

La clase de inglés ¿un conflicto para el alumnado de secundaria?

Por Allan Galán Balderas

INTRODUCCIÓN

El aprendizaje del idioma inglés en México ha tenido un sinónimo de privilegio extra para unos cuantos; quienes lo hablan son considerados gente preparada para el ámbito laboral, que hoy en día lo exige como requisito primordial. El idioma inglés abre las fronteras, no solo académicas y profesionales, sí no que a partir de su conocimiento se pueden generar estrechas relaciones con diversas personas del mundo; conociendo culturas distintas y mostrando la propia. Hoy en día, cada vez es más la gente motivada por aprender este idioma y su reconocimiento se ha dado incluso como parte del discurso político, en donde se pretende darle un realce a la enseñanza y aprendizaje del inglés no solo en sectores privados, sino también en las escuelas públicas de nuestro país.

A pesar de la relevancia del aprendizaje y enseñanza del inglés en México, la paradoja es que las cifras advierten que los estudiantes mexicanos de escuelas públicas se encuentran reprobados en la asignatura, así las investigaciones realizadas por Mexicanos Primero demuestran que los estudiantes al egresar “se ubicaron en niveles inferiores al establecido por la SEP para acreditar la Secundaria... cuatro de cada cinco demostraron un desconocimiento total de este idioma, correspondiente al Nivel A0, nivel que no existe en el MCER pero que fue creado para categorizar estos resultados” (Székely, O’Donoghue, & Pérez, 2015, pág. 87)

De ahí surge la pregunta ¿Por qué no los alumnos de educación pública en secundaria, tienen un conflicto al aprender inglés? Y también ¿por qué para el alumnado la clase de inglés se vuelve un hecho tedioso y aburrido?

PROBLEMÁTICA

Durante la clase de inglés en la escuela Secundaria NH se presenta un conflicto con el alumnado, percibido en conductas de indisciplina relacionadas al ámbito disruptivo, al igual que actitudes negativas al aprendizaje del inglés. Estas actitudes afectan el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lengua.

OBJETIVO

Conocer las principales razones por las cuales se genera un conflicto durante la clase de inglés en la escuela secundaria.

Objetivos específicos

- Mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma evitando la pérdida de tiempo en regular la disciplina en clase.
- Mejorar la relación profesor- alumnos con la intención de evitar conflictos derivados de la conducta de los estudiantes.

PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

¿Por qué motivo se generan las conductas de indisciplina en la clase de inglés?

¿De qué manera se vincula la clase de inglés con conductas disruptivas, interculturalidad y paz?

MARCO DE INTERPRETACIÓN

La grave problemática que radica en la calidad de la enseñanza del idioma, que tiene un trasfondo histórico, político y social. México tiene un bajo nivel del aprendizaje de este idioma debido a deficientes prácticas que indican incluso que los docentes que lo imparten también desconocen de la asignatura. La problemática también se deriva de una situación referente al ámbito axiológico, pues la creciente pérdida de valores relativos al aprecio de la diversidad, como la tolerancia y el respeto, han llevado a tal punto que el alumno de secundaria rechace el aprendizaje del idioma.

El estudiantado al no tener una base firme y clara en la utilidad del inglés; en la clase los alumnos muestran conductas negativas durante la enseñanza del idioma, asimismo las condiciones dentro del aula de clases se tornan sumamente difíciles para tener una práctica provechosa y digna, incluso esto repercute en la convivencia de los actores sociales que en ella se encuentran. Bien lo asevera Rincón (2009) “las experiencias sobre ambientes de aprendizaje colocan el desarrollo del aprendizaje en propósitos cognitivos en relación con la lúdica, el espacio y relaciones de poder, los roles: estudiante y maestro, convivencia y violencia” (pág. 102).

Estas conductas observadas y prescritas como “negativas” se han centrado en la cuestión disruptiva. Según Ortiz (2009) la disrupción implica un conglomerado de conductas inapropiadas dentro del aula que impiden el proceso de enseñanza aprendizaje produciendo un mayor fracaso escolar, el autor alude que estas conductas pueden ser violentas o no, pero lo que no cabe duda es que son un hecho interpretado como problema de indisciplina que afecta la calidad de la práctica docente en los centros escolares. Las conductas disruptivas son un primer escalón para llegar a situaciones más fuertes, que podrían dar cabida a agresiones y violencia exacerbada.

