

**GOBIERNO DEL ESTADO DE MICHOACÁN DE OCAMPO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
INSTITUTO MICHOACANO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

“JOSÉ MARÍA MORELOS”

**DIRECCIÓN GENERAL
SUBDIRECCIÓN ACADÉMICA
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA**

TESINA

**“LA METODOLOGÍA DE LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS Y SU
REPERCUSSION EN LA REPROBACIÓN EN SECUNDARIA”**

Que para obtener el título de:
LICENCIADO EN PSICOLOGIA EDUCATIVA

PRESENTA:
VÍCTOR MANUEL MENDOZA SANTANA

ASESOR DE LA TESINA:
LIC. GABRIEL ALEJANDRO NIETO MARTÍNEZ

Morelia, Michoacán, México. Marzo de 2014.

DICTAMEN PARA EXAMEN RECEPCIONAL

Morelia, Michoacán, 14 de Marzo de 2014.

**C. DRA. MARIBEL RIOS GRANADOS
DIRECTOR GENERAL
INSTITUTO MICHOACANO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
“JOSÉ MARÍA MORELOS”
P R E S E N T E**

Por medio del presente, me permito informar a Usted que se han realizado las modificaciones que los miembros del **prejurado** tuvieron a bien sugerir en torno al trabajo de Tesina de **VICTOR MANUEL MENDOZA SANTANA** cuyo título es **“La metodología de la enseñanza del inglés y su repercusión en la reprobación en secundaria”**

Con base en lo anterior considero que el referido trabajo reúne los requisitos académicos para que pueda ser presentado en el examen correspondiente.

Sin otro particular, me es grato enviarle un afectuoso saludo.

A T E N T A M E N T E

LIC. GABRIEL ALEJANDRO NIETO MARTÍNEZ
ASESOR DE TESINA

C.c.p. Mtro. Dagoberto Figueroa Velázquez
Subdirector Académico, IMCED Morelia
C.c.p. Lic. Erick Eleuterio Hernández Reyes
Jefe del Depto. de Psicología
C.c.p. Lic. José Díaz Valencia
Jefe del Depto. de Servicios Escolares
C.c.p. Mtro. Leonel Martínez Maya
Director del IMCED Plantel Oriente-Zitácuaro

**GOBIERNO DEL ESTADO DE MICHOACÁN DE OCAMPO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
INSTITUTO MICHOACANO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

“JOSÉ MARÍA MORELOS”

**DIRECCIÓN GENERAL
SUBDIRECCIÓN ACADÉMICA
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA**

TESINA

“La metodología de la enseñanza del inglés y su repercusión en la reprobación escolar.”

Que para obtener el título de:
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

**PRESENTA:
VÍCTOR MANUEL MENDOZA SANTANA**

JURADO DEL EXAMEN

**MTRA. MARÍA ELENA QUIROZ SENDEJOS
PRESIDENTE**

**LIC. CARMEN RODRÍGUEZ PEREGRINO
SECRETARIO**

**LIC. GABRIEL ALEJANDRO NIETO MARTÍNEZ
VOCAL**

**MTRA.
MARIBEL RÍOS GRANADOS
DIRECTORA GENERAL**

**MTRO.
ERICK HERNÁNDEZ REYES
JEFE DEL DEPTO. DE PSICOLOGÍA**

DEDICATORIA

ÍNDICE

CAPÍTULO I LA METODOLOGÍA DE LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS

1.1 La enseñanza.....	23
1.2 Origen de la enseñanza del inglés en México.....	26
1.3 Métodos de enseñanza del inglés.....	29
1.3.1 El método de gramática traducción (grammar translation method).....	29
1.3.2 El Método audio lingual (audio lingual Method).....	32
1.3.3 El método comunicativo.....	35
1.3.4 Aprendizaje por proyectos.....	37
1.3.5 Enseñanza del lenguaje integral (whole language teaching).....	39
1.4 El inglés como segunda lengua en las escuelas secundarias.....	40
1.5 El uso de la didáctica para la enseñanza del inglés.....	43

CAPÍTULO II LA REPROBACIÓN ANTECEDENTES Y FACTORES

2.1 La reprobación.....	47
2.2 Factores que intervienen en la reprobación.....	53
2.3 Papel del Docente ante la reprobación.....	58
2.3.1 Relación docente-alumno.....	63
2.4 El papel del alumno.....	65
2.5 El estrés escolar.....	67

CAPÍTULO III LA METODOLOGÍA DE LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS Y SU REPERCUCIÓN EN LA REPROBACIÓN ESCOLAR

3.1 La enseñanza del inglés en la reprobación escolar.....	74
3.2 Aspectos de la teoría constructivista.....	76
3.2.1 La teoría de Piaget.....	79

3.3 El método del enfoque comunicativo en la enseñanza del inglés según el constructivismo de Piaget	82
3.4 Características del Programa en Secundaria.....	87
3.4.1 La Metodología del inglés según la RIEB.....	92
3.5 Estrategias del docente en la enseñanza del inglés.....	95

CONCLUSIONES

BIBLIOGRAFÍA

INTRODUCCIÓN

En la actualidad el idioma inglés es uno de los lenguajes que poseen una gran cantidad de hablantes como segunda lengua, debido a que este se ha convertido en un idioma comercial del mundo globalizado, consolidándose como uno de los idiomas más hablados del mundo, por ello nace la necesidad de formar profesionales que puedan contribuir a la formación de estudiantes con las herramientas básicas para comprender el idioma y poder comunicarse con personas que hablen inglés.

En esta época, día con día se vuelve cada vez más solicitado por la bolsa de trabajo alrededor del mundo, o como hace referencia un artículo del periódico el diario “Un 30 por ciento de las vacantes que ofrecen las empresas son para personas que hablan inglés, inclusive demandan por lo menos un 70 por ciento de conocimiento de este idioma.”¹ Lo anterior respalda la realidad de la situación laboral que se vive en el presente, en donde laboralmente hablando es donde estriba su importancia.

Como se observa, en México no es la excepción porque hoy en día en cualquier campo laboral o de ámbito empresarial, los lineamientos y bases para ser acreditado y contratado por alguna de estas instituciones o empresas, requieren de saber conocimientos básicos sobre este idioma y es de esperarse, pues cabe destacar que la bolsa de trabajo aumenta para las personas bilingües sobre las que no lo son, abriendo más las posibilidades de ser contratado. México tendría que poner cartas en el asunto, ya que en base a lo leído, durante las últimas décadas, en la educación secundaria la enseñanza del inglés en México se ha venido presentando como un continuo fracaso desde 1993, en el que maestros y el gobierno llevan años intentando solucionar y que por gran infinidad de situaciones no lo han conseguido.

¹ [Http://diario.mx/Local/ Fracasa la enseñanza del inglés en las escuelas publicas](http://diario.mx/Local/Fracasa%20la%20enseñanza%20del%20inglés%20en%20las%20escuelas%20publicas) Horacio Carrazco 2012-11-

Debido a eso, el presente trabajo es una investigación de tipo documental en la cual se dará a conocer algunos de los métodos más utilizados para la enseñanza del inglés en educación secundaria, seguido de las probables causas y factores que ocasionan las bajas calificaciones o la no aprobación de la materia mencionada, todo ello resumido bajo el tema de la metodología de la enseñanza del inglés y su repercusión en la reprobación en secundaria.

Primeramente se iniciara definiendo el estado del arte de la investigación que en palabras de Arellano significa que “el estado del arte ubica el problema de investigación en el contexto científico de la época con el conocimiento existente lo que permite vislumbrar la perspectiva del descubrimiento científico y los nuevos conocimientos.”² El autor hace referencia a todo trabajo equivalente, parafraseando, son varios estudios o trabajos similares al tema que el investigador pretende realizar, sin embargo es provechoso mencionar que no hay un estado del arte firme que pudiera respaldar plenamente la investigación, debido a eso se creyó conveniente aludir los trabajos más parecidos al tema propuesto.

Entre los primeros se tienen las Teorías nativistas. Son aquéllas que explican la forma en la que el niño adquiere el lenguaje o enseñanza de una segunda lengua gracias a una capacidad de tipo innata que poseen los seres humanos, la cual les permite el aprendizaje, esa capacidad es considerada por Chomsky como algo propio de la lengua o como hace referencia Chomsky en la obra de Bosque y Gutiérrez, “Estas propiedades estructurales comunes a todas las lenguas constituyen lo que Chomsky denomina como gramática universal.”³ Otro trabajo relacionado es la teoría de la monitorización de Krashen. Ahora en adultos, es una de las teorías sobre adquisición de segundas lenguas más influyentes y mejor conocida de la década de los setenta y principios de los ochenta.

² ARELLANO Sánchez, María José. **Investigar con Mapas Conceptuales: Procesos Metodológicos**. Narcea: España; 2009. p.32

³ BOSQUE, Ignacio y Gutiérrez Javier. **Fundamentos de sintaxis formal**. Akal: España; 2009. p.71

Esta teoría fue presentada por Krashen a lo largo de varios años y en sucesivos trabajos. Otras son las teorías cognitivas, aunque se abordaran más adelante durante la investigación, se considera necesario una reflexión más sobre estas teorías por la importancia que actualmente poseen en los estudios sobre la adquisición de las segundas lenguas, Como el constructivismo de Piaget y la importancia de partir del nivel de desarrollo del alumno, y el aprendizaje compartido y socializador de Vygotsky que le da gran importancia al contexto como favorecedor del aprendizaje.

Algunos estudios que se relacionan con la investigación y que también pudieran en su momento servir como antecedente, el primero de ellos un estudio exploratorio hecho por la SEP realizado durante 2001-2002 menciona que “en más de 100 secundarias públicas del país en el 2001-2002 demostró que los estudiantes de secundaria no eran aún capaces de efectuar actividades básicas de comprensión y producción comunicativa en inglés.”⁴ Retomando lo que menciona la SEP lo anterior es prueba del escaso dominio de inglés por parte de los estudiantes de secundaria, aspecto que está tomado en cuenta en la investigación.

Otro trabajo de investigación nos habla con respecto a la enseñanza del inglés, fue llevado a cabo en 2001 por el Consejo de Europa quien publicó el Marco común europeo de referencia para las lenguas: aprendizaje, enseñanza y evaluación, también dado a conocer por la SEP, documento que presenta tres niveles amplios de dominio de la lengua (a: usuario básico, b: usuario independiente y c: usuario competente); éstos se subdividen en dos niveles cada uno para delimitar espacios de aprendizaje puntuales. Además, para estos seis niveles se enuncian una serie de descriptores de aquello que un estudiante es capaz de hacer a fin de utilizar una lengua para comunicarse en contextos diversos y de los conocimientos y destrezas que debe desarrollar para actuar de

⁴ SEP, **Programas de Estudio para la Educación Secundaria 2006. Lengua Extranjera, Inglés.** SEP: México; 2006. p.7

manera eficaz en esa lengua. El Marco Común Europeo de referencia para las lenguas fue un punto de partida central para definir el nivel de logro que los estudiantes de lengua extranjera deben poseer al término de la educación secundaria. En los programas de estudio de Inglés en 2006 se estableció que al finalizar la educación básica tras 270 o 300 horas de estudio, los alumnos debían ser competentes en el uso del inglés al nivel A2, como mínimo así, de acuerdo con este nivel, se seleccionaron los contenidos y la metodología de enseñanza adecuados para cumplir con el objetivo planteado. Sin embargo esto no se está viendo.

