

«J.N. ESTHER CANO»
C.C.T 15EJN3607P
UNA BUENA PRÁCTICA

SITUACION DIDACTICA
¿CÓMO NACE UNA PAPA?

PRESENTA: ANA LILIA VARGAS JIMÉNEZ

J189

ENFOQUE

- o Establece la construcción de los aprendizajes por medio de la interacción directa con el entorno y con aspectos de la vida diaria.
- o Propicia la interacción con diversos objetos materiales y seres vivos
- o Requiere experiencias guiadas que impliquen observar, experimentar, registrar obtener y representar información, pensar, hablar y dialogar.
- o En la construcción del aprendizaje los niños identifican que sabían, plantean preguntas, proponen, valoran y formulan explicaciones.
- o Impulsa el trabajo guiado entre pares, describen, narran experiencias, prestan atención, dialogan, intercambian argumentos exponen ideas.

PLANIFICACIÓN



GOBIERNO DEL
ESTADO DE MÉXICO

EDOMEX
DECISIONES FIRMES, RESULTADOS FUERTES.

"2019. Año del Centésimo Aniversario Luctuoso De Emiliano Zapata. Cau dillo Del Sur"

SITUACION DE APRENDIZAJE:		
"Hagamos experimentos"		
FECHA DE INICIO:		FECHA DE TERMINO:
25 de Septiembre de 2019		7 de Octubre de 2019
TIEMPO	ORGANIZACION	ESTILOS DE APRENDIZAJE
2 Semanas	<input type="checkbox"/> Individual <input type="checkbox"/> Equipo <input type="checkbox"/> Grupal	
ESPACIOS	EVALUACION	
<input type="checkbox"/> Aula <input type="checkbox"/> Patio escolar	<input type="checkbox"/> Observación <input type="checkbox"/> Diario de la educadora	
ENFOQUE	PROPOSITO	
Interacción directa con el entorno, recuperación de saberes previos, socialización, dialogo y contrastación de sus concepciones con la nueva información.	2. Describir, plantear preguntas, comparar, registrar información y elaborar explicaciones sobre procesos que observen y sobre los que puedan experimentar para poner a prueba sus ideas.	
COMPONENTE CURRICULAR	CAMPOS DE FORMACION ACADEMICA	ORGANIZADOR CURRICULAR 1
FORMACION ACADEMICA	Lenguaje Y Comunicación	<input type="checkbox"/> Oralidad
	Exploración y comprensión del mundo natural y social	<input type="checkbox"/> Mundo natural
AREAS DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL	Educación Socioemocional	<input type="checkbox"/> Colaboración
ORGANIZADOR CURRICULAR 2	APRENDIZAJES ESPERADOS	
Explicación	<input type="checkbox"/> Explica cómo es, cómo ocurrió o cómo funciona algo, ordenando las ideas para que los demás comprendan.	
Exploración de la naturaleza	<input type="checkbox"/> Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales. <input type="checkbox"/> Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos.	
Comunicación asertiva	<input type="checkbox"/> Colabora en actividades del grupo y escolares, propone ideas y considera las de los demás cuando participa en actividades en equipo y en grupo.	
Inclusión	<input type="checkbox"/> Propone acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo, explica su utilidad y actúa con apego a ellos.	



"2019. Año del Centésimo Aniversario Luctuoso De Emiliano Zapata. Caudillo Del Sur"

