



Maestría en Educación

Innovación en Modalidades Educativas

El impacto de las nuevas tecnologías en el desarrollo de inteligencias múltiples en
la educación preescolar

Ivonne Andrea Huerta Guerrero

21 de julio del 2018

Universidad Tecnológica de Ecatepec

Doc. Guzmán Hernández Estrada

ÍNDICE

Capítulo 1: Introducción.....	1
Objetivo.....	1
Estructura.....	2
Capítulo 2: Marco teórico.....	3
2.1 <i>Experiencias de uso de las TICs en la educación preescolar en Venezuela.....</i>	<i>3</i>
2.1.1 <i>Figura 1: Uso de tecnología.....</i>	<i>3</i>
2.2 <i>Evaluación de recursos electrónicos como herramientas de apoyo para la enseñanza de la lectura y escritura en educación preescolar y básica.....</i>	<i>4</i>
2.2.1 <i>Figura 2: Medios como apoyo a la enseñanza.....</i>	<i>4</i>
2.2.2 <i>Figura 3: Tendencias o propuestas en el uso de las TICs en Educación Preescolar.....</i>	<i>5</i>
2.3 <i>La teoría de las inteligencias múltiples en la práctica docente en educación preescolar.....</i>	<i>8</i>
2.3.1 <i>Figura 4: Inteligencias múltiples según Howard Gardner...9</i>	<i>9</i>
2.4 <i>Inteligencias múltiples en la educación de la persona.....</i>	<i>15</i>
Capítulo 3: Estrategias de solución.....	17
3.1 <i>Evaluación de las inteligencias múltiples en el contexto educativo a través de expertos, maestros y padres.....</i>	<i>17</i>
3.2 <i>Diseño propio: Correlación de IM y TICs.....</i>	<i>18.</i>
3.2.1 <i>Figura 5: Formación de la metodología.....</i>	<i>18.</i>
3.2.2 <i>Figura 6: Metodología IM y TICs.....</i>	<i>19</i>
Conclusión.....	20

El impacto de las nuevas tecnologías en el desarrollo de inteligencias múltiples en la educación preescolar

Resumen: La propuesta tiene como objetivo detectar el impacto del uso de las TICs en el desarrollo de inteligencias múltiples en el proceso de enseñanza aprendizaje en la educación preescolar. La investigación es de tipo exploratoria-descriptiva ya que se pretende obtener información inicial para continuar con una investigación más rigurosa o bien se dejará planteada y formulada una hipótesis (que se podrá retomar o no para nuevas investigaciones). Las etapas a seguir de esta investigación fueron: examinar las características del tema, definir y formular hipótesis, seleccionar diferentes técnicas para la recolección de datos y las fuentes a consultar. De manera paralela se realizaron dos ejes de investigación documental, uno de ellos sobre el uso de las TICs en preescolar a nivel internacional para que ésta sirviera como marco de referencia y comparación con la educación actual; el segundo eje basado en la teoría de inteligencias múltiples en la práctica docente en la educación preescolar, planteando ocho formas para aprender. Los resultados encontrados nos plantean la importancia del uso adecuado y moderado del medio informático y su integración al currículo preescolar; por otro lado, pareciera de suma importancia la formación de docentes en referencia al conocimiento de las posibilidades innovadoras de la práctica docente a través de la didáctica de las TICs y la integración de la tecnología como complemento para potencializar, diagnosticar o detectar las inteligencias múltiples durante la práctica docente en la educación preescolar. El diseño de la metodología que se propone pretende detectar la influencia y relación que impacta el uso de diversas tecnologías en el desarrollo de las inteligencias múltiples en el proceso de enseñanza y aprendizaje en la educación preescolar, permitiendo únicamente alcanzar un panorama general que genere más adelante la creación de un diseño metodológico más profundo y científico.

Palabras clave: Tecnología, inteligencias múltiples

Abstract: The purpose of the proposal is to detect the impact of the use of ICTs in the development of multiple intelligences in the teaching-learning process in pre-school education. The investigation is of exploratory-descriptive type since it is intended to obtain initial information to continue with a more rigorous investigation or else a hypothesis will be raised and formulated (which can be retaken or not for new investigations). The stages to follow of this investigation were: to examine the characteristics of the subject, to define and formulate hypotheses, to select different techniques for data collection and the sources to consult. In parallel, two axes of documentary research were carried out, one of them on the use of ICTs in preschool at an international level so that it would serve as a frame of reference and comparison with current education; the second axis based on the theory of multiple intelligences in the teaching practice in preschool education, proposing eight ways to learn. The results show us the importance of the adequate and moderate use of the computer medium and its integration into the preschool curriculum; On the other hand, it seems of great importance to train teachers in reference to knowledge of the innovative possibilities of teaching practice through the teaching of ICTs and the integration of technology as a complement to potentialize, diagnose or detect multiple intelligences during the teaching practice in preschool education. The design of the proposed methodology aims to detect the influence and relationship that impacts the use of various technologies in the development of multiple intelligences in the teaching and learning process in preschool education, allowing only to achieve a general panorama that generates later the creation of a more profound and scientific methodological design.

