

Informe de Trabajo

Jardín de niños “Quetzalcóatl”

Turno Vespertino

C.C.T.15EJN4277V

Realizaron:

Profa. Rocío González Colín Profa. Dalia María Reyes Castillo

El sistema solar

INDICE

INTRODUCCION	3
FUNDAMENTACION	4
DIAGNÓSTICO	5
CONTEXTO	6
DESARROLLO DE LA SECUENCIA DIDÁCTICA: EL SISTEMA SOLAR	8
SESIÓN 1	9
SESIÓN 2	11
SESIÓN 3	13
SESIÓN 4	14
SESIÓN 5	16
SESIÓN 6	18
SESIÓN 7	20
EVIDENCIAS	22
CONCLUSIÓN	31
REFERENCIAS	32

INTRODUCCIÓN

En este documento presentamos una secuencia didáctica sobre “El Sistema Solar” con base a las necesidades que observamos en los alumnos. Esta se trabajó a distancia durante las primeras semanas de mayo debido a la contingencia que se dio por la pandemia por COVID- 19, en el ciclo escolar 2019-2020, en el Jardín de Niños Quetzalcóatl. En el cual queremos presentar algunas de las actividades que se hicieron y lo que los alumnos lograron realizar.

Uno de los objetivos es mostrar a los alumnos nuestro Sistema Solar de manera lúdica y divertida, adaptando este tema tan amplio a su edad. Esta planeación concretamente está pensada para realizarse durante 7 sesiones para alumnos de cuatro a cinco años de edad.

Debemos tomar en cuenta que lo que se especifica a continuación, son los referentes al conocimiento del entorno

Despertar en los alumnos la curiosidad por estudiar y entender de manera sencilla la naturaleza del Sistema Solar y de los elementos que lo conforman.

Conocer los principales planetas de nuestro sistema solar.

Distinguir nuestra estrella del resto de los planetas, y saber en qué se diferencian.

Además, para el desarrollo del proyecto de trabajo utilizaremos contenidos de otros ámbitos de conocimiento como:

- Pensamiento Matemático
- Exploración del Mundo Natural y Social
- Educación Socioemocional
- Lenguaje y Comunicación
- Artes
- Educación Física

FUNDAMENTACIÓN

El niño, desde su nacimiento, establece relaciones con el ambiente que lo rodea. El cielo, la noche, el día y la aparente quietud de las estrellas motivan e inquietan a los niños desde muy temprana edad. Es función del Preescolar crear situaciones de conflicto cognitivo que los ayuden a hacer explícitas sus propias ideas, como así también compararlas con las de los demás propiciando la reflexión, la investigación, la experimentación y la comprobación de fenómenos físicos.

El ambiente natural y social del niño no está formado solamente por los aspectos cercanos en el espacio y el tiempo, sino que los niños hoy en día tienen mucha información global acerca del mundo y del espacio; que le brindan los medios de comunicación, y también forman parte de su realidad.

DIAGNÓSTICO

Se vio la necesidad de realizar esta secuencia didáctica para que conocieran y reforzaran los alumnos la enseñanza del Sistema Solar ya que surge de su curiosidad. Y que tengan una noción correcta de lo que existe en nuestro espacio y se familiaricen con términos que desconocen.

El tema fue diseñado de manera, en la cual obtenga el alumno un aprendizaje significativo.

A su vez se tomó en cuenta que los alumnos mostraron un especial interés por la temática, es por esto que tenemos la intención de brindar a los alumnos un tema que les llame la atención y que lo puedan practicar en las diferentes áreas y contextos, además de esto queremos que los alumnos puedan construir conocimiento por medio de las herramientas que les brinda cada área.

La finalidad de esta secuencia didáctica es que los alumnos conozcan el Sistema Solar; los planetas y sus elementos básicos, y a través de los conocimientos que adquieran logren expresarlos con eficacia, lo relacionen con sus propias experiencias y lo puedan explicar a otras personas.

CONTEXTO

El jardín de niños Quetzalcóatl se encuentra ubicado en Av. De los penachos s/n en el Estado de México, Municipio de Ecatepec de Morelos y cuenta con dos turnos. El Turno Vespertino lo conforman una población de 121 alumnos actualmente y una plantilla de cuatro docentes, dos de 2°, dos de 3° grado, un directivo frente a grupo, tres docentes de la USAER (aprendizaje, psicóloga, trabajadora social y comunicación) la docente de aprendizaje es fija y las demás asisten una vez por semana y una persona de apoyo en intendencia.