SECUENCIA DE ACTIVIDADES	RECURSOS
<p>INICIO</p> <ul style="list-style-type: none"> ⊗ Dialogar con los niños sobre lo que son los experimentos. Cuestionarlos: ¿Saben qué es un experimento?, ¿Han realizado experimentos?, ¿Saben qué es un registro?, ¿Con creen que podamos hacer experimentos?, ¿Les gustaría trabajar con piedras, plantas, agua y otros materiales?, ¿les gustaría hacer experimentos y registro de lo que pasa en esos experimentos? 	<p>Papel bond Marcadores</p>
<p>DESARROLLO</p> <ul style="list-style-type: none"> ⊗ Con anterioridad, solicitar a los alumnos investiguen con sus familiares, material bibliográfico o en internet en base a las siguientes preguntas ¿Qué es un experimento? ¿Cuáles son los pasos para realizar un experimento? ¿Qué materiales se pueden utilizar para realizar un experimento?, y registrar sus respuestas. ⊗ Proyección de video sobre que es un experimento y un científico. ⊗ Se dirá a los niños que hoy realizaremos experimentos, pero que antes tendremos que establecer las reglas para poder trabajar en los equipos previamente acordados. ⊗ Mencionaré la importancia de investigar previamente para saber más de los experimentos que realizaremos y que ellos investigarán con ayuda de sus papás ⊗ Proponer a los alumnos diversos experimentos, explicándoles algunos materiales que se utilizaran y establecer acuerdos para el trabajo. ⊗ ¿Cómo nace una papa? Comenzar preguntando al grupo ¿Cómo se imaginan que nace una papa? ¿podremos cultivar una papa? ¿Qué sucederá si clavamos palillos en una papa y la colocamos en un recipiente con agua? ¿Por qué crees que pase , registrar sus respuestas <ul style="list-style-type: none"> ♣ Pedir al grupo cultive una papa, los alumnos observarán y registrarán por día los cambios que presenta su cultivo y se comentará en el grupo. ♣ Para concluir con este experimento, los niños observarán y registrarán como quedo finalmente su papa y los cambios que observan comentando porque creen que sucedió. ⊗ La escarcha. Con anterioridad pedir que investiguen ¿Qué es la escarcha? ¿cómo creen que se forma? ¿podremos realizar un experimento para formar escarcha? <ul style="list-style-type: none"> ♣ Pedir a un equipo realice y explique el experimento sobre la escarcha, previendo con antelación los materiales, mientras tanto, pedir al resto del grupo observen lo que sucede en el experimento y para finalizar la actividad, preguntaré ¿qué paso con los cubitos de hielo? ¿Qué pasó con la sal? Y como es que se formó la escarcha? ⊗ Agua de colores que camina: Invitar al grupo a realizar un experimento sobre agua de colores que camina, no sin antes responder a los siguientes cuestionamientos: ¿cómo es que podemos llenar un vaso con agua sin la necesidad de vaciar otro recipiente? ¿cómo podemos crear nuevos colores? ¿Qué materiales podremos utilizar? Registrar todas sus hipótesis, leyéndolas en voz alta y colocándolas en un lugar visible para después hacer uso de estos. <ul style="list-style-type: none"> ♣ Organizar al grupo por equipos y presentar a cada uno de ellos los materiales que se utilizarán (agua, colorante rojo, azul y amarillo, vasos transparentes, papel absorbente o un trozo de estambre grueso color blanco) ♣ Pedir a un integrante del equipo pase por los materiales, pidiéndoles pongan mucha atención al procedimiento que van a seguir. ♣ Comenzaré preguntando ¿cómo es que podemos llenar un vaso con agua sin la necesidad de vaciar otro recipiente? ¿Qué pasaría si colocamos un vaso lleno y uno vacío alternadamente? ¿Qué sucede si colocamos papel absorbente en los vasos? ¿y si agregamos colores? Permitiendo que experimenten, observen sus procedimientos al mismo tiempo que registraré sus explicaciones. 	<p>Bibliografía Multimedia (computadora, proyector)</p> <p>Papas Recipientes Palillos Agua</p> <p>Hielo Sal Un bote de metal</p> <p>Colorantes vegetales Vasos transparentes Papel absorbente Agua</p>



"2019. Año del Centésimo Aniversario Luctuoso De Emiliano Zapata. Caudillo Del Sur"

SECUENCIA DE ACTIVIDADES

⊗ **Torre de líquidos:** Antes de realizar el experimento, preguntar al grupo: ¿Qué sucederá si colocamos en una botella agua con aceite? ¿cómo es posible colocar estos líquidos sin que se mezclen? ¿y si agregamos otros materiales? (por ejemplo jabón líquido, alcohol, miel) ¿Por qué creen que sucede?, registrar sus respuestas.
Una vez realizado lo anterior, pedir que por equipo viertan en una botella los líquidos antes mencionados, así como solicitándoles observen, respondan a los siguientes cuestionamientos ¿Por qué la miel y el jabón se van hacia abajo y el aceite y el alcohol se acomodan arriba? Y registren en su cuaderno que es lo que va sucediendo.