Keywords: Technology, multiple intelligence

CAPITULO 1: INTRODUCCIÓN

El presente documento tiene como objetivo promover una nueva visión sobre el posible impacto que pueden generar el uso de la nueva tecnología en el desarrollo de inteligencias múltiples en el proceso de enseñanza y aprendizaje en la educación preescolar para efecto de considerar el uso adecuado de las y grafica el impacto que TICS y el camino correspondiente que éstas deben tener para potencializar y no minimizar el desarrollo de las inteligencias múltiples en edad inicial a partir de la necesidad social y educativa surgida a partir del origen de nuevas modalidades educativas como es la educación a distancia.

El estudio exploratorio-descriptivo correlaciona la variable independiente tecnología con la dependiente inteligencias múltiples, de tal manera que permite visualizar de forma esquemática el posible impacto que puede desencadenar la variable independiente sobre la inteligencia multiple y qué consecuencias puede existir en el área educativa temprana.

La construcción del contenido analizará datos relevantes sobre experiencias de uso de las TICs en la educación preescolar, evaluación de recursos electrónicos como herramientas de apoyo, evaluación de inteligencias múltiples y los resultados sobre el diseño de un recurso multimedia basado en la metodología Doman planteando retos para la reestructuración del nuevo modelo educativo o consideraciones en materia de calidad en la enseñanza y políticas publicas fundamentadas en la infraestructura de escuelas públicas, capacitación de docentes y prioridades en la educación elemental de las regiones marginales.

La metodología consistió en entrevistas a los diferentes actores educativos: maestros, directores de los centros educativos y docentes de computación y observaciones de las sesiones de computación con los niños. También fueron entrevistados los coordinadores de las compañías que ofrecen servicios de asesoramiento en informática para centros preescolares. Por otro lado, la información fue complementada con un análisis bajo una perspectiva psicológica donde se contribuye con diferentes recomendaciones y sugerencias para implementar las TICs como herramienta de apoyo para potencializar el desarrollo de las inteligencias múltiples en educación preescolar.

La inserción de las nuevas tecnologías de información y comunicación al contexto educativo ha sido vista como una posibilidad de ampliar la escala de recursos y estrategias didácticas que se pueden ofrecer para el mejoramiento, optimización y alcance de la práctica educativa. Sin embargo, su uso en el contexto específico de la educación preescolar ha sido controversial. Elementos como el costo de los equipos y su uso para la enseñanza, el tiempo que invierten los niños en el uso del computador vs. actividades que promueven mejor el desarrollo de destrezas comunicativas y de integración socioemocional, la producción, publicidad y venta de software para niños pequeños vs. la poca investigación sobre su uso adecuado en estas edades considerando el sistema familiar y el uso de las computadoras para entretenimiento vs. actividades para el desarrollo de destrezas básicas o diversas habilidades determinadas por las inteligencias múltiples mantienen en alerta a las personas ligadas al mundo de la educación preescolar en referencia a su uso.

CAPITULO 2: MARCO TEÓRICO

Algunos investigadores se preguntan si la introducción de la tecnología en la escuela infantil, no es puro producto de la moda y de la manía de los artilugios. Según Tavernier (1998) nunca es demasiado pronto para aprender a pensar y bajo formas y con instrumentos distintos, adaptados a la edad y las motivaciones, la informática puede y debe encontrar su lugar a todos los niveles de la enseñanza, desde la escuela infantil.

Uso de tecnología	
Mathews (1999)	El uso de la tecnología en educación preescolar no es adecuado ni reemplaza las actividades tradicionales de aprendizaje como el juego con agua y arena. Plantea además que “The Parents Information Network” señala que es un riesgo que los padres utilicen softwares educativos para forzar a sus niños a aprender a leer y escribir antes de que estén listos para ello.
Según Vail (2003)	La moderación en el uso de la tecnología es la clave: un análisis de la práctica docente de maestros preescolares y particularmente de la experiencia de docentes que laboran en el nivel preescolar
Cathy Thomley (2003)	Señala que el computador continuará siendo una herramienta de enseñanza, que se debe utilizar de manera reflexiva, que requiere preparación y debe usarse con moderación

Figura 1: Uso de tecnología

Fuente: Experiencias de uso de las TICs en la Educación Preescolar en Venezuela (2004)

Diseño de tabla propia

Los estudios y consideraciones presentados en los párrafos anteriores nos señalan la importancia del uso de las tecnologías desde en los ambientes educativos hasta en el familiar, ya que los usos de las TICs no reemplazaran actividades tradicionales de aprendizaje que permiten al alumno experimentar y practicar tangiblemente sus habilidades y conocimientos y por otro lado estas herramientas de apoyo no cubrirán los roles correspondientes a las figuras paternas. Por lo que se requiere realizar una reflexión sobre la preparación y formación de docentes padres y alumnos para el uso de las TICs.

