

JARDÍN DE NIÑOS LÁZARO CÁRDENAS CCT.15EJN1522V

PROFESORA: VERONICA GÓMEZ CAÑEDO ESCOBEDO

“Análisis y registro de los datos de un problema numérico”

Introducción

Para que un persona se interese por las matemáticas es preponderante que desde su infancia haya contado con la enseñanza de los elementos que van de lo sencillo a lo complejo, es decir, la ubicación espacial, ubicación temporal, clasificación seriación, número y resolución de problemas; si siguiendo este proceso es difícil para muchos alumnos entenderlos, mayormente a un infante que carece de muchos de éstos elementos.

Aunado a esto que las formas en que se le enseñaron no fueron las adecuadas, ya que muchos alumnos requerirán de dos, tres o más explicaciones para que lo entienda, de todas las formas posibles y con la paciencia requerida ya que se les debe dar tiempo a que den las respuestas, porque ellos cuentan con información que quieren expresar pero no saben cómo hacerlo, y la importancia de adherir a los alumnitos con barreras para el aprendizaje, por eso la importancia de presentarles diversos elementos de los que pueda echar mano, Este proceso lo llevará consigo en los niveles subsecuentes.

Justificación

- Por el hecho de que a la mayoría de los alumnos les parece difícil y tedioso resolver problemas numéricos, se demuestra cómo podríamos hacerles más fácil esta tarea con el simple hecho de ir analizando los datos primero escuchando con atención la lectura y segundo ir representando con gráficas, marcas o dibujos que la alumna o el alumno desee, lo importante es que les de un significado y que lo reconozca, de esta forma tendrá presente la información completa en su mente, al mismo tiempo que la observa.

Fuenlabrada I., “Hasta el 100?... ¡No! ¿Y las cuentas?... ¡Tampoco! Entonces... ¿Qué?” p 13

Es fundamental que la enseñanza se ocupe de propiciar en los niños actitudes frente a lo que desconocen, como lo es la búsqueda de la solución de un problema en lugar de esperar que alguien (su maestra) les diga cómo resolverlo.

Fuenlabrada I.,
“Cómo desarrollar
el pensamiento
matemático” p.
52

- Los niños utilizan el número y el conteo como estrategia para resolver problemas. Se apoyan con dibujos y cuentan de distintas maneras según lo consideren conveniente. En el preescolar no se espera que resuelvan con “las cuentas”. se trata de que vayan aprendiendo a identificar los datos pertinentes para resolver y encuentren una manera de relacionarlos para dar respuesta a las preguntas planteadas.

Fuenlabrada I.,
“Hasta el 100?...
¡No! ¿Y las
cuentas?... ¡Tampo
co! Entonces...
¿Qué?” p 26

Los datos deben referir preferentemente cantidades
menores a diez

Los resultados estarán alrededor del 20

**LOS ALUMNOS DE PROMERO, SEGUNDO Y TERCER
GRADO SON CAPACES DE RESOLVER PROBLEMAS**

EN EL APRENDIZAJE
ESPERADO:

RESUELVE PROBLEMAS
ATRAVÉS DEL CONTEO Y
CON ACCIONES SOBRE LAS
COLECCIONES

Los alumnos realizan las siguientes acciones sobre las colecciones al ir **contando desde temprana edad (tres años)**:

Desplazan,

Agrupan

Reúnen

Agregan

ponen

Quitán

Separan

Forman

Registran

Para lograr pasar de forma más concreta

PROBLEMA 1

Samuel tiene cuatro canicas en una bolsa y entre sus juguetes encontró ocho canicas ¿cuántas canicas tiene en total?

07/Mayo/20

Mavis

● PENSAMIENTO MATEMATICO.
Analizando datos de un problema.

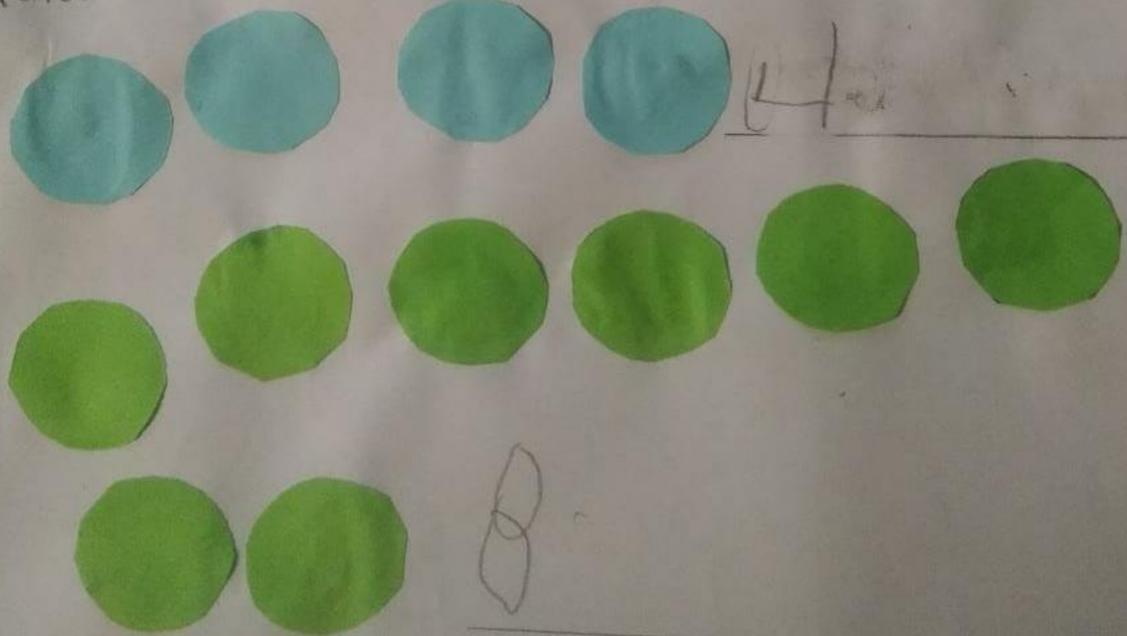
Samuel tiene cuatro canicas en una bolsa y entre sus juguetes encontro ocho canicas, ¿Cuántas canicas tiene en total?
Dibuya los datos.