Las investigaciones más recientes y de mayor semejanza con la investigación, son varias tesis de licenciatura y maestría la primera es una tesis realizada por la maestra Edith Álvarez Espinoza en la Universidad de Hidalgo denominada como: Implicaciones del método de enseñanza del profesor en el aprendizaje del inglés, en los estudiantes de la licenciatura en contaduría de la Universidad del Estado de Hidalgo. La cual efectivamente muestra la problemática que se abordara pero a nivel universitario. Otra denominada como: Propuesta metodológica para promover habilidades de expresión oral a partir de la lectura de textos de contenido de ciencias sociales y humanidades en el nivel 5 del programa global de inglés del centro de enseñanza de idiomas. Tesis de licenciatura de enseñanza de idiomas hecha en la Universidad Nacional Autónoma de México campus Acatlán por Briones Jurado Lilia Estela.

Otra denominada como: Propuesta de material multimedia de auto-aprendizaje para nivel intermedio (pre-one) del curso sabatino de inglés de la mediateca del centro de enseñanza de idiomas de Acatlán, tesis de licenciatura de enseñanza de idiomas realizada en la UNAM por Bautista Cruz Edith Ruth, otra denominada como: material para el desarrollo de la habilidad oral para el primer semestre de inglés del bachillerato general "Lic. Jesús Reyes Heróles" de la SEP, tesis de licenciatura de enseñanza de idiomas, realizada por Laura Margarita Aguilera Ramírez Los teóricos y las teorías de la adquisición de una segunda lengua y los

estudios mencionados con anterioridad, pudieran servir como un estado del arte y como referencia para la siguiente investigación y no dejan de demostrar la existencia de un problema significativo en el ámbito de la enseñanza del inglés y la reprobación en secundaria, que como se puede apreciar el problema es un fenómeno real que justifica el desarrollo de la investigación tomando como objeto de estudio los aspectos con que se más adelante se mencionaran.

Toda investigación debe proceder bajo unos cuestionamientos, a razón de los cuales habrán de responder las inquietudes que pudieran en su momento surgir, que de acuerdo con Flick las preguntas generadoras son “Preguntas que estimulan la línea de investigación en direcciones provechosas, llevan a hipótesis comparaciones útiles, la recogida de ciertas clases de datos, incluso a líneas generales de ataques sobre problemas potencialmente importantes.”⁵ Lo anterior muestra que efectivamente las preguntas ayudan a responder y marcar la dirección por donde proceder.

Por lo que a continuación las siguientes se toman como preguntas generadoras: ¿Existirá acaso una falta de interés por parte del alumno hacia el idioma inglés?, ¿Por qué se dificulta la enseñanza o aprendizaje de este idioma?, ¿Será el escaso material didáctico el responsable de este problema?, ¿Tendrá que ver con esto la preparación del docente?, ¿Tendrá una predisposición negativa el alumno por aprender este idioma?, ¿Se seguirán los planes y programas así como los horarios que se manejan en el plan de estudios?.

¿Contará la escuela con todo lo necesario en cuanto a material didáctico?, ¿Será muy difícil para los alumnos aprender conocimientos básicos en ese nivel?, ¿Se le dará un buen uso a material didáctico por parte del docente y alumnado?, ¿Se encontrara en buenas condiciones dicho material?, ¿Habrá algún problema con los métodos de enseñanza por parte del docente?, ¿Presentaran los alumnos problemas de acuerdo con lo que les imparte el docente?, ¿Cumplirán los alumnos

⁵FLICK, Uwe. **Introducción a la Investigación Cualitativa**. Morata: Madrid; 2007. p.65

con las tareas y trabajos que el docente les pida?, ¿Existirá una buena relación maestro-alumno y viceversa?, ¿Existirán acaso otros factores externos como: familia amigos o contexto social que causen alguna limitante? Una vez expuestas las preguntas generadoras, toda investigación deberá estar fundamentada en un planteamiento del problema, en este caso Gómez Marcelo proporciona el siguiente significado de lo que se denomina como planteamiento del problema, “el planteamiento del problema debe expresar una relación entre dos o más variables, o dejar claramente definido el aspecto de la realidad que se va a explorar.”⁶ Dada la definición, la siguiente se tomara como pregunta problematizadora; ¿De qué manera la metodología de la enseñanza del inglés influye en la reprobación escolar en secundaria?, en efecto, toda materia, trabajo y área de enseñanza requiere de tiempo para su estudio.

En este aspecto la enseñanza de este idioma es un proceso lento, muy largo que requiere de mucha paciencia, dedicación, voluntad y esfuerzo, el cual debe ser abordado con seriedad para que los estudiantes puedan realmente adquirir los elementos básicos para poder expresarse y lograr aprender. Considerando lo que menciona el PNIEB, actualmente los planes y programas de estudio en educación básica, ahora que ya contemplan su estudio no desde secundaria sino desde preescolar, establecen que los alumnos tengan conocimientos básicos y puedan lograr una comunicación básica elemental en inglés.

Todo dependiendo del grado que están cursando, que en resumidas cuentas y al cabo de estar más o menos seis años estudiando la materia semana tras semana, deberían alcanzar a dominarlo a la perfección o al menos tener un dominio básico al entrar al otro nivel correspondiente, que sería primero de secundaria. Sin embargo se dice que existen cinco factores: el alumno, el docente, la preparación docente, el material didáctico y los métodos de enseñanza, que son una limitante

⁶ GOMEZ, Marcelo. **Introducción a la Metodología de la Investigación Científica**. Brujas: Córdoba; 2006. p.42

para el aprendizaje del inglés. Razón que desde el punto de vista de cualquier institución educativa, lo primordial en toda escuela siempre ha sido y seguirá siendo formar personas responsables capaces y decididas, a su vez tanto críticas, analíticas como reflexivas, o haciendo referencia a lo que Sacristán menciona con respecto al primer factor aludiendo lo siguiente: “Cuando se observa a un alumno se ve tras de él aún menor y cuando se está ante un menor seguro que se le imagina como un estudiante de algo.”⁷ En efecto lo anterior respalda que no solamente se observa al niño únicamente sino que desde la infancia se le es considerado como un estudiante, tarea que habrá de desempeñar adecuadamente.

A continuación el primer factor es el alumno: el papel que desempeña el alumno es pieza clave según lo que menciona la reforma educativa actual y que dentro del Programa Nacional de Inglés para Educación Básica no queda ausente. A causa de que muchas veces el estudio de una segunda lengua conlleva algunas dificultades como la memorización de conceptos palabras verbos y frases, la falta de practica fuera del aula de clases, y otras como la predisposición por parte del alumno, su falta de interés o su poca motivación hacia la materia, que probablemente se deban a que lo considere aburrido, inútil o innecesario, se toman como elementos o posibles factores que se analizaran posterior mente.

En muchos casos la teoría es la parte esencial de toda ciencia o estudio, el sustento del cual parte todo científico e investigador, sin embargo la verdadera vocación nace en la teoría y aumenta con la práctica, a continuación María da Silva hace referencia a otro factor que se analizará mencionando lo siguiente “es común que los maestros de lenguas nos definamos como relacionados con la práctica y no con la teoría.”⁸ En relación a lo anterior cabe destacar que la práctica hace al maestro en donde día a día incrementa con el paso del tiempo, como se

⁷ GIMENO Sacristán, José. **El alumno como invención**. Morata: Madrid; 2003 p.121

⁸ GÓMEZ Da Silva, María Helena y otros. **Temas sobre la adquisición de una segunda lengua**. Trillas: México; 2005. p.49

sabe la docencia no es tarea fácil por lo que se toma como siguiente factor el docente. Al igual que el alumno el apoyo docente también es de suma importancia en la metodología de la enseñanza del inglés y la reprobación porque es el quien desempeña su papel como facilitador del aprendizaje, mediante las técnicas y métodos de enseñanza que utilice. La preparación es en toda carrera la piedra angular de toda formación profesional, sin embargo la probable falta de preparación para afrontar los nuevos retos y el intento por mantener la misma rutina, lleva a algunos profesores a hacer mal su trabajo, lo que a ojos de la sociedad presenta a los docentes como los responsables de todos los fallos del sistema educativo.

Su papel se ha transformado entre otras razones, porque debe asumir un mayor número de responsabilidades con otros implicados como la familia, así como con las crecientes exigencias del gobierno del país a las que se ve sometido, que aunado a eso la transformación del sistema educativo y el cambio administrativo, operan también sobre el contexto del aula y obligando a realizar cambios a profundidad de muchos contenidos curriculares. En nuevas reformas que han prometido fuertes cambios pero que han arrojado hasta la fecha los mismos resultados, debido a eso el otro posible factor que se pretende demostrar con apoyo documental es la preparación docente.

Que a consecuencia desempeña un papel muy importante porque si un docente no obtuvo una preparación adecuada, probablemente influye en la metodología de la enseñanza del inglés y su repercusión en la reprobación en secundaria, en donde puede ser otra posible limitante, para dar una idea de lo que se habla anteriormente el artículo del periódico el universal hace referencia a lo siguiente. “La Secretaría de Educación Pública (SEP) encontró que los maestros tienen un nivel de dominio mínimo del inglés, por lo que es insuficiente para cubrir la enseñanza de esa lengua desde el nivel preescolar hasta de tercero de

secundaria”⁹. Con lo anterior se observa que dicho factor puede en su defecto ser una limitante que contribuya al tema de esta investigación en donde quizás la preparación es la probable problemática. Esto a causa posiblemente porque no está implementando métodos eficaces de enseñanza que le proporcionen al alumno las bases para generar un buen aprendizaje. El siguiente factor es un recurso íntimamente ligado a la educación que sin dudas ha demostrado ser la mejor forma que tiene el docente para acceder al alumno, que por lo tanto el docente que a través de la actividad de la enseñanza ha de facilitar el aprendizaje del alumno.

Que en palabras de De Muora, menciona lo siguiente a continuación “El material didáctico y las herramientas optimizan la experiencia del aprendizaje y contribuyen a la adquisición sistemática de habilidades y competencias.”¹⁰ Tomando a consideración lo que cita el autor el factor tomado en cuenta es el material didáctico: hoy en día existen muchas fuentes para obtener información, según las reformas educativas y según algunas teorías que sustentan la investigación es importante porque es el objeto o la fuente de conocimiento, a hora si en las escuelas no se cuenta con el material llámese audio libros, en conjunto con los diccionarios y libros de texto etc.

Está incompleto o completo pero no se le da la utilidad ya sea por parte del docente o por parte del alumno que no le dé un uso adecuado, entonces se tiene una limitante más. El último factor, los métodos de enseñanza: que dependerán en parte del docente si recurre a métodos efectivos de enseñanza y del alumno en base a su interés por hacer suyos esas enseñanzas, llevarlas a la práctica y generar así su propio aprendizaje. Una vez explicado el planteamiento del problema, se procederá a realizar la justificación del mismo, denotando los aspectos que llevaron al investigador a realizar ese tema. Para Gonzáles la

⁹ <http://www.eluniversal.com.mx/nacion/168800.html>. **Insuficiente, dominio del inglés en Maestros** lunes 8 de junio del 2009. 7:14 am Martínez, Nurit

¹⁰ DE MUORA Castro, Claudio. **Como mejorar la educación**. Verdisco: Washinton DC; 2004. p.52

justificación “Es la explicación que el investigador proporciona al interesado en su trabajo, a fin de precisar el problema, la metodología, y las técnicas escogidas, por ultimo justificar la conveniencia de su estudio.”¹¹ Fundamentado en lo previamente mencionado la justificación de esta investigación parte de que el idioma ingles es uno de los lenguajes más utilizados a nivel mundial. Muy requerido en las diferentes áreas del campo laboral como una herramienta más de trabajo, en las escuelas no es la excepción porque ahora las nuevas reformas educativas y la implementación de la escuela de tiempo completo, se imparte la materia de lengua extranjera así como sus variantes. Pero aún sigue habiendo bajas calificaciones y reprobados, por ende basada en el paradigma positivista y apoyada del método hipotético deductivo.