Según Cabero (2000), la galaxia de medios fundamentales que en la actualidad se encuentran bajo el análisis y la reflexión de la tecnología pueden agruparse en:

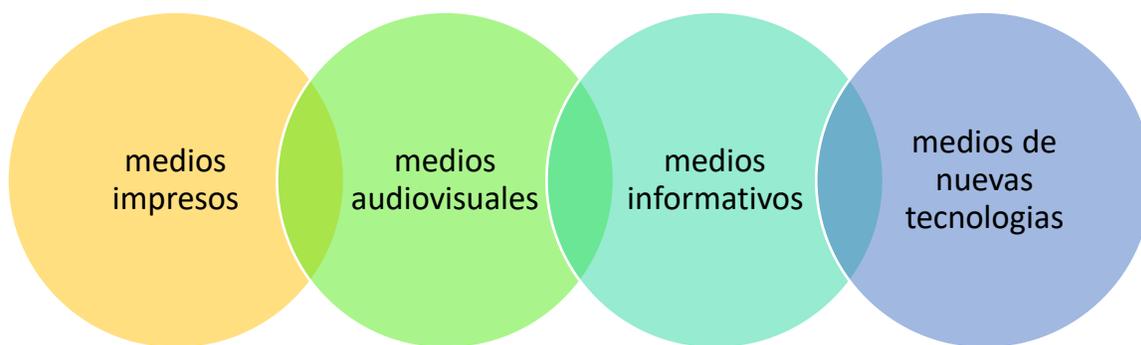


Figura 2: Medios como apoyo a la enseñanza
Fuente: Evaluación de recursos electrónicos como herramientas de apoyo para la enseñanza de la lectura y escritura en educación (2010)
Diseño propio

Dentro de los medios impresos se encuentran libros, láminas, fotocopias, multicopias; las fotografías, diapositivas, cine, video forman parte de los medios audiovisuales; como medios informáticos se presentan los ordenadores, periféricos, informáticos, equipos multimedia y finalmente los medios de Nuevas tecnologías intervienen el Internet, video conferencia, TV por satélite y el cable.

Los medios impresos e incluso los audiovisuales han constituido los instrumentos básicos presenciales existentes en las instituciones, por ser elementos de la administración, del propio centro e inclusive como propiedad de los docentes. La incorporación de medios informáticos y las nuevas tecnologías han cobrado en la última década gran importancia por la variedad que encontramos en el mercado, de allí la importancia de su análisis, evaluación y de propuestas para su incorporación y uso en el proceso de enseñanza-aprendizaje en las diferentes áreas y niveles educativos.

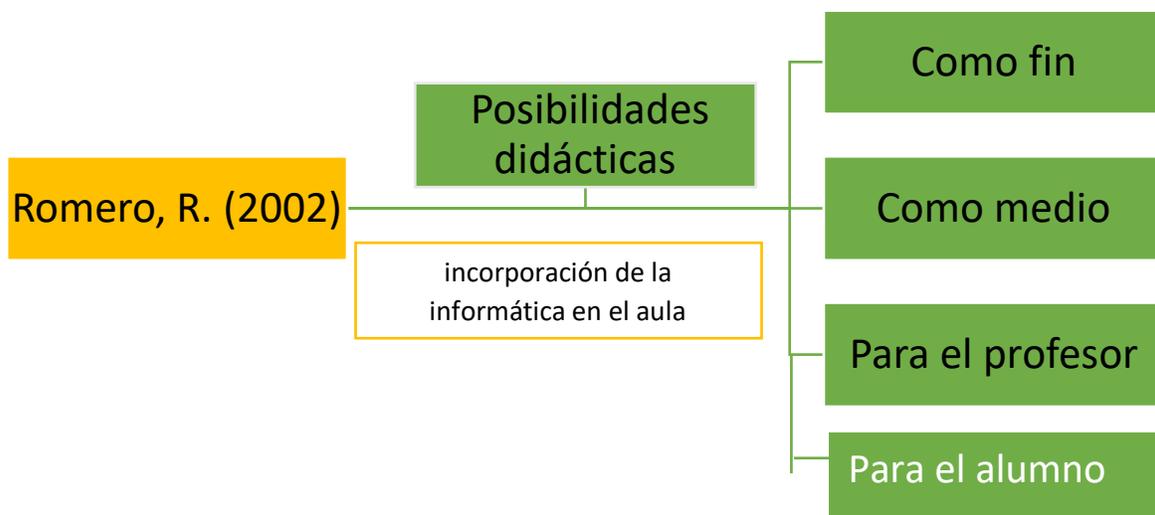


Figura 3: Tendencias o propuestas en el uso de las TICs en Educación Preescolar
 Fuente: Evaluación de recursos electrónicos como herramientas de apoyo para la enseñanza de la lectura y escritura en educación (2010)
 Diseño propio

Como fin refiere a ofrecer a los alumnos conocimientos y destrezas básicas de informática como bases de educación tecnológica adecuadas a cada edad; como *medio* convertir a la informática en un instrumento de aprendizaje; *para el profesor* implica como medio o instrumento con dos utilidades: tareas administrativas y de enseñanza (diseño, adaptación o elección de materiales informáticos adecuados a contenidos curriculares). *Para el alumno* caracteriza como medio o instrumento de aprendizaje en diferentes áreas. Aprender “del ordenador” usando programas didácticos cerrados con objetivos didácticos Aprender “con” el ordenador” utilizando el ordenador como herramienta para determinadas tareas escolares (escribir, calcular, buscar información).

Teniendo estos usos del computador como referencia analizaremos la tendencia en el uso de las nuevas tecnologías de Información y comunicación en Educación preescolar.