De esta forma, surge mi preocupación por establecer pautas de disciplina que regulen las conductas dentro del aula, con el fin de mejorar el ambiente de aprendizaje de la lengua inglesa. “Se debe considerar que los hechos de indisciplina

en las escuelas, son claramente un conflicto, más no debería convertirse en una problemática severa” (Galán, 2020, pág. 13)

El punto es, ¿cómo llevar esta disciplina sin caer en el régimen de sometimiento? Pues desde siempre se ha conceptualizado a la disciplina escolar como el “control” de un grupo, como “una herramienta, el látigo que ha de poder disciplinar a aquellos que participan en una procesión” (Foladori & Silva, 2014, pág. 2).

La idea es crear una nueva disciplina basada en el respeto y en las relaciones sanas entre docente y alumnos.

Duarte (como se cita en Rincón, 2009) menciona que se trata de propiciar ambientes que posibiliten la comunicación y el encuentro con las personas, dar lugar a materiales y actividades que estimulen la curiosidad, la capacidad creadora y el dialogo, donde se permita la expresión libre de ideas, intereses, necesidades y estados de ánimo de todos sin excepción en una relación ecológica con la cultura y la sociedad en general (*pág. 105*).

Tal vez el camino sea crear esa atmosfera de convivencia pacífica, alimentada por el mismísimo proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés, con sus dinámicas, didáctica y metodología que de ella emanen. Con ello pretendo darle un nuevo rumbo, no solo a la disciplina escolar sino a la asignatura misma, para que esta se proyecte aún más bajo un enfoque de interculturalidad.

HIPÓTESIS Y RECOPIACIÓN DE DATOS

Derivado de la primera pregunta de investigación enuncié las siguientes respuestas para iniciar mi planteamiento del problema.

¿Por qué motivo se generan las conductas de indisciplina en la clase de inglés?

1. La indisciplina durante la clase de inglés es derivada de la práctica docente. No se da un correcto manejo y organización de la clase, el enfoque y las actividades planteadas no motivan al estudiante a aprender por lo que su desinterés se ve reflejado en problemas de conducta.
2. La indisciplina durante la clase de inglés se produce debido a la escasa autoridad del docente, quien no pone acuerdos y reglas claras para establecer un ordenado ambiente de convivencia en el aula, sumado a su personalidad, los alumnos consideran que le hace falta carácter para conducir la clase, por lo cual retan al docente a través de continuas conductas de indisciplina.
3. La indisciplina durante la clase de inglés surge debido a la asignatura misma y su enfoque; los alumnos se resisten a aprender una lengua extranjera debido a su complejidad, al poco contacto que se tiene con ella y ha prejuicios culturales derivados de que el idioma inglés no es el oficial en México. Sumado a ello, el Programa Nacional de inglés en Educación Básica exige un elevado nivel de egreso para los estudiantes.
4. La indisciplina se genera a causa de la etapa adolescente por la cual lo estudiantes transitan. Al ser la pubertad etapa de importantes cambios físicos y emocionales que forjan la identidad del individuo. La rebeldía, actitudes agresivas y desafío a la autoridad son características perceptibles de esta etapa.

- Cabe mencionar que a partir de textos consultados se asegura que las conductas generadas por los alumnos son de orden multifactorial, aunque se puede incidir mayoritariamente en alguna categoría.