La conformación familiar de los alumnos se integra en su mayoría, por tres personas “padre, madre e hijo” la mayor parte de ella son padres jóvenes no mayor a los 29 años y el resto mayor a 30 años de edad, una parte de la población cuenta con estudios de nivel preparatoria y secundaria terminada, apoyan a las docentes con entusiasmo ya que muestran gran interés en el aprendizaje de sus hijos. Algunas de las familias viven en departamentos, otros con los abuelos, quienes también fungen como tutores lo cual muestra mayor apego generando conductas permisibles y poco respeto a la figura de

autoridad. La mayor parte de los padres salen a trabajar los dos y el resto permanece en el hogar al cuidado de los hijos.

El proyecto que se presenta en este documento corresponde al Turno Vespertino del ciclo escolar

2019-2020 con los alumnos de 2° grado.

El Sistema Solar

Situación de aprendizaje	"El Sistema Solar"	Número de sesiones	7 sesiones	FECHA: DEL 04 AL 15 DE MAYO 2020
Finalidad	Que los niños conozcan el sistema solar, los planetas y sus elementos básicos, y a través de estos conocimientos logre expresar con eficacia lo que vaya aprendiendo, lo relacione con sus experiencias propias y lo explique a otras personas.			
Enfoque	<ul style="list-style-type: none"> • Hablar acerca de diferentes experiencias, sucesos o temas; escuchar y ser escuchados en un ambiente de confianza y respeto. • Comunicarse tanto de forma oral como escrita con intenciones (narrar, conversar, explicar, informar, dar instrucciones) e interlocutores específicos. 			
Propósitos por nivel educativo	Adquirir confianza para expresarse, dialogar y conversar en su lengua; mejorar su capacidad de escucha y enriquecer su lenguaje oral al comunicarse en situaciones variadas.			
Campo de formación académica/Área de desarrollo personal y social		Lenguaje y comunicación		
Organizador curricular 1	Organizador curricular 2	Aprendizajes esperados		
Literatura	Producción, interpretación e intercambio de narraciones	Comenta, a partir de la lectura de textos literarios, ideas que relaciona con experiencias propias o algo que no conocía.		
	Producción, interpretación e intercambio de poemas y juegos literarios	Aprende poemas y los dice frente a otras personas		
Oralidad	Explicación	Explica cómo es, cómo ocurrió o cómo funciona algo, ordenando las ideas para que los demás comprendan.		
	Descripción	Menciona características de objetos y personas que conoce y observa.		
Campo de formación académica/Área de desarrollo personal y social		Artes		
Organizador curricular 1	Organizador curricular 2	Aprendizajes esperados		
Expresión artística	Familiarización con los elementos básicos de las artes	Reproduce esculturas y pinturas que haya observado.		
Tipos de experiencia	Investigar temas interesantes con el apoyo de la tecnología Escuchar y comentar a partir de textos literarios e informativos Explicar con sus propias palabras lo que entiende de temas interesantes Resolución de problemas sencillos, conteo de colecciones, reproducción de figuras geométricas Participar en actividades que favorezcan el uso de su imaginación y creatividad, utilizando diversas formas del arte			

