan lo que observan en cada uno de ellos y cuestionarles en qué observan que son diferentes. Registrar sus observaciones y la retroalimentación dada en un papel bond.

Posteriormente, pedir a un niño de cada equipo que comparta alguna nota informativa que haya llamado su atención en el portador de texto que observe comentando lo que cree que dice el texto a partir de las imágenes que observa. Dar lectura a una nota informativa para proporcionarles la información a los alumnos. Comentar las características y partes de los portadores de texto: partes del tríptico, del periódico, de la revista y del folleto.

Cierre: 10 minutos

Elegir en conjunto con los alumnos cuál de los portadores de texto les llamo más la atención o cual fue más interesante para ellos. Cuestionarlos sobre ¿Cómo les pareció el periódico? ¿Qué llamo más su atención? Y explicarles la importancia de éstos para conocer y estar informados sobre noticias relevantes de la comunidad u otros lugares.

Recursos: folletos, trípticos, periódicos, revistas y papel bond.

Organización: grupal y equipos.

Evaluación: Guía de observación.

GUIA DE OBSERVACIÓN

1. Los alumnos comentan que son los textos informativos y cuáles conocen.
2. Comentan las diferencias que observan entre los diversos tipos de textos informativos que manipulan (boletín, tríptico, folleto, revista y periódico).
3. Los alumnos comentan la información que contenían los textos informativos que exploraron, logrando articular sus ideas y de acuerdo a las imágenes que observaron.
4. Lograron trabajar en equipo, compartiendo ideas y dialogando sobre el tema.
5. Los alumnos logran apropiarse de nuevos conceptos sobre los portadores de texto que conocieron y el tipo de información que cada uno proporciona.

Sesión 2:

Inicio: 15 minutos

Mostrar a los alumnos un periódico actual de nuestra comunidad para que lo observen y mencionen las partes que les llaman la atención y la parte que creen que es. Solicitar que comenten cuáles son las partes del periódico y las secciones que lo conforman. Cuestionar a los niños sobre ¿cuál es la parte fundamental de un periódico? ¿Qué nos comunica el periódico? ¿Cuál es su función principal? Registrar la información en el pizarrón.

Después de registrar sus ideas, retroalimentar la información proporcionada por los niños, explicándoles a través de un diagrama las partes del periódico y la noticia para ampliar su conocimiento.

Desarrollo: 30 minutos

Solicitar con anticipación que cada alumno elija una noticia de su interés de un periódico actual en casa, cada uno compartirá ante el grupo de qué trata la noticia que analizaron y se creará un espacio en el aula para formar un mural de noticias. Mencionar las partes de una noticia y anotarlo en el pizarrón.

Cuestionar a los alumnos sobre cómo se les llama a las personas que realizan las noticias y el nombre de un periódico que conozcan. Registrar sus comentarios. Proyectar el video del Periódico de Zou que se encuentra en YouTube (<https://www.youtube.com/watch?v=vFHIh0xwiA4>), para que los alumnos conozcan lo que es un periodista y cómo realiza su trabajo. Comentar con los alumnos sobre lo observado.

Cierre: 10 minutos

Solicitar a los alumnos que comenten si les gustaría convertirse por un momento en periodistas o reporteros y que digan sobre que les gustaría hacer su noticia. Solicitar que piensen y busquen información sobre la temática o problemática de la que quisieran hacer su noticia para el periódico grupal que se realizará posteriormente.

Recursos: periódicos, noticias actuales, video El periódico de Zou y computadora.

Organización: grupal e individual.

Evaluación: Escuchar las aportaciones e ideas que los niños tienen acerca de lo que es un periódico y registrar en el diario de la educadora las actitudes que manifestaron durante el desarrollo de la actividad.

Sesión 3

Inicio: 10 minutos.

Organizar con los niños una serie de preguntas sobre dudas e intereses que tengan acerca del trabajo de un periodista y anotarlas en el pizarrón. Posteriormente dar la

bienvenida al periodista de un periódico local que compartirá a los alumnos información sobre cómo elaborar un periódico virtual y dar respuesta a sus dudas.

Desarrollo: 40 minutos

Presentar al periodista para que les dé una pequeña platica a los alumnos sobre su trabajo. Invitar a los alumnos a escuchar con atención para posteriormente plantearle las preguntas que se organizaron con anterioridad. Abrir un espacio para que los niños puedan compartir el tema de sus noticias al periodista y él les de sugerencias sobre cómo elaborarlas. Finalmente agradecerle al periodista y despedirlo.

Agrupar a los alumnos en pareja de acuerdo a la temática de su noticia. Cada alumno recabara información necesaria para ir integrando su nota periodística (realizar entrevistas, buscar en libros, revistas, fotografías, hacer visitas a diferentes lugares donde pudieran recabar información, etc.).

Invitar a los alumnos a que comiencen con la escritura de su noticia en hojas blancas, tomando en cuenta sus partes (título de la noticia, descripción de la noticia-cuerpo, imágenes). Apoyar a los alumnos e ir aclarando sus dudas.

Cierre: 10 minutos

Solicitar a los alumnos que compartan sus noticias ante el grupo para analizarlas, observar si están completas y darles sugerencias en aquellas partes que se necesiten modificar. Solicitar las aportaciones y participación de todos.

Recursos: Humanos (periodista), información para la elaboración de la noticia, entrevistas, fotografías de cada noticia, hojas blancas y lápiz.

Organización: grupal, equipos.

Evaluación: Rúbrica.

NOMBRE DEL ALUMNO	Toma decisiones al escribir su noticia como: con qué letras escribir, el tipo de texto que va a elaborar y cómo organizar la información e ideas.	Escribe su noticia usando sus propios recursos, utilizando las letras de su nombre y de otras palabras que conoce.	Interpreta su producción escrita, la revisa y mejora tomando en cuenta las recomendaciones que le dan.
JUAN DAVID			
ANDREA GUADALUPE			
KEYRI CRISTAL			
ANGEL YAEL			
MARIA FERNANDA			

CARMEN NURAY			
ADAN YAHIR			
ERICK MOISES			
HEIDY YAMILETH			
IVON			
ANGEL EMMANUEL			
MATEO EFRAIN			
MAGI ITZEL			
DANNA LUCIA			
KAROL AYLIN			
JOSUE			
JOSE LUIS			
FATIMA			
GERMAIN			
DIANA LAURA			
RICARDO JESUS			

Acotaciones: L: Logrado EP: En proceso RA: Requiere apoyo

Sesión 4:

Inicio: 10 minutos

Realizar un recordatorio breve sobre lo acontecido la clase anterior con la visita del periodista y lo comentado por él acerca del periódico y las partes de éste, anotar las ideas de los niños en el pizarrón. Ir palomeando aquellas que ya tenemos y ver cuáles nos hacen falta para la integración de nuestro periódico.