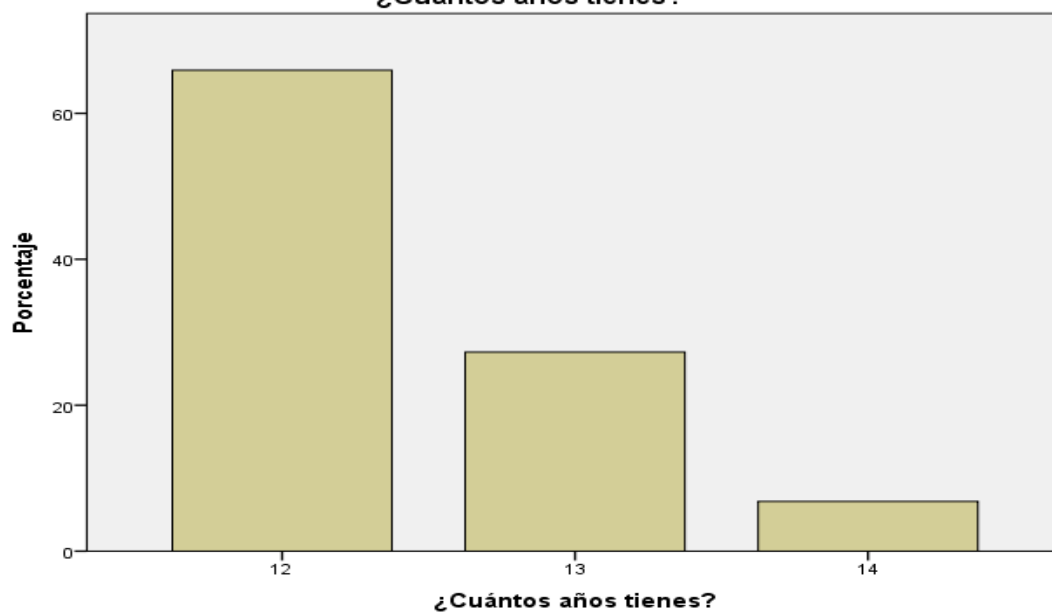
A partir de la pregunta de investigación se generó un instrumento de recogida de datos (cuestionario) con la intención de conocer los principales motivos que inciden en las conductas disruptivas de los alumnos, de este modo, se aplicaron los cuestionarios a 2 grupos de primer grado de secundaria, en el grupo de 1° A, fueron 44 participantes, mientras en el grupo de 1° B fueron 23.

PRIMER GRADO GRUPO A

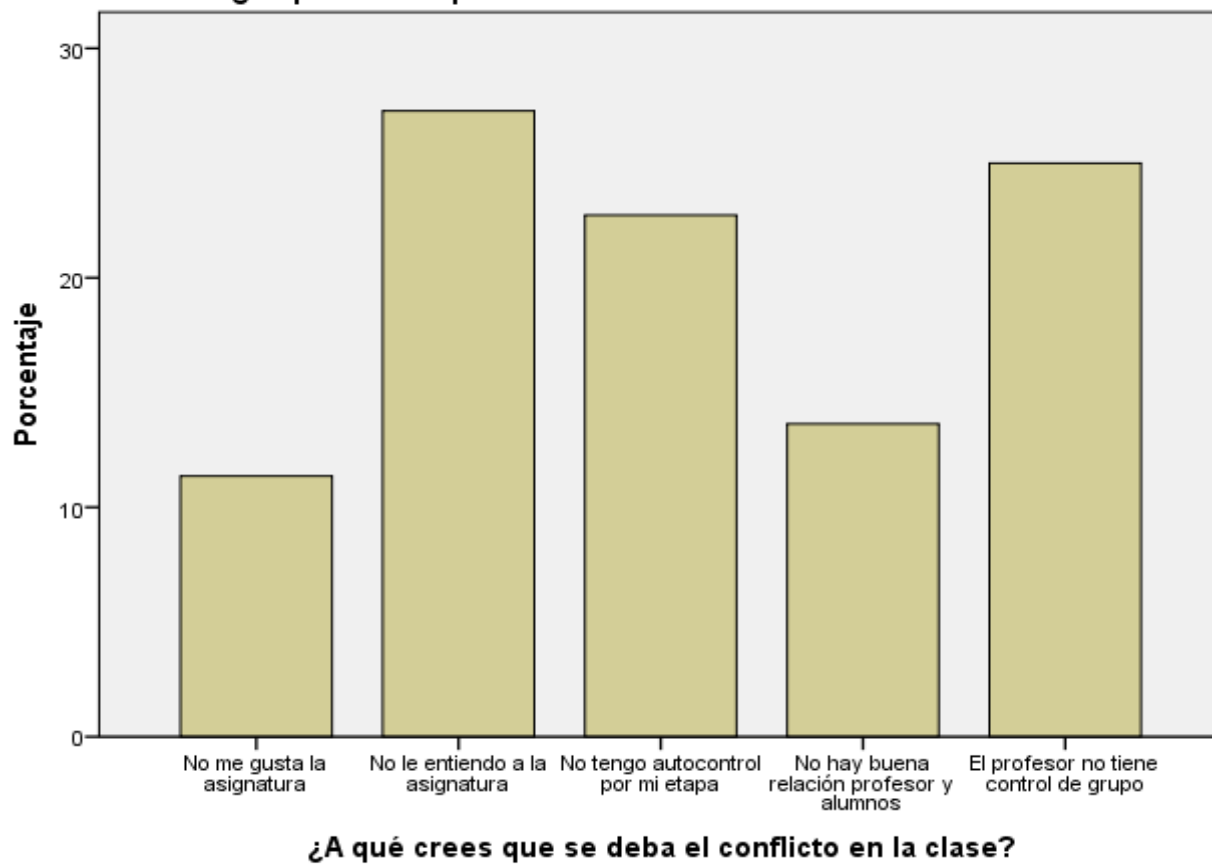
¿A qué crees que se deba el conflicto en la clase?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
No me gusta la asignatura	5	11,4	11,4	11,4
No le entiendo a la asignatura	12	27,3	27,3	38,6
No tengo autocontrol por mi etapa	10	22,7	22,7	61,4
No hay buena relación profesor y alumnos	6	13,6	13,6	75,0
El profesor no tiene control de grupo	11	25,0	25,0	100,0
Total	44	100,0	100,0	