Sesión 1

Campo de formación académica/área de Desarrollo Personal y Social	Organizador curricular 1	Organizador curricular 2	Aprendizajes esperados
Lenguaje y comunicación	Literatura	Producción, interpretación e intercambio de narraciones	Comenta, a partir de la lectura de textos literarios, ideas que relaciona con experiencias propias o algo que no conocía.
		Producción, interpretación e intercambio de poemas y juegos literarios	Aprende poemas y los dice frente a otras personas.
Actividades que constituyen la situación didáctica			Recursos, espacio y tiempo
<ul style="list-style-type: none"> Las próximas dos semanas trabajaran un tema: “El sistema solar”, realizaran un sistema solar, cada día conocerán dos o tres planetas y los elaboraran para ir construyendo una maqueta. Leer el cuento: “Aventureras del espacio”, posterior a la lectura mencionar lo que más les gustó. Para completar la información sobre el tema mostrar el video “Sistema solar” https://youtu.be/FsRAB3UCDU0 y comentar sobre lo observado. 			Recursos: Video y cuento Espacio: casa Tiempo: 20 minutos
<ul style="list-style-type: none"> Comentar que el día de hoy va a aprender sobre el sol y la luna y realizarle las siguientes preguntas ¿Cómo saben cuándo ya es de día y cuando de noche? Reflexionar sobre sus respuestas y hablar sobre la noche y el día, sobre su color predominante, sus características y actividades que realizamos en cada momento. Leer la siguiente poesía, una poesía donde al sol y a la luna se les da un nombre. “Al sol le llaman Lorenzo A la luna Catalina Cuando se acuesta Lorenzo Se levanta Catalina” 			Recursos: Poema Leyenda Hoja de trabajo Espacio: casa Tiempo: 60 minutos

<ul style="list-style-type: none"> • Pedir que intente aprendérselo y lo diga frente a otros integrantes de su familia. • Leer al niño la “La leyenda del sol y la luna” que está en el material anexo. Al terminar dibujar lo que entendió en una hoja de trabajo anexo. Se puede dar pie al dibujo con las siguientes preguntas: ¿Cómo nació el sol? ¿Cómo nació la luna? ¿Qué lanzaron al segundo sol? • Comenta lo que sabes sobre el sol y la luna y relaciónalo con lo que escuchaste del texto literario y pide a tu papá o mamá que te ayuden a escribir tus ideas. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Se realizará un repaso de lo aprendido hoy. • Realizar la siguiente pausa activa: se colocará un paliacate o listón en la cintura, parados frente a frente y a la cuenta de uno, dos, y tres intentaran quitar el paliacate o listón a su contrincante, gana quién logre quitarlo primero. • Para la siguiente sesión se empezará a armar una maqueta del sistema solar, tener a la mano materiales que tengas en casa que les puedan servir para realizarla. 	<p>Recursos: Paliacates o listones. Espacio: casa Tiempo: 20 minutos</p>
<p>Formas de evaluación</p>	<p>La Evaluación se realizara con base a las carpetas del Programa Aprende en Casa.</p>

Sesión 2

Campo de formación académica/área de Desarrollo Personal y Social	Organizador curricular 1	Organizador curricular 2	Aprendizajes esperados
Lenguaje y comunicación	Oralidad	Explicación	Explica como es, como ocurrió o como funciona algo, ordenando las ideas para que los demás comprendan.
		Descripción	Menciona características de objetos y personas que conoce y observa.
Arte	Expresión artística	Familiarización con los elementos básicos de las artes	Reproduce esculturas y pinturas que haya observado.
Actividades que constituyen la situación didáctica			Recursos, espacio y tiempo
<ul style="list-style-type: none"> • Escuchar la canción “sol” para darse los buenos días e iniciar la sesión del día de hoy. • Pedirle que mencione el poema que aprendió el día de ayer. • Realizar los siguientes cuestionamientos: ¿Qué es el sistema solar? ¿Qué lo conforma? ¿Cuál es el nombre de los planetas? 			Recursos: Hoja de trabajo Espacio: casa Tiempo: 30 minutos
<ul style="list-style-type: none"> • Mostrar una imagen del sistema solar, pedirle que la observe bien, mencionarle el nombre de los planetas y solicitar que dibuje y reproduzca con sus propios recursos un sistema solar, pidiendo que respeten el color y el tamaño de cada planeta. (Utilizando los recursos que tengan en casa) • Para comenzar a construir el sistema solar el día de hoy realizaremos los dos planetas más cercanos al sol “Mercurio y Venus” y la base de nuestro sistema solar. • Observar los siguientes videos con mucha atención: 			Recursos: Hoja de trabajo Material que tengan en casa para la realización de los planetas y maqueta Videos Espacio: casa Tiempo: 60 minutos.