Desarrollo: 40 minutos

Iniciar con la selección del nombre del periódico propuestos por los alumnos, a manera de votación elegir el nombre. Una vez elegido el nombre, organizar al grupo en equipos y repartir hojas tamaño doble carta para que comiencen con la integración de sus secciones del periódico.

Realizar en conjunto un ejemplo en el pizarrón de cómo organizar la información en cada sección del periódico, para que los niños lo observen y puedan posteriormente en equipo organizar las secciones que les corresponden.

Indicar como deberán acomodar las noticias y posteriormente pegarlas, iniciando con el título, el cuerpo y las imágenes. Proporcionar una parte de un periódico para que observen como está organizado y lo tomen como ejemplo al armar el suyo.

Cierre: 10 minutos

Al terminar de acomodar las noticias en las hojas, armar el periódico acomodando las hojas de cada sección. De manera grupal revisar el periódico y compararlo con

un periódico local para observar si ya está completo o faltan secciones por agregarle.

Recursos: noticias e imágenes de cada alumno, hojas doble carta, pegamento.

Organización: grupal y equipos.

Evaluación: En el Diario de la educadora se registrarán las actitudes y habilidades mostradas por los niños en el trabajo en equipo para la organización de las noticias y armado del periódico.

Sesión 5:

Inicio: 10 minutos

Comentar al grupo la forma de organización que se llevará a cabo para la presentación del periódico a otro grupo de la escuela y a los padres de familia. Elegir a los alumnos que realizarán la presentación.

Desarrollo: 30 minutos

Visitar el aula de otro grupo de tercer grado, para presentarles el periódico. Un alumno dará a conocer sobre los textos informativos: ¿Cuáles son? ¿Para qué nos sirven? ¿Por qué son importantes? Dando mayor énfasis en los periódicos y las noticias.

Solicitar posteriormente a 5 alumnos que compartan la información de sus noticias y muestren las imágenes en el periódico para generar mayor interés en los niños. Solicitar a los niños que comenten que les pareció el periódico que elaboramos y si hay alguna sugerencia que quieran compartir con sus compañeros.

Cierre: 20 minutos

Posteriormente, organizar una exposición del periódico elaborado por los niños a los padres de familia, en la cual los alumnos explicarán lo que son los portadores de texto informativos, en especial el periódico, su función y las partes que lo conforman; además cada alumno dará una breve reseña de la noticia que realizó de acuerdo a sus posibilidades y apoyándose del material del periódico grupal.

Hacer una reflexión en conjunto con los niños y los padres de familia, ¿Qué fue lo que más les gustó de ser reporteros y periodistas?, ¿Se les dificultó el elaborar sus noticias y el periódico?, ¿Qué fue lo que más llamó su atención? ¿Cuál de todas las noticias les impactó más?; a los papás, ¿Cómo observan las noticias elaboradas por los niños? ¿Qué les pareció el periódico? ¿Qué sugerencias podrían dar a los niños?

Recursos: Periódico elaborado por los alumnos, recursos humanos.

Organización: grupal

Evaluación: Escuchar las participaciones de los alumnos en relación a las noticias que produjeron para informar sobre cierto tema a la comunidad escolar y padres de familia.

Tareas evaluativas

¿Cómo las actividades que incorporó en la planeación de la situación de aprendizaje atienden las características de desarrollo y de aprendizaje de sus alumnos de preescolar, así como los contextos escolar, familiar y sociocultural identificados en su diagnóstico?

Considerando que los alumnos se encuentran en la etapa pre operacional de acuerdo con Piaget (dicha etapa abarca de los 2 a los 7 años, en la que los niños participan en juegos simbólicos, comienzan a manipular símbolos y desarrollan y se apropian del lenguaje) los niños tienen la edad de 5 años, ya logran estructurar enunciados cada vez más largos y mejor articulados, poniendo en juego su capacidad de comprensión y reflexión sobre lo que dicen y para qué lo dicen; se sabe que el lenguaje desempeña un papel facilitador y primordial en la adquisición de conceptos, ya que éste determina y refleja el nivel de desempeño cognoscitivo del niño que interviene en la adquisición de conceptos abstractos y de orden superior.

Por esto se considera necesario crear en la escuela oportunidades para que los alumnos se expresen y aprendan a utilizar nuevas palabras, ampliando su capacidad de escucha, generando en ellos mayor confianza y seguridad en sí mismos para relacionarse con otros y construir nuevos significados y conocimientos, por ello dentro de la situación didáctica se planearon actividades que permitirán a los alumnos investigar, analizar y compartir información sobre diferentes temas de su interés, además de apropiarse de nuevos conceptos al explorar diferentes textos informativos como los folletos, revistas, periódicos y trípticos, el internet, la radio y la televisión (se retoman como medios de información).

En la educación preescolar, el papel de la educadora es: ser usuaria de diversos textos. Involucrar a los niños en la exploración y el uso de libros, periódicos, folletos, revistas, entre otros; poner a su alcance lo escrito mediante la lectura en voz alta en las situaciones didácticas y para promover la escritura y la revisión de los textos en conjunto con los alumnos; generar el interés para conocer acerca de diversos temas que impliquen la consulta de fuentes de información; mostrar actitudes de placer e interés por la lectura y la escritura para contagiarlo a los alumnos. (Aprendizajes clave, pág. 191-192). Dentro de la adquisición de nuevos conceptos, los alumnos conocerán las partes que integran un periódico y el proceso que se debe seguir para llegar a su elaboración, generando en ellos el interés por conocer este texto informativo y todo lo que hay detrás de él.

Por la etapa en la que se encuentran los niños, se organizaron actividades lúdicas en las que ellos tendrán que ponerse en el lugar de un periodista para poder indagar y buscar información relevante y poder así llegar a la construcción de su propia noticia. "El juego es una forma de interacción con objetos y con otras personas que

propicia el desarrollo cognitivo y emocional en los niños” (Aprendizajes Clave para Educación Preescolar 2017, pág. 163). El juego tiene gran valor en la educación infantil; sin embargo, es importante distinguir su función de carácter recreativo y su función como recurso potenciador para favorecer el razonamiento y aprendizaje.

Del mismo modo para seguir fomentando el interés en ellos sobre la lectura y la escritura, se realizó una actividad de redacción, donde cada uno, de acuerdo a sus posibilidades, deberá escribir su noticia tomando en cuenta las partes de ésta (título, cuerpo, imágenes y pie de foto).

En el caso de los contextos tanto escolar, familiar y sociocultural, se vinculan con la planeación en que para el desarrollo de las actividades se hará uso de algunos de los materiales que forman parte de la institución como la computadora para proyectarles a los alumnos algunos videos relacionados con la elaboración de los periódicos; además de que parte de las noticias que realizaran los niños serán de temas relacionados tanto con la institución (actividades realizadas por las docentes que resulten interesantes para los niños) como de algunas costumbres o tradiciones de sus familias y de la comunidad en la que viven, para lo cual ellos deberán indagar y realizar entrevistas a personas que laboren dentro o fuera de la institución con supervisión de la docente y de los padres de familia.