¿Cuántos años tienes?



¿A qué crees que se deba el conflicto en la clase?

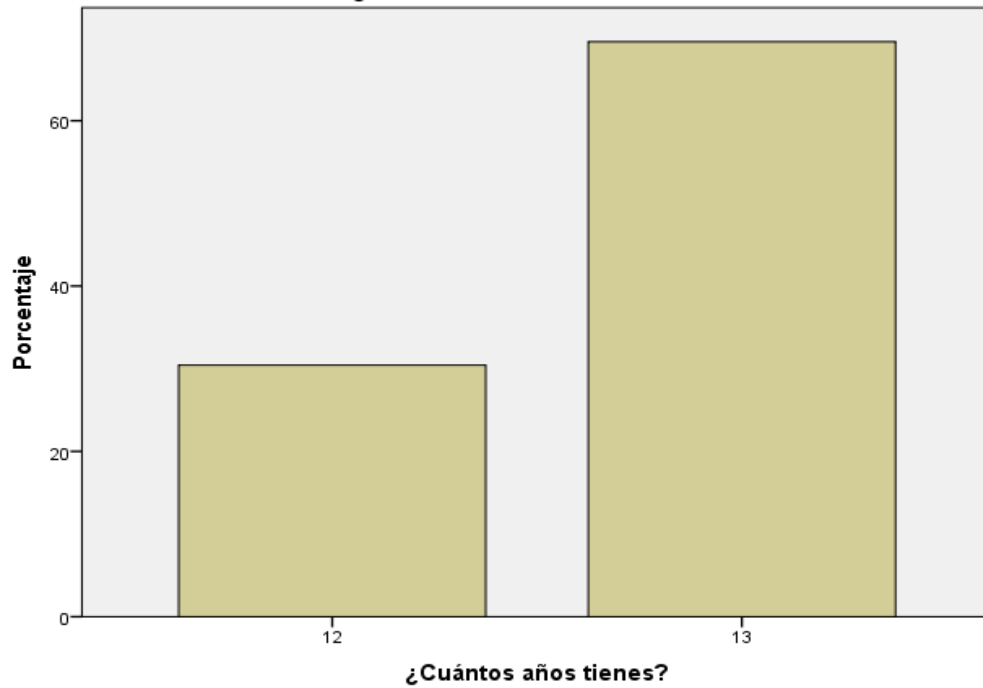


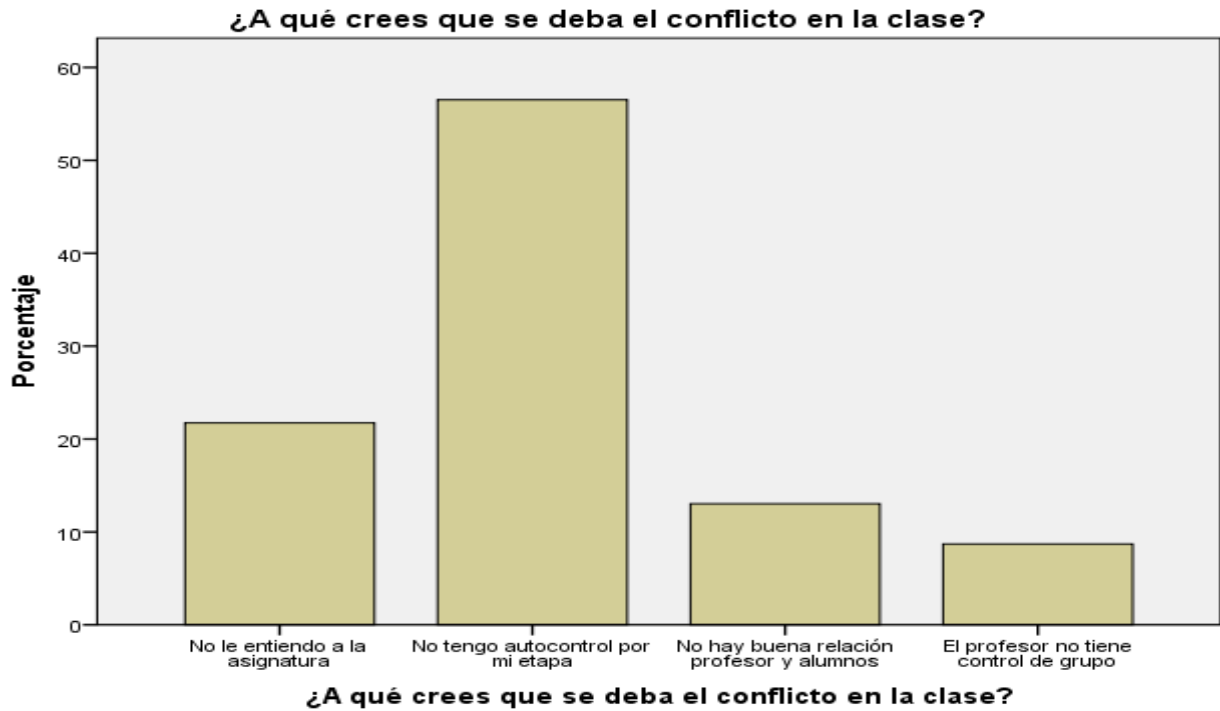
PRIMER GRADO GRUPO B

¿A qué crees que se deba el conflicto en la clase?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
No le entiendo a la asignatura	5	21,7	21,7	21,7
No tengo autocontrol por mi etapa	13	56,5	56,5	78,3
No hay buena relación profesor y alumnos	3	13,0	13,0	91,3
El profesor no tiene control de grupo	2	8,7	8,7	100,0
Total	23	100,0	100,0	

¿Cuántos años tienes?





RESULTADOS

En el grado de 1° grupo A, se destaca la edad promedio del alumnado es 12 años, mientras en primero B, es de 13 años. La edad ya se ha mencionado es un posible factor de las conductas disruptivas y para este caso, se conoce a partir de la práctica y observaciones con el grupo, que en el grupo A se presentan mayores conflictos referentes a la disciplina y conductas disruptivas.

En cuanto a la pregunta ¿A qué crees que se deba el conflicto en la clase? Resaltando que la concepción de conflicto para los alumnos refiere a todo aquello que afecta la clase, de tal manera que se suscitan discusiones, peleas y malos entendidos. Se dan los siguientes resultados

En primero A, un 27.3 % asegura que la causa principal de los conflictos en la clase es derivada de la falta de entendimiento a la asignatura, mientras que casi a la par un 25.0 % aseveran que la causa es el indebido control de grupo por parte del

docente. En tercera posición catalogan en un 22.7% que su edad es el factor causante de tales conflictos.

En el caso de primero B, asegura un 56.5% que el conflicto es principalmente originado debido a la etapa por la que atraviesan, mientras un 21.7% coincide con el entendimiento al idioma y en tercer lugar un 13.0% menciona que los conflictos se derivan de las relaciones que se dan entre docente y estudiantes.

En resumen, los principales motivos de conflicto (conductas de indisciplina en clase) son:

1. La falta de entendimiento a la asignatura.
2. La etapa de pubertad de los estudiantes sumado a la falta de control y autoridad que el docente tiene sobre los grupos.