<p>“Mercurio, el vecino del sol” https://www.youtube.com/watch?v=MzsbpWPBc0s “venus el planeta del amor” https://www.youtube.com/watch?v=ink28v2xIGY</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pedirle que describa las características de cada uno de los planetas. • Para comenzar a hacer Mercurio, recordaran que es el planeta más pequeño del sistema solar • Venus va de amarillo. • Cada uno de los planetas los realizaran de acuerdo con su creatividad y material que tengan en casa. Una idea puede ser que el niño coloree toda una hoja de reúso o blanca con crayola o pinturas por ambos lados, posteriormente la tendrá que hacer bolita con sus manos, quitar papel según el tamaño del planeta. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Se dará un breve repaso a partir de las siguientes preguntas: ¿Qué características tiene mercurio? ¿Qué características tiene venus? • Pausa activa: con una hoja de periódico y utilizando música de varios géneros, desdoblar la hoja de periódico para que quede lo más extendida que se pueda y esa será la pista de baile. 	<p>Recursos: Papel periódico Música Espacio: casa Tiempo: 30 minutos.</p>
<p>Formas de evaluación</p>	<p>La Evaluación se realizara con base a las carpetas del Programa Aprende en Casa.</p>

Sesión 3

Campo de formación académica/área de desarrollo personal y social	Organizador curricular 1	Organizador curricular 2	Aprendizajes esperados
Lenguaje y comunicación	Oralidad	Explicación	Explica como es, como ocurrió o como funciona algo, ordenando las ideas para que los demás comprendan.
		Descripción	Menciona características de objetos y personas que conoce y observa.
Arte	Expresión artística	Familiarización con los elementos básicos de las artes	Reproduce esculturas y pinturas que haya observado.
Actividades que constituyen la situación didáctica			Recursos, espacio y tiempo
<ul style="list-style-type: none"> • Observar los siguientes videos con mucha atención: “El planeta tierra” https://www.youtube.com/watch?v=vuW8YJ532g8 “marte el planeta rojo” https://www.youtube.com/watch?v=RLky_HIOWRg • Pedirle que describa y explique las características de cada uno de los planetas. Al terminar crear los planetas tierra y Marte con los materiales que tengan en casa y anexarlos en su maqueta. 			Recursos: Hoja de trabajo Espacio: casa Tiempo: 30 minutos
Reflexionar sobre las actividades que realizaron el día de hoy y lo que aprendieron.			Recursos: Hoja de trabajo Material que tengan en casa para la realización de los planetas y maqueta Videos Espacio: casa Tiempo: 60 minutos.
Observaciones			
Flexibilidad curricular			
Formas de evaluación			

Sesión 4

Campo de formación académica/área de desarrollo personal y social	Organizador curricular 1	Organizador curricular 2	Aprendizajes esperados
Lenguaje y comunicación	Oralidad	Explicación	Explica cómo es, cómo ocurrió o cómo funciona algo, ordenando las ideas para que los demás comprendan.
		Descripción	Menciona características de objetos y personas que conoce y observa.
Actividades que constituyen la situación didáctica			Recursos, espacio y tiempo
<ul style="list-style-type: none"> Los planetas que tocan conocer en la sesión de hoy son Júpiter y Saturno. Dar Lectura al cuento “Cómo se formó el sistema solar” y al terminar realizar algunas cuestiones. Realizar un dibujo sobre el contenido del cuento en la hoja de trabajo anexa y explicar que fue lo que aprendió después de realizar la lectura (También se puede realizar el dibujo en una hoja blanca o cuaderno de reúso) 			Recursos: Hoja de trabajo anexa Espacio: casa Tiempo: 20 minutos
Observar los siguientes videos con mucha atención: <ul style="list-style-type: none"> “Júpiter, el planeta gigante” https://www.youtube.com/watch?v=02oQlvTCzNI “Saturno, el planeta de los anillos” https://www.youtube.com/watch?v=SlxyMBjtPYw Pedirle que describa y explique las características de cada uno de los planetas. 			Recursos: hoja blanca, colores Espacio: casa Tiempo: 130 minutos

<ul style="list-style-type: none"> • Se elaborará el planeta júpiter que es de color anaranjado con blanco, tomar en cuenta el tamaño que debe tener, Saturno es color amarillo pálido, para lograrlo preguntar al niño cómo lo haría. Al terminar anexar los planetas a su maqueta. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Se realizará un repaso de lo aprendido en esta sesión. Podrán usar las siguientes preguntas: ¿De qué color es Júpiter? ¿De qué color es Saturno? ¿Cuál es el planeta de los anillos? 	Espacio: casa Tiempo: 30 minutos
Formas de evaluación	La Evaluación se realizara con base a las carpetas del Programa Aprende en Casa.

