

JARDIN DE NIÑOS “GENERALÍSIMO MORELOS” A.E.P.

GRADO: 3° GRUPO: “A “C.C.T. 15EJN0894E ZONA ESCOLAR: J / 138

SUBDIRECCIÓN REGIONAL: IXTAPAN DE LA SAL.

Campo formativo: exploración y comprensión del mundo natural y social.

Organizador curricular 1: mundo natural.

Organizador natural 2: exploración de la naturaleza.

Aprendizaje esperado: obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales.

Situación de aprendizaje: “Tengo una mascota”

INICIO.

La docente inició realizando los siguientes cuestionamientos:

- ¿Tienen mascota en casa?
- ¿Qué mascota tienen y cuál es su nombre?

DESARROLLO.

- investigar en libros o internet características principales de su mascota.
- compartir saberes a maestra, compañeros y padres de familia (alimentación, aseo, juegos...)
- elaboración de carteles sobre higiene de los animales.
- comentar sobre la importancia de llevar a vacunar a las mascotas y desparasitarse y utilizar mi álbum pág. 20 veterinaria.
- realizar lecturas de la biblioteca digital para sensibilizar a los niños sobre el cuidado de los animales.
- reflexionar sobre los animales que viven en la calle y las consecuencias que trae a la salud humana.

CIERRE.

- cuestionar a los niños si les gustó la actividad, qué mascota les gustó más y por qué

DESCRIPCIÓN DEL PROCESO.

El tercer grado grupo “A” del jardín de niños “Generalísimo Morelos” A.E.P. se encuentra integrado por 27 alumnos de los cuales 15 son hombres y 12 son mujeres, debido a la situación de la pandemia se ha tenido que trabajar de dos formas distintas; la primera, utilizando Google Meet, y la segunda a través de WhatsApp.

Hemos superado diversas situaciones cómo el aprender a manejar la tecnología docentes-- padres de familia y enfrentar las situaciones de la pandemia en nuestras familias, problemas económicos, pérdida de empleo, perdida de algún familiar y la falta de tecnología adecuada en la mayoría de las familias lo que me llevó a reflexionar cómo llevar a cabo el trabajo a distancia. tomé en cuenta la edad de los niños el tema a trabajar y la elección del aprendizaje esperado siendo el aprendizaje esperado el principal elemento para desarrollar la actividad y a partir del interés del niño generar una situación significativa partiendo de un cuestionamiento ¿quién tiene una mascota en casa? primero se realizó un registro ¿cuántos niños tienen mascota: perro, gato, pez, conejo, perico, tortuga u otros? y quién no tiene mascota en casa, cada alumno realizó una investigación de campo o en internet sobre su mascota, se sugirió a los papás de los niños que no tienen mascota eligieran una imagen del animal que les gustaría tener cómo mascota y en base a este animal realizar una investigación.; posteriormente nos compartieron en forma verbal detalles significativos de su mascota algunos niños manifestaban mucha seguridad al expresarse verbalmente, en otros fue necesario el apoyo de papá o mamá para expresarse, cada alumno describió a su mascota físicamente (color de piel, tamaño y forma). En el desarrollo de la actividad se iban realizando semejanzas y diferencias en los alimentos que consumen los animales, se observaron las diferentes texturas de la piel y los diferentes sonidos que emiten los animales al comunicarse. Esta actividad les gustó mucho porque ellos imitaron los sonidos y reconocieron dónde acudir cuando se enferman sus mascotas. Vani realizó una recomendación cuando terminó su investigación comentando “adopta una mascota en vez de comprarla y los gatos no necesitan bañarse pues ellos solos se limpian”.

Se elaboraron carteles sobre la higiene de los animales con textos escritos como:

- Lava tus manos después de jugar con tu mascota
- Entierra las heces fecales de tu perro
- Baña a tu perro y checa que no tenga pulgas
- Mantén limpio el lugar de tu mascota
- Vacuna a tu mascota

- Desparasita a tu mascota por lo menos una vez al año.

Otra actividad interesante fue realizar lecturas de la biblioteca digital como por ejemplo “yo siempre te querré”, “perro tiene sed” y “gato tiene sueño”. Al retomar el cuento de aprende en casa “tengo una mascota”, se logró sensibilizar a los niños y padres de familia sobre el cuidado de los animales y la responsabilidad que implica atender una mascota. También se hizo una reflexión a padres de familia de los niños que no tienen mascota, debido a que algunas personas creen que es antihigiénico tener un animal en casa, es necesario concientizar a estos papás que los animales previenen a los niños de alergias y son un vínculo muy afectivo con los niños ayudando a sobrellevar la pandemia.

Otra herramienta pedagógica fue trabajar con “mí álbum” de tercero de preescolar pagina 20 actividad titulada “veterinaria” en dónde observan y expresan verbalmente la situación que se desarrolla en la imagen, además cuentan los diferentes tipos de animales, clasifican, cuentan, agregan, quitan e igualan cantidades favoreciendo el pensamiento matemático y el desarrollo del lenguaje oral al expresar características físicas de los animales.

RETROALIMENTACIÓN

La retroalimentación se realizó para reconocer las áreas de mejora y para observar el avance de los alumnos en el área de exploración y comprensión del mundo natural y social, también se realizaron actividades que contribuyeron a la participación de los alumnos para favorecer el conocimiento que tienen hacia el cuidado de los animales, contemplando actividades dónde todos los alumnos participaron sobre el tema en común, así como resignificar las responsabilidades que implica el tener un animal en casa como mascota.

EVALUACIÓN.

Los instrumentos de evaluación utilizados fue la observación a los niños al expresase verbalmente, ordenando sus ideas y describiendo características principales de sus mascotas y objetos. Además, reconocieron y nombraron situaciones que les genera alegría cuando conviven con la mascota.

En pensamiento matemático se pudo corroborar que los alumnos emplean de manera correcta el razonamiento matemático ya que al quitar, agregar, comparar o bien contar lo hicieron de manera asertiva.


EVIDENCIAS

JARDIN DE NIÑOS "GENERALISIMO MORELOS"

NOMBRE DE LA EDUCADORA: LOURDES CHAVEZ GUTIERREZ

NOMBRE DEL ALUMNO: ERIK FRANCISCO

APRENDIZAJE ESPERADO: Menciona características de objetos y personas que conoce y observa.



Describe todo lo que conozcas del perro (mamá escribe).

El perro es grande, tiene 4 patas, tiene pelo corto, orejas pequeñas, color mostaza, ladra, come croquetas y agua, viven en casita, juegan, cuidan las casas.

Ilustración 1: descripción de mascota por parte del niño

Video de exposición: <https://drive.google.com/file/d/1mnriNQo9ITFo1rO-DD2Nefsi9WnYm6fg/view?usp=sharing>