Botella transparente vacía
Aceite
Alcohol
Agua
Miel
Jabón líquido

NOTA: En cada experimento se realizará un registro en un cuadro de doble entrada registrando el experimento, ¿Qué pasará? Y ¿qué pasó?
Por ejemplo:

EXPERIMENTO	¿QUÉ PASARÁ?	¿QUÉ PASÓ?
¿Cómo nace una papa?	Sembrándola en la tierra	Al colocarle palillos y ponerla en agua, después de unos días comenzó a crecer pastitos verdes

CIERRE

➤ Exposición de experimentos por equipos a padres de familia
Una vez finalizados los experimentos se cuestionará a los alumnos ¿Qué procedimientos se realizaron? ¿Qué sucedió en cada experimento? ¿Qué fue lo que más te gustó?



Profra. Ana Lilia Vargas Jiménez

Vo. Bo. Directora Escolar



Profra. Rosa Edith Gonzalez Valentino



Eje Temático:

o Mundo natural

Contenido programático:

o Exploración de la naturaleza

Aprendizajes Esperados:

- ❖ Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales.
- ❖ Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

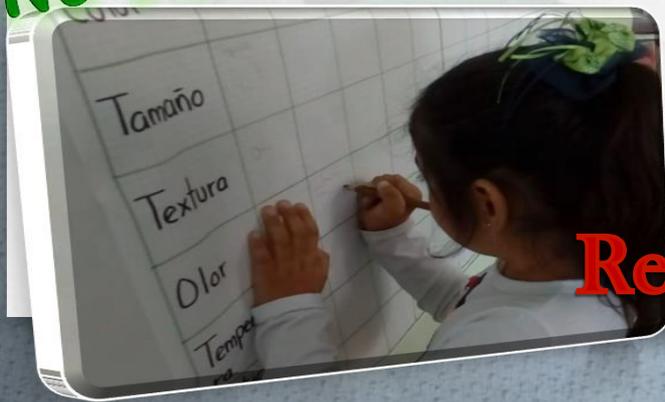


**Trabajo en equipo
(equidad e inclusión)**



Grupal

NO DEJAR A NADIE ATRÁS, Y A NADIE FUERA



Registro



Individual

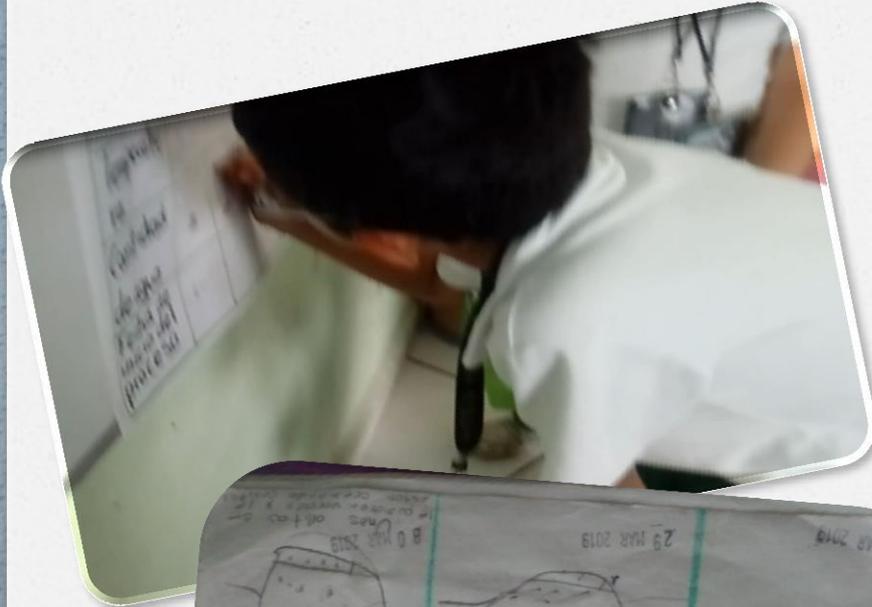
PROPÓSITO

- o Interesarse en la observación de los seres vivos y descubrir características que comparten
- o Describir, plantear preguntas, comparar, registrar información y elaborar explicaciones sobre procesos que observen y sobre los que puedan experimentar para poner a prueba sus ideas.