El programa “KidSmart Early Learning “ que se desarrolla en múltiples centros de los EEUU plantea el uso de la computadora como una herramienta de aprendizaje utilizando softwares destinados al desarrollo académico donde los niños son invitados a explorar, descubrir y resolver problemas. Por otra parte el programa se propone llevar la tecnología a las manos de niños que no tienen otras posibilidades de acceso a la misma. Esta propuesta pretende integrar la tecnología al curriculum siendo esta un medio para los aprendizajes escolares por medio del ordenador con programas didácticos cerrados.

Duffelmeyer (2002) propone la integración de páginas WEB para la enseñanza del alfabeto a las actividades que tradicionalmente realizan los docentes preescolares. El autor después de analizar la importancia del aprendizaje del alfabeto para la enseñanza de la lectura y la escritura y de presentar el análisis de 10 páginas Web que pueden apoyar su enseñanza realiza una propuesta donde, unidos a las actividades tradicionales de reconocimiento de las letras en libros, reconocimiento en dibujos cuyos nombres se inician con esas letras y otras actividades con textos impresos, se propone en forma secuencial pasar con los niños al uso en parejas de páginas web donde los niños también deben realizar en la pantalla actividades de reconocimiento, relación objeto- letra inicial y relación letra –sonido guiados por las instrucciones del programa y recibiendo feedback de su actuación.

La experiencia desarrollada en el Primrose Preschool (Newswire, 2003) nos plantea una propuesta innovadora para la integración de la tecnología al curriculum preescolar. Se utilizan laptops con tarjetas que permiten el acceso a internet y pueden ser trasladadas de un lugar a otro del aula o del centro educativo donde se requiera su uso en oposición a laboratorios de tecnología separados del aula. La propuesta pretende crear un entorno de tecnología interactiva donde los niños aprenden haciendo y el uso de la computadora es un verdadero medio.

La inserción de las nuevas tecnologías en el sistema educativo ha causado mayor polémica en la situación didáctica que se emplea en la actualidad en el proceso de enseñanza aprendizaje y una de las más grandes incertidumbres es si éstas afectan el desarrollo de las inteligencias múltiples en edades tempranas. Estudios han determinado que entre los 3 a 6 años de edad se pueden detectar las habilidades innatas del ser humano y éstas pueden ser potencializadas durante el primer contacto académico donde es emergido. Sin embargo, en la actualidad han existido modificaciones en el sistema escolar derivados de los diferentes modelos educativos; en la actualidad nos enfrentamos a el uso de tecnologías dentro de aulas que pueden obstaculizar el descubrimiento de estas habilidades o tipos de inteligencia que pueden ser el canal principal de aprendizaje del individuo.

La teoría de las Inteligencias múltiples fue creada por el psicólogo estadounidense Howard Gardner como contrapeso al paradigma de una inteligencia única, Gardner no entra en contradicción con la definición científica de la inteligencia como “la capacidad de solucionar problemas o elaborar bienes valiosos”, propone que la vida requiere del desarrollo de varios tipos de inteligencia fragmentándolas en ocho.



Figura 4: Inteligencias múltiples según Howard Gardner
 Fuente: Bertrand Regader director de Psicología y Mente.

Para Campbell (2000) la inteligencia denominada lingüística "...consiste en la capacidad de pensar en palabras y de utilizar el lenguaje para expresar y apreciar significados complejos". Es decir, se refiere a la habilidad para usar las palabras asertivamente. Gardner (citado por Mora y Vindas, 2002) agrega que una habilidad de las niñas y niños con mayor desarrollo en esta inteligencia, es la sensibilidad hacia los sonidos, ritmo y significado de las palabras, así como hacia las diferentes funciones del lenguaje.

Por su parte, Armstrong (citado por Mora y Vindas, 2002) asegura que a los individuos les gusta leer, escribir y contar historias; "...son buenos para memorizar nombres, lugares o fechas; aprenden mejor hablando, escuchando y mirando palabras; además, poseen sensibilidad hacia los sonidos, ritmo, significado de las

palabras y para las diferentes funciones del lenguaje”. Dentro de la inteligencia lingüística existen, según Campbell et al. (2000), cuatro habilidades esenciales que se desarrollan en los individuos y que son importantes de potenciar en la niña y el niño para lograr un desempeño más óptimo, a saber: la escucha, el habla, la lectura y la escritura

Por lo tanto, al realizar el análisis sobre las últimas líneas citadas en relación con los medios de nuevas tecnologías como el internet a través del uso de dispositivos como el celular, puede limitar la expresión lingüística, la escucha y el habla siendo estas habilidades sociales esenciales para la interacción interpersonal, por medio de textos o video llamadas que en la actualidad son acortados afectando no solo la gramática sino la sensibilidad al significado de las palabras y habilidades socioemocionales.

Inteligencia lógica matemática, Armstrong (2001) argumenta que “...los niños que son fuertes en este tipo de inteligencia piensan de forma numérica o en términos de patrones y secuencias lógicas, y utilizan otras formas de razonamiento lógico. Armstrong (citado por Mora y Vindas, 2002) considera que los individuos con esta inteligencia más desarrollada, presentan algunas de las siguientes características: les gusta experimentar, trabajar con números, hacer preguntas y explorar patrones y relaciones; son buenos para la matemática, razonamiento, para la lógica y la resolución de problemas; aprenden mejor categorizando, clasificando, estableciendo patrones y relaciones, así como realizando trabajos abstractos; poseen la sensibilidad y capacidad para discernir, razonar o relacionar números, y habilidad para sostener largas cadenas de razonamiento y establecer relaciones de causa-efecto.