La presente investigación documental de enfoque descriptivo, está dirigida a alumnos y docentes que quieran conocer las causas o los factores que originan las bajas calificaciones y la no acreditación de la materia, con esta investigación se procura describir y despertar el interés del alumno por este idioma y que no solo lo observe como una materia mas que tiene que acreditar para continuar con sus estudios.

El interés de esta investigación surge por dos motivos, el primero parte del uso correcto o incorrecto de la metodología de la enseñanza del inglés, que repercutirá en la reprobación del alumno de secundaria, a razón de que si el docente utiliza una metodología adecuada y efectiva tendrá éxito, de lo contrario habrá reprobación, que para efecto se verá enriquecida dentro de la misma, si los factores propuestos también contribuyen a formar parte del problema,

Es decir si cualquiera de estos elementos funciona, el éxito estará asegurado, de no ser así habrá una consecuencia llamada reprobación. El segundo motivo parte de que los comentarios hacia esta materia, eran manifestados en una constante

¹¹ GONZÁLEZ Reyna, Susana. **Manual de Investigación Documental y Redacción**. 5ta ed. Trillas: México; 2005. p.144

preocupación entre los estudiantes, misma que ya era infundada desde secundaria hasta preparatoria por los comentarios negativos por parte de los alumnos de otros niveles y grupos, tanto por la comprensión del idioma, las técnicas del maestro o el mal estado en que se encontraban los materiales, estos comentarios a su vez generaban algunos problemas de tipo psicológico, entre los alumnos y compañeros de aquella época. Dado que el investigador tiene bien definida la justificación en este caso lo que se mencionó con anterioridad, se procederá a realizar una delimitación del tema en cuestión, que para Moguel es lo siguiente “el propósito de la delimitación del tema de investigación es procurar que sea preciso y concreto, evitando en todo momento temas amplios y confusos que sean difíciles de estudiar por su extensión.”¹² Con esta definición se tomara como delimitación, La metodología de la enseñanza del inglés y su repercusión en la reprobación en alumnos de primero de secundaria.

Esta investigación se abordará en base a los siguientes criterios relacionados al problema, que son los cinco factores que se mencionan con anterioridad, en el que se describirá, si la relación que se da entre estos, sean las probables limitantes dentro de la enseñanza y que eventualmente estén originando la problemática, a su vez otro de los criterios contemplados dentro de la delimitación, es en base a la sustentación teórica, en la cual se considerará y abordará partiendo de las principales teorías del aprendizaje, como el constructivismo.

Analizando y relacionando el papel que esta desempeña dentro de la metodología de la enseñanza del inglés y su repercusión en la reprobación en secundaria, primeramente desde el punto de vista constructivista, partiendo de lo que esta teoría menciona, con respecto a cómo el alumno adquiere el conocimiento y lo integra a sus estructuras mentales mediante los reconocidos conceptos, que son asimilación, acomodación y esquema con base a lo que menciona su creador Jean Piaget. Con la finalidad de observar si en opinión del constructivismo, y de lo

¹² RODRIGUEZ Moguel, Ernesto. **Metodología de la Investigación**. Universidad Juárez Autónoma de Tabasco: Villahermosa; 2005. p.49

que nos dice la teoría, se encuentre probablemente la dificultad en la enseñanza del inglés. A su vez, con el propósito de observar documentalmente, si realmente la adecuada o inadecuada metodología de la enseñanza del inglés, facilita la misma o repercute en la reprobación en secundaria, también relacionando la teoría anterior y si se ve implicada dentro de los cinco factores de los que se han venido hablado, que son el objeto de estudio de esta investigación. Todo con el fin único de describir, y sustentado en esta teoría que los factores sugeridos, probablemente influyen en la metodología de la enseñanza del inglés y por ende repercuten en la reprobación en secundaria.

Dado que el escuchar, responder y comprender, son las herramientas fundamentales que permiten al ser humano comunicarse, y que sobre todo le han permitido generar y estructurar lo que ahora se conoce como idioma, el aprendizaje de una segunda lengua, en este caso inglés, ha de tener los mismos fundamentos que son esenciales para lograr una buena comunicación afectiva y efectiva en este idioma.

Si bien la práctica y el estudio de este dentro del aula, es la que para efecto, deberá demostrar que los alumnos están logrando adquirir este idioma tan útil y necesario hoy en día, por lo tanto el proporcionar y estimular la ejercitación regular e intensiva para desarrollar habilidades, debe estar a cargo de una metodología adecuada que le permita al docente que la imparte, conocer la mejor manera para que los alumnos puedan alcanzar los aprendizajes esperados que maneja la reforma integral educativa y el programa nacional de inglés en educación básica.

Comenzando por la suposición de que la correcta o incorrecta aplicación metodológica por parte del docente, respaldada en los factores propuestos, contribuye o repercute en la reprobación escolar de la materia de inglés en los alumnos de primer grado de secundaria. Ahora delimitado el tema, la investigación habrá de tener los aspectos más relevantes que permitan definir con exactitud, los objetivos, mismos que habrán de explicar específicamente lo que busca demostrar

documental mente la siguiente investigación. Para no caer en ambigüedades y a su vez, proporcionando un significado apropiado al término que previamente se alude, el siguiente, se tomara concretamente como el concepto de objetivo. Que en palabras de Jiménez, “esta parte responde a la pregunta de para qué y hasta donde se quiere llegar. Se precisa la finalidad (objetivo general) y los pasos que se deberán dar (objetivos particulares) para alcanzar la meta propuesta.”¹³ Tomando lo anterior como base para la elaboración de la investigación, se da el siguiente objetivo general seguido de sus respectivos objetivos específicos a continuación:

- Mencionar de qué manera la falta de una metodología de la enseñanza del inglés influye en la reprobación en secundaria.
- Analizar la metodología de la enseñanza del inglés en secundaria.
- Describir los factores que causan la reprobación de la materia en secundaria.
- Analizar la relación entre la correcta o incorrecta aplicación metodológica de la enseñanza del inglés con la reprobación de la materia en secundaria.

Partiendo de los objetivos expuestos ahora se formulara la hipótesis, elemento fundamental de cualquier investigación, que en palabras de Sánchez Tello la define como, “Supuesto del cual parte el investigador. Esta hipótesis busca establecer relaciones significativas entre fenómenos (variables) apoyados en conocimientos sistematizados. Es importante que la no comprobación de una hipótesis es también un avance en el conocimiento.”¹⁴ Lo citado anteriormente servirá como fundamento para la posible hipótesis: La falta de una metodología de la enseñanza del inglés repercute en la reprobación escolar en secundaria. Dado

¹³JIMÉNEZ Ottalengo, Regina. **Metodología para la investigación en ciencias de lo humano**. Universidad Panamericana: México; 2002. p.34

¹⁴ Ibídem pág.48

que existen elementos que como redundantemente se dice, puedan facilitar o dificultar la metodología de la enseñanza del inglés, como son el material didáctico y su uso, la estructura familiar social y cultural en la que se desenvuelva el alumno, sus relaciones socio afectivas de maestro alumno y demás compañeros dentro como fuera del aula. Dichos elementos tienen a final de cuentas una probable influencia en el tema propuesto y por lo tanto forman parte de la reprobación escolar. Respaldado en lo anterior esta hipótesis está considerada como previa. Si bien las variables que para, Sánchez Tello son, "(elementos que se derivan de la hipótesis). En el caso de la investigación de tipo cuantitativa documental estos elementos deben tener como característica básica su operatividad, que sean medibles y o cuantificables."¹⁵ Como se sabe, en cuanto a la formulación de las variables dado el tipo de investigación, se puede establecer que la variable independiente es la Metodología de la enseñanza y la variable dependiente es la reprobación en secundaria.

Al momento de tener bien definida la hipótesis y sus variables ahora se establecerá la fundamentación teórica, o mejor conocida como el marco teórico o de referencia en el que estará basada esta investigación, que propiamente es citado por Bernal Torres, "En síntesis el marco de referencia es el marco general de la fundamentación teórica en la cual se desarrolla el estudio."¹⁶ Tomando a consideración lo previamente mencionado la presente investigación se sustentara bajo la Teoría Constructivista de Jean Piaget.

El constructivismo cognitivista de Piaget: Una breve introducción a su teoría, Jean Piaget es un biólogo, médico y psicólogo suizo que comenzó a estudiar el desarrollo humano en los años veinte. Su propósito fue postular una teoría del desarrollo en donde el niño construye el conocimiento a través de muchos canales: la lectura, la escucha, la exploración, experiencias y su medio ambiente.

¹⁵ Op.cit. Sánchez Tello

¹⁶ BERNAL Torres, Cesar. **Metodología de la investigación para administración economía humanidades y ciencias sociales**. 2da Edición. PEARSON: México; 2006. p.124

Piaget demostró que al igual que el adulto el niño también construía su propio aprendizaje. Los tres mecanismos para el aprendizaje son: Asimilación: adecuar una nueva experiencia en una estructura mental existente. Acomodación: revisar un esquema preexistente a causa de una nueva experiencia. Equilibrio: buscar estabilidad cognoscitiva a través de la asimilación y la acomodación. Los principales principios piagetianos en el aula son: El profesor, los salones de clase, los estudiantes y los procesos de desarrollo individuales. Expuesta la fundamentación teórica, ahora se establecerá la metodología que dará seguimiento la investigación y que es fundamentado en lo que alude Barragán, “La metodología y más propiamente, la estrategia metodológica, puede ser comparada con especies de planos de caminos y senderos que se trazan para poder llegar a determinados objetivos.”¹⁷ El respaldo brindado, permite establecer que la metodología que dará seguimiento esta investigación será de acuerdo al paradigma positivista, de enfoque descriptivo y apoyada del método hipotético deductivo.

Es una investigación de tipo cuantitativa documental cuyo alcance estará limitado a los factores mencionados y no partirá más allá del análisis de la problemática en alumnos de primero de secundaria, haciendo referencia a lo que Rojas Soriano menciona con respecto a la investigación documental: “Análisis bibliográfico y hemerográfico de documentos públicos y privados que traten sobre el tema a investigar.”¹⁸ Tomando como base lo sugerido para la realización de la investigación, que será mediante una descripción a partir de la información recolectada por medio de las fuentes anteriormente mencionadas.

Se expondrá utilizando y recopilando la información más relevante abordándola mediante la comparación y el análisis exacto de documentos que muestren, las actividades en donde se observe la problemática, con la finalidad de definir en

¹⁷ BARRAGAN, Rossana et. al. **Guía para la Formulación y Ejecución de Proyectos de Investigación** PIEB: BOLIVIA; 2003. p88

¹⁸ ROJAS Soriano, Raúl. **Guía para Realizar investigaciones Sociales**. Plaza y Valdés: México D.F; 2006. p.379

términos claros y específicos las características que se desean abordar posteriormente que serán: Las técnicas o métodos de enseñanza del inglés por parte del asesor, si son motivadoras, si logran alcanzar sus objetivos, si llaman o captan la atención de sus estudiantes, entre otras. Así como de los alumnos: si realmente creen necesaria esta asignatura dentro del campo laboral, a quienes si les gusta o disgusta, el porqué de sus bajas calificaciones, del docente si es la preparación la que probablemente interfiera son el proceso, por ultimo del material didáctico, las condiciones en las que se encuentra, si está completo, si le da la utilidad tanto el alumno como del docente y si interfiere en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Ya descrita y fundamentada la metodología, se procederá a realizar una descripción capitular, en la cual el capítulo uno constara de cinco temas, en los cuales se abordaran los temas asociados a la enseñanza, algunos métodos sobre la enseñanza del inglés y el origen de la enseñanza del inglés, así como también el tema que habla sobre los orígenes del inglés como segunda lengua en la secundaria en México y concluirá el capítulo con el tema del uso de la didáctica en la enseñanza del inglés.

