

“2021. Año de la Consumación de la Independencia y la Grandeza
de México”.

Subdirección Regional de Educación Básica Atlacomulco

Trabajo: “Logros y avances en el J.N. Valentín Gómez Farías en la instrumentación del inglés como lengua extranjera ”

Escuela: Jardín de Niños “Valentín Gómez Farías”
CCT: 15EJN0131Z

Ubicación : Ricardo Flores Magón Núm. 107 Centro 50800 Jiquipilco ,
Estado de México

Autor: Profra. Angélica Navor Martínez

24 de marzo de 2021.

Introducción

Derivado del proceso de globalización y sus repercusiones en el terreno económico, político o cultural obligan a replantearnos nuevas formas de entender la realidad bajo diferentes paradigmas, es decir, que esos cambios nos invitan a desarrollar procesos distintos a los que permeaban en el pasado para incursionar en la sociedad actual. Por supuesto, el ámbito educativo no queda exento de dichas transformaciones para mejorar sus procesos y asegurar la muy anhelada “educación de calidad” .

A partir de ello, la enseñanza del inglés como lengua extranjera en nuestro país surge como necesidad para atender esas demandas de carácter social, cultural, político y económico para realizar esas transacciones requeridas para abastecer necesidades básicas hasta las de autorrealización, y por qué no sería necesario si tenemos como vecino al país cuya primera lengua es el inglés, y que por su inmediatez, y por guardar un vínculo económico importante, me refiero particularmente a Estados Unidos de Norteamérica , y al ser el inglés el idioma oficial para comunicarse en el medio internacional, es que resulta indispensable generar las políticas educativas que favorezcan la enseñanza del idioma desde etapas de desarrollo tempranas.

El presente documento tiene la intención de compartir una valoración sobre los logros y avances que se han tenido derivados de la instrumentación de inglés como lengua extranjera en el Jardín de Niños “Valentín Gómez Farias”, en miras de continuar favoreciendo procesos que permitan mejorar la practica educativa y el logro de los propósitos y fines educativos.

Contexto

Particularmente en el Estado de México, se organizó, se presentó y se operó Nacional de Inglés en Educación Básica (PNIEB), dentro del marco de la Reforma Integral de la Educación Básica del 2009. Es fundamental mencionar que el propósito general de la implementación del PNIEB fue que el alumno se apropiara de diversas prácticas sociales del lenguaje que le permitieran satisfacer sus necesidades comunicativas y desarrollar diversas estrategias de aprendizaje, además de crear conciencia en el estudiante acerca de la existencia de otras culturas. A la fecha, la denominación es distinta, ya que actualmente se conoce como Programa Nacional de inglés (PRONI).

Cabe mencionar que la asignatura como tal, forma parte del currículo vigente, con sus respectivos Plan y programas de estudio. Con referencia a este último es un menester mencionar que se organiza de la siguiente manera: -La asignatura cuenta con dos organizadores curriculares: Ambientes sociales de aprendizaje y Actividades comunicativas.

En cuanto respecta a los ambientes de aprendizaje se organizan en tres y “su finalidad de los es preservar las funciones de las prácticas sociales del lenguaje y el sentido personal que el estudiante les atribuye al participar activamente en actos de lectura, escritura e intercambios orales”. (SEP,2017; P. 175)

1.Familiar y comunitario

- Intercambios asociados a propósitos específicos
- Intercambios asociados a medios de comunicación
- Intercambios asociados a información de uno mismo y de otros
- Intercambios asociados al entorno

2.Lúdico y literario

- Expresión literaria
- Expresión lúdica
- Comprensión del yo y del otro

3.Académico y de formación

- Interpretación y seguimiento de instrucciones

- Búsqueda y selección de información
- Tratamiento de la información

Por su parte, las actividades comunicativas, según la SEP (2017) “buscan que la distribución de las prácticas sociales del lenguaje de cada ambiente sea equilibrada, tenga pertinencia contextual y atienda a los niveles de dominio y competencia de la lengua extranjera, establecidos para cada ciclo. De esta forma, las actividades comunicativas responden a la necesidad de alcanzar un balance entre los ambientes sociales de aprendizaje”

En este mismo sentido el PNIEB consideró dos grandes etapas: una destinada al contacto y a la familiarización (Ciclo 1), cuyo propósito central es sensibilizar a los alumnos en relación con el inglés, al involucrarlos en prácticas sociales del lenguaje y competencias específicas cuidadosamente planeadas y que constituyen la base de aprendizajes posteriores; la otra se dirige a la enseñanza formativa del inglés (Ciclos 2, 3 y 4), donde los alumnos adquirirán las competencias necesarias para usar el inglés de manera efectiva.