Sesión 5

Campo de formación académica/área de desarrollo personal y social	Organizador curricular 1	Organizador curricular 2	Aprendizajes esperados
Lenguaje y comunicación	Oralidad	Explicación	Explica cómo es, cómo ocurrió o cómo funciona algo, ordenando las ideas para que los demás comprendan.
		Descripción	Menciona características de objetos y personas que conoce y observa.
Pensamiento Matemático	Forma, espacio y medida	Figuras y cuerpos geométricos	Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos.
Actividades que constituyen la situación didáctica			Recursos, espacio y tiempo
<ul style="list-style-type: none"> Leer el siguiente texto: <i>“Paty Medina es astrónoma. Ella estudia los objetos que hay en el espacio como las constelaciones que forman figuras en el cielo y algunas se observan a través de un telescopio.”</i> Realizar diferentes cuestionamientos para rescatar sus ideas previas sobre: <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué es una constelación? ¿Ustedes han observado algunas estrellas en el cielo? ¿Cómo son? ¿han observado que formen algunas figuras? 			Espacio: casa Tiempo: 30 minutos
<ul style="list-style-type: none"> Mostrar imágenes de constelaciones del material anexo, realizando hincapié en los nombres de las constelaciones, y las formas que crean en el espacio, preguntar si estas tendrán forma de algunas figuras geométricas. Cuestionar sobre las figuras geométricas que conoce y trazarlas en una hoja blanca. 			Recursos: Hojas blancas Hojas de colores Colores Videos Espacio: casa Tiempo: 130 minutos

<ul style="list-style-type: none"> • Solicitar a los alumnos que creen sus constelaciones como en el ejemplo en hojas de colores dibujando estrellas y uniendo con líneas hasta formar figuras geométricas. • Observar los siguientes videos con mucha atención: “Urano, el gigante helado” https://www.youtube.com/watch?v=dTU5TkW4U8E “Neptuno, el planeta del frio” https://www.youtube.com/watch?v=5vcqxZz89Z4 • Pedirle que describa y explique las características de cada uno de los planetas. • Tomar los materiales, que tengan preparados para elaborar los planetas que conocieron el día de hoy. Preguntar ¿Qué planetas conocieron hoy? Urano va de azul claro y Neptuno de color azul más fuerte. Al terminar los pegaran en su maqueta. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Se realizará un resumen de la sesión partiendo de las siguientes preguntas: ¿Urano y Neptuno son planetas terrestres o gaseosos? ¿Cuáles son sus colores? 	Recursos: ninguno Espacio: casa Tiempo: 20 minutos
Formas de evaluación	La Evaluación se realizara con base a las carpetas del Programa Aprende en Casa.

Sesión 6

Campo de formación académica/área de desarrollo personal y social	Organizador curricular 1	Organizador curricular 2	Aprendizajes esperados
Lenguaje y comunicación	Oralidad	Explicación	•Explica cómo es, cómo ocurrió o cómo funciona algo, ordenando las ideas para que los demás comprendan.
Pensamiento matemático	Número algebra y variación	Número	•Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos.
Arte	Expresión artística	Familiarización con los elementos básicos de las artes	•Usa recursos de las artes visuales en creaciones propias.
Actividades que constituyen la situación didáctica			Recursos, espacio y tiempo
<ul style="list-style-type: none"> Para iniciar escucharán y cantarán la canción “Estrellita, ¿dónde estás? También pueden bailarla e inventar movimientos al ritmo de la canción. Al finalizar la melodía explicar que el día de hoy conocerán sobre las estrellas que se encuentran en el sistema solar. 			Recursos: canción Espacio: casa Tiempo: 5 minutos
<ul style="list-style-type: none"> Observar el video “Las estrellas, las galaxias y la vía láctea” https://youtu.be/UymxMp7j7Ps. Bastará que visualicen el video hasta el minuto 1.35 o si lo desean pueden verlo completo. Al finalizar, el niño explicará sobre lo que conoce del tema en relación a lo observado en el video, para ello se podrán realizar las siguientes preguntas: ¿cómo son las estrellas?, ¿por qué algunas estrellas se ven más grandes y otras más pequeñas?, ¿cuál es la estrella que se ve más grande en nuestro sistema solar?, ¿cuántas estrellas existen en el universo? 			Recursos: video, maqueta, plantilla de estrellas, colores o materiales de casa Espacio: casa Tiempo: 30 minutos