Posteriormente se iniciara con el capítulo dos, en el cual se abordaran temas asociados a la reprobación, factores y antecedentes, así como el papel que desempeña el alumno, las causas que lo orillan a reprobación y la relación docente alumno, el papel del docente ante la reprobación, el capítulo concluye con el tema del estrés escolar a causa de la reprobación. Para el tercer y último capítulo se inicia con temas asociados a la metodología de enseñanza del inglés en la reprobación escolar.

Así como también el método del enfoque comunicativo y su relación con la teoría constructivista de Piaget, junto a la relación con la reprobación, la metodología de la enseñanza del inglés según la Reforma Integral Educativa Básica, y las características del Programa Nacional de Inglés para Educación Básica. El

capítulo finalizara y por ende la investigación, con el tema de las estrategias del docente en la enseñanza del inglés.

CAPÍTULO I LA METODOLOGÍA DE LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS

Como se sabe este idioma ha cobrado gran importancia durante las últimas décadas en diferentes ámbitos de trabajo tanto empresariales como a nivel educativo, en el presente capítulo se abordarán algunos temas relacionados a la enseñanza, metodología y trascendencia del inglés en la educación secundaria del país, definiendo la enseñanza, explicando de que métodos se apoya, cuando lo implementaron en la escuela secundaria y finalizará con el uso de la didáctica para su enseñanza.

Para poder abordar el capítulo se tendrá que definir el concepto de método, que para Salkind es “una secuencia estándar de pasos para formular y contestar una pregunta.”¹⁹ Ya definida la palabra y tomándola como base, a lo largo del capítulo se mencionarán algunos de los métodos de enseñanza más empleados, así como la interesante historia que acompaña a cada método de los cuales han trascendido y que se conocen hoy en día, el capítulo concluye con una mirada a el uso de la didáctica para la enseñanza del inglés.

1.1 La enseñanza

Como se sabe los orígenes de la enseñanza son muy antiguos como lo es el ser humano uno de los antecedentes más conocidos de lo que fue el arte de enseñar se dio en la antigua Grecia con los llamados sofistas quienes eran maestros quienes cobraban por este servicio a los más adinerados de aquel país, para hablar de la enseñanza también es muy importante hablar de educación considerando que ambos términos están ligados o relacionados, la educación está tan difundida que no falta en ninguna sociedad ni en ningún momento de la

¹⁹ SALKIND, Neil. **Métodos de Investigación**. Prentice hall: México; 1999. p.6

historia. Todos los restos, arqueológicos, complejas y variadas construcciones, esculturas, obras de arte en cualquiera de sus representaciones, como la pintura, el teatro o la música alrededor del mundo, permiten llegar a la conclusión de que en toda sociedad por primitiva que sea, se encuentra con que el hombre ha sido educado o como menciona M. Alighiero:

En los textos que han llegado hasta nosotros, las enseñanzas están encabezadas por un título sumario y concluyen a menudo con una especie de marco narrativo, que al proporcionarnos la ocasión y las circunstancias en las que aquella enseñanza fue impartida, nos da testimonio, además de sus contenidos y fines, de la relación pedagógica entre docente y discípulo.²⁰

México no fue la excepción porque también se observó que en la época prehispánica ya había un sistema de educación bien estructurado que contemplaba algunas áreas específicas para la población, cabe destacar tan complejo sistema que aun en la actualidad continua sorprendiendo a los arqueólogos nacionales e internacionales por su grado de exactitud en algunas ciencias como la astronomía y en otras como la ingeniería, el diseño y la arquitectura, en dicho sistema educativo ya se tenía contemplado escuelas tanto para guerreros, artesanos e hijos de los nobles, en sus respectivas academias en donde el papel que desempeñó la enseñanza fue fundamental.

Los primeros sistemas de enseñanza más antiguos conocidos tenían dos características comunes, el primero, enseñaban religión, artes, oficios en áreas específicas, el segundo, la transmitían y enseñaban a sus generaciones quienes mantenían las tradiciones de los pueblos. Es importante resaltar que en todas las civilizaciones y culturas alrededor del mundo, fueron regidas por este sistema. Ahora que ya se tiene un breve antecedente sobre la enseñanza y sus orígenes tanto en el mundo como en el país surge una pregunta: ¿Que será enseñanza? Se

²⁰ ALIGHIERO Manacorda, Mario. **Historia de la educación: de la antigüedad al 1500.** Siglo XX:. México; 1987. p. 19

comenzará definiendo lo que es enseñanza y que es enseñar desde diferentes conceptos y puntos de vista de diferentes autores. Por ejemplo García P. Ramón da el siguiente significado de enseñanza aludiendo lo siguiente: “Del latín insignare, señalar, distinguir instruir, educar formar dar advertencia o ejemplo indicar”²¹. En relación a lo previamente citado enseñar no es más que instruir, es esa transmisión de un saber o conocimiento hacia una persona en donde no solo se da por el docente sino por el propio alumno, un proceso en el que intervienen tres factores el objeto, como fuente de conocimiento, el sujeto como el que adquiere u obtiene ese conocimiento y el aprendizaje como resultado de la acción entre sujeto y objeto, en cambio Alcaraz la define como:

La acción desarrollada con intención de llevar a alguien al aprendizaje. Precisamente estos tres términos son los que distingues a la enseñanza de otros conceptos próximos: se trata de una acción intencional, intención referida al intento de provocar algún aprendizaje a través de dicha acción o proceso de acciones.²²

Lo anterior permite que el tema de la investigación aporte de manera clara y precisa la forma en que la metodología de la enseñanza del inglés repercute en la reprobación en secundaria, partiendo ante todo de la correcta aplicación de la misma por parte del docente y de los factores que para efecto influyen u orillan al alumno a obtener calificaciones bajas o no aprobatorias.

Con las dos definiciones anteriores se puede decir certeramente que, enseñanza es todo aquel conocimiento que se trasmite de una a persona a otra sin importar el contexto o cultura y en la que intervienen tanto la forma como los métodos, es un arte que ha prevalecido desde que el hombre tuvo la capacidad para razonar, emplear y transmitir todos sus conocimientos, que dependiendo de sus fines, si se dan las condiciones apropiadas puede ser benéfica o perjudicial para el alumno. La enseñanza y el aprendizaje se pueden encontrar en todas las áreas de la

²¹ GARCIA Pelayo, Ramón. **Pequeño Larousse ilustrado**. Larousse: México; 1988. p.406

²² Días Alcázar, Francisco. **Didáctica y currículo**: un enfoque constructivista. Humanidades: España; 2002. p.44

ciencia y hasta en la vida cotidiana diaria de una persona teniendo que el aprendizaje podría ser lo que el hombre a generado porque no es un proceso estable y estático sino que está en constante cambio día a día. Ahora los inicios de la enseñanza de segundas lenguas también son muy antiguos e interesantes, aunque como tal no se estudiaron oficialmente en una institución sino más bien dependieron del interés de muchas personas por la incesante necesidad de comunicarse ya sea en la realización de viajes o ante cualquier otra situación haciendo referencia a lo que menciona Alarcón Soler:

Es erróneo pensar que el origen de la enseñanza de lenguas se remonta a la tradición gramatical, si nos remontamos al año 3000 antes de cristo tenemos constancia de que los acadios, al igual que lo hacían los egipcios, centaban el aprendizaje de la lengua de los invasores en frases completas donde la gramática no constituía el único resorte.²³

Retomando lo previamente mencionado y enfocándolo al descubrimiento de América en donde los pueblos europeos que llegaron a Canadá y Estados Unidos provocaron que los nativos tuvieran de alguna u otra forma que adoptar el lenguaje de sus conquistadores, lo mismo ocurrió en México con la llegada de los españoles. Siempre los pueblos dominados en este caso los indígenas del valle de México y sus alrededores durante la conquista y en años posteriores tuvieron que adoptar el idioma de los conquistadores en este caso el español.

1.2 Origen de la enseñanza del inglés en México

Mucho se ha hablado anteriormente sobre los métodos de enseñanza de la segunda lengua en secundaria, su implementación, sus principales objetivos la eficiencia y aplicación de dichos métodos pero ahora bien surge la pregunta ¿Desde cuándo se enseña inglés en nuestro país? Un punto interesante que se ira

²³ ALARCON Soler, Eva. **Bases Lingüísticas y Metodológicas para la Enseñanza de la Lengua Inglesa**. Jaume: España; 2002. p. 17

abordando a continuación, hay que tener en consideración que México es un país sumamente expuesto al contagio de tradiciones y costumbres de otros países y que con el creciente aumento de inmigrantes en los estados unidos y su llegada a México han modificado nuestro léxico en las ciudades fronterizas, con la lengua inglesa y con el llamado spanglish. México siendo un país vecino de los E.U que guarda estrechas e importantes relaciones económicas y sociales con ese país, además cabe mencionar que el inglés es la lengua extranjera que más se habla alrededor del mundo y por lo tanto una de las que más se han estudiado en nuestro país hasta la fecha.

Es importante señalar que el español no es el único idioma de nuestro país sino que también hay otros dialectos que han trascendido desde la época prehispánica, por otro lado también resaltar que los medios de comunicación en México como la prensa, la televisión, el cine, etc. Se alimentan en gran medida de las fuentes norteamericanas todo ello permite llegar a la conclusión de que la influencia de este monstruo lingüístico en nuestro país sobre el español tiene que ser por necesidad extraordinariamente amplia y profunda. O como hace mención María Sánchez, “Se puede afirmar que no existe casi lugar alguno en el globo terráqueo donde se dé la existencia de un solo idioma completamente aislado y que no mantenga ningún tipo de contacto con otro idioma.”²⁴ Dada la cita, se puede llegar a la conclusión de que ninguna lengua en la antigüedad de los principales países de hoy en día, quedo completamente aislada.

Fundamentado en lo que el autor menciona, entre la creciente y muy globalizada sociedad, redundantemente hoy en día el inglés se ha convertido en uno de los idiomas más hablados en casi todo el mundo y el origen de ese vastísimo imperio lingüístico debe buscarse en los siglos de exitosa colonización inglesa pues no olvidemos que el imperio británico conquisto un gran número de países alrededor

²⁴ SANCHEZ, María. **Clasificación y Análisis de préstamos del inglés en la Prensa de España y México**. The Edwin Mellen Press Ltd: Estados Unidos;1995. p.12

del mundo, en el que afortunadamente México bajo los ojos de los reyes de España fue la excepción sino ahora todos hablaríamos este idioma, en respuesta a la pregunta que surgió inicialmente sobre los antecedentes de enseñanza del inglés en nuestro país, se tiene que se remontan a la época del porfiriato. Momento histórico y de transición en que muchos aspectos la educación cobran gran importancia, Bazant de Saldaña menciona lo siguiente con respecto a los orígenes de la enseñanza del inglés en México:

El programa para la enseñanza del inglés había sido formulado en 1906 por la señora Carmen Krause de Alvares de la rosa. En las clases desde luego el profesor no hablaría otra lengua que la inglesa y obligaría a los alumnos a contestarle en inglés.²⁵

Ahora que se sabe el origen de este, la presencia de un idioma en el mapa curricular en la escuela en aquel entonces ya era evidente en el periodo del porfiriato, cabe mencionar la importancia que ya tenía la enseñanza de una segunda lengua y el aprendizaje de un idioma extranjero, lo más interesante es que además de inglés también se enseñaba francés por lo que ambos idiomas se estudiaban en aquella época.