12 - canicas
en total

Son problemas
resueltos por
alumnos de
tercer grado

Samuel tiene cuatro canicas en una bolsa y entre sus juguetes encontro ocho canicas. ¿cuántas canicas tiene en total? Mamá le pregunta a su hijo, ¿cuales son los datos en este problema?



4

8

12 Canicas

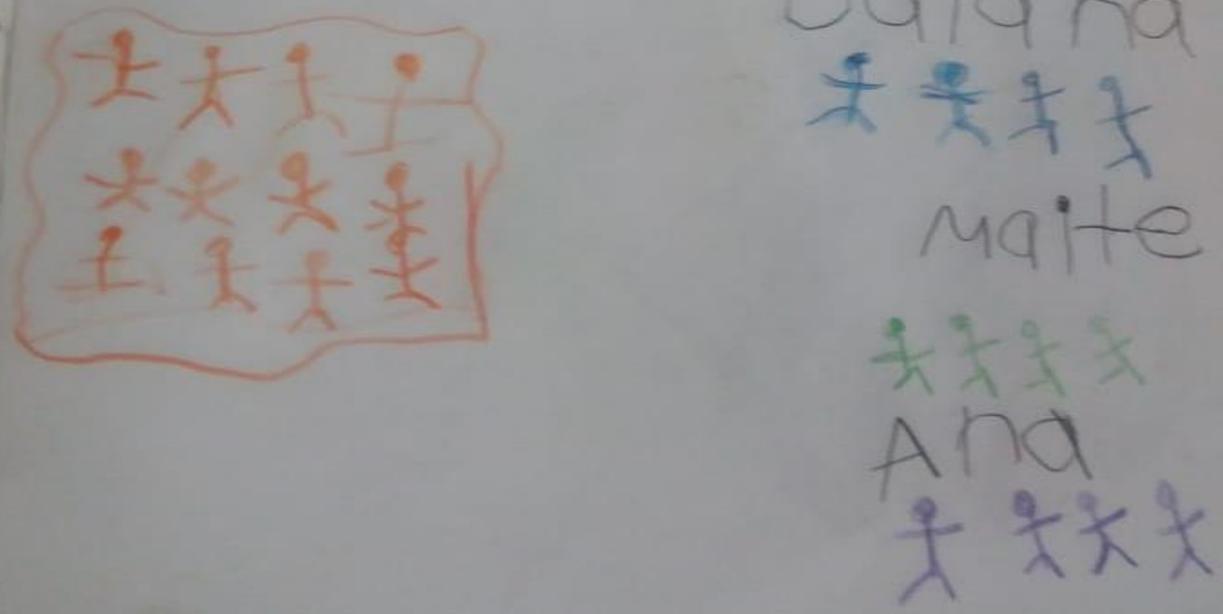
The image shows a student's handwritten solution to a math problem. The problem asks for the total number of marbles given that Samuel has 4 in a bag and found 8 others. The student uses 4 blue circles to represent the marbles in the bag and 8 green circles to represent the marbles found. To the right of the blue circles is a handwritten '4', and to the right of the green circles is a handwritten '8'. At the bottom, the student has written '12 Canicas' as the final answer.

PROBLEMA 2

Natalia debe repartir doce Barbis entre Dayana, , Maité y Ana, ¿cuántas muñecas le tocarán a cada una si las reparte equitativamente?

Natalia debe repartir doce Barbis entre Dayana, Maite y Ana.
¿Cuántas muñecas les tocara a cada una si las reparte equitativamente?

R: Les toca de 4 Barbis



Dayana
Maite
Ana

**CUANDO LOS ALUMNOS
LLEVARON UN
ACOMPañAMIENTO
ADECUADO, HAY MAYORES
POSIBILIDADES DE QUE SE
INTERESEN POR SEGUIR
APRENDIENDO.**

