

PROYECTO

de

**LECTURA Y
ESCRITURA**

JARDIN DE NIÑOS “EMILIANO ZAPATA”

C.C.T: 15EJN1093U

ZONA ESCOLAR J145

PRESENTACIÓN

La biblioteca de la escolar y de aula es un recurso pedagógico que permite trabajar el desarrollo de competencias, lo cual demanda transformar las prácticas docentes, desde la planeación, hasta el trabajo en el aula, lo cual es un reto como directivos y el colectivo docente. Por esta razón se elabora el presente proyecto el cual se deriva del planteamiento de una serie de actividades enfocadas al mejoramiento de la lectura, tanto para la comprensión de la misma, siendo este un elemento más para reorganizar el trabajo con los libros.

La Biblioteca Escolar y de Aula son un recurso de apoyo pedagógico que ofrece la Secretaría de Educación Pública con el propósito de que los alumnos, maestros y padres de familia del J.N “EMILIANO ZAPATA” dispongan de un acervo bibliográfico y recursos multimedia que favorezcan el desarrollo de la cultura escrita con el propósito de que se mejoren las prácticas docentes, se diversifiquen las oportunidades de aprendizaje para los alumnos y que el Jardín de Niños sea un punto de referencia para la práctica de la lectura y la escritura en distintos contextos sociales.

La reforma Integral de la Educación Básica promueve la participación de los diferentes actores educativos, a fin de que se comprometan desde su propio espacio en actividades recreativas, campañas de lectura y escritura, y en las diferentes actividades que promueva la institución, las cuales garanticen que la escuela y la comunidad vivan en un ambiente favorable. Dicho proyecto estará coordinado por la docente bibliotecario, quien promoverá el desarrollo de las actividades con la colaboración de los alumnos y padres de familia, quienes tendrán como responsabilidad de ubicar la biblioteca, equiparla, organizarla, clasificarla, pero sobre todo promover el hábito de la lectura, en sus diferentes ámbitos.

Así pues, con este Proyecto de Lectura Y Escritura se pretende formar alumnos lectores y escritores y a su vez cumplir con, Asimismo, una de las prioridades del Sistema Básico de Mejora Continua y una de las Líneas Temáticas de los *Lineamientos para la organización y el funcionamiento de los Consejos Técnicos Escolares* (<http://basica.sep.gob.mx/seb2010/pdf/MCTE/1LiOrFunConTecEsEduBa.pdf>)

OBJETIVOS

A fin de fortalecer las competencias lectoras de los preescolares, con el desarrollo de dicho proyecto, se pretende lograr los siguientes objetivos:

- ❖ Mejorar la práctica de la lectura, de los alumnos y docente a fin de fortalecer el desarrollo de las competencias comunicativas, leer, escribir, hablar y escuchar.
- ❖ Fortalecer la formación de lectores, enriqueciendo las oportunidades para que las alumnas y alumnos dispongan de un ambiente favorable en el desarrollo de la cultura oral y escrita.
- ❖ Valorar la importancia de la lectura y escritura en el desarrollo de las competencias para vida.
- ❖ Utilizar los materiales de la biblioteca escolar y de aula, así como los libros de texto gratuitos, a fin de profundizar en los temas de clase u otros que también sean de nuestro interés.
- ❖ Promover el conocimiento, uso y circulación de los libros en la escuela y las aulas, para ello contar con una comisión responsable.
- ❖ Garantizar que los acervos se amplíen periódicamente según nuestras necesidades, intereses y posibilidades.
- ❖ Prestar los materiales a toda la comunidad escolar (alumnos, maestros y padres de familia) para su uso dentro y fuera de la escuela, promoviendo su organización, mantenimiento y cuidado.
- ❖ Invitar a los padres de familia a participar en diversas actividades en las que narran, leen y escriben con y para sus hijos.