El invitar a una persona al aula para enriquecer y retroalimentar el aprendizaje de los alumnos se considera de importancia, por lo cual se invitará a un periodista local al aula para hablar a los alumnos sobre su trabajo y ampliar su conocimiento sobre cómo hacer un periódico. Los padres de familia serán partícipes de todo este proyecto, ya que ellos brindaran ayuda a los niños para realizar la búsqueda de información necesaria para la elaboración de su noticia, además de que se hará la presentación del periódico grupal a éstos y a un grupo de alumnos de la institución.

Todas y cada una de las actividades planeadas en la situación de aprendizaje favorecerá en los alumnos el progreso de sus capacidades de habla y escucha, se pretende generar en ellos confianza para expresar sus ideas y puntos de vista ante el grupo, apropiarse de nuevas palabras y conceptos para ampliar su vocabulario; además de seguir generando en ellos el interés por iniciarse en la cultura de la lectura y escritura al explorar y producir textos escritos.

¿Cómo las actividades planeadas en la situación de aprendizaje corresponden con el enfoque didáctico del campo formativo para el logro de los aprendizajes esperados en los alumnos de preescolar?

Se tomó en cuenta el enfoque del campo de formación académica Lenguaje y Comunicación, ya que en él se menciona que los niños gradualmente logran expresar ideas cada vez más completas acerca de sus sentimientos, opiniones o percepciones, por medio de experiencias de aprendizaje que favorezcan el

intercambio oral intencionado con la docente y sus compañeros de grupo. “El lenguaje se relaciona con el desarrollo emocional y cognitivo porque, en un sentido positivo, permite adquirir mayor confianza y seguridad en sí mismos, relacionarse e integrarse a distintos grupos sociales y es la herramienta para construir significados y conocimientos” (Aprendizajes clave, pág. 189).

Así mismo, el enfoque del campo nos hace hincapié en que la función de la educación preescolar es aproximar a los niños a la lectura y la escritura partiendo de la exploración y producción de textos escritos para acercarlos a la cultura escrita y que comprendan que se escribe y se lee con intenciones. Algo fundamental que nos dice, es que de ninguna manera se pretende que los niños egresen de este nivel leyendo y escribiendo de manera convencional y autónoma, ya que estos son logros que se espera consoliden en la educación primaria.

La aproximación a la lectura y escritura en preescolar es parte del proceso de alfabetización inicial; este nivel implica dos vertientes de aprendizaje: una en relación con el uso y las funciones de los textos (recados, felicitaciones, instrucciones, cuentos y otras narraciones, poemas, notas de periódicos) en diversos portadores (cuadernos, tarjetas, recetarios, periódicos, revistas, libros, sitios web, entre otros). La otra vertiente de aprendizaje es el sistema de escritura, en su proceso de aprendizaje, los niños tienen modos particulares de entenderlo y de interpretar lo escrito; necesitan tiempo y experiencias con la producción e interpretación de textos para aprender algunas convenciones del uso del sistema de escritura, como la direccionalidad y la relación entre grafías y sonidos. Por lo cual es fundamental que lo que se lee y escribe tenga sentido completo.

Las actividades planeadas se realizaron tomando en cuenta las orientaciones didácticas de dicho enfoque, ya que de acuerdo al organizador que se tomó para el desarrollo de la situación se pretende que los alumnos conozcan y exploren diferentes tipos de portadores de texto informativos y logren diferenciar el tipo de información que pueden obtener en ellos y de la que pueden obtener de cuentos o historias. Los niños aprenderán algunas estrategias para buscar información dependiendo el tipo de texto, como en folletos, trípticos o periódicos. Se pretende que conforme vayan avanzando los alumnos en su conocimiento sobre el tipo de texto informativo, en este caso, el periódico, aprendan para que se usa y que nos puede aportar.

La docente es el principal apoyo que tienen los alumnos para aprender dentro del aula, por lo cual pretendo promover las mejores experiencias formativas para mis alumnos independientemente de lo que se pueda aportar en su contexto familiar. Se generarán actividades para la producción de textos en las que el acto de escribir tendrá sentido para los alumnos, al momento de explicar los temas de interés al grupo, al realizar su entrevista a algún personaje de importancia para ellos, al buscar información y organizarla al momento de construir y escribir su noticia, cómo decir

sus ideas por escrito y con qué letras lo harán, revisar sus producciones para mejorarlas usando sus propios recursos.

Con los enfoques del nuevo programa Aprendizajes Clave, se pretende enseñar al alumno con situaciones y fines reales, para que logren un desarrollo integral; por tal motivo las actividades fueron organizadas y planeadas con el fin de brindar el conocimiento a los alumnos sobre cómo se hace un periódico y brindarles experiencias reales para su comprensión, llevarlos lo más cerca posible a lo real y que conozcan algo que está en su contexto sociocultural, con lo que tienen contacto cercano por los adultos de su familia. Cada una de estas actividades favorecen los aprendizajes esperados elegidos, ya que los alumnos estarán en contacto directo con la manipulación de periódicos y otros portadores, comentando las noticias o temas de interés relevantes para ellos y producirán sus propios textos y noticias para informar algo de su interés a los padres de familia y a la comunidad escolar.

¿De qué manera, en las actividades de aprendizaje implementadas, la organización de los alumnos y el uso de los recursos (tiempo, espacio y materiales) disponibles en el contexto atendieron las necesidades educativas y la diversidad de los alumnos para favorecer el logro del aprendizaje esperado? Si realizó ajustes, considérelos en su respuesta. Asegúrese que la respuesta sea congruente con la primera evidencia seleccionada.

Cada una de las actividades de aprendizaje se diseñó para favorecer las necesidades presentadas en los alumnos, además de generar en ellos nuevos conocimientos. Con ellas se pretendía propiciar en los alumnos un mayor interés por incluirse en la cultura de lectura y escritura, para ir generando en ellos el desarrollo de habilidades y capacidades que les permiten poder desenvolverse en la sociedad y enfrentar los retos que se les planteen; además de propiciar oportunidades que les permitan tener este tipo de experiencias satisfactorias a aquellos niños que quizás no las pueden tener en casa más que aquí en el contexto escolar.

Al manipular y explorar diferentes portadores de texto y posteriormente conocer sus partes y explicar ante el grupo lo que observaron en el portador que se les asignó, brindo a los alumnos la oportunidad de hablar y expresar ante sus compañeros sus puntos de vista, las ideas que se generaron en él (a) al observar las imágenes de cada texto, a inferir sus propias ideas y tratar de organizarlas de manera coherente para darlas a conocer a sus compañeros. Además de compartir sus ideas acerca de diferentes textos que exploraron y con apoyo de las preguntas que se les plantearon para promover la reflexión y análisis de la información.