A pesar de los avances tecnológicos dentro del área de informática y procesadores computacionales aun no alcanza la velocidad de solución y análisis de operaciones aritméticas que la mente humana, sin embargo, los usos a edad anticipada de las nuevas tecnologías tendrían como efecto la anulación de la capacidad de razonamiento, solución de problemas y la falta de interés por experimentar y crear preguntas.

Inteligencia espacial Campbell et al. (2000) manifiesta que la inteligencia espacial "...proporciona la capacidad de pensar en tres dimensiones, la inteligencia visual-espacial, según Walkman (citada por Gatgens, 2003), "...empieza a surgir con la infancia y continúa desarrollándose durante toda la vida". Esta misma autora propone que la inteligencia espacial "...se basa en los objetos, funciona con el mundo concreto de los objetos y sus ubicaciones; es la base de la vida humana.

Los videos juegos entran en tema de las nuevas tecnologías generando una controversia sobre sus ventajas y desventajas, un aspecto considerado como ventaja dependiendo de los juegos estimulan la habilidad motriz, capacidad de análisis y habilidades de ubicación, pero por otro lado unas de las tantas desventajas encontradas son la violencia ejercida en la mayoría de los juegos, las experiencias virtuales que alejan a los niños de su realidad y el aislamiento social. Por lo tanto, analizando lo expuesto anteriormente se puede confirmar que la manera en que se use esta tecnología puede determinar los resultados a favor o no del individuo, sin embargo, se sugiere no insertar como reemplazo de la experiencia vivencial en los niños y niñas menores de 6 años.

Inteligencia físico cinestésica Valverde (2003) postula que la inteligencia físico cinestésica es "...la habilidad para ejecutar movimientos manuales y corporales en forma controlada y especializada, para expresar ideas y sentimientos, así como para ejecutar hábilmente gestos y movimientos corporales". Armstrong (citado por Mora y Vindas, 2002) menciona algunas características que desarrollan las personas con esta inteligencia, entre ellas, les gusta moverse, tocar, hablar, utilizar el lenguaje corporal; son buenos para actividades físicas como deportes, bailes, la actuación y el diseño; aprenden mejor tocando, moviéndose, interactuando en el espacio y procesando el conocimiento a través de las sensaciones corporales. Poseen habilidades físicas específicas como la coordinación, el equilibrio, la destreza, la fuerza, la flexibilidad y la velocidad, así como habilidades propioceptivas, táctiles, ópticas y para manipular objetos.

Analizando el texto anterior se detecta que esta inteligencia múltiple ocupa un lugar importante dentro de los desarrollos cognitivos, social y lingüística del niño, pues aprende mediante la interacción de los sentidos y las acciones, que solo se logra a través del cuerpo y no puede ser reemplazada, ni siquiera retroalimentada por las nuevas tecnologías ya que su desarrollo es completamente empírica y vivencial.

Inteligencia musical, a inteligencia musical está constituida por personas sensibles al ritmo, a la melodía, al tono y a la armonía. Armstrong (2001) señala que las niñas y los niños "...se identifican de inmediato por su forma de moverse y cantar cuando están oyendo música... tienen opiniones claras a cerca de sus preferencias musicales... son sensibles a los sonidos no verbales en el ambiente como el canto de los grillos y el tañido de campanas, oyendo cosas que los demás pasaron por

alto”. Armstrong (citado por Mora y Vindas, 2002b) destaca las siguientes características en los individuos que poseen esta inteligencia: “...les gusta cantar, entonar, tocar instrumentos, escuchar y responder a la música; son buenos para memorizar canciones, recordar melodías, ritmos y mantener el tiempo en una pieza musical; aprenden mejor si se utilizan ritmos, melodías, canciones y música en general. Poseen sensibilidad al ritmo, compás y melodía y el timbre o tonalidad de una pieza musical.

La tecnología a avanzado y nos hemos encontrado frente a DG en las fiestas quienes usando las mezclas de diversidad de tonos, géneros musicales y ritmos crean música, sin embargo, en la actualidad nos encontramos con pocos artistas musicales que innovan a través de instrumentos musicales tradicionales. Por lo tanto, en las nuevas generaciones se puede detectar una disminución a esta sensibilización artística, se recomienda como parte de una estimulación temprana dirigir a los niños y niñas a la práctica instrumental ya que esta puede potencializar su coeficiente intelectual.

Inteligencia Interpersonal, de acuerdo con Campbell et al. (2000), la inteligencia interpersonal es la capacidad de comprender a los demás e interactuar eficazmente con ellos. Por su parte, Armstrong (2001) añade que los niños dotados de esta inteligencia “...entienden a la gente... suelen ser excelentes mediadores de conflictos entre compañeros, dada su increíble capacidad de captar los sentimientos, las intenciones de los demás... aprenden mejor relacionándose y colaborando”. Antunes (2000) expresa que la inteligencia interpersonal “...se basa en la capacidad de percibir diferencias en los demás, particularmente contrastes en sus estados de ánimo, sus motivaciones, sus intenciones, y su temperamento”.