Un aspecto interesante que ocurre en el sistema de gobierno de la época es que se le daba prioridad al estudio del inglés y fue adquiriendo gran importancia, por lo que en algunos años se declaró como obligatorio el estudio de un idioma extranjero (inglés o francés) a partir de la primaria, aspecto que se ha vuelto a retomar por el gobierno de México en las reformas educativas actuales, en cambio en aquella época, pocos estados del país ofrecieron a sus alumnos clases de inglés, algo que era de esperarse del gobierno de ese tiempo, solo en las escuelas de artes y oficios fue el único idioma que era obligatorio por la consideración de que los obreros mexicanos trabajaran en las empresas de los estados unidos.

²⁵ BAZANT de Saldaña, Mílada. **Historia de la Educación durante el Porfiriato.** Efe: México D.F; 1996. p.75

1.3 Métodos de enseñanza del inglés

Para poder iniciar con el tema se tendrá que determinar un concepto para metodología Pelayo dice que, “proviene del griego *methodos* y *logos* tratado, ciencia que trata del método o estudio de los métodos de enseñanza”²⁶ Lo previo permite establecer que es un conjunto de pasos por los cuales se permite dar un proceso de enseñanza a un tema o problema. La evolución histórica de la metodología de la enseñanza de lenguas se ha descrito con gran exactitud en trabajos que manifiestan la influencia de disciplinas como la lingüística teórica, la psicopedagogía y la sociolingüística, esto le da a la metodología de la enseñanza de lenguas, una perspectiva multidisciplinar.

A menudo se da por supuesto que una persona que conoce bien una materia o trabajo en específico esta inmediatamente preparada para enseñarla a otros, Gerard B. Leighbody sugiere lo siguiente con respecto a lo antes mencionado, “para que la enseñanza tenga éxito es necesario que el maestro no seleccione estos métodos al azar.”²⁷ Lo que el autor menciona es de suma importancia para el estudio de las segundas lenguas ya que la metodología que utilice será la clave para una buena enseñanza y un buen aprendizaje de sus estudiantes.

1.3.1 El método de gramática traducción (*grammar translation method*)

La evolución del método gramatical se debe entender sin olvidar la coexistencia entre la tradición gramatical y conversacional en la enseñanza de este método se remonta al siglo XVI en donde ya encontramos ejemplos de gramáticas

²⁶ Op.cit. Pelayo García p.679

²⁷ LEIGHBODY, Gerard. **Métodos de enseñanza en el taller**. versión española de Antoni Ma. Sbert. Reverte: Barcelona; 1969. p. 17

descriptivas con ejemplos de reglas y usos, también se puede observar que durante el siglo XVII ya se incluían diálogos o ejercicios que facilitaban practicar las reglas o el uso de la lengua. Este método es conocido también como método tradicional porque se basa en los orígenes de la enseñanza de las lenguas modernas aunque nace como a finales del siglo XVIII, los libros de texto basados en él se extienden y popularizan en Europa en las escuelas que durante el siglo XIX, alcanzan en su momento la máxima aceptación. A mitad del siglo XIX empiezan a surgir las primeras voces disonantes con el método conocido como gramática traducción, de acuerdo a lo que menciona Alarcón soler:

La mayor aportación de lo que podríamos llamar la tradición gramatical es la importancia que se le concede a la gramática para explicar lo que implica conocer una lengua. Ahora bien, el conocimiento normativo de una lengua debe partir de la descripción global de la lengua, aspecto que la tradición gramatical no tiene en consideración.²⁸

En referencia a la cita previa, es importante destacar que se remonta a las fechas que nos menciona el autor, como alrededor del siglo XVII estaba muy limitado el estudio de las lenguas y solo era estudiada por los más adinerados, como los clérigos, exploradores o arqueólogos, ya que la educación de la época era muy limitada, sin embargo el autor hace hincapié en que esto surgió a partir de la necesidad de comunicarse en una segunda lengua debido al incremento en las relaciones internacionales en la Europa de esa época.

Con las problemáticas que le sobrevinieron a los lingüistas de la época y la ausencia de asociaciones y organizaciones de los profesores de enseñanza de lenguas junto con la falta de reconocimiento intelectual a su trabajo imposibilitaron que sus ideas tuvieran la repercusión que hubieran deseado, por lo que colocaron a este método como deficiente. Un concepto breve rescatado es que el método de la traducción gramatical no es más que un proceso deductivo y consiente, en el que el análisis y memorización de los contenidos ayudan a desarrollar la capacidad mental del individuo. El método de la gramática traducción es uno de

²⁸ Op.cit. Alarcón soler p. 20

los métodos más empleados por los docentes de inglés, su uso es muy frecuente, no puede haber una clase de inglés sin traducción de algún texto o palabra por muy pequeña que sea, dependiendo de la dinámica de trabajo y en parte del docente puede volverse adecuado, interesante, divertido o inadecuado, monótono y aburrido. En concreto y según lo que nos menciona Alarcón Soler se pretende enseñar gramática de manera explícita para posteriormente poder practicar las reglas gramaticales mediante ejercicios, esta concepción del lenguaje y el modelo deductivo de aprendizaje ejercen su influencia en el denominado método gramatical en la enseñanza de lenguas. Este tema sobre la enseñanza de una segunda lengua tuvo un inicio muy interesante o como lo menciona el autor José M. Martín:

Como ya a partir del siglo XVI el latín empezó a dejar de considerarse una lengua viva y de comunicación oral la naturaleza de su estudio, sufrió de una transformación. De una enseñanza activa oral se pasó a otra más teórica y escrita: memorización de reglas gramaticales y de listas de vocabulario, traducción inversa de frases escritas y uso de textos bilingües.²⁹

El origen de cómo se han ido implementado estos métodos a lo largo de la historia y de cómo aun en la actualidad en las escuelas siguen utilizándose para la enseñanza del Inglés, es interesante. En resumen, a manera de conclusión de este subtema, las características esenciales del método de gramática traducción hablan de los objetivos que tiene el estudio de una lengua como el de adquirir la capacidad de leer su literatura y las normas gramaticales que la regulan, en el segundo se presta especial atención a la lectura y la escritura.

El tercero habla sobre la elección del vocabulario, la memorización y la traducción de palabras en listas, el cuarto menciona la importancia de las frases dentro del aprendizaje de las segundas lenguas, el quinto sobre los exámenes que se realizaban en aquella época destacando la exactitud y la precisión, en el sexto se

²⁹ MARTÍN Martín, José Miguel. **La lengua Materna en el Aprendizaje de una Segunda Lengua**. Secretariado de publicaciones: España; 2000. p. 24

menciona la enseñanza de la gramática deductivamente, es decir que en esta se presenta primero la regla gramatical y luego se lleva a la práctica a través de los ejercicios de traducción, el último menciona la importancia que tiene la lengua materna o L1 (primera lengua) en la que se desarrollan las explicaciones que sirven como referencia tanto en las similitudes como en los contrastes de la segunda lengua o L2 (segunda lengua). Cabe mencionar que cuando la capacidad de comunicación oral era tan limitada es decir que no se tenía tanto contacto entre culturas como se tiene ahora con el creciente aumento en las redes sociales, que el único contacto con una lengua extranjera se producía mediante la migración o la escritura, lo que añadió a la forma que tradicionalmente se habían aprendido las lenguas clásicas, explica que el objetivo del aprendizaje de una lengua fuera comprender textos, en las escuelas secundarias actualmente se siguen utilizando los mismos pasos para el aprendizaje de una segunda lengua.

En México hoy se puede reconocer el papel que desempeña la lengua materna, junto con el tiempo de exposición a la que se desea aprender o como hace referencia José M. Martín: “el aprendizaje de una Lengua Extranjera consiste básicamente en un proceso de formación de hábitos.”³⁰ Tomando a consideración lo que el autor menciona es de suma importancia porque para que el aprendizaje de una segunda lengua sea más efectivo va a depender del tiempo que el alumno le destine para su estudio tanto dentro del aula como fuera de ella.

1.3.2 El Método audio lingual (audio lingual Method)

La traducción continua utilizándose para la enseñanza del inglés sin embargo, el método audio lingual o también llamado método audio-oral, al igual que la evolución este método fue el pronto remplazo de la traducción gramatical, que durante años fue lo más utilizado en cuanto a enseñanza de una segunda lengua

³⁰ *Ibíd.* p. 38

por ser un método fundamentado en el análisis de la lengua, concediéndola como algo que se puede comparar con una lengua nativa observando sus semejanzas y diferencias, no descartando el aprendizaje de la misma mediante hábitos surgidos por medio de diálogos repetidos entre un maestro y un estudiante. Este método se originó en los Estados Unidos de América y fue aplicado durante la segunda guerra mundial debido a una causa común que radicaba en el simple hecho de poder comunicarse efectiva y rápida mente, porque durante la llegada de los soldados a territorio enemigo tenían la necesidad de comunicarse en otros idiomas como alemán y japonés, por mencionarlos, de la forma más eficiente y rápida posible.

Acción que lograron gracias a que fue mediante un programa muy intenso cuya finalidad era que los americanos repitieran conversaciones a partir de estructuras básicas. Situación que en la actualidad derivo en uno de los métodos de enseñanza de segundas lenguas más utilizados y una de las formas por decirlo así más efectivas para lograr aprender una segunda lengua, lo más relevante de este método el cual se abordará a continuación es como lo menciona el lingüista William Moulton, descrito por Richards y Rogers, y citado en la obra de Morales Gálvez:

La lengua es oral. La lengua es el resultado de un conjunto de hábitos. Hay que enseñar la lengua no algo sobre la lengua. La lengua es lo que hablan los hablantes nativos y la misma, no lo que alguien cree que debe ser. Las lenguas son diferentes³¹.

Fundamentado en lo que menciona el autor el método parte de la idea de que la lengua es ante todo, expresión oral y no necesariamente expresión escrita. Se podría decir que este método ha sido empleado en la escuela por el docente de inglés durante muchos años. Por lo tanto la enseñanza se realiza basándose en la imitación y la memorización. Este se

³¹.MORALES Gálvez, Carmen. **La Enseñanza de Lenguas Extranjeras en España**. Secretaria General Técnica: España; 2000. p.66

presenta en forma de diálogo y en el mismo se consignan las funciones lingüísticas que se quiere enseñar: formas de saludar, pedir disculpas, preguntar una dirección, preguntar nombres de familiares, etc. Así mismo, en el diálogo se consigna la estructura gramatical que se quiere enseñar: tiempo de los verbos, sustantivos etc. Una clase con este método podría ser como

la siguiente: Se presenta el diálogo que contiene funciones: Aprender a preguntar actividades, Gramática, como se escribe una o varias palabras, uso del tiempo futuro de los verbos, de las mismas palabras, se repite varias veces cada parte del diálogo pasando por diferentes roles en el diálogo, por ejemplo el que pregunta o el que responde.