Aprendieron estrategias diversas para indagar, buscar y recopilar información relevante para elaborar su noticia, esto favoreció en los alumnos el interés por manipular diferentes portadores de texto, se propició en ellos la capacidad de poder

diferenciar entre información importante e interesante de la que no, discernir entre lo que es verídico y lo que no; a través del video pudieron confirmar que no toda la información proporcionada en algunos textos es cierta, así que esto propicio en ellos el que puedan darse cuenta que las noticias de un periódico deben ser verídicas.

Con la idea de crear un periódico grupal en donde cada niño tendría un espacio para dar a conocer su noticia, se generó en ellos el interés por ser partícipes en las actividades de escritura, el escribir su noticia utilizando el conocimiento que tienen de su nombre y algunas otras palabras, favoreció en ellos la toma de decisiones sobre la redacción de su texto, organizar las ideas e información que recabaron, ordenar sus ideas para ponerlas por escrito, se logró que aprendieran no solo a escribir textos, sino también a revisarlos para mejorarlos.

La organización que se llevó a cabo en las actividades favorecieron en los alumnos tanto habilidades de trabajo individuales como en equipo, aprendieron a escuchar a sus compañeros, tomar en cuenta los puntos de vista y sugerencias que les daban los demás para mejorar sus producciones, a tomar turnos de participación y respetar las ideas de los otros; a colaborar de manera conjunta para lograr un fin en común, se favoreció en ellos el compartir no solo materiales, sino también ideas sobre cómo llevar a cabo ciertas tareas. La organización de los equipos se llevó a cabo de tal manera de que en cada uno estuvieran alumnos de alto nivel académico y alumnos con bajo rendimiento, para generar que los primeros guiaran a los segundos y lograr en ambos un aprendizaje.

El uso de los materiales que se utilizaron para el desarrollo de cada actividad, genero un aprendizaje significativo en los alumnos, ya que les permitió manipular, explorar y observar, para crear en ellos nuevos conocimientos sobre temas de interés. Se atendió a la diversidad de estilos de aprendizaje de los alumnos, a través de los tres canales; al observar los videos, las imágenes, al explorar los diferentes textos informativos, al manipular los periódicos y al escuchar las ideas y aportaciones de los compañeros y de la docente.

Los tiempos establecidos en cada actividad fueron suficientes para su desarrollo, lo cual permitió llevar una observación detallada para realizar el seguimiento de los aprendizajes y avance de cada alumno, poder observar qué alumnos necesitaban mayor apoyo, cuales podrían apoyarme en guiar y explicar a sus compañeros de equipo sobre lo que se debía realizar y como llevarlo a cabo, y de esta manera poder así regular y moldear el aprendizaje de los que más lo necesitaban.

¿De qué forma las acciones y los instrumentos implementados para evaluar a sus alumnos, le permitieron identificar el nivel del logro del aprendizaje esperado? Asegúrese que la respuesta sea congruente con la segunda evidencia seleccionada.

Para conocer cómo avanzan los niños en su proceso formativo y poder orientarlos, es indispensable contar con información confiable y clara acerca de su desempeño en las situaciones didácticas en que participan con su grupo; por ello, la evaluación debe tener un sentido formativo que permita valorar los aprendizajes de los alumnos, identificar las condiciones que influyen en el aprendizaje y mejorar el proceso docente y otros aspectos del proceso escolar.

Al momento de evaluar es importante considerar que cada niño avanza en su desarrollo y aprendizajes a un ritmo propio y no es posible que todos los niños tengan los mismos avances al mismo tiempo; por ello, es importante y apropiado observar y registrar información relevante de sus procesos en el desarrollo de las actividades, enfocándose en el aprendizaje esperado que se pretende favorecer. *Michael Scriven (2013) define a la evaluación como “el acto o proceso cognitivo por el cual establecemos una afirmación acerca de la calidad, valor o importancia de cierta entidad” (Ravela, Picaroni y Loureiro, pág. 33).*

Durante el desarrollo de las actividades se realizaron diferentes acciones para evaluar el aprendizaje de cada uno de los alumnos e ir identificando el avance del mismo, entre ellos la principal herramienta utilizada fue la observación directa del desempeño de los alumnos en el desarrollo de las actividades; para lo cual se diseñaron guías de observación para algunos de los días y poder con ello identificar con claridad y de forma concisa las ideas principales sobre lo que se pretendía lograr en los alumnos en cada sesión y verificar que tanto se había logrado que se apropiaran del aprendizaje esperado. La información obtenida con las guías de observación me permitió identificar qué alumnos estaban logrando un avance significativo en su aprendizaje y quiénes necesitaban mayor apoyo para lograrlo; con ello se pudo dar cuenta del rendimiento que cada alumno ponía en juego en las actividades, como observar quienes ya tienen mayor dominio para expresar las ideas de sus noticias de manera coherente, quienes fueron apropiándose de conceptos nuevos y los hicieron parte de su vocabulario, así como de observar los casos de aquellos alumnos que muestran dificultad para expresar lo que piensan frente al grupo.

Toda la información de los alumnos que se observó día con día en cada sesión, fue registrada en el diario de la educadora, el cual fue otra herramienta indispensable para ir registrando los avances de los alumnos, pero de igual manera es importante ya que en él se registran notas sobre el trabajo diario que realizamos dentro del aula y poder reflexionar sobre nuestro trabajo para reconstruir nuestra práctica, siempre a pro de mejorar para proporcionar mejores experiencias de aprendizaje a los niños.

Se utilizó además una rúbrica para medir los avances de los alumnos relacionados con la escritura y producción de textos, con la cual se obtuvo información sobre cómo los niños indagaban, organizaban y ponían por escrito sus ideas sobre la noticia, si lograban interpretar sus producciones escritas, si las revisaban, comparaban y tomaban en cuenta las sugerencias para mejorar dichas

producciones; con ello se tuvo evidencia sobre qué alumnos se necesita reforzar y dar mayor apoyo para iniciarlo en la práctica de la escritura de acuerdo a sus posibilidades. Las noticias ya elaboradas por los alumnos y el periódico terminado se tomaron también como evidencias de evaluación para medir los avances de los alumnos no solo en cuanto a escritura, sino también para poder corroborar si todo lo que se había venido trabajando desde el inicio de la situación los alumnos lo habían puesto en práctica al realizar sus producciones.

Cada uno de los instrumentos de evaluación utilizados me permitieron obtener información relevante sobre los avances de los niños, ya que se utilizaron de manera adecuada y se les dio el uso conveniente siempre rescatando la idea esencial de los aprendizajes esperados, valorando siempre lo que los alumnos hacían en relación a los propósitos que se plantearon. Sin embargo, también fueron esenciales el aprender a escuchar de manera atenta las aportaciones que deban cada uno de los alumnos sobre el tema, como comunicaban sus ideas de forma coherente y con seguridad, tanto al principio como en el desarrollo de toda la situación y al final de ella; en donde se vieron reflejados los aprendizajes de los niños con respecto a los aprendizajes esperados.