DIAGNÓSTICO

En base a los valores obtenidos en el análisis del logro de avance del Proyecto de lectura desarrollado en el pasado ciclo escolar 2014-2015, podemos reconocer que **“Alcanzamos nuestra meta”** en lo que se refiere al nombramiento del maestro bibliotecario. De igual forma **“Alcanzamos nuestra meta”** al Integrar el Comité de la Biblioteca y levantar un acta de su constitución; sin embargo, hace falta lograr una mayor participación en comisiones de los docentes, alumnos y padres de familia. En cuanto al proyecto de la escuela, **“Realizamos un trabajo comprometido que nos permitió ver resultados”** ya que no consideramos a la Biblioteca Escolar como un apoyo, los docentes empleamos algunos libros de la biblioteca como un recurso pedagógico en la planificación.

“Realizamos un trabajo comprometido que nos permitió ver resultados” en cuanto al Comité de la Biblioteca, ya que elaboró y presentó a la comunidad escolar el plan anual de trabajo de la biblioteca de la escuela, donde se incluyeron actividades permanentes, ocasionales y proyectos. **“Realizamos un trabajo comprometido que nos permitió ver resultados”** en cuanto a la instalación de la Biblioteca Escolar en un espacio físico y aunque tuvimos dificultades para su ubicación, optamos por una estrategia que permitió su circulación en toda la escuela. También **“Alcanzamos la meta”** en lo que se refiere a que en cada salón se instaló y organizó la Biblioteca de Aula con la participación de los alumnos. De igual forma **“Alcanzamos la meta”** al definir los servicios que ofreció la biblioteca de la escuela y además elaboramos un reglamento.

“Realizamos un trabajo comprometido que nos permitió ver resultados” en cuanto a que los maestros nos organizamos por grado para identificar los libros que apoyan los contenidos del programa de estudio, hace falta avanzar en la elaboración de un buen *Catálogo Pedagógico*. También **“Alcanzamos nuestra meta”** en la biblioteca escolar y de aula al prestar los libros a domicilio y entre grupos, ya que los libros no se perdieron. **“Realizamos un trabajo comprometido que nos permitió ver resultados”** en la biblioteca escolar al integrar los diferentes recursos de información, libros, videos, audios y más, los organizamos y clasificamos por géneros y categorías empleando la clasificación por colores de la Biblioteca Escolar y Biblioteca de Aula. **“Iniciamos un trabajo organizado y tuvimos algunos logros”** en lo que se refiere a que en la biblioteca escolar se ofreció el servicio para los salones de *cajas viajeras* con libros organizados por temas que fueron de interés para los alumnos.

“Alcanzamos nuestra meta” al realizar Círculos de Lectura y actividades ya que permitieron que docentes y alumnos hablaran de lo que leyeron, comentaran lo que se relaciona con los libros y dialogaran sobre sus experiencias como escritores. De igual forma **“Realizamos un trabajo comprometido que nos permitió ver resultados”** al tener actividades que invitaron a escribir: Un periódico mural, un taller de escritores, una gaceta informativa y publicamos nuestros escritos y más. Además, **“Realizamos un trabajo comprometido que nos permitió ver resultados”** cuando leímos en diferentes oportunidades y con modalidades diversas: lectura en silencio, audición de lecturas hechas por el maestro, en atril, a coro, en voz alta, dramatizada, entre otras. Aunque podemos mejorar si participamos más activamente maestros, padres de familia y alumno.

6 SEIS ACCIONES PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA BIBLIOTECAS ESCOLAR

1. Elaborar un diagnóstico de la escuela y de la biblioteca.
2. Nombrar un maestro bibliotecario.
3. Integrar el Comité de la Biblioteca.
4. Elaborar un Plan Anual de Trabajo de la Biblioteca Escolar enmarcado en el proyecto escolar.
5. Desarrollar Círculos de Lectores.
6. Ofrecer los Servicios Bibliotecarios y elaborar el reglamento de la biblioteca.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

Para contribuir con los objetivos establecidos en el proyecto, se desarrollarán una serie de actividades, las cuales se plasmarán en un cronograma de actividades, el cual mantendrá en movimiento las bibliotecas escolares y de aula, así como el desarrollo de competencias lectoras de alumnos y docentes.

Las actividades se organizarán en líneas de acción como lo maneja el programa nacional de lectura:

- ❖ Vinculación curricular
- ❖ Lectura y escritura en familia
- ❖ Biblioteca escolar y de aula ❖ Y otros espacios para leer.

