

PROYECTO DE TRABAJO:

ME CONOZCO Y ME RECONOZCO COMO PERSONA DENTRO DE UN GRUPO SOCIAL

ELABORO:

PROFRA. ANDREA CASTILLO ANGEL

7 DE MAYO DE 2021.

JUSTIFICACIÓN

Nuestro desarrollo afectivo-social se construye progresivamente a lo largo de la vida y se da íntimamente ligado a la evolución de nuestro pensamiento y nuestra corporalidad. El presente proyecto ofrece a nuestros alumnos la posibilidad de vivir experiencias significativas para su desarrollo afectivo social en las cuales pone en juego todos sus “dominios”: el pensar, sentir, expresar y actuar, en una atmósfera de aceptación y cariño donde sus pensamientos y sentimientos son acogidos y respetados.

Estas experiencias permiten a los niños:

- Aprender a conocerse y valorarse.
- Aprender a reconocer sus capacidades y limitaciones, y hacerse responsable de sus acciones.
- Sentirse queridos y aceptados
- Darse cuenta que son importantes, que “pertenecen” y que tienen algo que aportar a los demás.
- Poder expresar sus opiniones, juicios y sentimientos.
- Internalizar normas y clarificar valores.
- Descubrir que todos los niños y niñas piensan, sienten y actúan, pero cada uno lo hace de acuerdo a su particular manera de ser.

JARDIN DE NIÑOS “JUAN LUIS VIVES” C.C.T. 15EJN4755E
GRADO: 2 GRUPO: A PROFRA. ANDREA CASTILLO ANGEL

ME CONOZCO Y ME RECONOZCO COMO PERSONA DENTRO DE UN GRUPO SOCIAL		
PROPÓSITO: Que los alumnos se conozcan físicamente y se reconozcan como seres emocionales con identidad propia, derechos y obligaciones capaces de resolver retos y desafíos acordes a su edad.		
MODALIDAD	TIEMPO	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
PROYECTO	2 SEMANAS 2 AL 13 DE NOVIEMBRE	<ul style="list-style-type: none"> *DIARIO DE CLASES *REGISTROS DE OBSERVACIONES *RETROALIMENTACIÓN A LAS ACTIVIDADES SOLICITADAS, AUDIOS, VIDEOS, FOTOGRAFIAS *FORMULARIOS DE VALORACIONES DE LOS PADRES DE FAMILIA
<p style="text-align: center;">ACTIVIDADES PERMANENTES</p> <p style="text-align: center;">“Acentuando lo positivo” Todos los días los padres de familia y los alumnos se dicen todas las cosas positivas que puedan. Cada comentario debe ser positivo.</p> <p style="text-align: center;">“Actividades de psicomotricidad fina” Todos los días los alumnos realizan una actividad que les permite favorecer la coordinación de músculos, huesos y nervios para producir movimientos pequeños y precisos con situaciones de su vida cotidiana.</p>	<p style="text-align: center;">ACTIVIDADES DE REFORZAMIENTO APRENDE EN CASA 2</p> <p style="text-align: center;">Lunes 2 de Nov. Programación especial Martes 3 de Nov. Pensamiento Matemático Martes 10 de Nov. Pensamiento matemático Jueves 12 de Nov. Pensamiento matemático</p>	<p style="text-align: center;">ACTIVIDADES DE PROMOTORIA DE EDUCACIÓN FISICA</p> <p style="text-align: center;">Jueves 5 de noviembre Miércoles 11 de noviembre</p>
CLASE EN LÍNEA Miércoles / Viernes		

CAMPO DE FORMACIÓN ACADÉMICA O ÁREA DE DESARROLLO	ORGANIZADOR CURRICULAR	APRENDIZAJE ESPERADO
EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL	Autoconocimiento -Autoestima Empatía –Sensibilidad y apoyo hacia otros	<ul style="list-style-type: none"> *Reconoce y expresa características personales: su nombre, cómo es físicamente, qué le gusta, qué no le gusta, qué se le facilita y qué se le dificulta. *Reconoce y nombra características personales y de sus compañeros.
PENSAMIENTO MATEMÁTICO	Número, Álgebra y Variación- Número	<ul style="list-style-type: none"> *Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones

FECHA	APRENDE EN CASA 2	ACTIVIDADES	RECURSOS
MARTES 3 DE NOVIEMBRE	<p>Observar programación especial del día lunes de aprende en casa y relatar cómo vivieron día de muertos para identificar si lo aprendido en semanas pasadas tuvo algún impacto o fue utilizado por los alumnos en la fecha específica.</p>	<p>¿QUIÉN SOY YO?</p> <p>En esta actividad se permitirá al alumno mostrarse a los demás, identificar lo que los une y saber que son únicos y diferentes. Se pedirá a quien acompaña al alumno(a) a realizar sus actividades que inicie un diálogo donde los niños y niñas puedan hablar de sí mismos apoyándose de los siguientes cuestionamientos: ¿quién soy? ¿cómo me llamo? ¿qué edad tengo? ¿qué es lo que más me gusta?</p> <p>Observarán el video de Frida Kahlo para niños, este les apoyará a entender que es un autorretrato, cómo se puede realizar y con qué materiales. Posteriormente se verán en el espejo e iniciarán con la creación de su autorretrato identificando las partes de su cuerpo y características físicas más notables o que más les gusten.</p>	<p>Video Frida Kahlo para niños</p> <p>Materiales que tengan en casa como: pintura, acuarelas, plumones, crayones, gises. Hojas blancas o su libreta</p>

FECHA	CLASE EN LÍNEA	ACTIVIDADES	RECURSOS
MIÉRCOLES 4 DE NOVIEMBRE	<p>Se inicia la clase preguntando a los alumnos como se sienten para poder identificar sus emociones, se apoyarán de sus paletas de emociones, posteriormente escucharemos la canción ¿Dónde están las partes del cuerpo? Y ellos irán realizando lo que se indica.</p> <p>Se les pedirá un espejo y ellos deberán observarse e identificar cuantos ojos tienen, cuantas bocas, cuantas orejas y así sucesivamente. Se llevará el conteo. Después se les pedirá que vayan mencionando para que nos sirva cada una de las partes del cuerpo, para lo cual tendremos materiales que nos apoyen con cada uno de los sentidos.</p> <p>Tendrán una imagen, un alimento oloroso, un alimento dulce y uno agrio y se les colocará música.</p> <p>Con su plastilina de colores, y con apoyo de su rodillo y de tapas de diferentes tamaños realizaremos nuestro propio yo en plastilina. Tendrán que mostrarlo y dar una breve explicación de quienes son y que les gusta de ellos.</p>	<p style="text-align: center;">¿CÓMO ES MI CUERPO?</p> <p>Los alumnos realizarán una descripción física de sí mismos, cómo es su cabello, ojos, nariz, boca, manos, brazos cuerpo, si son flacos, flacas, robustos, robustas, el color de su piel. Posteriormente mamá o papá marcará una silueta del niño o niña, la cual permitirán que de manera autónoma puedan completar de acuerdo a las características que mencionaron.</p> <p>Se les enviará un audio en el que se invitará a los alumnos a realizar un “viaje” por dentro de su cuerpo, para ello debe considerarse un lugar en silencio, se guiará el recorrido pidiendo que cierren los ojos y que imaginen que están en su cabeza y pueden ver sus ojos, nariz y boca por dentro, posteriormente bajarán al corazón y a los demás órganos. Al término dibujarán de acuerdo a sus posibilidades lo que imaginaron de su cuerpo por dentro.</p>	<p>Pueden unir hojas recicladas o con una caja de cartón</p> <p>Pueden usar plumones, crayolas o colores que tengan en casa.</p>