¿Cómo utilizó la información derivada de las acciones y de los instrumentos de evaluación para retroalimentar el desempeño escolar de sus alumnos? Asegúrese que la respuesta sea congruente con la tercera evidencia seleccionada.

De acuerdo a las acciones que se realizaron para llevar el seguimiento y evaluación de los avances de los alumnos, se llevaron a cabo del mismo modo acciones para poder retroalimentar y mejorar así el desempeño de los alumnos en el desarrollo de la actividad. Es un elemento clave el poder intervenir durante el desarrollo de la situación didáctica interactuando con los niños para apoyarlos, asegurarse de que están centrados en lo que se pretende desarrollar, que se logre la comprensión de las consignas y la funcionalidad de las actividades que se llevaran a cabo.

Al inicio de la situación didáctica se recuperaron conocimientos previos de los alumnos sobre lo que conocían de los textos informativos, las ideas de los niños eran algunas un poco vagas por lo que después se tuvo que retroalimentar de manera verbal sus ideas, aportando mayor información y conceptos sobre el tema, esto se llevó a cabo en un cartel donde se registraron sus ideas y las aportaciones que yo les hice; de igual manera, al enfocarse ya en un solo texto de información, el periódico, se retroalimentó a través de un diagrama que se elaboró en el pizarrón dando a conocer las partes de éste y toda la información que contienen, hasta llegar a las noticias y los componentes de ésta. El realizar el diagrama permitió a los alumnos poder ampliar su conocimiento sobre el tema que nos interesaba conocer y así apropiarse de nuevos conceptos.

Cuando se llevó a cabo la participación de los alumnos para hablar frente al grupo sobre una noticia de su interés que habían elegido en algún periódico actual, se pudo observar con precisión qué alumnos necesitaban mayor apoyo para poder expresarse y dar coherencia en sus ideas, después de sus participaciones se les hicieron sugerencias a éstos niños para que pudieran ponerlas en práctica en las próximas exposiciones. Con ello se logró no solo que los niños escucharan las aportaciones que yo les hice, sino que también se dio pauta a que entre compañeros compartieran cómo habían visto las participaciones de los demás y pudieran sugerir algún tip para mejorar.

Del mismo modo, cuando debían indagar y recopilar información sobre algún tema de su interés para realizar sus noticias, al principio algunos niños no sabían qué tema elegir o sobre qué hacer su reportaje; se sentían inhibidos y angustiados de realizar dicha actividad ya que sentían que no podían ser capaces de lograrlo; por ello se les motivó y se pidió el apoyo a un periodista de un periódico local para que fuera al aula y pudiera dar mayor explicación sobre su labor y con ello poder ampliar aún más el aprendizaje de los niños sobre la temática. La idea de llevar un periodista al aula, fue realmente importante y significativa para los niños, despertó en ellos un mayor interés de continuar con la elaboración de sus noticias y elaborar su periódico; los alumnos pudieron despejar aún más sus dudas y esto ayudó a que ellos perdieran el miedo a hablar frente a un público, a preguntar sobre lo que quieren saber y no quedarse con la duda. El periodista utilizó conceptos nuevos y diferentes con los alumnos, les mostro más de cerca como era su trabajo y lo satisfactorio de ello, ayudó a que los alumnos pudieran darse cuenta de cómo lo estaban haciendo ellos y si esa era la manera correcta, les apoyó a pensar y generar ideas mejores para poder recabar la información que necesitaban, aprendieron a diseñar mejor las preguntas que plantearían en las entrevistas que harían y a reorganizar mejor sus ideas para ponerlas por escrito.

Al terminar con la escritura de sus noticias y de armar el periódico, se dio la pauta de compararlo con un periódico local y poder darnos cuenta de que hacía falta, esto permitió que los alumnos se percataran de que en su periódico hacía falta incluir anuncios publicitarios y con ello se dieron a la tarea de buscar anuncios en revistas y otros periódicos para incluirlos en el suyo. Finalmente, con todas las actividades de retroalimentación los alumnos, lograron el propósito establecido, llegar a la culminación de un periódico de su autoría.

Al realizar la presentación de su periódico terminado a un grupo de compañeros y a los padres de familia, les ayudo a los alumnos a darse de cuenta de que su trabajo fue valorado y significativo, del mismo modo se les solicito a los niños del otro grupo y a los papás que dieran sugerencias y comentarios a los niños sobre el trabajo que realizaron, para ayudarlos a mejorar su desempeño en futuras actividades. Además, fue una gran satisfacción para los niños saber que su trabajo serio publicado en un periódico local, recalcando en la nota periodística el esfuerzo y desempeño de los

niños, el apoyo de los padres de familia y el acompañamiento y trabajo de la docente.

Lo mejor de todo, es que los niños se dieron cuenta con esta actividad de que son capaces de realizar lo que se proponen, de superar sus miedos y dificultades y mejor aún de reconocer sus fortalezas y los aprendizajes que adquirieron con este trabajo, logrando así con lo que se pretendía en los aprendizajes esperados.

Explique los resultados de su intervención a partir del nivel de logro de los aprendizajes de sus alumnos. ¿De qué forma las acciones de su intervención favorecieron el logro del aprendizaje de sus alumnos?

Todas las actividades incluidas en el diseño de la situación didáctica fueron pensadas con el propósito de lograr el aprendizaje esperado seleccionado, se trató en todo momento de relacionar desde el enfoque del campo, los aprendizajes esperados y las actividades a realizar tomando en cuenta las orientaciones y propuestas didácticas que se sugieren en el campo de formación académica de Lenguaje y Comunicación. Se retomaron dos aprendizajes esperados del mismo organizador 1, que es el de **Participación social**, pero del organizador 2 se retomaron dos diferentes uno fue el de **Análisis de medios de comunicación** y el otro **Producción e interpretación de una diversidad de textos cotidianos**. De cada organizador se tomó un aprendizaje esperado para el desarrollo de la actividad, uno fue: **Comenta noticias que se difunden en periódicos, radio, televisión y otros medios**; y el otro es, **Produce textos para informar algo de interés a la comunidad escolar o a los padres de familia**. Ambos aprendizajes esperados se relacionan entre sí con el desarrollo de la situación didáctica, todas las actividades que se pensaron y planearon responden perfectamente a las demandas de ambos aprendizajes esperados.