<ul style="list-style-type: none"> • Colocarán en su maqueta las estrellas, pueden utilizar la plantilla de estrellas que se encuentran en el material anexo, colorearlas y pegarlas o colgarlas o pueden hacerlas con algún material que encuentren en su casa y utilizando su creatividad. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Posteriormente realizarán en familia 3 rondas del juego “Estrellita no te caigas”. Necesitarán una pelota, un globo inflado o una bolita arrugada de papel. Todos los participantes formarán un círculo, la primera persona tendrá la pelotita que será la estrellita y la lanzará por el aire a su compañero de la derecha, el cual no tendrá que dejar caerla y entre todos contarán en voz alta UNO; así pasarán la estrellita al siguiente compañero y dirán DOS, etc. • Cuando la estrellita haya caído al piso el niño tendrá que decir hasta qué número llegaron y lo registrará en la hoja de trabajo anexa al material, iluminando esa cantidad de estrellitas en la primera colección así repetirán el juego hasta que el niño haya registrado 3 colecciones. • Hablar sobre lo aprendido el día de hoy. 	<p>Recursos: pelota, hoja de trabajo Espacio: casa Tiempo: 10 minutos</p>
<p>Formas de evaluación</p>	<p>La Evaluación se realizara con base a las carpetas del Programa Aprende en Casa.</p>

Sesión 7

Campo de formación académica/área de desarrollo personal y social	Organizador curricular 1	Organizador curricular 2	Aprendizajes esperados
Lenguaje y comunicación	Oralidad	Explicación	•Explica cómo es, cómo ocurrió o cómo funciona algo, ordenando las ideas para que los demás comprendan.
Arte	Expresión artística	Familiarización con los elementos básicos de las artes	•Usa recursos de las artes visuales en creaciones propias.
Actividades que constituyen la situación didáctica			Recursos, espacio y tiempo
<ul style="list-style-type: none"> El día de hoy terminaran la maqueta del sistema solar, por lo que repasarán lo aprendido en estos días, para que al finalizar el niño pueda dar una pequeña explicación de lo aprendido con apoyo de su maqueta. Recordarán y volverán a visualizar los videos sobre el Sol y la Luna, el niño explicará con sus propias palabras cómo son y en qué parte del sistema solar se ubican para así saber dónde podrá colocarlos en la maqueta. 			Recursos: videos Espacio: casa Tiempo: 10 minutos
<ul style="list-style-type: none"> Con materiales que tengan en casa, así como lo hicieron con los demás planetas, elaborarán al Sol y a la Luna, respetando los colores y tamaños. Una idea de elaboración, es con una naranja para el sol y un limón para la luna. Pueden decorarlos con papel de colores envuelto, con pintura digital o con lo que su creatividad los lleve a hacer; y colocarán estos dos elementos en el lugar correspondiente en la maqueta. Está completa la maqueta, será momento de repasar lo aprendido, pueden utilizar los videos que ya observaron los días anteriores y revisando los materiales anexos, para que el niño realice frente a algunos miembros de su familia una pequeña exposición del sistema solar apoyándose de su maqueta, explicando con sus propias palabras cómo es el sistema solar, qué lo conforma, cuáles son los 			Recursos: materiales que tengan en casa para elaborar el sol y la luna Videos y materiales anteriores Maqueta finalizada Espacio: casa Tiempo: 30 minutos