Este método parte de algo muy simple y práctico como se menciona anteriormente lo más típico de una clase de inglés que en su momento pudiera observarse en el aula y va de acuerdo a lo que se hace referencia García y que se realiza por medio de las siguientes actividades, “Las actividades a menudo tienen un carácter mecánico, pues consisten en rellenar huecos transformar oraciones, repetir frases escuchadas etc.”³² Es importante mencionar que la parte más difícil del estudio de un idioma es quizás el aspecto auditivo, sin descartar la parte escrita, pero principalmente para su estudio, este aspecto es lo más esencial y primordial que permitirá que los alumnos comprendan mejor el idioma a estudiar.

Tomando a consideración lo que menciona el autor, este método pone énfasis en una de las cuatro áreas que tendrían que desarrollar primero los alumnos con la ayuda del docente para la enseñanza del inglés y es la auditiva, lo esencial es que se potencialice al máximo esta habilidad para que se puedan dominar las otras tres y como no se apoya del uso de las reglas gramaticales, esto probablemente ayuda a lograr que el alumno domine el idioma más rápidamente. Como se ha mencionado anteriormente siempre y cuando exista la disposición del alumno, otro aspecto que podría estar en pro sería que se practicara con un nativo

³² LÓPEZ, García Ángel y otros **Conocimiento y lenguaje**. PUV: Valencia; 2005. p.380

de esta lengua así la enseñanza resultaría de la forma más efectiva y eficiente, es uno de los métodos con los que se han obtenido buenos resultados porque es como si se aprendiera el idioma directamente como lo hacen los niños de manera natural.

1.3.3 El método comunicativo

Aunque el método audio lingüe sienta unas bases muy prácticas para el aprendizaje del inglés, el método comunicativo pone énfasis en ayudar a los alumnos a usar la lengua de aprendizaje en una gran variedad de contextos y da importancia al aprendizaje de las funciones de la lengua. Su principal objetivo es ayudar a los alumnos a crear frases con significado en lugar de ayudarles a construir estructuras gramaticales perfectamente correctas o a conseguir una pronunciación perfecta.

Se caracteriza por ser un enfoque de enseñanza general y no un método de enseñanza con prácticas de clase claramente definidas, a menudo se le define por medio de una lista de principios o características generales. Una de las listas que la cual se considera importante mencionar es la del autor Alarcón Soler quien menciona lo siguiente:

Su objeto de estudio son los textos reales, independiente mente de que se trate de textos orales o escritos. Cada texto a su vez, presenta características de adecuación coherencia y cohesión de que alguna manera se corresponden a tres aspectos de la lingüística: la pragmática, la semántica y la sintaxis. La pragmática tiene un peso específico mayor ya que la lingüística textual presenta un interés especial por el análisis de la lengua en uso, es decir en los aspectos pragmáticos del lenguaje.³³

Lo anterior muestra que el método le da gran importancia a la enseñanza considerando que se debe enseñar inglés desde contextos reales de

³³ Ibíd. Alarcón Soler p.26

comunicación, haciendo que los alumnos comprendan cómo el idioma sirve en cualquier aspecto de la vida cotidiana y la importancia de comunicarse en la lengua extranjera, aspecto que debería ser siempre dado a conocer por el docente, otro elemento que aporta este método a la enseñanza del inglés es que le hace hincapié en la práctica más que en la teoría. Muy importante como tal es reconocer que la enseñanza no solo puede darse en el aula sino también fuera de ella y en diferentes contextos de la vida cotidiana, son a grandes rasgos aspectos que este método contempla dentro de la metodología de la enseñanza del inglés. Es significativo mencionar el valor formativo que este idioma tiene actualmente en los diferentes campos laborales, para reforzar lo anterior Tamayo dice que, “Además de articular las prácticas profesionales, de campo y vinculación de los contenidos de programas curriculares ha permitido un acercamiento a la realidad laboral.”³⁴ En la creciente y muy globalizada sociedad actual, a medida que el tiempo avanza, este se está convirtiendo en el idioma universal.

Se observa que el inglés forma parte en muchos aspectos de la vida cotidiana por lo que el aprendizaje de este no pasa desapercibido, se habla mucho de los exámenes diagnósticos iniciales para saber el dominio y los conocimientos previos de los alumnos en esa materia, todo examen diagnóstico tiene objetivos que se tienen que alcanzar o cubrir de la mejor manera posible pero, ¿realmente funcionarían?, Alarcón Soler menciona que:

La evaluación inicial tiene por objetivo determinar el conocimiento del alumno antes de mostrar información nueva y nos permite planificar los contenidos y actividades considerando la información objetiva y subjetiva aportada en dicha evaluación. Los instrumentos empleados para la recogida de datos pueden ser pruebas objetivas como los cuestionarios, o subjetivas como las entrevistas.³⁵

³⁴ TAMAYO Salcedo, Ana. **Teoría y Praxis 1**. CAIE: México; 2005. p.93

³⁵ *Ibíd*em Alarcón Soler p.35

Efectivamente el examen diagnóstico busca el conocimiento previo del alumno pero hay que contemplar que un examen diagnóstico no consta únicamente de unas cuantas preguntas para traducir de un idioma al otro y que con esto el maestro dice: a, si sabe o no sabe y se limite a estas afirmaciones, para que con ello le arroje resultados poco confiables. Algo que el autor está dejando escapar y lo más importante, es la opinión del alumno respecto a lo que va a estudiar agregando algunas preguntas en las que se cuestione al alumno si realmente le gusta estudiar el idioma inglés. En caso de que se obtenga una respuesta negativa por parte del alumno o alumnos, desde este momento el profesor ya sabe que a ese alumno u alumnos no les gusta la materia y ahora si considerando lo que menciona Soler tendrá que implementar una nueva estrategia que motive e integre a sus estudiantes para que de una u otra forma llame su atención y a final de cuentas les guste.

1.3.4 Aprendizaje por proyectos

Como se observa, el objetivo del método comunicativo es el uso de la lengua y su importancia, en cambio ahora se procede a conocer el aprendizaje por proyectos, para abordar más afondo, primero es importante mencionar que este modelo tiene sus raíces en el constructivismo, que evolucionó a partir de los trabajos de psicólogos y educadores tales como Lev Vygotsky, Jerome Bruner, Jean Piaget y John Dewey. Como se sabe el constructivismo se apoya en la creciente comprensión del funcionamiento del cerebro humano, en cómo almacena y recupera información, cómo aprende y cómo el aprendizaje agranda y amplía el aprendizaje previo.

Tomando a consideración lo que Vega menciona con respecto a este método y su relación con la metodología de la enseñanza del inglés y su repercusión en los alumnos de primero de secundaria: “Que la traducción no se utilice en alumnos de

niveles iniciales, que se comience haciendo de L2 a L1 y se pase posteriormente de L1 a L2 y que la unidad de traducción sea un texto completo y no palabras o frases sueltas.”³⁶ Retomando lo que este autor indica, siempre para estudiar una segunda lengua se debe iniciar por lo más elemental y básico, en ese sentido en la escuela secundaria si se toma lo que menciona el autor y en el Aprendizaje Basado en Proyectos se desarrollan actividades de aprendizaje interdisciplinarias, de largo plazo y centradas en el estudiante, o como Vega lo define en 8 aspectos que son de mera importancia:

Su carácter negociable El ser un trabajo centrado en el alumno. Su desarrollo habitualmente en grupo La posibilidad que ofrece la integración de las cuatro destrezas. La posibilidad de ser permanentemente evaluado en todas sus fases. Su originalidad reflejo de su enorme trabajo de producción lingüística. El estar basado en aéreas temáticas y puntos gramaticales concretos. Su carácter integrador que permite a todos los alumnos participar en medida de sus capacidades y habilidades.³⁷

Lo previamente citado muestra algunos de los puntos de mayor ímpetu de este método para lograr una buena metodología de la enseñanza del inglés, partiendo siempre que no es sencillo, este no deja de ser complicado y requiere de perseverancia, dedicación y el mejor de los esfuerzos por parte de todos los actores implicados, docente y alumnos principalmente. Al contribuir haciendo de las clases seguramente monótonas y aburridas que no salen de lo típico en la clase de inglés en el que el maestro dice y los alumnos repiten.

La máxima que define la aproximación de los programas de enseñanza de la segunda lengua a través de los contenidos o por proyectos es como lo cita continuación Joaquín Arnau: “Apréndela a medida que la usas, úsala a medida

³⁶ VEGA, Miguel Ángel y otros. **Lengua y Cultura, Estudios Entorno a la Traducción.** Complutense: Madrid; 1997. p.290

³⁷ *Ibíd.* p. 292

que la aprendes, no la aprendas ahora úsala después.”³⁸ Lo referido invita a tomar la materia como algo útil y muy necesario, como al igual que las matemáticas o que otras materias, la experiencia como alumno permite decir que algunas materias pueden llegar a ser de poca utilidad o en su caso irrelevantes, sin embargo cuando se acerca a la realidad educativa o de otro ámbito en donde un sinfín de opiniones hacen ver las cosas positivas y ese deseo por aprender se hace presente, es aquí donde se observa su importancia. El aprender un segundo idioma es una herramienta más de apoyo que no solo se trata de traducir y repetir frases, sino que requiere de mucha paciencia, meses y hasta años de práctica para dominarla y de no dejar de practicarla porque si no se practica se va perdiendo el progreso que con mucho esfuerzo fue alcanzado poco a poco. Un aspecto importante es que en este método también incorporan de una manera natural los usos que el aprendizaje hará de la lengua en donde la lengua es enseñada desde un uso contextualizado y no desde ejemplos más o menos fragmentarios de frases o diálogos, sino que integran de manera natural las cuatro habilidades, escuchar, leer, escribir y hablar.

1.3.5 Enseñanza del lenguaje integral (whole language teaching)

Con el fin de desarrollar la habilidad de la lectura y la escritura, el punto de partida del lenguaje integral es una alternativa para fomentar el desarrollo de las habilidades entre los alumnos para expresarse de forma oral y escrita, un aspecto importante en relación al método previamente expuesto radica en el reconocimiento de las habilidades tanto del alumno como del maestro o como lo menciona Woolfolka continuación, “Es un enfoque filosófico de la enseñanza y el aprendizaje usando tareas auténticas y de la vida real. Destaca el uso del lenguaje

³⁸ ARNAU, Joaquín. **Metodología en la enseñanza del Inglés**. Aulas de verano: Madrid; 2001 p.10

para aprender, la integración del aprendizaje entre habilidades y temas.”³⁹ Tomando como referencia lo que nos dice el autor, este método pone énfasis en un aspecto muy importante el equilibrio entre la lectura y la escritura.

Los alumnos que están dominando las otras áreas, que anteriormente se han mencionado, ahora inicien en el ámbito de la lectura y puedan dominarla poco a poco, se invita a los alumnos a utilizar el lenguaje, se les anima a hablar de las cosas que necesitan entender, se les enseña que está bien preguntar y responder, escuchar preguntas y escuchar respuestas. Este método plantea que para desarrollar el lenguaje escrito debemos considerar tres aspectos esenciales que se tomaran en esta investigación más adelante y que según Ma. Elena son los siguientes, “El lenguaje en la escuela debe ser igual que fuera de ella: real y natural, integral y no fragmentado, con sentido interesante, relevante, perteneciente al aprendiz con utilidad social, accesible y con poder de uso por parte del alumno.”⁴⁰ Lo anterior muestra que el aprendizaje de la escritura y el lenguaje puede volverse tan fácil, tanto en la escuela como lo es fuera de ella y es más interesante, más estimulante y más divertido, porque para resumir el método parte de que los alumnos aprenden la escritura y el lenguaje porque todo lo que les rodea es lenguaje y palabra escrita, Este método brinda al alumno elementos para que pueda aprender a leer y escribir.