Relacionando la inteligencia Interpersonal con las TICs podemos confirmar que no ha existido un ordenador capaz de enseñar o transmitir a los seres humanos la capacidad de empatía, comprensión, interacción, reconocimiento emocional de sus semejantes, colaboración y motivación en el individuo, sin embargo, el uso de dispositivos de entretenimiento en edades tempranas han causado un retraimiento social que probablemente desencadena diferentes problemas sociales como la delincuencia y el Bull ying en niños de entre 5 y 6 años de edad.

Campbell et al. (2000), la inteligencia intrapersonal "...se refiere a la capacidad de una persona para construir una percepción precisa respecto de sí misma y utiliza dicho conocimiento para organizar y dirigir la propia vida. Dentro de las estrategias para estimular esta inteligencia, Walkman (citado por Gatgens, 2003) recomienda promover un ambiente que respete la autoestima de las personas, así como promover espacios donde el niño y la niña trabajen y aprendan independientemente. Además, se debe motivar el uso de actividades que promuevan el uso de la imaginación.

Uno de los problemas a los que se enfrentan los adolescentes de nuestra actualidad es la indecisión o cuestión sobre qué hacer de su vida, el uso excesivo de las redes sociales absorben el tiempo de los jóvenes y les impide hacer un análisis reflexivo sobre su proyecto de vida, es decir, el planteamiento de metas a corto, mediano y largo plazo, se recomienda educar y formar al sistema familiar orientando a los padres de familia sobre el correcto uso de estas redes como manera de protección a sus hijos, así como a los niños desde temprana edad ofrecer actividades donde exploren sus valores, creencias y sentimientos.

Y, por último, Para Lapalma la inteligencia naturalista, “Es la capacidad de distinguir, clasificar y utilizar elemento del medioambiente, objetos, animales o plantas. Tanto del ambiente urbano como suburbano o rural, incluye las habilidades de observación, experimentación, reflexión y cuestionamiento de nuestro entorno”. Por su parte, Antunes (2000) dice que las personas con inclinaciones hacia esta inteligencia sienten una atracción profunda por el mundo natural, así como hacia todo lo que no ha sido creado por el ser humano; las y los niños con inclinaciones hacia esta inteligencia, aprenden mejor estando en contacto con la naturaleza, relacionando conceptos y temas con aspectos de la naturaleza. Les gusta explorar, investigar y descubrir ambientes naturales y formas de vida naturales. Poseen una gran sensibilidad para reconocer, descubrir y convivir con las plantas, animales y otros elementos del medio natural.

Retomando la infraestructura que se necesita para hacer uso de la tecnología y relacionando con la inteligencia Naturalista, se puede observar que resulta difícil encuadrar ambas ya que se necesita un espacio cerrado para estar en contacto con la tecnología y por otro lado la inteligencia naturalista demanda situarse en espacios abiertos al aire libre, por lo tanto si en la práctica docente nos enfocamos únicamente en el uso de las tecnologías estaríamos anulando la posibilidad de aprendizaje a alumnos cuyo canal de aprendizaje es naturalista.

Aprender para la vida, es la misión y visión de cualquier nivel educativo. Buscar la calidad en la enseñanza es una meta y lograr que el aprendizaje sea significativo es una prioridad. La tecnología fue creada por los hombres con la finalidad de sistematizar y ahorrar mano de obra, sin embargo, su uso ha sido ejercido en diversos contextos como el educativo. Todos los seres humanos somos

diferentes por lo tanto aprendemos de manera diferente y desarrollamos inteligencias múltiples como anteriormente lo explica Howard Gardner la tecnología aun no presenta características flexibles, al contrario, su sistema es rígido y estandarizado, por lo tanto, saber utilizarlo como un recurso de apoyo y de innovación didáctica es la única manera que pudiera favorecer el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos.

CAPITULO 3: ESTRATEGIAS DE SOLUCIÓN

A nivel metodológico y curricular se valorarán las diferencias individuales considerando que todos los niños deben desarrollar su potencial en la medida de sus posibilidades; se valorara igualmente la capacidad del alumno para enfrentarse a nuevos retos y desafíos, la metodóloga se basará fundamentalmente en el diseño de unidades temáticas, proyectos de trabajo y centros de aprendizaje significativos que estimulen y potencien todas las inteligencias, tengan en cuenta todos los estilos de trabajo y se basen en los intereses y las motivaciones de los alumnos.

Garassini (2010), señala que incorporar tecnología educativa al aula promueve el uso de diversos recursos pedagógicos y metodológicos y fomenta el aprendizaje significativo. Figueres y Pujol (2006), mencionan que el entorno social y familiar son espacios significativos para los primeros conocimientos; el primero ayuda a conocer el apoyo ambiental, las experiencias relacionadas con la expresión, comunicación y afectividad; el segundo refuerza la personalidad y características sociales. La metodología IM y TICs cumple el propósito de vinculación y relación optimizando el aprendizaje al permitírsele al infante participar en la construcción de proyecto de vida a partir de sus inteligencias múltiples innatas establecidas durante sus primeros años de vida. En este sentido, en el presente documento se planteó la siguiente pregunta de investigación: ¿De qué manera el diseño y producción de unidades temáticas educativas basadas en el método de IM y TICs, facilitaría la enseñanza en el nivel de preescolar desde la perspectiva de los docentes? El objetivo general del estudio fue diseñar en base a la evaluación de los recursos

tecnológicos una unidad temática como recurso educativo fundamentado en la teoría de inteligencias múltiples de Howard Gardner, para facilitar la enseñanza en el nivel preescolar.