EVALUACIÓN

- o Sentido formativo
- o **VALORAR** los aprendizajes de los alumnos, identificar sus avances en relación con los aprendizajes esperados.
- o **Permite ajustar formas de intervención.**
- o Es apropiado observar y registrar información relevante e sus **PROCESOS** en el desarrollo de sus actividades
- o **No utilizar lista de cotejo.**

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

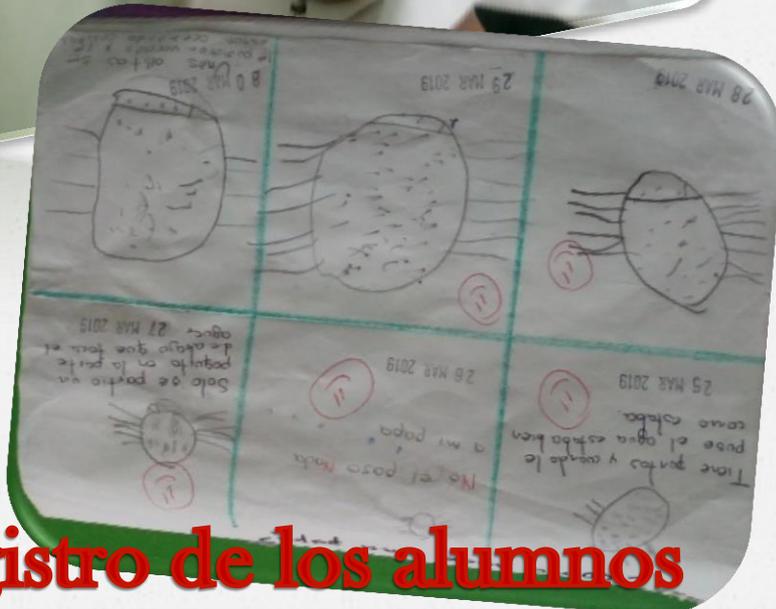


o Audios

[saberes previos.m4a](#)

o Videos

[CONFRONTACION DE IDEAS.mp4](#)



Registro de los alumnos

Entendimos más en el experimento de la papa, por equipo proporciono a cada equipo una hoja de registro que contenía criterios como (color, tamaño, textura, olor, temperatura, cantidad de agua y fecha en que inició el proceso) en este caso permite que los niños recordaran y dialogaran sobre como reparaban y dialogaran sobre como estaba su papa cuando iniciamos el proceso, lo cual se logró y se pidió a un pequeño que lo registraría, sin embargo por las actividades de todo día la actividad se realizó una vez del recreo por lo que a pesar de haber tranquilizado al grupo y no se logró hacer una comparación con lo que ha sucedido hasta el momento por lo que el día de mañana lo retomare antes del recreo y a sugerencia de la directora de manera grupal.



Diario de la educadora

Exposición

REFLEXIÓN FINAL

LOGROS

- Se favoreció el pensamiento reflexivo a través de la observación, descripción, comparación, explicación, registro de información.
- Desarrollo de habilidades (hablar, pensar y dialogar)
- Niños activos
- Se despertó el interés de algunos niños por conocer como cultivar otras verdura.
- Confianza en su habilidad para pensar.
- Se favoreció que las familias pudieran hacer sus huertos en casa.

DIFICULTADES

- Inasistencias de algunos niños
- Incumplimiento del material
- Poca participación de algunos niños

ASPECTOS DE UNA BUENA PRÁCTICA

- o Realista
- o Desafiante
- o Tiene un propósito
- o Producto final
- o Propician el desempeño de roles
- o Variedad de estrategias
- o Tienen un periodo de tiempo
- o Contextos colaborativos
- o Autoevaluación y coevaluación
- o **Es importante mencionar que varias de estas prácticas se han adquirido y ya forman parte de la intervención cotidiana (ejemplo. trabajo en equipo).**

BIBLIOGRAFÍA

- **INEE. Prácticas Pedagógicas Y Desarrollo Profesional Docente En Preescolar.**
- **SEP. Aprendizajes Clave Para La Educación Integral. Educación Preescolar. Plan Y Programas De Estudio. Orientaciones Didácticas Y Sugerencias De Evaluación 2017.**
- **SEP. Aprender Entre Pares. Una Propuesta De Desarrollo Profesional Para La Mejora De La Escuela.**
- **SEP. Enfoque Formativo De La Evaluación 1. Serie Herramientas Para La Evaluación En Educación Básica.**
- **SEP. Las Estrategias Y Los Instrumentos De Evaluación Desde El Enfoque Formativo 4. Serie Herramientas Para La Evaluación En Educación Básica.**