❖ Biblioteca escolar

- ❖ Desde la Biblioteca Escolar se desarrollan acciones para crear un *ambiente* que favorece la circulación de la palabra escrita con diferentes propósitos, a fin de que los estudiantes tengan experiencias de vida que les permitan interesarse por la lectura y los libros. Desde ella se implementan actividades de fomento de lectura y escritura como la hora del cuento, rondas de libros, club de lectura, exposiciones, talleres de expresión, imprenta, marionetas, sesiones de poesía, teatro, encuentros con autor, y la lista crece con base en las actividades que el director, el maestro bibliotecario y el Comité de Lectura y Biblioteca pueden emplear.

❖ Biblioteca de aula

- ❖ El docente frente a grupo desarrolla, como parte de su plan de trabajo diario, las *5 actividades permanentes en el aula* con el propósito de garantizar la circulación de los libros, el diálogo y la reflexión sobre las lecturas que realizan los estudiantes; así como el seguimiento de dichas actividades. Al desarrollar las *5 actividades permanentes* se

pretende mostrar a los estudiantes diversas posibilidades del lenguaje escrito para contribuir a la construcción de su experiencia lectora y escritora. Asimismo, se compromete a dar seguimiento al Índice lector del grupo como parte del Índice lector de la escuela.

❖ Vinculación curricular

- ❖ Las actividades sugeridas en este apartado consideran las competencias a desarrollar en los distintos campos formativos presentes en el plan y programa de estudio de educación preescolar para ofrecer a docentes y alumnos oportunidades de uso de los acervos de la Biblioteca Escolar y la Biblioteca de Aula enfocados al desarrollo de habilidades lectoras y escritoras en el marco del *Acuerdo 592* que establece la articulación de la educación básica. Las actividades realizadas y los libros utilizados se deben vincular con la elaboración del *Catálogo pedagógico*.

❖ Lectura y escritura en familia

- ❖ Las actividades van encaminadas a fortalecer el proceso de formación de lectores y escritores desde el ámbito familiar. Con la participación de los padres, madres y demás familiares como mediadores de la lectura y escritura, se pretende favorecer la creación de vínculos con el trabajo docente y enriquecer las oportunidades para que los estudiantes dispongan de condiciones favorables para leer y escribir en casa.

❖ Otros espacios para leer

- ❖ Se invita a que la comunidad escolar desarrolle actividades complementarias a las que se ofrecen en el aula y en la Biblioteca Escolar. Se propone que los diferentes espacios y tiempos de la escuela sean aprovechados para que los docentes, padres de familia y estudiantes tengan la oportunidad de conocer los acervos de la biblioteca, participar de estrategias que permitan la interacción entre alumnos de diversos grados, leer y dialogar sobre temas que están más allá de los contenidos escolares.

PARTICIPACIÓN DEL DOCENTE FRENTE A GRUPO

Como complemento a las actividades del plan de trabajo de la biblioteca, el docente frente a grupo desarrollará *5 actividades permanentes en el aula* con el propósito de que sus alumnos conozcan los libros, los lean, dialoguen y reflexionen sobre las lecturas que realizan. Dichas actividades serán valoradas en un marco de comportamientos colectivos a nivel del grupo y de la escuela. Lo que se pretende es comunicar a los alumnos que la lectura y la escritura son importantes dentro y fuera de la escuela, de ahí la relevancia de que estas actividades formen parte del plan de clase diario. De esta forma, las *5 actividades permanentes en el aula* mínimas que se proponen a cargo del docente frente a grupo son:

5 ACTIVIDADES PERMANENTES EN EL AULA MÍNIMAS

□ Lectura en voz alta.

Todos los días, el docente inicia las actividades escolares dedicando 15 minutos para compartir con sus estudiantes la lectura en voz alta de un libro de la Biblioteca de Aula o Escolar. Es importante seleccionar los textos adecuados para los alumnos y preparar la lectura.

□ Círculo de lectores en el aula.

Junto con los estudiantes, se identifican 10 libros de la Biblioteca Escolar y de Aula, los cuales se comprometen a leer, uno cada mes, durante el ciclo escolar. **El último jueves hábil de cada mes**, se organiza un círculo de lectores en el salón de clases con el propósito de que estudiantes y docente conversen sobre las impresiones, puntos de vista, relaciones de contenidos y significados a partir de la lectura seleccionada.