Figura 5: Formación de la metodología
Fuente: Elaboración propia

Es importante visualizar la formación de los agentes educativos principales para poder insertar la metodología IM y TICs en cualquier centro educativo, ya que la participación constante y el uso adecuado de las TICs potencializará el desarrollo de las IM optimizando el aprendizaje significativo en la enseñanza a nivel preescolar.

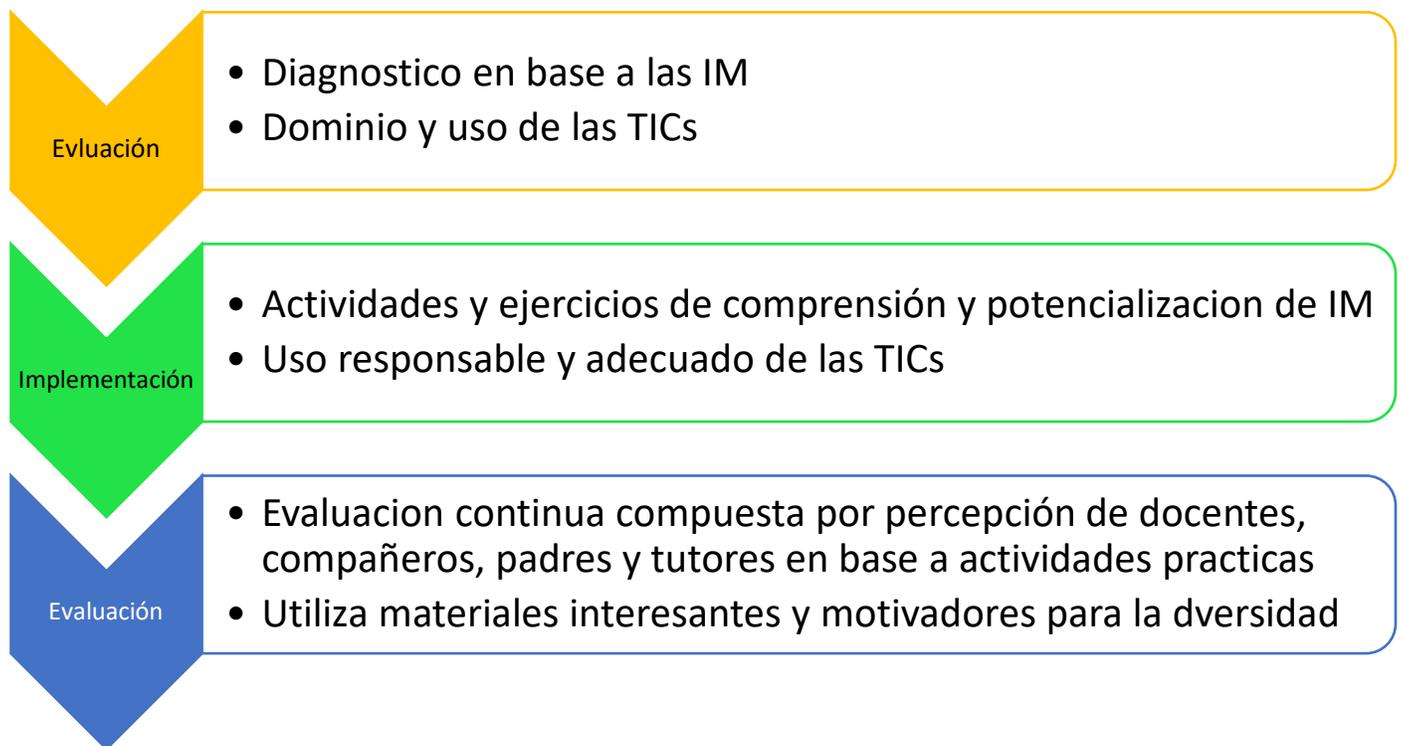


Figura 6: Metodología IM y TICs
Fuente: Elaboración propia

Esta metodología generaliza las unidades temáticas sobre la vinculación de las nuevas tecnologías y el desarrollo de las Inteligencias múltiples, dando apertura a la construcción de temas especializados que permitan potencializar con un mayor auge el proceso enseñanza aprendizaje en niños de edad temprana, considerando reflexión en la acción, trabajo en equipo profesorado y en formación permanente orientada a la mejora continua de la práctica docente. Las escuelas deben ayudar a que cualquier tipo de niño sin distinción logre tener éxito.