De esta manera se pone el principal punto de partida al rol del docente, así como lo asevera Fanfani, el docente debe ser un mediador eficaz con la sabiduría necesaria para motivar, movilizar, interesar y hasta cautivar y seducir a sus alumnos. (Cómo se citó en Milovich, 2011, p. 151)

CONCLUSIONES

La regulación de conductas del alumnado se ha puesto como eje central para la creación de ambientes no solo de convivencia pacífica sino también a lo relativo al aprendizaje. Pues “sin un orden escolar el aprendizaje es prácticamente imposible: no hay atención sostenida ni concentración en las temáticas y tareas que han de abordarse” (Foladori & Silva, 2014, pág. 2) Esta es una de las principales problemáticas de docentes en los centros escolares, aunado a ello sí se le agrega que la enseñanza de una lengua extranjera se vuelve difícil de entender y se considera extraña para el alumnado, la práctica pedagógica puede tornarse tediosa y cansada para el docente.

La enseñanza de un idioma implica un conjunto de saberes lingüísticos, teóricos y culturales asimismo el establecimiento de un atmosfera respetuosa y tolerante para la práctica intensiva del idioma extranjero. “Aprender inglés contribuye a comprender y apreciar la propia lengua y cultura y al desarrollo de habilidades cognitivas”. (Ceballos, Dávila, Espinoza, & Ramírez, 2014, pág. 36) por lo que es tan necesario encontrar las mejores estrategias para un aprendizaje significativo de este, que implique una carga de valores prosociales sobre el estudiantado y lo aliente a mejorar sus procesos comunicativos y lingüísticos.

Uno de los mayores temores del alumno es el hablar frente a sus compañeros y cometer errores que se presten a posteriores burlas. Si no hay un ambiente sano de aprendizaje, el cual es vital en la enseñanza de un idioma, no hay aprendizaje significativo, ni convivencia armónica, por lo que los temores de los alumnos se quedan marcados imposibilitándolos a intentarlo de nuevo. Por ello la importancia de establecer acuerdos que mejoren las conductas negativas y de disrupción que los alumnos tienen durante las clases, la propuesta es adentrarse en ello a un enfoque intercultural, lo que implica trabajo arduo en la concientización y deseado cambio de paradigmas de los alumnos adolescentes. Es buscar alternativas que apoyen a este cometido, considerando los sujetos interventores en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma, así como vincular todo ello a la temática de interculturalidad y paz, que ponga un dedo en el renglón para iniciar con una erradicación de violencias emergentes en el aula.

REFERENCIAS

- Ceballos, K., Dávila, N., Espinoza, J., & Ramírez, M. (2014). El idioma inglés: Lengua global y su Enseñanza en Chile. En E. Blanco (Ed.), *Factores que inciden en el aprendizaje del idioma inglés en los alumnos de Segundo Año Medio de la ciudad de Chillán* (págs. 1-191). Chillán, Chile: Universidad del Bío-Bío - Sistema de Bibliotecas.
- Foladori, H., & Silva, M. C. (Enero-Junio de 2014). La (in)disciplina escolar: un asunto institucional. *REMO (Revista Mexicana de Orientación Educativa)*, Vol. XI(Núm. 26), 2-11.
- Galán, A. (julio-diciembre de 2020). Docente y Alumnado De secundaria ¿Una relación conflictiva? Hacia una autoridad pedagógica intercultural. (S. (. Centro de Investigación y Formación para la Docencia y Orientación Educativa, Ed.) *Revista Mexicana de Orientación Educativa*(No. 5), 10-17.
- Milovich, M. (2011). Construcción de la Autoridad Docente. *R. Maliandi (Comp.), Actas de las III Jornadas Nacionales de Ética y I Jornadas Interdisciplinarias UCES: sobre la Autoridad: perspectivas interdisciplinarias y prácticas sociales*, 147-154.
- Ortiz, J. (Septiembre de 2009). La Disrupción. Causa de la violencia en el aula. *Temas para la Educación*(No. 4), 1-6.
- Rincón, C. A. (Enero-Junio de 2009). Ambiente de aprendizaje. Lo que esconde el contexto. *Libre Empresa*, Vol. 6(No. 1), 99-116.
- Székely, M., O'Donoghue, J. L., & Pérez, H. (2015). El estado del aprendizaje del inglés en México. En J. L. O'Donoghue, *Sorry. El Aprendizaje del Inglés en México* (págs. 83-96). México, México: MEXICANOS PRIMERO, VISIÓN 2030 A.C.