De modo que con algunas actividades los alumnos pudieron seleccionar, analizar y comunicar las ideas que tenían sobre los portadores de texto, sobre la noticia actual que llamo su atención y expusieron a sus compañeros, al igual cuando buscaron y aplicaron diferentes estrategias para la recopilación de la información para su noticia, como al entrevistar a personas sobre su trabajo (entre ellas la entrevista a una persona que se dedica desde hace mucho tiempo a la elaboración y venta de nieve tradicional de la comunidad), y más actividades permitieron a los alumnos cumplir con el aprendizaje esperado en el que se pretendía que ellos comentaran noticias que se difunden en periódicos y demás textos informativos, pero para ello se tenía que partir de la premisa de primero conocer dichos textos informativos y sus características.

Para favorecer el segundo aprendizaje esperado, se dio la pauta a los alumnos de que se pusieran en el papel de un periodista para poder realizar cada uno una noticia relevante sobre el tema que eligieran, dándoles las herramientas necesarias y

estrategias adecuadas para su elaboración. Con ello se favoreció que los alumnos lograran la producción de textos informativos en donde daban a conocer algún tema relevante de la institución y/o de la comunidad en donde viven, dicha información posteriormente la informaron a sus compañeros de escuela y a los padres de familia a través de la presentación de su periódico.

Si bien, las actividades se diseñaron tomando en cuenta las características y necesidades de todos los alumnos tratando de favorecer el aprendizaje en cada uno de ellos, pero no todos lograron el mismo nivel de desempeño y aprendizaje, ya que cada uno aprendió a su propio ritmo y estilo. Se pretendió apoyar a todos en lo que requirieran, algunos necesitaron mayor apoyo para poder recabar la información y organizar sus ideas de manera escrita, y con ellos se trató de realizar un trabajo más individualizado para que pudieran realizar las actividades. Se respetó los ritmos de aprendizaje de cada uno, tratando de hacer que las actividades que les representaban un reto las trataran de superar con menor dificultad, con aquellos niños que estaban un poco más avanzados y lograban realizar las actividades sin mucha dificultad se les solicitó su ayuda para apoyar a los compañeritos que más lo necesitaban y así crear un ambiente más agradable y de trabajo en equipo. Desde el principio no se esperaba que todos lograran el mismo nivel en su aprendizaje, sino más bien que todos a su propio ritmo y estilo lograran aprender y apropiarse de conocimientos significativos para ellos; lo satisfactorio de esto fue que se pudo observar en los niños la apropiación de los aprendizajes esperados que podrán poner en práctica en su vida cotidiana.

A partir del análisis de los resultados de su intervención, ¿cuáles son las principales fortalezas y aspectos a mejorar que identificó de su práctica? Proponga acciones para la mejora de su intervención didáctica. ¿Qué resultados obtuvo con la implementación de su situación de aprendizaje?

A decir verdad, la actividad resultó muchísimo mejor de lo que se tenía planeado, fue un tema complejo para los niños y aunque al principio no se notaba tanto el interés por parte de ellos, con el desarrollo de las actividades se fue generando en ellos un interés cada vez mayor por la elaboración de un periódico. Las actividades en sí generaron un gran reto por cumplir para los alumnos, ya que demandaban por parte de ellos una atención completa, el que aprendieran a discernir entre las informaciones de los diferentes tipos de textos informativos y que comprendieran la función que tenía cada uno.

No solo se generó en ellos el interés y el gusto por la lectura de otros tipos de texto aparte de los cuentos, aprendieron la importancia de conocer otros temas distintos y novedosos sobre lo que sucede día con día en diferentes lugares aparte de su comunidad, se propició que fueran más allá de aquello que ya saben y conocen, que se apropiaran de palabras y conceptos nuevos y los hicieran parte de su vocabulario. Además, aunque no estaba dentro del aprendizaje esperado que se

pretendía lograr, se generó en ellos la empatía hacia otras personas, en los momentos de compartir sus noticias que fueron de su interés, comprendían lo que pasaban otras personas tanto de su localidad como de nuestro país, compartían sus angustias con las personas de las noticias en donde había inundaciones por las lluvias, o por algún otro tipo de desastre o accidentes automovilísticos, disfrutaban de la felicidad de aquellas personas que habían obtenido un triunfo en algún tipo de deporte a nivel nacional o internacional, aprendieron sobre la elaboración de algunos productos, entre otros temas.

También se favoreció en ellos el interés al iniciarse en la cultura escrita de acuerdo a sus propias posibilidades, al escribir sus propias noticias y al estar manipulando diversos portadores de texto, los alumnos llegaron a comprender la función de la escritura y que al juntar varias letras se forman palabras que comunican a las personas información sobre cualquier tema. Al explorar los portadores de texto aprendieron algunas de sus características como organización del texto, los títulos, encabezados, fotografías y el pie de imagen; además, de que ellos fueron autores de sus propias noticias, ya que de ellos surgía el interés por cierto tema y las ideas se fueron organizando a su criterio, se les dio revisión a cada uno de sus textos para mejorarlos en conjunto con los alumnos y maestra. Con esto se pretendía que el proceso de la producción de los textos de los alumnos se hiciera igual que lo hacemos las personas alfabetizadas: escribir, revisar las ideas, dar sugerencias, mejorarlas y precisar lo escribieron, considerando en todo momento la intención del texto y los destinatarios de éste. Se propició la seguridad en sí mismos, al tener distintas oportunidades para hablar frente a sus compañeros y padres de familia, además de favorecer sus habilidades lingüísticas y manejo de nuevas palabras.

No fue solo una actividad significativa para los niños, también para mí como docente, ya que me permitió reconocer mis capacidades para ejecutar las diversas actividades y ver más allá de lo que hay en mi aula, me llevo a indagar más propuestas para favorecer aún más el aprendizaje de mis alumnos, el buscar quien me apoyara a retroalimentar su conocimiento, como en el caso del periodista que nos apoyó; considero que mi practica cada día se ha vuelto más dinámica y novedosa, propiciando experiencias más innovadoras para los alumnos, pero aun así creo aún hay mucho en lo que se debe mejorar para seguir logrando cada vez más aprendizajes significativos en mis alumnos.

Si bien, debo considerar que el aprendizaje no se logró en un 100% en todos mis alumnos, pero si hubo un avance significativo en cada uno de ellos, hay muchas más actividades que se pueden trabajar en lo que resta del ciclo escolar para continuar favoreciendo este y los demás aprendizajes esperados, por tal motivo me siento con la responsabilidad y el deber como docente de seguir preparándome y actualizarme para apropiarme de conocimientos nuevos y poder así llevarlos a la practica con mis alumnos a través de situaciones novedosas y que les permitan a ellos apropiarse de los aprendizajes esperados. Cada una de las acciones que puedo realizar en mi labor docente serán con el propósito de mejorarla día a día y

no solo dentro de mi aula de clases, sino también de aportar lo necesario para mejorar la institución; me representara un reto como tal, pero sé que con decisión y actitud se puede lograr mejorar y poder así dar una mejor proyección de la escuela hacia la comunidad.

EVIDENCIAS



Portadores de textos informativos que observaron y exploraron los alumnos.