FECHA	EDUCACIÓN FÍSICA	ACTIVIDADES	RECURSOS
JUEVES 5 DE NOVIEMBRE	Realizarán diversas actividades motrices a manera de circuitos. Colocar diversos obstáculos en donde tengan una meta y lo puedan realizar a manera de carrera con papá o mamá e identificar que obstáculos sí pudieron realizar con facilidad y cuáles no.	<p style="text-align: center;">MI CUERPO ES CAPAZ DE...</p> El alumno(a) deberá comentar con mamá o papá las acciones que es capaz de hacer de forma autónoma, por ejemplo: correr, saltar, bailar. Posteriormente buscarán un espacio de su casa donde puedan elaborar un video en el que realicen las acciones que menciono.	Video que elaborarán
FECHA	CLASE EN LÍNEA	ACTIVIDADES	RECURSOS
VIERNES 6 DE NOVIEMBRE	<p>Se inicia la clase preguntando a los alumnos como se sienten para poder identificar sus emociones, se apoyarán de sus paletas de emociones, posteriormente escucharemos la canción ¿Dónde están las partes del cuerpo? Y ellos irán realizando lo que se indica.</p> <p>Se les pedirá un espejo y ellos deberán observarse e identificar cuantos ojos tienen, cuantas bocas, cuantas orejas y así sucesivamente. Se llevará el conteo. Después se les pedirá que vayan mencionando para que nos sirva cada una de las partes del cuerpo, para lo cual tendremos materiales que nos apoyen con cada uno de los sentidos.</p> <p>Tendrán una imagen, un alimento oloroso, un alimento dulce y uno agrio y se les colocará música.</p> <p>Con su plastilina de colores, y con apoyo de su rodillo y de tapas de diferentes tamaños realizaremos nuestro propio yo en plastilina. Tendrán que mostrarlo y dar una breve explicación de quienes son y que les gusta de ellos.</p>	<p style="text-align: center;">MI FAMILIA: Los que vivimos juntos</p> Se pedirá a mamá o papá que guíen a sus hijos(as) para que hagan un dibujo de las personas que viven con ellos, e identifiquen y comenten 2 características principales de su familia. Posteriormente el alumno a través de un video breve mencionará dichas características y compartirá con sus compañeros en el grupo de WhatsApp. <p>Después de haber observado los videos de sus compañeros realizarles las siguientes preguntas: ¿Son parecidas nuestras familias? ¿En qué se parecen? ¿En qué son diferentes?</p>	Hojas blancas u otro material con el que cuenten en casa para poder realizar el dibujo. Clores, crayones o plumones

FECHA		ACTIVIDADES	RECURSOS
LUNES 9 DE NOVIEMBRE		<p style="text-align: center;">ESTA ES MI CASA</p> <p>Se pedirá que conversen sobre el lugar donde habitan, realizarán a los niños y niñas las siguientes preguntas y papá, mamá o quien acompañe a realizar la actividad anotarán sus respuestas.</p> <p>¿es casa o departamento? ¿qué tamaño tiene? ¿tiene jardín o patio? ¿cómo me siento en mi casa? ¿me gusta mi casa? ¿por qué? ¿qué no me gusta? ¿por qué?</p> <p>Posteriormente se pedirá que de manera autónoma realicen un dibujo de su casa haciendo uso de diversos materiales con los que cuenten en casa; ya sea pintura, acuarelas, plumones, crayones o colores.</p>	<p>Pintura, acuarelas, plumones, crayones o colores.</p>

FECHA	APRENDE EN CASA 2	ACTIVIDADES	RECURSOS
MARTES 10 DE NOVIEMBRE	<p style="text-align: center;">Programa Pensamiento Matemático</p> <p style="text-align: center;">¿CÓMO LLEGO?</p> <p style="text-align: center;">ÉNFASIS</p> <p>Ubica lugares a través de relaciones espaciales y puntos de referencia.</p> <p style="text-align: center;">ACTIVIDAD:</p> <p>Con apoyo de su maqueta se pedirá a los alumnos que localicen algunos lugares que se encuentran en su comunidad y describan como pueden llegar al lugar que se les indico.</p>	<p style="text-align: center;">LUGAR DONDE VIVO YO</p> <p>Conversarán sobre ¿cómo es el lugar donde viven? ¿dónde queda? ¿qué hay? ¿cómo son las casas, las calles? ¿hay plantas y árboles? ¿Cómo son las personas? ¿cuál es su historia? Con materiales reciclables elaborarán una maqueta que les permita representar la realidad de su contexto.</p> <p>Conocer el lugar donde viven, descubrir su historia y sus personas, esto ayudará a los alumnos a sentirse parte de él y seguros, así mismo a tomar conciencia del mundo que los rodea.</p>	<p>Materiales reciclados que tengan en casa: hojas, cajas, cartón, papel, etc.</p>