1.4 El inglés como segunda lengua en las escuelas secundarias

Hasta el momento se expuso de manera clara, cuales son los métodos de más usados o de mayor relevancia ya sea histórica o más bien por la practicidad y eficiencia que tienen algunos, que por lo tanto están contemplados dentro de la metodología de la enseñanza del inglés y su repercusión en la reprobación escolar

³⁹ WOOLFOLK, Anita. **Psicología educativa**. Pearson: Ohio E.U; 2006. p.458

⁴⁰ GRASSINI, María Elena y otros. **Tesis doctorales para interacción: trabajos doctorales ganadores en la convocatoria CAB**. Convenio Andrés Bello: Venezuela; 2008. p.20

en secundaria, pero al igual que todo, el inglés tuvo que ser introducido en la educación en algún momento de la historia educativa del país, se dice que en aquella época la educación estaba dividida en primera segunda y tercera enseñanza.

Muy parecido a lo que se tiene actualmente pero con otras palabras, la primera era la elemental o lo que actualmente conocemos como la primaria. Ya era obligatoria y más estricta en todos los términos por ser indispensable para todos los niños de escuelas públicas, la segunda enseñanza o lo que actualmente denominaríamos como la secundaria contemplaba los estudios preparatorios para estudios más profundos, cabe mencionar que el mapa curricular estaba muy completo integrando más asignaturas, la tercera a su vez comprendía los estudios mayores propios para el ejercicio de alguna profesión, esa era lo más parecido a la universidad. Enfocándolo meramente a la docencia el egresado de secundaria ya podía impartir clases, en algunas de estas instituciones los mapas curriculares ya tenían contemplada la materia de lengua extranjera en lo que posterior mente y según lo que menciona Sandoval flores:

En el plan de 1918, tenían mayor peso la lengua nacional y un idioma extranjero seguido de matemáticas, física, anatomía, algebra, historia y gramática. Además de una serie de materias electivas cuya orientación se vinculaba a las profesiones o a las ocupaciones diversas.⁴¹

Lo anterior muestra como desde 1918 se tenía contemplada esta materia dentro de la escuela secundaria, pero con los constantes cambios se modificó el sistema y con ello las materias que se impartían, para observar dichos cambios Carranza menciona lo siguiente, “La enseñanza primaria superior se dará en dos años y comprenderá: instrucción cívica, lengua nacional, nociones de economía política y doméstica, artística, nociones prácticas de geometría, nociones de historia

⁴¹ SANDOVAL Flores, Etelvina. **La trama de la escuela secundaria: institución Relaciones y Saberes**. Plaza y Valdez: México; 2000. P.57

general, caligrafía, música vocal, gimnasia, ejercicios militares y francés e inglés.”⁴² Tomando a consideración lo que menciona este autor, es un plan de estudios muy completo para secundaria. En la actualidad algunas materias no se tienen integradas en el plan actual, posteriormente modificaron nuevamente los planes de estudio de la época y aunque algunas materias cambiaron, esto no significa que no le hayan restado importancia al estudio de un idioma extranjero y no quedo descartado del plan sino que tenía un mapa curricular más complejo que contemplaba el estudio de lenguas extranjeras y antiguas como: alemán, francés, inglés, latín, griego y un dialecto mexicano el tarasco, en resumen de Meneses⁴³. Este plan ofrecía un total de ocho idiomas, algo muy relevante en aquel entonces porque no solo tenían al inglés como idioma extranjero sino otros idiomas como alemán y francés. En la actualidad sería interesante retomarlos, aunque considerando lo que menciona el autor son demasiados idiomas para la época, a no ser que algunos fueran opcionales para su estudio, en cambio también sería interesante que la reforma educativa actual contemplara más idiomas extranjeros y no únicamente al inglés como una segunda lengua, sino que al igual que en la reforma de ese tiempo tuvieran contemplados otros idiomas, pero eso implicaría más conflictos y gastos que el gobierno nunca realizaría.

Si se comparara a de talle entre la escuela de la cual se conoce hoy en día con la escuela de ese tiempo, las diferencias entre los ideales que se tenían a los que ahora se tienen son muy grandes, primeramente el gobierno actual ha estructurado tanto a la educación, que la misma teniendo el mismo fin, que no es más que el formar gente y preparada para el futuro, está dividida, concepción que el gobierno fomenta y que sin embargo no ha logrado erradicar.

El estudio de un idioma extranjero, ya había cobrado gran importancia desde su implementación en las reformas educativas para secundaria, fue movido,

⁴² CARRANZA Palacios, José Antonio. **100 años de educación en México**. Noriega: México; 2003. p.18

⁴³ MENESES Morales, Ernesto. **Tendencias educativas oficiales en México 1821- 1911**. Porrúa: México; 1998. p.121

cambiado y trasladado a otras áreas durante el transcurso de los años, pero también hay que reconocer que desde que fue introducido como una materia más del plan de estudios de secundaria, El gobierno a pesar de los constantes cambios anuales y los constantes e interminables conflictos que año con año aquejan a este país tras el transcurso de un sexenio a otro, el gobierno ha seguido una sólida postura al mantenerlo firme en conservar a flote hasta la actualidad donde ahora no solo se estudia desde secundaria sino también desde primaria.

1.5 El uso de la didáctica para la enseñanza del inglés

Hasta el momento se han dado a conocer los métodos para la enseñanza del inglés, pero el material didáctico es en esencia, esa fuente de conocimiento que en manos del docente y el alumno le permitirán la trasmisión de conocimientos y por ende la generación de un aprendizaje. En la enseñanza de la segunda lengua el material didáctico juega un papel muy importante y al igual que en otras asignaturas no está ausente ya que como en otras áreas y materias, toda clase de inglés tiene un 50 y 50 entre pasar de la teoría a la práctica, según Carrasco el material didáctico se clasifica en:

Material impreso: Sirve para la lectura y el estudio. Ejemplo: libros revistas, fichas, periódicos. Material de ejecución: destinado a producir algo. Una redacción, una pintura, un aparato físico. Material audiovisual: estimula el aprendizaje mediante percepciones visuales, auditivas o mixtas. Materiales tridimensionales: la propia realidad o sus representaciones un pez una semilla.⁴⁴

Como se observa este es grandes rasgos una clasificación breve del material didáctico que puede ser utilizado por el docente y los alumnos en la enseñanza del inglés, y también se debe tener en cuenta una buena programación que según Murado los elementos de toda programación didáctica son los siguientes, “objetivos, contenidos materiales, la metodología el ambiente en el aula, el rol del

⁴⁴ CARRASCO, José Bernardo. **Una Didáctica para hoy: Como enseñar mejor**. RIALP: Madrid; 2004. p. 202

profesor, la temporalización, las actividades y la evaluación.”⁴⁵ Tomando a consideración lo antes mencionado por el autor es muy importante que toda actividad deba tener todos estos aspectos, cabe mencionar que es en los objetivos donde se debe hacer énfasis, para verificar si se alcanzan o no. Los contenidos que como se ha mencionado anteriormente sean del interés y despierten la motivación del alumno. Los materiales que se usan para la enseñanza de lenguas extranjeras según el autor son válidos en cualquier etapa de educación, porque lo que utilice el profesorado habrá de estar en función de los objetivos que se pretendan alcanzar, pero no se puede realizar todo esto si no se tiene una metodología para realizarlo en este aspecto y retomando lo que menciona dicho autor, es muy importante emplear todos aquellos métodos en los que se trabaje fundamentalmente la audición y la expresión de palabras, el rol del profesor y el ambiente en el aula pues dependerá del docente quien deberá conseguir una atmosfera alegre, motivadora, creativa rica en el juego y la participación de todos los miembros.

La evaluación es muy importante porque también de aquí va a depender que tanto los alumnos adquieran la segunda lengua, no olvidemos que cada persona tiene su propio ritmo y estilo de aprendizaje, que se verá reflejado cuando se lleve a cabo dicha evaluación como prueba de que todo lo que el docente realizo efectivamente está dando resultados. El autor hace referencia de otro punto que es importante mencionar “La programación didáctica es una de las herramientas más útiles con la que el profesor se va enfrentar en sus tareas día tras día”⁴⁶. Tomando a consideración lo que menciona el autor, es muy cierto si un docente no hace uso de un material didáctico adecuado, como es que va a captar la atención de sus alumnos y a motivarlos.

⁴⁵ BOUSO Murado, José Luis. **Didáctica de inglés en educación infantil: Métodos para la enseñanza y el aprendizaje de la lengua inglesa**. ideas propias: España; 2010. p.22
Ibidem p. 21

A su vez tiene que ver mucho este, en la enseñanza de la segunda lengua debido a tres factores muy importantes, el docente, el alumno y hasta el propio material, primero el docente, como facilitador, segundo, el material como la fuente de conocimiento, y tercero el alumno como el que interactuar con dicho material y como el que adquiere ese conocimiento. Para concluir con este capítulo, hasta el momento se han definido algunos términos específicos como método y metodología, ahora se conocen algunos métodos que son utilizados en la enseñanza del inglés, la didáctica empleada, así como la historia tanto como origen de esta materia en las escuelas secundarias del país.

CAPÍTULO II LA REPROBACIÓN ANTECEDENTES Y FACTORES

Desde el comienzo de los tiempos en que el hombre fue capaz de razonar es decir, un ser más complejo física e intelectualmente, que en su deseo por entender la creación de los dioses, tuvo la incansable necesidad de comprender más y más lo que le rodeaba a tal grado de hacerse una pregunta que hasta nuestros días sigue vigente, el porqué de su existencia, pregunta que ha sido contestada no en su totalidad pero que con el paso de los siglos el hombre ha ido aclarando esta duda develando continuamente más enigmas, al grado de atribuirle a cada aspecto de su vida características, explicaciones y descripciones hasta ir generando un conocimiento cada vez más avanzado.

Los aztecas por ejemplo ya tenían bien definidas algunas de las áreas que aún en la actualidad se mantienen vigentes como la religión, el sistema de gobierno, las artes y oficios y lo más importante la escuela como una institución dividida en el Calmecac y el Tepochcalli sistemas en donde aspectos como la disciplina y el castigo no estaban ausentes, o como lo cita Díaz a continuación: "Por tanto cualquier transgresión a la norma era castigada, así como los aciertos son premiados."⁴⁷ Era un sistema educativo bastante disciplinado y rígido.

Si se asocia lo anterior con el tema, se tiene un claro ejemplo de lo que actualmente se denomina como reprobación, cabe destacar que incluso con la llegada de los españoles tras modificar las costumbres y tradiciones de los pueblos prehispánicos, el tema de la educación y por ende el de la reprobación aun prevalecían, ya no en manos de los antiguos sacerdotes y guerreros, sino ahora en manos de la iglesia y a cargo de los frailes de quienes se sabe algunos fueron los encargados de la evangelización y otros quienes más tarde tenían a su cargo el papel de educadores.

⁴⁷ DÍAZ Infante, Fernando. **La Educación de los aztecas**. Panorama: México D.F; 2006. p.47

2.1 La reprobación

La reprobación es uno de los grandes problemas de la educación en México, que lamentablemente el gobierno ha tomado como estadísticas en lugar de proponer soluciones, debido a eso es necesario conocer las causas y probables soluciones, así como la importancia del desempeño tanto del maestro como del alumno. En la mayoría de los casos, las causas pueden deberse a diversos factores y las categorías incluyen a la familia considerando los problemas que se viven dentro de ella como son los conflictos maritales, divorcios, abandono del hogar de alguno de los padres, la falta de atención, agresiones y las mismas relaciones que existen entre los mismos, por mencionar algunas.