Organización de alumnos en equipos para la observación y manipulación de los diferentes textos informativos.



Proyección de video “El periódico de Zou” utilizando la computadora de la escuela.



Agrupar a los alumnos en parejas de acuerdo a la temática elegida para iniciar con la escritura de su noticia.



Trabajo en equipo de los alumnos para la integración de las secciones del periódico.



Uso del aula de usos múltiples para presentar el periódico grupal a los padres de familia.

GUIA DE OBSERVACIÓN

1. Los alumnos comentan que son los textos informativos y cuales conocen.
Al principio sus ideas un poco vagas y no lograban concretarlas, cuando les dije que los textos eran aquellos en donde podíamos encontrar información sobre el gún tema de interés, un 50% de los alumnos comenzaron a comentar cuáles conocen y así lograron darse cuenta sobre lo que eran los textos informativos y para que nos servían.
2. Comentan las diferencias que observan entre los diferentes tipos de textos informativos que manipulan (boletín, tríptico, folleto, revista y periódico).
Se organizó al grupo en equipos para analizar cada uno de los tipos de texto, y la mayoría de los alumnos lograron identificar de manera conjunta las similitudes y diferencias entre ellos, principalmente su organización y presentación, si tenían mucha o poca información, si tenían imágenes y al tipo de información contenida. El que más llamó su atención fue el periódico.
3. Los alumnos comentan la información que contenían los textos informativos que observaron, logrando articular sus ideas y de acuerdo a las imágenes que vieron.
En su mayoría si lograron comentar la información que habían observado en el portador de texto que les tocó, se fueron guiando en las imágenes que observaron, y lograron comentar que el periódico venía noticias sobre mudaciones de deportes, que el tríptico hablaba sobre el dengue.
4. Lograron trabajar en equipo, compartiendo ideas y dialogando sobre el tema.
Los alumnos trabajaron en equipo, observaban y comentaban entre ellos lo que observaban, compartían ideas sobre lo que creían que decía en cada texto y se formaban en conjunto un idea igual, integraban a aquellos que se distancian y no se involucraban mucho al trabajo.
5. Los alumnos logran apropiarse de nuevos conceptos sobre los portadores de texto que colocaron y el tipo de información que cada uno proporciona.
No todos los alumnos lo lograron, hasta esta primera sesión solo la mitad de los alumnos han compartido lo que se les ha enseñado, pero se pretende que con el desarrollo de toda la situación se logre la adquisición del aprendizaje.

Guía de observación para registrar los aprendizajes de los alumnos en la primera sesión.

RÚBRICA

NOMBRE DEL ALUMNO	Toma decisiones al escribir su noticia como: con qué letras escribir, el tipo de texto que va a elaborar y cómo organizar la información e ideas.	Escribe su noticia usando sus propios recursos, utilizando las letras de su nombre y de otras palabras que conoce.	Interpreta su producción escrita, la revisa y mejora tomando en cuenta las recomendaciones que le dan.
JUAN DAVID	RA	EP	RA
ANDREA GUADALUPE	RA	RA	RA
KEYRI CRISTAL	L	L	L
ANGEL YAEL	L	L	L
MARIA FERNANDA	EP	EP	EP
CARMEN NURAY	EP	EP	EP
ADAN YAHIR	EP	EP	EP
ERICK MOISES	L	L	L
HEIDY YAMILETH	L	L	L
IVON	L	L	L
ANGEL EMMANUEL	EP	EP	EP
MATEO EFRAIN	L	L	L
MAGI ITZEL	RA	RA	RA
DANNA LUCIA	EP	EP	EP
KAROL AYLIN	EP	EP	EP
JOSUE	L	L	L
JOSE LUIS	L	L	L
FATIMA	L	L	L
GERSAIN	L	L	L
DIANA LAURA	EP	EP	EP
RICARDO JESUS	EP	EP	EP

ACOTACIONES:

Logrado: L

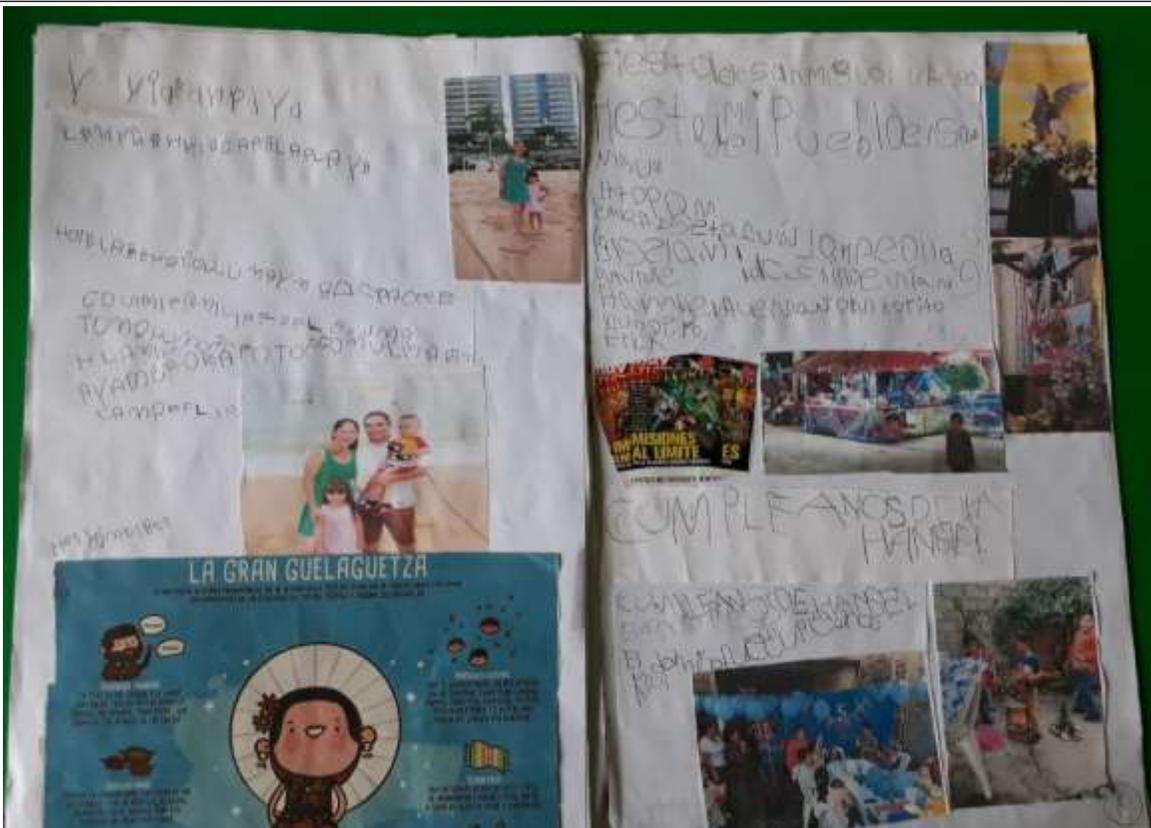
En proceso: EP

Requiere apoyo: RA

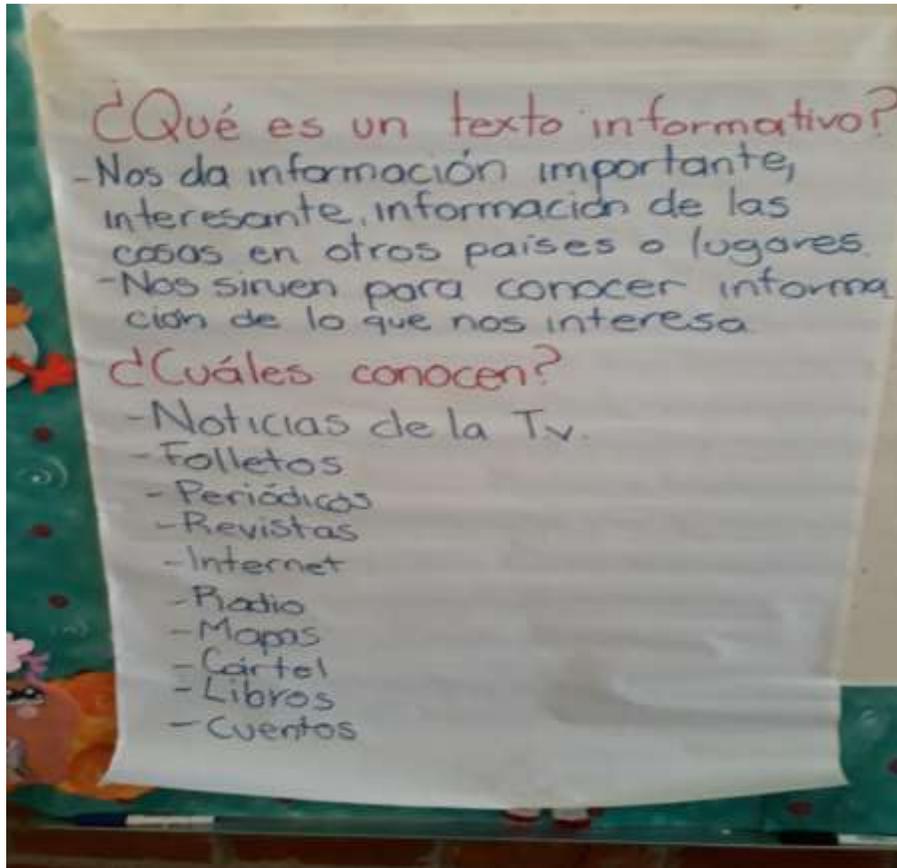
Rubrica que uso en la tercera sesión para medir el avance del aprendizaje de los alumnos.



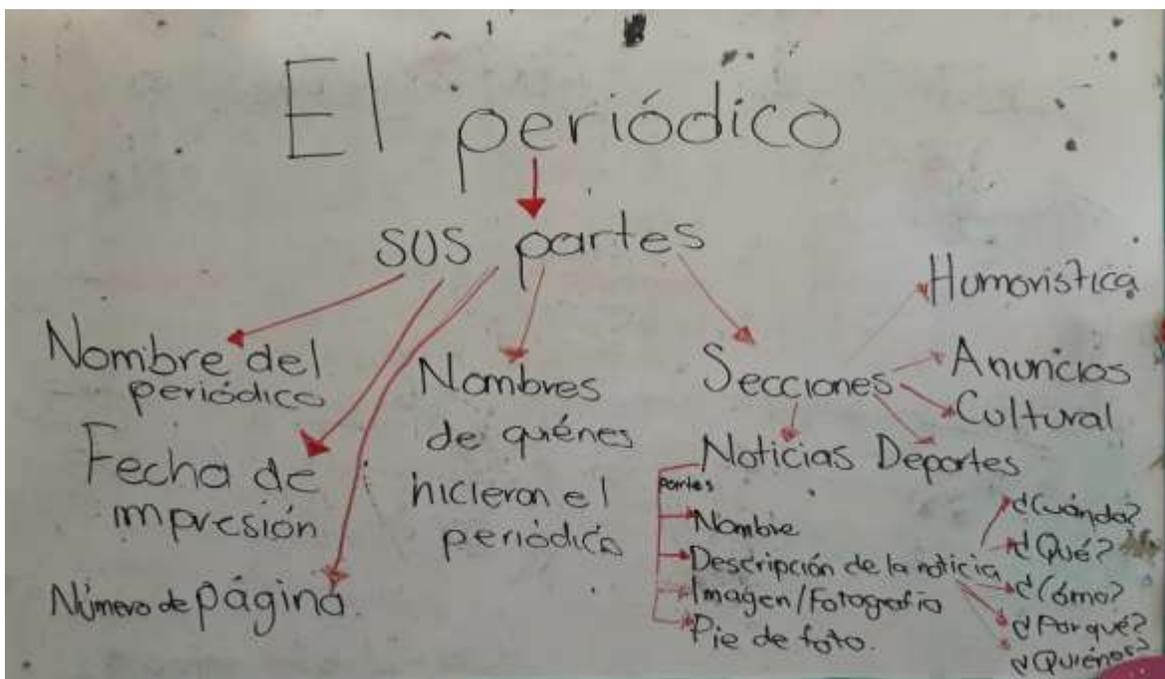
Escuchando con atención las aportaciones e ideas de los niños, para dar sugerencias sobre sus participaciones.



Noticias escritas de los alumnos las cuales se tomaron como evidencias para evaluar su nivel de aprendizaje.



Cartel con las ideas de los alumnos sobre los textos informativos y la retroalimentación que se les hizo.



Retroalimentación que se hizo a los alumnos a través diagrama sobre el periódico y sus partes.



Asistencia de un periodista al aula para ampliar el conocimiento de los alumnos sobre la elaboración de sus noticias.



Explicando a los alumnos sobre cómo organizar las noticias que hicieron en el periódico y armarlo.



Presentando el periódico ya terminado por mis alumnos, al grupo de 3° "C" y escuchando sus sugerencias y comentarios.



Presentación del periódico a los padres de familia, los alumnos participaron comentando lo aprendido en todo el proceso.



Escuchando las aportaciones que hicieron los padres de familia sobre el trabajo realizado con sus hijos.



Padres de familia observando el periódico elaborado por los niños y aportando sus comentarios sobre ello.

BIBLIOGRAFÍA

- Ravela, P. Picaroni, B. y Loureiro. G. (2017). *¿Cómo mejorar la evaluación? Reflexiones y propuestas de trabajo para docentes*. Primera edición, México. Grupo Magro Editores.
- Secretaria de Educación Pública (2017). *Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Educación Preescolar, Plan y Programa de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación*. Primera edición, México. Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos.