

“2021, AÑO DE LA CONSUMACION DE LA INDEPENDENCIA Y LA GRANDEZA DE MEXICO”

SUBDIRECCION REGIONAL JILOTEPEC

PROFRA. FLORENCIA ROJAS BECERRIL

JARDIN DE NIÑOS “JOSEFA ORTIZ DE DOMINGUEZ”

EL MOGOTE, ACULCO, EDO. DE MEXICO

ZONA ESCOLAR: J006

PREPARACION: DOCTOR EN EDUCACION

SECUENCIA DIDACTICA  
“HÁBITAT INCREIBLES”

MAYO DE 2021.

# DESARROLLO DE LA ESTRATEGIA EXITOSA

Naturaleza no es lo que vemos, la montaña, el poniente, la ardilla, el eclipse, el abejorro, no, naturaleza es el cielo, naturaleza es lo que oímos, el bobolink, el mar, el trueno, el grillo, no, naturaleza es la armonía, naturaleza es lo que sabemos, no tenemos arte para decirlo, tan impotente es nuestra sabiduría para tanta simplicidad. (Emily Dickinson).

El campo de exploración y comprensión del Mundo Natural y Social está orientado a favorecer el desarrollo de las capacidades y actitudes que caracterizan al pensamiento reflexivo, por ello en el nivel de preescolar implica realizar acciones en el que los niños puedan indagar, explorar y reflexionar por si solos acerca de los fenómenos naturales y los procesos del mundo natural y social, se pretende que en su tránsito por la educación preescolar los niños vivan experiencias que contribuyan a sus procesos de desarrollo y aprendizaje gradualmente como:

- ♥ Interesarse en la observación de los seres vivos y describir características que comparten
- ♥ Describir, plantear preguntas, comparar registrar información y elaborar explicaciones
- ♥ Adquirir actitudes favorables hacia el cuidado del medio ambiente
- ♥ Desarrollar la curiosidad e intereses por la naturaleza
- ♥ Proponer medidas de prevención y cuidado el medio ambiente a partir de sus acciones propuestas por ellos mismos (Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación)

Por ello durante este confinamiento al que todos estamos expuesto no se puede dejar que los alumnos continúen con ese proceso de formación a través de la exploración natural motivo por el cual se puso en práctica una situación didáctica con los alumnos de 3<sup>a</sup> grupo "A" sobre el mundo natural en donde los alumnos con ayuda de sus papas que son los que están a cargo ahora directamente de llevar acabo las actividades que nosotros como docentes planeamos y enviamos a los padres de familias tomando en cuenta los medios, el proceso de aprendizaje de cada alumno, que se fomenta de manera intencionada, una actitud reflexiva sobre el cuidado, la alimentación, elementos que lo caracterizan, el habitat, de los animales ponen a prueba sus ideas y supuestos, intercambian descubrimientos con los integrantes de su familia a través de la observación, relacionándolo con diversos campos formativos como

Pensamiento matemático, lenguaje y comunicación , artes, con el cual los alumnos adquieren y refuerzan sus conocimientos que nos marca el plan y programas de estudios 2011 de preescolar.

Nosotros como docentes nos toca retroalimentar esos conocimientos que los alumnos van adquiriendo a través de videos que se les envía, actividades que puedan realizar de acuerdo a sus posibilidades, video llamadas, llamadas, mensajes de textos, etc., en el cual se apoya a tanto a los padres de familia como a los alumnos.

Durante este ciclo escolar 2020 – 2021 se puso en práctica el aprendizaje esperado **“Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales”** con el tema **“habitas increíbles”** del Campo de Formación Exploración y comprensión del mundo natural y social que se organizó en diferentes sesiones teniendo como propósito que los alumnos obtengan y registren información sobre los animales, para ello se comenzó con interrogantes como ¿Cuál es tu animal favorito?, ¿Qué es lo que necesitan los animales para vivir? ¿Qué podemos hacer para que vivan mejor?, ¿todos los animales viven en el mismo lugar? Los animales para vivir requieren de alimento, agua, la luz del Sol, de un refugio, de un medio limpio, así como de no sentirse amenazados. Reflexionar sobre lo que necesitan los animales para vivir tranquilos, posteriormente se les pidió a los alumnos que con ayuda de sus papas observaran e investigan los diferentes habitas de los animales a través de libros, internet, la observación del lugar donde se encuentran los animales, Explicarle al alumnos que es: el hábitat, el habitad: es el espacio perfecto donde puede vivir cada especie de animal porque tiene todo lo que necesita, desde comida, el clima, hasta dónde refugiarse, finalmente clasificaron los animales según el habitad al que pertenecen.

Conclusión, con estas situación didáctica se logró que los alumnos exploren, investiguen, observen, describan y aprendan gradualmente a través situaciones reales, explorando al mundo natural sin poner en riesgo su salud, comprendiendo que forman parte del medio natural, así mismo con el apoyo de las familias se puede llevar acabo los procesos de aprendizaje llevando un seguimiento real a lo que hacen con los niños en forma sistemática, estar al tanto de lo que hacen, de lo que les interesa, así mismo manifestaron que no todos los animales tienen el mismo hábitat, ya que algunos hacen nidos, otros viven, en el mar, en la tierra, etc, descubrieron también que todos los animales tiene diferentes hábitat y para ellos es impresionante observar la forma de vida de cada especie dentro de su espacio, para poder sobrevivir, aprendieron que

todos los seres vivos son diferentes y tienen diversas necesidades, características y formas de vida distintas para sobrevivir de acuerdo al ambiente el que viven, conociendo un poco más de animales que para ellos son asombrosos descubriendo que tienen diversas características y formas de alimentarse que los que ellos comúnmente conocen y así mismo comprendieron que los animales son importantes para nuestro planeta y son importantes como cualquier ser vivo por lo tanto los tenemos que cuidar como todos los seres vivos.

Finalmente en mi situación didáctica busque implementar actividades: auditivas, visuales y kinestésicas a fin de no perder de vista ninguno de los canales de aprendizaje que mis alumnos poseen: lo primero que busco es que con las actividades visuales y auditivas los alumnos se interesen e inicien con el desarrollo de las actividades y el despliegue de sus capacidades para que al final con las actividades kinestésicas en las que manipulan los animales corroboran sus resultados se apropien de experiencias que les apoyan a la resolución, confirmación o modificación de sus resultados.



## PLANEACION HABITAS INCREÍBLES 3º "A"

J.N. "JOSEFA ORTIZ DE DOMINGUEZ"

C.C.T. 15EJN2226A

DOCENTE FRENTE A GRUPO: FLORENCIA ROJAS BECERRIL

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES
<p>Campo formativo o área de desarrollo: <b>Exploración y C. del mundo natural y social</b></p> <p>Tema: ¿Por qué existen los animales?</p>	<p><b>Campo formativo o área de desarrollo:</b> Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social</p> <p>Tema: Animales asombrosos</p>	<p>Campo formativo o área de desarrollo: <b>Exploración y C. del mundo natural y social</b></p> <p>Tema: Nidos asombrosos</p>	<p>Campo formativo o área de desarrollo: <b>Exploración y C. del mundo natural y social</b></p> <p>Tema: Hábitas increíbles</p>
<p><b>Aprendizaje esperado:</b> Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales.</p>	<p><b>Aprendizaje esperado:</b> Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales.</p>	<p><b>Aprendizaje esperado:</b> Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales.</p>	<p><b>Aprendizaje esperado:</b> Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales.</p>

1.- Entablar un dialogo con los alumnos sobre ¿Cuál es tu animal favorito? ¿Qué es lo que necesitan los animales para vivir? ¿Qué podemos hacer para que vivan mejor? Los animales para vivir requieren de alimento, agua, la luz del Sol, de un refugio, de un medio limpio, así como de no sentirse amenazados. Reflexionar sobre lo que necesitan los animales para vivir tranquilos.

2.- Contestar las siguientes preguntas con cada uno de los animales que se te presentan y realizar un dibujo de cada uno de ellos, en hojas blancas o en el cuaderno: pez, pájaro, perro, tortuga y mariposa. ¿Dónde vive? ¿Qué necesita para vivir? Observa la página del libro mi álbum (3° pag. 10) y menciona cual animal de los que observas es el que te gusta más, cual es su hábitat y de que se alimentan.

1.- Cuestionar al niño ¿Qué animal te gusta más? ¿Cómo es? ¿Qué come? ¿Lo puedes tener en casa? ¿Has visto animales asombrosos? ¿Por qué crees que sea asombroso?

2.- Observar los animales del libro de mi álbum pagina 10 paseo por el zoológico

3.- Escoger tres animales que te causen asombro o te gustaron más, dibujarlos en la libreta y describir sus características de cada uno

1.- Cuestionar al alumno, ¿Sabes lo que es un nido? ¿Quién hace un nido? ¿Para qué? ¿Todos los animales hacen nido? ¿Has visto uno? ¿De qué material esta hecho?

2.- Investigar en libros y revistas 3 animales diferentes que hacen nido para poner los huevos de sus crías, por ejemplo: pingüinos, águilas, cocodrilos etc.

3.- Realizar en familia un nido, con palitos, hojas secas, flores, musgos, les pueden colocar animales de plastilina, plástico, cartón, etc,

1.- Explicarle al alumnos que es: el hábitat es el espacio perfecto donde puede vivir cada especie de animal porque tiene todo lo que necesita, desde comida, el clima, hasta dónde refugiarse

2.- Observa las imágenes de diferentes animales, recorta, observa a cada uno de ellos y descríbelos ¿Cuántas patas tienen? ¿De qué tamaño son? ¿De qué color son? ¿Dónde viven? Comentar que los animales pueden vivir en tres partes: en la tierra, en el agua y en el aire. En hojas blancas o en el cuaderno, puedes colocar los títulos de cada hábitat o puedes representarlas por medio de dibujos, ahora clasifica a los animales según el hábitat al que pertenecen.

3.- Observa el libro Mi álbum preescolar (3° pág.

10) y comenta ¿Cuál es el nombre de los animales que observas? ¿Qué sonido hacen? ¿Dónde viven?

**MATERIAL :** Libreta, lápices de colores, libro de álbum

**MATERIAL:** libro mi álbum, colores, lápiz

**MATERIAL:** Libros, revistas, material de la naturaleza

**MATERIAL:** Tijeras, Pegamento, Hojas, imágenes de animales

**EVALUACIÓN:** Fotografía de los dibujos de los animales con las respuestas de las preguntas.

**EVALUACIÓN:** Dibujo de los animales asombrosos

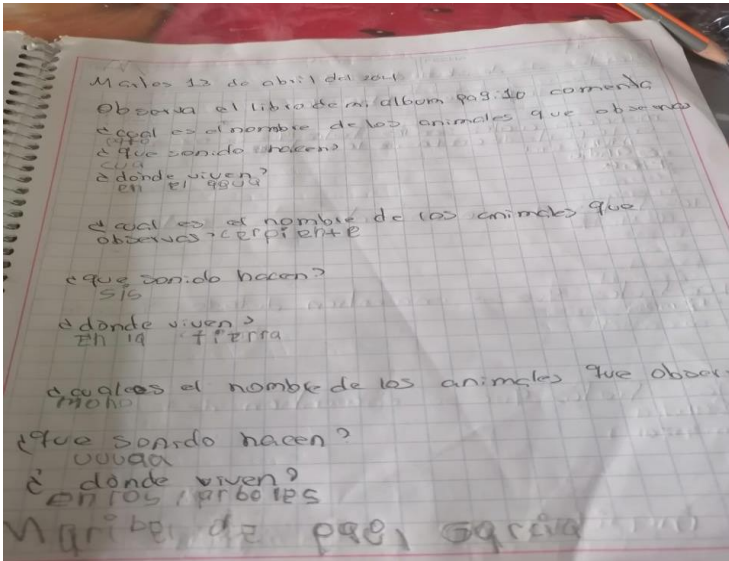
**EVALUACIÓN:** Fotos de los nidos construidos por el alumno

**EVALUACIÓN:** Fotografía de la clasificación de los animales en sus diferentes hábitats

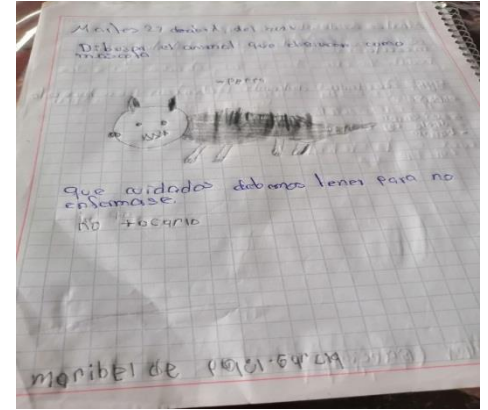


## EVIDENCIAS DE ESTRATEGIA EXITOSA

### LUNES: ¿POR QUÉ EXISTEN LOS ANIMALES?



En esta imagen se observa los cuestionamientos que se le plantean a los alumnos, con ayuda de los padres de familia



El alumno dibuja al perro y describe los cuidados que deben de tener para sobrevivir



Se observa a la alumna decorando a uno de los animales que se le solicito



Esta actividad se relaciona con el campo de Formación de pensamiento matemático con las figuras geométricas en donde el alumno realiza un pez, utilizando su imaginación, ubicación, para acomodar las piezas del tangram y formar el animal solicitado.

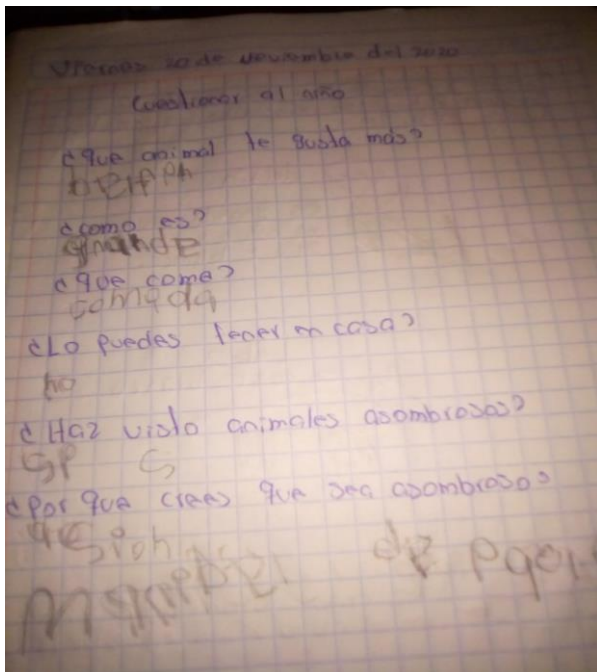
## MARTES: ANIMALES ASOMBROSOS



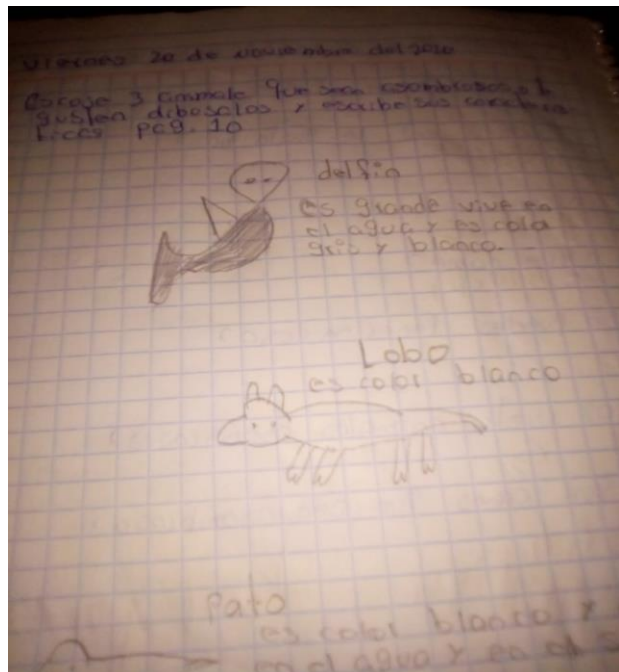
El alumno dibuja al perro y menciona que es su animal favorito y le gustaría tenerlo como mascota



En esta imagen se observa los animales que para ello son asombrosos y describen los cuidados que deben de tener



El alumno describe como son los animales asombrosos a través de los cuestionamientos planteados



Este alumno dibuja sus animales que son asombrosos para el, explicando algunas de las características que los distinguen de los demás



En esta imagen observamos la imaginación de los alumnos al realizar los dibujos que para ellos son asombrosos.

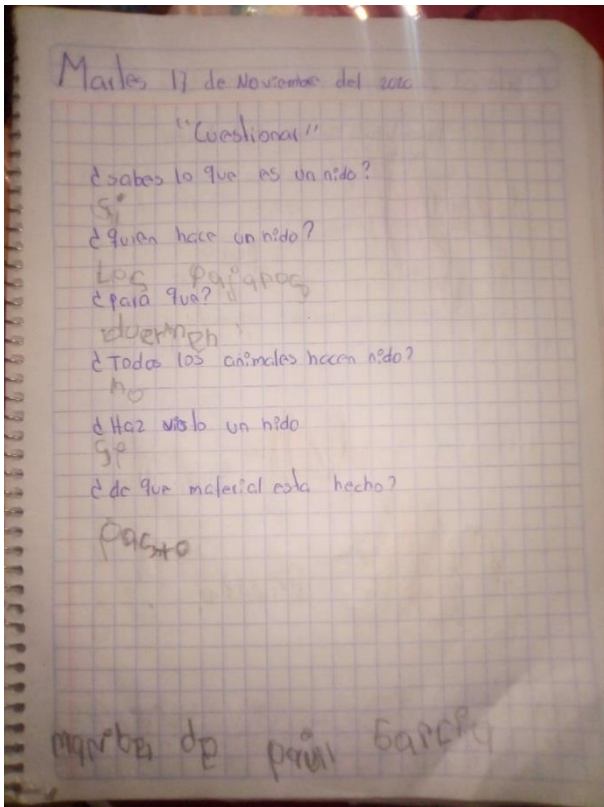


Este alumno utilizando su imaginación y material reciclable para cumplir con el propósito establecido (un pulpo mencionando lo asombroso que es para él.)

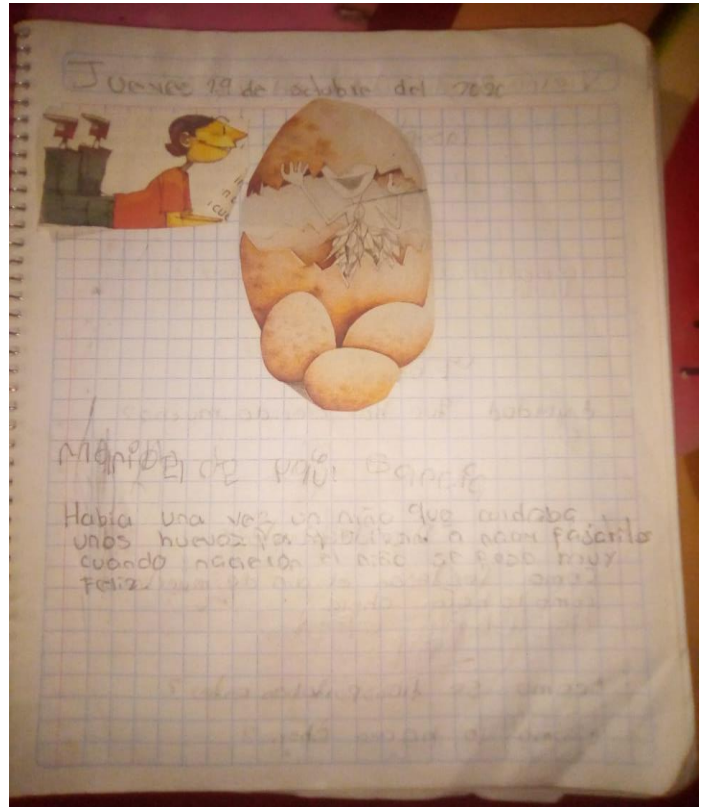


Esta alumna dibuja un animal asombroso, mencionando algunas de las características que lo hace diferente de los demás.

## MIERCOLES: NIDOS ASOMBROSOS



En esta imagen el alumno con ayuda de su mamá escribe todo lo que sabe sobre los nidos.



La alumna elabora un cuento sobre los nidos de los animales, utilizando su imaginación y lo que sabe sobre las aves que hacen nidos.



Se observa que el alumno identifica algunos de los animales que hacen nidos y las formas diferentes que las aves construyen sus habitas, para tener a sus crías.





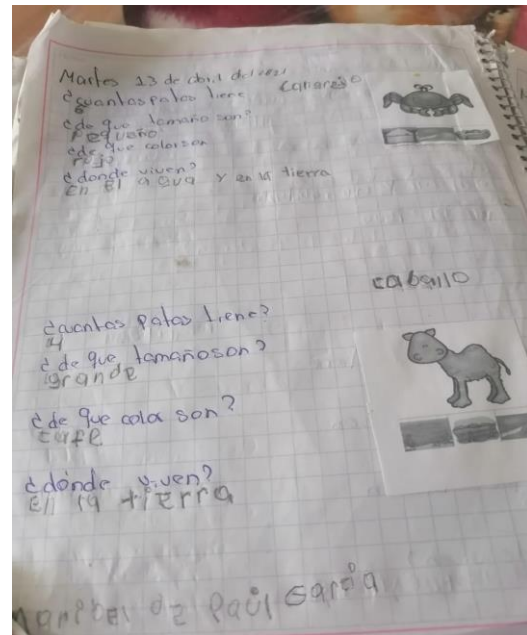
En esta imagen se observa la alumna como realiza su nido y coloca algunos animales que hacen nidos, utilizando su imaginación y algunos elementos de la naturaleza que no ponen en riesgo su salud.



## JUEVES: HABITAS INCREIBLES



Observamos a la alumna explorar el libro de mi álbum pag. 10, identificando algunos animales y el habitat en donde deben de estar.



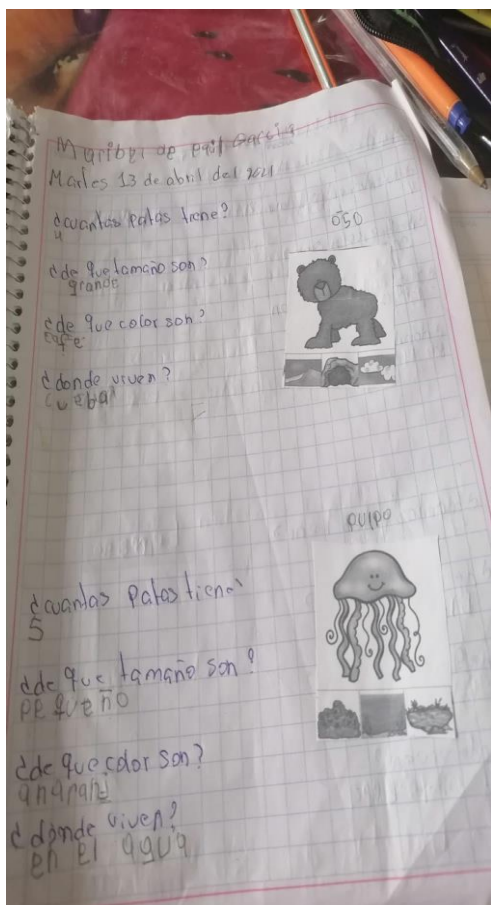
El alumno describe con ayuda de su mama algunas de las características que observa en los animales



En esta imagen observamos un habitat de unos peces, elaborado por uno de los alumnos, usando su creatividad e imaginación



Aquí el alumno que identifica a través de imágenes el habitat de los animales



Observamos como los alumnos describen las características de los animales así como el habitat en el que deben de estar para poder sobrevivir