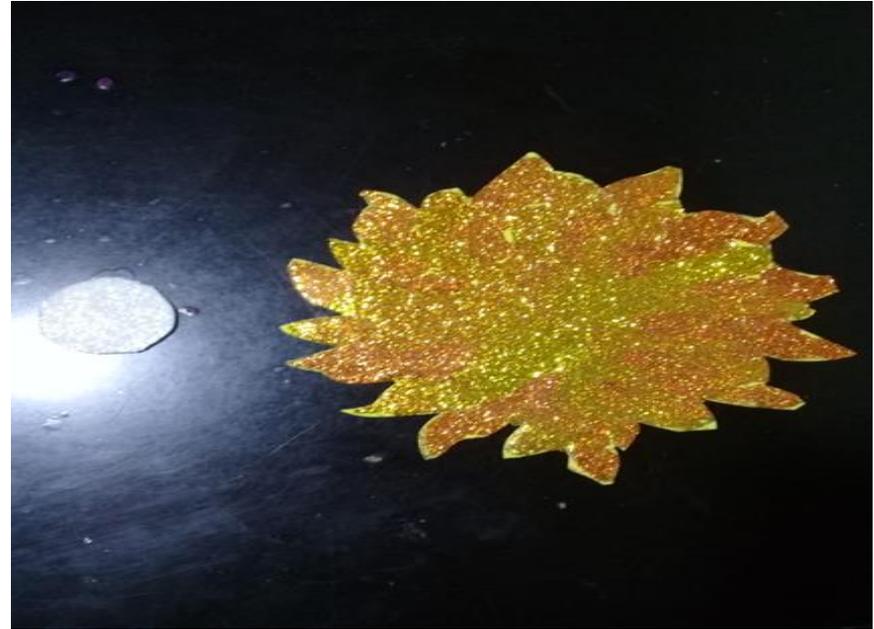
planetas, etc. Al finalizar la exposición, si lo deciden pueden hacer preguntas sencillas al niño para que las conteste, todos le darán un fuerte aplauso y lo felicitarán.		
<ul style="list-style-type: none"> En la hoja de trabajo de los planetas, iluminarán según los colores mostrados. Hablarán sobre los aprendizajes adquiridos estos días y bailarán la canción de los planetas para cerrar el tema. 		Recursos: hoja de trabajo, canción Espacio: casa Tiempo: 10 minutos
Formas de evaluación	La Evaluación se realizara con base a las carpetas del Programa Aprende en Casa.	

Otros aprendizajes que se favorecen en la sesión

Campo de formación académica/Área de Desarrollo Personal y Social		Educación física
Organizador curricular 1	Organizador curricular 2	Aprendizajes esperados
Competencia motriz	Desarrollo de la motricidad	Utiliza herramientas, instrumentos y materiales en actividades que requieren de control y precisión en sus movimientos.

Realizo	Realizo	Vo. Bo. Dirección
 Dalia María Reyes Castillo	 Rocío González Colín	 Karina Núñez Villanueva
Profra. Dalia María Reyes Castillo	Profra. Rocío González Colín	Karina Núñez Villanueva

EVIDENCIAS



Evidencias de trabajo de los alumnos "sistema solar"