CONCLUSIÓN

“La felicidad es la conciencia de la participación, esperada o presente, en el bien de la vida. Sobre la idea de que la vida es operación o serie de operaciones, las operaciones bien hechas resultan el único modo de educación si pensamos que educarse es, a fin de cuentas, aprender a vivir”. Victor García Hoz

La Educación para la vida tiene como objetivo expandir el sentido de la realidad, es ver los problemas cada vez más en forma poli disciplinaria, desarrollando un pensamiento riguroso que vaya a lo profundo de las cosas y de los hechos, pudiendo percibir y comprender la complejidad del mundo en toda su dimensión y actuar creativamente sobre él. De esta manera no sólo se educa para la sociedad del hoy, sino para ser protagonista activo de la sociedad del mañana.

Los educadores debemos ser creativos y extender nuestra mirada a ese contexto que es la vida misma y desde allí planificar, tenemos en nuestras manos un nuevo recurso que son las nuevas tecnologías, la clave consiste en darle un uso adecuado de las mismas durante nuestra práctica educativa, estas TICS deben ser utilizadas como herramientas o recursos de apoyo, de innovación como parte de la didáctica, es decir, a través de videos, videoconferencias, chats, novedosos e interesantes para los educandos.

El papel de las nuevas tecnologías dentro del contexto educativo no consiste en reemplazar las prácticas tradicionales en el nivel educativo preescolar, sino su verdadero papel consiste en fortalecer el desarrollo de las inteligencias múltiples innatas que los niños destacan durante sus primeros años de vida, ya que la

adquisición de la inteligencia intra e interpersonal son cruciales para el surgimiento de habilidades sociales en los individuos que les permitirán desenvolverse a lo largo de su vida, mostrando una destreza en la solución de problemas de una manera concientizada y analítica.

Por lo tanto, debe existir una formación educativa respecto al uso correcto de las TICS en docentes, alumnos y padres de familia. Las circunstancias que el alumno debe enfrentar determinan lo que debe saber, lo que debe saber hacer y las actitudes que deberá tener para que su vida sea una fuente de constante aprendizaje.

Cada institución, cada centro, cada escuela, debe reflexionar continuamente sobre sus fines, objetivos y propósitos y expresarlos a la Comunidad Educativa de manera concisa y clara. A partir de esta reflexión los docentes podrán determinar las estrategias, procedimientos y medios más adecuados para desarrollar el uso de las tecnologías en la práctica ya que éste, como hemos visto, se puede conjugar con una gran variedad de prácticas, metas y valores.

Por otro lado, el hecho de que las TICs no determinan qué se debe enseñar ni cómo enseñarlo favorece el diseño y creación de numerosos proyectos y programas, permite su adaptación a distintos contextos y su uso en distintas áreas o campos para distintos fines.

Así, en sus inicios, los proyectos y programas que se inspiraron acertadamente en las nuevas tecnologías surgieron para dar respuesta a cuestiones particulares de sus realidades educativas; posteriormente, las distintas experiencias desarrolladas a partir de los mismos han dado lugar a enfoques más globales dentro del contexto educativo donde surgieron. Los resultados de dichas

experiencias han demostrado que el uso asertivo y adecuado ha tenido repercusiones favorables.

En la actualidad, las líneas de investigación que se están llevando a cabo son muy diversas centrándose únicamente en las nuevas tecnologías, sin embargo, falta profundizar la relación y vinculación que éstas pueden tener con diversas teorías psicológicas o pedagógicas en cuestión de la práctica docente o en su defecto en educación de persona a persona.

BIBLIOGRAFÍA

Garassini, M & Clementina, V. (2004). Experiencias de uso de las TICs en la Educación Preescolar en Venezuela. Anales de la Universidad Metropolitana, volumen (4), 221-239. Recuperado el 17 de julio del 2018 de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4003616>

Garassini, M. E (2010, 26 de noviembre). Evaluación de los recursos electrónicos como herramientas de apoyo para la enseñanza de la lectura y escritura en educación preescolar y básica. REPOSITAL. Recuperado el 17 de julio del 2018 de <https://repositorial.cuaed.unam.mx:8443/xmlui/handle/123456789/2167>

Ángeles, M. & Gómez, M. & García, I. (2013). Diseño de un recurso educativo multimedia basado en la Metodología Doman para mejorar la enseñanza de la lectura en el nivel preescolar. Revista DIM. Recuperado el 18 de julio del 2018 de <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/123456789/2865>

Lizano, K. & Umaña, M. (2006, 21 de septiembre). La teoría de las inteligencias múltiples en la práctica docente en la educación preescolar. Revista Educare. Recuperado el 19 de julio del 2018 de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4781009.pdf>.

Ortiz, E. M. (2007). Inteligencias múltiples en la educación de la persona. Recuperado el 19 de julio del 2018 de <https://books.google.com.mx/books?hl=es&lr=&id=7aNnULSv1zcC&oi=fnd&pg=PA9&dq=%22inteligencias+m%C3%BAtiples%22+psicolog%C3%ADa+de+la+educaci%C3%B3n&ots=Kw3L-KLBN1&sig=gXPhojD-FSm3AZk6jn8auL-Ga7s#v=onepage&q=%22inteligencias%20m%C3%BAtiples%22%20psicolog%C3%ADa%20de%20la%20educaci%C3%B3n&f=false>

Nieves, S. (2007). Evaluación de las inteligencias múltiples en el contexto educativo a través de expertos, maestros y padres. Recuperado el 19 de julio del 2018 de https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/9538/1/tesis_doctoral_nieves_gomis.pdf