FECHA	EDUCACIÓN FÍSICA (PROMOTORIA)	ACTIVIDADES	RECURSOS
MIÉRCOLES 11 DE NOVIEMBRE	<p>Realiza movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad, por medio de juegos individuales y colectivos:</p> <p>ACTIVIDAD</p> <p>Papá o mamá se colocan el Paliacate como “colita” sujetando del short o pants, sin amarrar, se colocan de frente al niño o niña mientras el adulto se mueve sin correr, cada vez que se lo quitan darle un fuerte abrazo.</p>	<p>DERECHOS Y OBLIGACIONES</p> <p>Se les proporcionarán algunos materiales en los cuales los alumnos podrán conocer los derechos y obligaciones que tienen. Observarán el siguiente video: https://youtu.be/hxRv7BFJtso</p> <p>Se enviará un audio con un cuento “El niño Gigante” en que se hace mención sobre los derechos de los niños, en el cual deberán reflexionar, qué pasaba con los derechos del niño.</p> <p>Se les compartirá una lámina en la que los niños y niñas podrán visualizar sus derechos, pero también sus obligaciones.</p>	<p>Video de los derechos de los niños</p> <p>Audio del cuento</p> <p>Imágenes o dibujos de los derechos y obligaciones de los niños</p>

FECHA	APRENDE EN CASA 2	ACTIVIDADES	RECURSOS
JUEVES 12 DE NOVIEMBRE	<p>Programa Pensamiento matemático ¿Qué nos dicen los números? Identifica algunos usos de los números en la vida cotidiana y entienden que significan</p> <p>ACTIVIDAD:</p> <p>Se convertirán en exploradores y darán un paseo por su casa, inspeccionando en qué lugares de esta pueden encontrar números, llevarán el registro con apoyo de mamá o papá y al finalizar dibujarán los elementos que ellos identificaron números y explicarán para que creen que sirve cada uno y que pasaría si no tuviera números</p>	<p>A partir de la información revisada el día anterior sobre los derechos y obligaciones de los niños y niñas, realizarán un material llamado fotolenguaje que consiste en buscar un conjunto de fotos, laminas o dibujos que los niños y niñas observarán, para luego comentar lo que vieron, sintieron o imaginaron.</p> <p>Nota: Elaborarán un audio con respecto a lo que vieron, sintieron o imaginaron al conocer sus derechos y obligaciones.</p>	<p>Imágenes de revistas que tengan en casa o dibujos.</p>

FECHA	CLASE EN LÍNEA	ACTIVIDADES	RECURSOS				
VIERNES 13 DE NOVIEMBRE	Durante la clase de hoy los alumnos, después de haber realizado su cuadro, darán una breve exposición al resto de sus compañeros en donde explicarán quiénes son, cómo son, a que tienen derecho, cuál es alguna de sus obligaciones, quién es su familia y en donde viven, podrán apoyarse de sus autorretratos y su maqueta.	<p style="text-align: center;">RECORDANDO LO VIVIDO</p> <p>Se evaluarán las experiencias vividas y reconocerán lo aprendido, donde los alumnos plasmarán a través del siguiente cuadro:</p> <table border="1" data-bbox="785 367 1394 634"> <tr> <td data-bbox="785 367 1089 496"> Me gusto  </td> <td data-bbox="1089 367 1394 496"> No me gusto  </td> </tr> <tr> <td data-bbox="785 496 1089 634"> Aprendí  </td> <td data-bbox="1089 496 1394 634"> Me habría gustado  </td> </tr> </table>	Me gusto 	No me gusto 	Aprendí 	Me habría gustado 	Hoja blanca o libreta en la que elaboren su cuadro de evaluación de todo lo trabajado.
Me gusto 	No me gusto 						
Aprendí 	Me habría gustado 						

ELABORO



PROFRA. ANDREA CASTILLO ANGEL

SEMANA 11 DEL 02 DE NOVIEMBRE AL 06 NOVIEMBRE 2020

- Situación de aprendizaje: “Me conozco y me reconozco como persona dentro de un grupo social”
- Propósito: Que el alumno ponga en práctica sus habilidades de conteo a través de una tradición social del grupo al que pertenece

¿Se cumplió el propósito de la situación de aprendizaje?