El propósito general de la asignatura Lengua Extranjera Inglés es que los estudiantes desarrollen habilidades, conocimientos, actitudes y estrategias de aprendizaje para participar e interactuar en prácticas sociales del lenguaje, orales y escritas, propias de diferentes contextos comunicativos y culturales rutinarios, habituales y conocidos, con hablantes nativos y no nativos del inglés (SEP, 2017;p. 165)

Ciclo 1. 3º de preescolar, 1º y 2º de primaria
Según SEP (2017) el propósito del ciclo 1 es que los estudiantes se sensibilicen y familiaricen con una lengua distinta a la materna, y puedan reaccionar y responder a necesidades de comunicación básicas y personales en contextos rutinarios definidos. Por tanto, se espera que los estudiantes puedan:

1. Reconocer la existencia de otras culturas y lenguas.
2. Adquirir motivación para aprender la lengua inglesa y una actitud positiva hacia esta.
3. Establecer vínculos elementales entre la información recibida en diversas situaciones de aprendizaje de la lengua extranjera.

4. Emplear habilidades básicas de comunicación, sobre todo de tipo receptivo.
5. Participar en la exploración de textos de diferentes tipos, sobre todo de carácter imaginativo.
6. Utilizar algunos recursos lingüísticos y no lingüísticos para dar información sobre sí mismos y su entorno en situaciones rutinarias.

De acuerdo a la SEP(2017) “la propuesta curricular de Lengua Extranjera. Inglés adopta un enfoque pedagógico de acción centrado en prácticas sociales del lenguaje. Estas se encuentran orientadas al proceso y a la integración del aprendizaje y ofrecen a los estudiantes oportunidades para participar en diversos intercambios comunicativos que demandan el uso adecuado de conocimientos, habilidades, actitudes y estrategias, y para reflexionar sobre distintos aspectos de la lengua, el lenguaje y la cultura. Las prácticas sociales del lenguaje observan la interacción comunicativa y cómo esta se establece el centro de atención de la enseñanza y del aprendizaje.

Por ello, como lo sostiene la SEP(2017) “el lenguaje se define como una actividad comunicativa, cognitiva y reflexiva mediante la cual es posible, por ejemplo, expresar, intercambiar y defender ideas, emociones, deseos, intereses; establecer y mantener relaciones interpersonales, acceder a la información e interpretarla, participar en la construcción del conocimiento, organizar el pensamiento y reflexionar sobre el propio proceso de creación discursiva”. (P. 170)

Logros y avances en el J.N. Valentín Gómez Farías en la instrumentación del inglés como lengua extranjera.

El Jardín de Niños “Valentín Gómez Farías” fue beneficiado con un docente de inglés, para atender a los niños de tercer grado de preescolar, a partir del ciclo escolar 2013-2014, por lo que se puede asegurar que la institución ha trabajado con la asignatura inglés durante 7 años, en donde se ha observado la transición y mejora en los procesos de enseñanza-aprendizaje a partir de colocar al centro del proceso educativo al estudiante, con las características particulares de un niño de

preescolar.

SEP (2017) hace una definición de etapas que corresponden a estadios del desarrollo infantil y juvenil con la finalidad de ayudar a conceptualizar ampliamente a niños y jóvenes por grupo de edad. Particularmente, durante la segunda etapa, que comprende del segundo grado de preescolar al segundo grado de educación primaria, hay un importante desarrollo de la imaginación de los niños. Tienen lapsos de atención más largos y de mucha energía física. Asimismo, este es el periodo de apropiación del lenguaje escrito, en el que se enfrentan a la variedad de sistemas de signos que lo integran y tienen necesidad de interpretar y producir textos. También crece su curiosidad acerca de la gente y de cómo funciona el mundo.

En la edad escolar en la que se encuentran los niños de tercer grado, beneficiarios directos de 3 sesiones de inglés a la semana, se muestran muy interesados en las sesiones y progresivamente van adquiriendo algunas palabras o expresiones que van usando de manera cotidiana haciendo uso del lenguaje verbal y no verbal, por ejemplo al saludar, al despedirse, al explorar materiales audiovisuales identifican palabras que conocen.

En consecuencia , se puede aseverar que en el transcurso de estos años que se ha venido trabajando el inglés dentro del plantel como elemento de los componentes curriculares del Plan y programa de estudio vigente, se han obtenido logros y avances con respecto al mismo.

Espacios áulicos propios destinados al área de inglés

Para garantizar que la enseñanza del inglés es tan importante como los campos de formación académica y áreas de desarrollo personal y social, se ha logrado que en cada aula de tercer grado se destine un espacio para colocar las producciones que se van realizando al finalizar una practica social del lenguaje , con la finalidad de que los niños puedan seguir practicando lo visto, e incluso utilizar el material en espacios de recreación como el juego de la Memoria. (Observe el Anexo 1)

Actividades culturales

Como parte del trabajo que se lleva a cabo por la docente de inglés durante un ciclo escolar, se tiene contemplada la planeación de actividades culturales que permitan la promoción del idioma inglés como un elemento crucial de países de habla inglesa. Generalmente se centra la atención en las fechas de mayor significancia nacional como lo es el Día de Muertos, Navidad, Día de San Valentín, Día de las madres, Pascua, etc. Por organización de la escuela, se opta por realizar una actividad de proyección institucional, es decir, una actividad se realiza incluyendo a todos los miembros de la escuela de tal manera que todos los niños inscritos en ella puedan participar bajo un programa bilingüe (inglés-español). Ante ello, cabe citar que la respuesta por parte de la comunidad escolar ha venido siendo buena pues los niños ponen en práctica habilidades comunicativas al entonar villancicos, hacer breves presentaciones haciendo uso de los recursos lingüísticos que posee. (Observe Anexo 2)

Uso de diferentes materiales educativos para la enseñanza-aprendizaje del idioma

En el desempeño de la función como docente de inglés, apoyado en gran medida por los constantes cursos de actualización tanto en el dominio del idioma como de Metodología para la enseñanza del inglés que se ofertan a los docentes de inglés en el Estado, es que se ha podido lograr una mejora progresiva en la práctica educativa, encontrando como pieza clave del éxito de las clases de inglés, el uso de materiales educativos para la enseñanza de dicha lengua.

La SEP (2017) define materiales educativos como aquellos “objetos utilizados con la intención de facilitar el acercamiento a los contenidos de aprendizaje. Comprenden materiales especialmente diseñados para responder a las necesidades del currículo o fabricados con fines pedagógicos, así como los que originalmente no tenían esa intención, pero su uso en el aula les ha conferido un sentido educativo. Incluyen los libros de texto gratuito”. En virtud de anterior, durante las sesiones de inglés se han introducido materiales como títeres,

materiales visuales (como letras de canciones ilustradas) , materiales impresos (juegos de lotería, flashcards), dados (para realizar preguntas), materiales audiovisuales, materiales disponibles en el aula, entre otros.

La selección de dichos recursos se dio partiendo de que una de las características más peculiares de los niños de tercer grado es que su tiempo de atención es muy corto, y otra condición preponderante es que ese material pueda ser manipulado por los niños , además de que debe ser de su interés y de su agrado. También en la sesión, casi siempre se planean actividades que se realizan en colectivo para posteriormente aterrizar la actividad en lo individual, es decir , que si se completó una canción infantil con la ayuda de todos , en algún momento de la sesión cada niño realizara la actividad semejante pero en lo individual. (Observe Anexo 3)

Trabajo colaborativo

Otro elemento primordial a favorecer en las aulas de educación preescolar y niveles educativos posteriores , es el trabajo colaborativo, el cual en palabras de la SEP (2017) se refiere a “forma de organización colectiva del trabajo, consistente en articular las funciones y tareas de manera que cada miembro del grupo dé soporte y reciba respaldo de los demás. No se trata de fraccionar o segmentar una labor, sino de coordinar su ejecución hacia una meta común. Es una característica del trabajo colegiado de las Academias. Es un medio y un fin de la enseñanza que contribuyen principalmente a aprender a aprender, aprender a convivir y aprender a hacer”.

En cuanto respecta al trabajo que se lleva a cabo en la asignatura de inglés, por basarse en las practicas sociales del lenguaje, y se espera que el alumno utilice el mismo de diferentes maneras, es crucial que los alumnos sean ayudados a construir redes de aprendizaje en su grupo, respetar turnos, escuchar , organizarse para llevar a cabo una meta en común, porque definitivamente que por sus características de desarrollo ,la mayoría de ellos son egocentristas, y les cuesta muchísimo trabajo compartir materiales, compartir una tarea y ponerse de acuerdo. Bajo esa premisa, se ha venido buscando que los niños trabajen en

parejas, tríos o equipos para consumir la realización del producto final que se espera para cada fin de practica social. (Observe Anexo 4)

Anexo 1

“Espacios áulicos para las producciones realizadas por los niños en la clase de inglés”



En las fotografías se observan algunos productos realizados por los niños de manera colaborativa al concluir una práctica social del lenguaje (cada una contemplada en un periodo de trabajo de entre 3 y 5 semanas)

Anexo 2

“Actividades culturales”



En las fotografías se puede apreciar la participación de los niños en eventos como la Búsqueda de los huevos de pascua, Festival Navideño y Desfile de Catrinas y catrines con su participación en inglés.

Anexo 3

“Uso de diferentes materiales educativos para la enseñanza-aprendizaje del idioma”





En las fotografías se observa el uso de diversos materiales educativos en diferentes practicas sociales del lenguaje, con diferentes intenciones pedagógicas.

Anexo 4

“El trabajo colaborativo”



Las imágenes muestran la organización de trabajo de los niños para realizar un producto final de diferentes practicas sociales del lenguaje.

Referencias bibliográficas

SEP (2017). *Aprendizajes clave para la educación integral. Lengua extranjera inglés. Educación básica. Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación* (Primera ed.). México: Secretaría de Educación Pública (SEP).

SEP (2017). *Aprendizajes clave educación preescolar. Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación* (Primera ed.). México: Secretaría de Educación Pública (SEP). Recuperado el 24 de marzo de 2021, de <https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/descargables/biblioteca/preescolar/1LpM-Preescolar-DIGITAL.pdf>