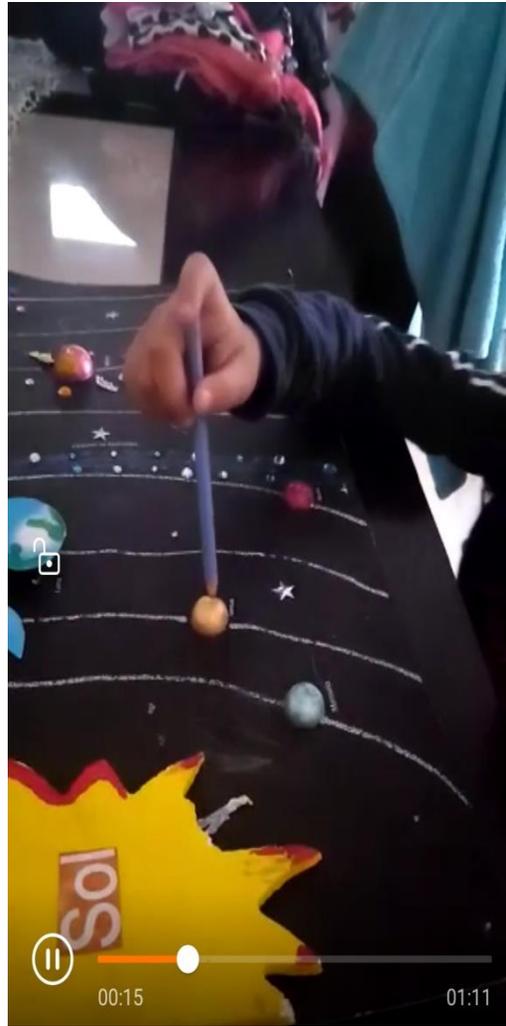
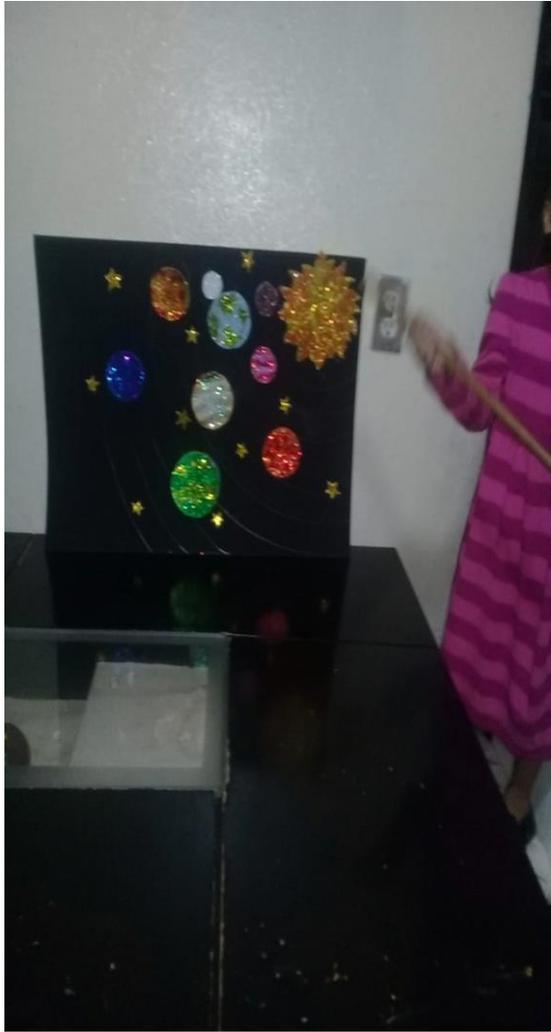
Evidencias de trabajo de los alumnos "sistema solar"



Evidencias de trabajo de los alumnos "sistema solar"



Evidencias de trabajo de los alumnos "sistema solar"



Evidencias de trabajo de los alumnos "sistema solar"



Evidencias de trabajo de los alumnos "sistema solar"

CONCLUSIÓN

Esta secuencia didáctica nos permitió ver el desarrollo de las diferentes actividades que realizaron los alumnos. Desde comprender un texto, recitar un poema corto, ir conociendo algunas características de los planetas y algunos elementos más del Sistema Solar. Así como la elaboración de estos para realizar su maqueta y posteriormente presentando por medio del lenguaje oral los conocimientos que adquirieron durante esta secuencia.

La comunicación y el trabajo a distancia se realizó a través del WhatsApp que fue el medio que resulto más accesible para los padres de familia. Las condiciones bajo las cuales trabajaron no fueron fáciles, pero a pesar de la situación sacaron adelante su trabajo; con mucho esfuerzo, dedicación, entusiasmo, alegría. Características que los niños no pierden a pesar de las adversidades. Hubo apoyo de la mayoría de los padres de familia para que esta actividad pudiera lograrse de una manera satisfactoria.

Al ver las presentaciones realizadas sobre el Sistema Solar se lograron estimular sus habilidades comunicativas, en un contexto diferente su casa y con la guía a distancia del docente; pero siempre con la finalidad de que desarrollen sus habilidades de escuchar, hablar, conversar, comprender y argumentar información.

REFERENCIAS

Secretaría de Educación Pública (2017). Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Educación Preescolar. Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación. México: SEP

Planeaciones Preescolar Diseños de Maestra (mayo de 2020). El Sistema Solar. Recuperado el 6 de mayo de 2020 de: <https://www.facebook.com/demaestraagy>

Plaza Sésamo. Aventuras del espacio. Pequeñas aventuras.BID

Smile and Learn. (10 de abril de 2018) El Sistema Solar. [Archivo de video]. Recuperado de <https://youtu.be/pS7p6FfU4bE>