□ Lectura de diez libros en casa.

Cada estudiante se compromete a leer en casa, con el apoyo de los padres de familia, durante el ciclo escolar, diez libros de su preferencia y a elaborar una recomendación escrita de cada uno de ellos. La primera semana de cada mes, los estudiantes pegan en el periódico mural del salón de clases la recomendación del libro leído con el propósito de que sus compañeros se animen a realizar la lectura a partir de los comentarios. El seguimiento de las lecturas se registra en la *Cartilla de lectura: leyendo juntos*. Asimismo, los padres de familia se comprometen a leer y dialogar 20 minutos con su hijo diariamente en casa.

□ **Lectores invitados al salón de clases.**

Cada semana se recibe, en el salón de clases, a un lector invitado, el cual puede ser un padre, madre u otro familiar de los estudiantes, incluso una persona de la comunidad, con el propósito de compartir una lectura con los alumnos. El docente apoya al lector invitado en la selección del libro y en la preparación de la lectura.

□ **Índice lector del grupo.**

En coordinación con los estudiantes, se llevará un registro de los libros que cada uno de ellos lee y se determinará el **Índice lector del grupo** que corresponde a la relación del número de libros leídos por el grupo en un mes entre el número de alumnos. Esta información le permitirá estar atento al comportamiento lector de sus alumnos y en su caso apoyar a los que menos libros han leído.

SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

Para llevar un registro y seguimiento de las actividades desarrolladas y con la finalidad de poder evaluar el trabajo realizado, se propone el uso del ***Formato de auto seguimiento del proyecto de la biblioteca***. Este formato tiene como propósito que el colectivo escolar, en las sesiones del Consejo Técnico Escolar, dé seguimiento permanente al proceso de instalación y uso de la Biblioteca Escolar y de Aula durante todo el ciclo escolar. Es necesario que ese formato se amplíe y quede a la vista de la comunidad escolar para que esté al pendiente de los avances y retos por cumplir.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

ACTIVIDADES	PERIODO DE REALIZACIÓN
<p>Revisamos y acomodamos los libros de la biblioteca familiar, identificando aquellos que no hayamos leído.</p> <p>Escribir historias de nuestra familia, para tener un libro de anécdotas en la biblioteca de nuestra casa</p> <p>Buscar canciones, para cantar, poemas para declamar, historias para contar, objetos para ambientar, disfraces para jugar y conmemoramos con un gran festival la Independencia de México.</p> <p>El Comité de la Biblioteca Escolar define las tareas que desempeñará cada comisión, las escribe y pega en lugares visibles de la escuela para que las conozca la comunidad educativa.</p> <p>Escribimos y/o comentamos en clase por qué es importante tener una biblioteca de la escuela.</p> <p>Solicitar a la comunidad escolar la presencia de un lector invitado, cada semana, en el salón de clases.</p>	NOVIEMBRE DE 2014

Solicitar el préstamo a domicilio de diferentes libros de la Biblioteca Escolar, tanto del género informativo como del literario. Identifiquen las ilustraciones, comenten sobre las características y la función que realizan.

El último jueves hábil de cada mes, se organiza el *Círculo de lectores* en el salón de clases, con el propósito de que los alumnos y el docente conversen sobre el contenido de los libros seleccionados.

Invitar a los padres de familia a formar círculos de lectores para dialogar sobre los libros y temas que utilizarán para apoyar a sus hijos e hijas en su lectura y escritura.

Visitar la biblioteca de la escuela para organizar los libros y temas que utilizaremos para algunas de las actividades acordadas.

Realizar una fiesta para celebrar el mes de la Biblioteca Escolar

Organizar un espacio donde se pueda leer en voz alta, representamos alguna obra literaria, exclamamos, hacemos experimentos, Círculos de lectura y otras actividades que se nos ocurran. Lo importante es crear un ambiente festivo.

Buscar en la biblioteca de la escuela libros sobre poesía de un mismo autor; para hacer una colección y la compartimos con la comunidad escolar.