Se cumplieron los primeros objetivos, ya que en esta ocasión, se trabaja un proyecto el cual tiene una duración de dos semanas, la semana 11 fue la introducción al tema, en donde se logro que los alumnos reconocieran las partes de su cuerpo y conocieran para que les sirve cada una de ellas, enfocada en cada uno de los sentidos.

¿Cuál fue el campo de formación académica eje? ¿Fue funcional?

Reconoce y expresa características personales: su nombre, cómo es físicamente, qué le gusta, qué no le gusta, que se le facilita y que se le dificulta. Reconoce y nombra características personales y de sus compañeros. Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones. Hasta este momento en la culminación de la semana 11, ha sido funcional el aprendizaje esperado del área de desarrollo personal y social, educación socioemocional, ya que los alumnos ya logran identificar con mayor facilidad y sin apoyo lo que son capaces de hacer, reconocen con facilidad sus emociones y el porque de ellas, e incluso han sido capaces de identificar las diferencias entre cada una de sus familias, esto se ha logrado a través de dinámicas en donde ellos tienen la oportunidad de estar en contacto con sus compañeros.

¿Cuáles fueron las actividades más significativas que favorecieron los aprendizajes de está semana?

-Las actividades en las cuales se involucran con sus compañeros y la realización de su silueta, ya que ellos pueden experimentar con diversos materiales, como plastilina y pintura, lo cual hasta el momento han disfrutado.

¿Cuáles fueron las actividades que representaron un desafío para los alumnos durante está semana?

-Para ellos ha sido un reto el poder representar su cuerpo con materiales diversos, aun que lo disfrutaban, lo ven como un desafío, específicamente aquellos alumnos que aun presentan dificultades para moldear o dibujar.

EVIDENCIAS:

LUNES 2 NOVIEMBRE

Actividades: El día de hoy los alumnos observaron la programación especial de día de muertos de aprende en casa y se les pidió un reporte en donde dieran a conocer como festejaron la celebración de día de muertos.



MARTES 3 NOVIEMBRE

Actividades: El día de hoy los alumnos dialogaron con sus papás y reflexionaron acerca de quiénes son ellos, se apoyaron de un video de Frida Kahlo para niños y realizaron su autorretrato.



MIÉRCOLES 4 NOVIEMBRE

Actividades: El día de hoy los alumnos realizaron su silueta con apoyo de sus papás, ellos complementaron su actividad identificando que partes del cuerpo tenían que colocar. Se tuvo clase en línea y visita de supervisión.



JUEVES 5 NOVIEMBRE

Actividades: El día de hoy los alumnos replicaron un circuito motriz con materiales que tenían en su casa



VIERNES 9 NOVIEMBRE

Actividades: El día de hoy, los alumnos enviaron un video al grupo de WhatsApp en donde mostraron a sus compañeros un dibujo de su familia y explicaron lo que los caracteriza.



OBSERVACIONES DE LOS PADRES DE FAMILIA

APRENDIZAJES Y HABILIDADES

Los padres de familia refieren que, durante esta semana, sus hijos aprendieron cuales son las partes de su cuerpo y para que les sirven, además refieren que esta semana mejoro la técnica de dibujo de sus hijos y sus habilidades de motricidad fina.

RESPECTO LA AUTNOMIA

Durante esta semana se hizo mayor énfasis en la realización de las actividades por ellos mismos, por lo que los padres de familia lograron identificar que sus hijos son capaces de realizar más actividades por si solos comparando con semanas anteriores.

OPINIONES DE LOS PADRES DE FAMILIA EN CUANTO AL TRABAJO A DISTANCIA

Se les pidió a los padres de familia que a través del formulario que se les envía, emitieran una opinión respecto de lo que sus hijos han estado aprendiendo a distancia. De lo cual se rescata lo siguiente:

¿Qué opina su hijo de lo que ha estado aprendiendo a distancia con la maestra?

11 respuestas

Le gustan mucho las actividades pero esta ansioso por regresar a clases presenciales

Estoy muy satisfecha y contenta

Le parece muy entretenido

Le gusta las clases en línea pero ya quiere ir a la escuela

Me parece muy bien ya que a tenido buenos avances

Que está contenta cuando está en video llamada y si pone atención

Le gustan mucho todas las actividades,,

Le gusta ver a sus amigos.

Que son actividades muy divertidas.

OBSERVACIONES Y ACCIONES A REALIZAR POR PARTE DE LA DOCENTE EN TORNO A LA MEJORA DE LOS APRENDIZAJES

Durante esta semana se pudo observar que los alumnos muestran mayor autonomía al momento de realizar sus actividades en la clase en línea, sin embargo, aún es necesario seguir reforzando la misma práctica, ya que en las evidencias recibidas se muestran específicamente dibujos realizados por los padres de familia, lo cual no permite que los alumnos vayan identificando en este caso, como es la estructura física de su cuerpo para representarla en un dibujo.

Acciones a realizar:

Durante la semana 12 se trabajarán actividades que favorezcan la motricidad fina, y actividades que permitan conocer el entorno que los rodea para poder guiarlos hacia el conocimiento del porque son importantes dentro de su entorno, incluyendo sus derechos y obligaciones, lo cual pretende de igual manera impactar en los padres de familia.

DIARIO DE LA EDUCADORA SEMANA 11

DIARIO DE LA EDUCADORA
"JUAN LUIS VIVES" 2º A

Lenguaje y Comunicación	Formación cívica y cívica	Exploración y comprensión del mundo natural y social	Educación artística y cultural	Área	Educación física
-------------------------	---------------------------	--	--------------------------------	------	------------------

Tercer Semestre
2 al 6 Nov

Aprendizaje esperado:
Reconocer y describir características personales y procesos de desarrollo personal y de

Entrega evidencias:
10 completas (15) ✓ 5 (5) ✗
5 incompletas

En relación a lo planeado

Actividades: Permitieron que los alumnos identificaran su cuerpo de manera física e incluso lean en tela para que ellos identifiquen que necesitan reforzar.

Evidencias: Los padres de familia se mostraron más participativos e incluso enviaron las evidencias en tiempo y forma a ejecución de un alumno. Es necesario fortalecer la tarea ya que se basa ya que son realizados por los padres de familia.

Actividad en línea

11 ✓ 9 ✗

Lo sucedido:
En esta ocasión se tuvo a cabo la clase en la modalidad de línea en la cual se tuvo la participación de los alumnos, sin embargo, no fue funcional ya que se tuvo fallas y se apagaron las cámaras, lo cual no permite observar el proceso de cada uno de los alumnos.

Logros / dificultades

✓ Atención de los alumnos ✓ Resolución de problemas ✓ Empatía	✓ Plataformas ✓ Tiempos
---	----------------------------

Educativa	SI	NO	Niños sus manifestaciones
¿La forma de intervenir fue la adecuada?		✓	¿Se involucraron? <input type="checkbox"/> Todos <input checked="" type="checkbox"/> Algunos <input type="checkbox"/> Poco involucración <input type="checkbox"/> Desconocer
¿Leve acabo la intervención?	✓		¿Se involucraron en las actividades? <input type="checkbox"/> Todos <input checked="" type="checkbox"/> Algunos <input type="checkbox"/> Individuales <input type="checkbox"/> Dispersión colectiva
¿Favoreció el logro de los aprendizajes?	✓		¿Se aprendieron las actividades? <input checked="" type="checkbox"/> Buena <input type="checkbox"/> Mala
¿La forma de relacionarse con los niños fue la mejor?	✓		
¿Favorecieron las relaciones sociales entre los alumnos?	✓		
¿Una ocasión fueron claros y entendidos para todos los niños?	✓		

Notas Importantes

- En esta semana se tuvo nota por parte de supervisión, a pesar de que los comentarios fueron positivos es necesario continuar con la búsqueda de nuevas estrategias y metodologías para mejora de la intervención docente.
- Es necesario modificar la estrategia de la clase en línea para mejora de los aprendizajes.