**DICIEMBRE DE
2014**

Redactamos cuentos y diálogos que comuniquen estados de ánimo, sentimientos, emociones y vivencias a través del lenguaje escrito y, de los cuentos redactados, hacemos una antología de cuentos.

Elaborar una ficha en donde se anoten los datos principales de los servicios médicos más cercanos a la escuela y al hogar

Hacer un inventario de los libros de su biblioteca familiar para saber cuántos tienen, los temas que abordan y cuáles van a integrar a su biblioteca durante vacaciones

Hacer un recuento de la información registrada en la *Cartilla de lectura: leyendo juntos* y comenten sus experiencias de lectura.

Organizar el préstamo los libros de leyendas mexicanas de la Biblioteca Escolar y/o de la biblioteca pública y hacemos una tertulia en familia, para comentar de las tradiciones de nuestra comunidad.

Escribir un cuento o leyenda sobre algún acontecimiento que nos produjo miedo.

Organizar una tertulia con la participación de alumnos, padres de familia y los abuelos donde se cuenten y lean historias de miedo y terror narradas por asistentes.

ENERO DE 2014

Identificar en cada uno: portada, título, subtítulo, contraportada, prólogo, índice e ilustraciones, entre otras

Realizar una marcha de calaveras. Ataviados con disfraces recorreremos la comunidad cantando, declamando y leyendo.

Investigamos acerca de las partes que componen el libro y las compartimos con todo el grupo. Mostramos diferentes formatos de libros.

Explorar los libros de la Biblioteca Escolar con el propósito de reconocer las características de los libros y su obtenido. En qué se parecen y en qué son diferentes los libros de nuestra biblioteca.

<p>Leer libros que trate algún tema relacionado con las normas y valores; dialogamos sobre las normas que existen en casa y los valores que ponemos en práctica.</p> <p>Organizar una mesa de diálogo, para platicar sobre los derechos humanos, procurando que cada miembro</p> <p>Vemos una película que trate sobre el comportamiento y valores humanos, para dialogar sobre los derechos humanos y así recordar el Día Internacional de los Derechos Humanos.</p> <p>Elaborar un mural en una barda o en un pliego de papel donde presentemos algunos de los derechos humanos, invitamos a la Comunidad Educativa a que escriba su opinión en una hoja con el propósito de integrarla al mural.</p>	FEBRERO DE 2014
---	------------------------

<p>Buscar en los diccionarios de la biblioteca, palabras propias del <i>lenguaje de las matemáticas</i>, con el propósito de conocer su origen y escribimos ejemplos de la utilidad de algunas de ellas en la vida cotidiana. Elaboramos un folleto para difundir la información.</p> <p>Leer al grupo un texto literario que se vincule con el conocimiento matemático, de esta manera podemos iniciar un nuevo tema.</p>	
--	--

Trabajar libros que aborden temas sobre: el cuerpo y/o ciencias de la salud y el deporte. Los leemos en familia, compartimos opiniones y hacemos una propuesta para el mejor cuidado de nuestro cuerpo.

MARZO DE 2014

Escribir los propósitos de cuidado personal que llevaremos a cabo este año, organizándolos por mes.

Invitar a doctores, y profesionales de la salud y el deporte para que dialoguen con la comunidad educativa acerca del cuidado de nuestro cuerpo.

Consultar los periódicos y revistas que conservan las personas y que hablen de algún evento deportivo ya ocurrido en años pasados. ¿Alguien tiene información de las olimpiadas y el campeonato mundial de futbol realizados en México?

Trabajar con las categorías: La naturaleza, El cuerpo, Ciencias biológicas, Ciencias de la salud y el deporte. Y elaboramos y reproducimos un boletín informativo, sobre un tema seleccionado de las categorías propuestas y lo circulamos en toda la comunidad escolar.

Escribir en cartulinas una adivinanza, dejando espacio para que los compañeros de la escuela escriban la posible respuesta. Las cartulinas se pueden pegar a la hora del refrigerio en el patio o cerca de la puerta de salida de la escuela. Al día siguiente, anunciar las respuestas de cada una de ellas.

Imaginar que cada uno de los integrantes de la familia es un personaje de algún libro, asumiéndonos como tal, escribimos cartas para intercambiarlas entre todos.

Intercambiar invitaciones a leer, sobre los libros de la Biblioteca Escolar que más nos gusta. Elaboramos una reseña que presente algún libro de nuestra preferencia con el propósito de que lo lea un compañero de la escuela o un familiar.

Investigar en la Biblioteca Escolar y de Aula, acontecimientos históricos mencionados en los libros de texto.

Elaborar por equipos notas informativas breves, sobre los acontecimientos históricos investigados, cuidando que la redacción sea coherente, revisando su puntuación y ortografía.

Escribir las notas informativas, preferentemente en computadora, utilizando un procesador de palabras, las imprimimos y las circulamos en la comunidad escolar Investigamos acerca de las partes que componen el libro y las compartimos con todo el grupo. Mostramos diferentes formatos de libros.

Explorar los libros de la Biblioteca Escolar con el propósito de reconocer las características de los libros y su contenido. En qué se parecen y en qué son diferentes los libros de nuestra biblioteca.

ABRIL DE 2014

<p>-Leer y dialogar acerca del tema la naturaleza, y de cómo se relaciona con nuestra vida cotidiana.</p> <p>-Organizar un día de campo para estar en contacto con la naturaleza.</p> <p>_ Elaboramos carteles invitando a cuidar el medio ambiente y promocionando la lectura de los libros que informan sobre el tema, los pegamos en la comunidad.</p> <p>Elaborar una lotería con las portadas de los libros, para jugar a la hora del refrigerio, a ganador de la lotería se le puede premiar con un poema impreso.</p> <p>Realizar una campaña de promoción de la lectura en la biblioteca, empleamos carteles, folletos, hojas informativas, voceo y más recursos de difusión.</p>	<p>MAYO DE 2014</p>
<p>Buscar juegos, actividades y experimentos en los acervos de la Biblioteca Escolar y de la Biblioteca de Aula para realizarlos en casa.</p> <p>Hacer una representación con títeres sobre algún libro de la Biblioteca Escolar como regalo por el día del niño.</p> <p>Acomodar todos los libros en el patio escolar, durante el recreo, para que sean leídos por todos y utilizamos las credenciales para prestarlos.</p>	<p>JUNIO DE 2014</p>

<p>Organizar a la escuela para que durante este mes todos los alumnos y maestros carguen un libro de manera permanente, con el propósito de que realicen 10 minutos de lectura al día, la cual se inicia al escuchar una señal acordada.</p> <p>previamente seleccionar, en consejo técnico, los títulos de nuestra biblioteca que nos servirán para trabajar las diferentes <i>Competencias para la Vida</i>. Que circulen en morrales en los diferentes grupos.</p>	
<p>Practicar la lectura en voz alta, leyéndole a mamá. Le escribimos un poema como regalo.</p> <p>Elaborar <i>chalecos informativos</i>, elaborados con papel, donde pegamos (en la espalda) alguna noticia para que sea leída por los compañeros a la hora del refrigerio.</p> <p>Acordar en el grupo cómo mantendremos en buen estado los libros de la Biblioteca Escolar y de Aula, por ejemplo:</p> <p>Forrándolos con plástico transparente. Proponiendo y desarrollando un <i>hospital del libro</i>. Limpiando el acervo por lo menos una vez al mes.</p>	

<p>Organizar el préstamo de libros con el maestro bibliotecario que no hayamos leído, para conocerlos, forrarlos y restaurarlos.</p> <p>Hacer el inventario de los libros de nuestra biblioteca familiar, para saber cuántos tenemos y los temas que abordan</p>	<p>JULIO DE 2014</p>
<p>.</p> <p>Hacer la invitación, para que la comunidad educativa nos apoye a restaurar libros de la Biblioteca Escolar y de Aula.</p> <p>Con el colectivo docente actualizamos la lista de libros que apoyan los campos formativos, los proyectos didácticos y las actividades permanentes.</p> <p>Revisar cuántos libros fueron leídos y cuáles no, y planteamos alternativas de promoción para libros que no fueron consultados.</p> <p>_ Dialogar y retroalimentamos el desempeño de los responsables de la Biblioteca Escolar y de Aula durante el ciclo escolar y hacemos sugerencias de cómo mejorar los servicios bibliotecarios para el siguiente ciclo.</p>	