Primero se definirá el termino reprobación, García da el siguiente significado: “no aprobar, dar por malo, condenar, sinónimo desaprobar”.⁴⁸ Hay que considerar que el termino reprobación tiene un gran número de significados y aplica en distintas áreas pero si lo enfocamos a la educación y específicamente en el ámbito escolar, reprobación sería la no acreditación de una materia. Otra categoría de gran importancia es la que refiere al fracaso escolar en la que la cuestión no solo afecta al alumno sino tanto a la institución y al profesorado y son los factores de grupo, personalidad y el medio social en donde muchas veces los alumnos tienden a rechazar a los compañeros que no entran en los grupos de alumnos más comunes, por ejemplo aíslan a los compañeros con preferencias sexuales diferentes, discapacitados o a los que son disciplinados y tienen buenas calificaciones.

Esta actitud nos habla que en esta etapa de su vida ya tienden a compartir ideas que los hacen formar parte de un grupo con el cual se identifican. Algunas características relevantes de la adolescencia destacan la falta de madurez,

⁴⁸ PELAYO García, Ramón “**Pequeño Larousse ilustrado**”. Larousse: México DF; 1989. p.893

demasiada confianza o inseguridad personal, desequilibrio emocional, solo por mencionar algunas. Muchas veces los alumnos que no tienen éxito en la escuela y que tienen bajas calificaciones o que en su defecto reprueban constante mente, emplean métodos de estudio inadecuados, incorrectos e ineficientes y como resultado entienden muy poco de lo que estudian y recuerdan muy poco de lo que entienden. Haciendo hincapié, en que cada adolescente con problemas de aprendizaje tiene necesidades muy específicas, que deberían ser tratadas y canalizadas adecuadamente, por ello al pensar en cómo apoyarlos es importante reflexionar sobre sus características cognoscitivas afectivas y sociales o como señala Rosa del Carmen:

Sus dificultades académicas se relacionan con la comprensión lectora, la elaboración de textos escritos la realización de algoritmos y el aprendizaje de una segunda lengua, esto ocasiona dificultades en varias materias que se incluyen en el currículo de secundaria.⁴⁹

Tomando a consideración lo que menciona el autor, es desfavorable generalizar y pero sería más difícil no aludir, que la mayoría de los estudiantes de secundaria tienen al menos un problema en cuanto a su aprendizaje en al menos alguna de las asignaturas que conforman el plan de estudios de la institución y que por ende la respuesta inmediata es la reprobación.

Esto como se ha mencionado anteriormente consiste en no aprobar un determinada materia, o nivel y que en el sistema de educación básica escolar significa haber obtenido una calificación por debajo de seis. Quiere decir que la reprobación se manifiesta en la calificación, es entonces una representación numérica en la que se aparenta el logro real de las competencias alcanzadas por un estudiante. Aparentemente consiste en que la reprobación es apenas una manifestación externa y superficial es decir, que la calificación no necesariamente

⁴⁹MACIAS Flores, Rosa del Carmen. **Problemas de aprendizaje en la adolescencia**. UNAM facultad de ciencias de Psicología: México DF; p.15

ni linealmente tiene relación directa con los conocimientos y las habilidades que demandan los planes y programas. Aprobar viéndolo desde el punto de vista del maestro y del alumno, no significa necesariamente aprender y reprobar no siempre es igual a no aprender. Hay ocasiones que un estudiante reprueba porque no fue responsable de una y mil causas o por que no cumplió con el rol que le tocaba, con esto hay que tomar como referencia a que o se volaba las clases o no le daba mucha importancia, o porque no aplico la información que los maestros le solicitaban o porque no pudo expresar la información. Con respecto a lo que se ha estado hablando Rubio nos da hace referencia al fracaso escolar:

Al hablar de fracaso escolar nos referimos a las situaciones en las que la escuela, el sistema escolar en sentido amplio, no consigue que determinados individuos o colectivos alcancen los objetivos que se esperaban, teniendo en cuenta que la escuela es uno de los subsistemas que configura y es configurada por el sistema total⁵⁰.

Otras veces cuando se acredita alguna materia en específico pero no con la calificación esperada en ocasiones entre los alumnos se llega a decir pase de panzazo o solo pase por pasar, aunque no haya quedado en el alumno verdaderamente algún aprendizaje significativo. Lo que si es cierto es que este número que muchas veces condiciona o etiqueta al alumno de secundaria y tiene diversos significados para profesores, padres de familia y alumnos.

Para los maestros significa la posibilidad de mantener la disciplina y el control del grupo, además de que este número le dice también al maestro sobre el comportamiento del alumno, de, si cumple o no cumple, aunque es también a través de éstas que los alumnos se sienten obligados al cumplimiento de las actividades de clase o las tareas. Sin embargo para los alumnos la calificación representa la posibilidad de permanecer en la escuela y para ello aplican recursos

⁵⁰ RUBIO, Federico y otros. **Fracaso escolar y desventaja sociocultural: una propuesta de intervención.** Narcea: Madrid: 1998. p.9

que equilibran sus intereses y las exigencias de la escuela, si bien la reprobación no informa directamente acerca de los procesos y los productos del aprendizaje, advierte la posible existencia de este u otros problemas que deberán estudiarse con mayor cuidado. A lo largo de este capítulo se intenta describir que la reprobación es un fenómeno complejo cuyos resultados reflejan simplemente la síntesis numérica de los graves y profundos malestares del sistema educativo nacional. Cabe mencionar que hablar del tema de la reprobación es como si solo se observara la punta de un iceberg porque detrás de esta hay una infinidad de factores, lo que llevaría mucho tiempo esclarecer para así llegar definitivamente al origen de esta. Rubio menciona lo siguiente con respecto a los modelos de autorregulación y el papel que juegan en el aprendizaje del alumno:

Los alumnos pueden asumir un papel activo y poner en práctica conductas que promueven su aprendizaje y entendimiento. Los alumnos tienen el potencial para regular su aprendizaje. Los alumnos pueden establecer metas o criterios que les sirvan como referente para valorar sus progresos. La auto regulación media la relación entre el contexto de aprendizaje, el alumno y sus progresos en el aprendizaje.⁵¹ Ibíd. p.20

Tomando a consideración lo que menciona el autor y relacionándolo desde el punto de vista de la psicología, la auto regulación parafraseada mente no es más que la re acomodación de las estructuras cognoscitivas. Dentro del tema de la investigación, el alumno, independientemente de los demás factores que intervengan, es el único responsable de sus resultados y responsable de su propio aprendizaje, pues es quien realmente aceptara para su uso uno, lo que el maestro le imparte y es quien llevara a cabo la práctica de esta autorregulación.

Se menciona la importancia del auto concepto y el papel que desempeña con respecto a la reprobación escolar, o como hace mención el autor José Carlos

⁵¹ Ibíd. p.20

Núñez “el rendimiento determina el auto concepto”.⁵² Tomando a consideración lo que este autor menciona ambos términos tienen o están relacionados entre sí porque las experiencias académicas de éxito o fracaso influyen significativamente sobre el auto respeto y autoimagen del alumno, pues como se menciona en el apartado anterior este número así como tiene la facultad de etiquetar a un alumno también influye en su autoestima a tal grado que tiene consecuencias negativas, como burlas, apodos, etc. El autor también menciona que

En este modelo se mantiene que el auto concepto del alumno refleja, más que determina, los niveles de logro académico, el alumno, que por las razones que sean, obtiene un buen rendimiento en la escuela, llega a formarse un auto concepto firme y positivo.⁵³

La idea que este autor aporta puede tomarse a consideración porque, el auto concepto tiene mucho que ver en el tema de la investigación, ya que el alumno con un auto concepto bajo buscaría situaciones que implicaran mantener ese nivel y por lo tanto no se esforzaría en las tareas escolares, lo que lo llevaría a obtener bajas calificaciones o calificaciones reprobatorias. Hay que tomar en cuenta que influye también el ambiente dentro del salón y los compañeros porque muchas veces son los compañeros los que etiquetan a los alumnos que obtienen buenas calificaciones y a los alumnos que constantemente reprueban u obtienen calificaciones bajas.

Hasta el maestro tiende a saber quiénes pertenecen al grupo de los aplicados y quienes pertenecen al grupo de los reprobados o de bajas calificaciones. En fin en el salón también se muestran diversos grupos o divisiones en las que tanto el docente como los alumnos saben a cuál pertenecen, con respecto a lo que se

⁵² NUÑEZ, José Carlos **Determinantes del rendimiento académico**. Universidad de Oviedo: España; 1994. p.166

⁵³ Ídem.

menciona anteriormente, José C. Núñez hace referencia a lo que estamos abordando mencionando lo siguiente a continuación, “El alumno terminara adoptando con respecto a si mismo las actitudes que están siendo expresadas por otras personas significativas para él.”⁵⁴ Sin embargo un alumno que llega a adquirir un auto concepto firme y positivo tendrá confianza en sí mismo para emprender tareas nuevas, le será más fácil que crea que puede tener éxito en ellas y mucho más difícil que experimente una fuerte ansiedad si reprueba alguna materia. Como ya sabemos la adolescencia constituye una etapa crucial en el desarrollo de todo individuo, es un periodo de dificultades emocionales de constantes cambios físicos, afectivos y sociales. En esta etapa el sujeto busca su identidad, el encuentro con su yo interno y su inserción en la vida social, en la que su opinión de sí mismo, como se ha estado mencionando anteriormente desempeña un rol muy importante.

Los estudiantes que poseen un auto concepto u autoestima alto pueden aprender, retener y responder positivamente a los desafíos, son más capaces de responsabilizarse de sus actos, toman mejores decisiones y son más productivos, lo que los lleva a obtener logros académicos más altos. Por otra parte los adolescentes con baja autoestima hay que considerar que eventualmente tienen miedo a tomar decisiones, están preocupados por la opinión de los demás.

El rendimiento escolar está profundamente ligado al desarrollo emocional del alumno porque desde pequeños se evalúan sus logros y sus fracasos a través de un número, que en el mejor de los casos es más una etiqueta que una mera calificación, ubicando al reprobado en el banco de los acusados por así decirlo, los cuales lamentablemente van dejando huellas difíciles de borrar en su autoestima debido, a esas etiquetas por parte de los demás compañeros. En cambio el éxito que obtengan les permitirá desarrollar la confianza en sí mismos valorarse y sentirse queridos o como lo cita Saffle “El niño que tiene éxito en lo académico,

⁵⁴ Ibídem p.167

que se siente aprobado, va construyendo un sentimiento profundo de confianza en sí mismo, que es la expresión de la sensación de sentirse competente valorado y por lo tanto digno de ser querido.”⁵⁵ Razón por la cual la confianza también desempeña un papel muy importante en este tema.

2.2 Factores que intervienen en la reprobación

Por factores vinculados al entorno del alumno en lo que respecta a las causas de la reprobación en la metodología de la enseñanza del inglés, tenemos que existen aquellas dimensiones como la familia, el ámbito económico, escuela, ambiente social, nutricional o salud, biológicos, entre otros. Que pueden influir de manera definitiva en la reprobación escolar, primero se abordara el entorno sociocultural y económico pues las determinadas desventajas socioeconómicas limitan las desigualdades de los resultados escolares.

Aunado a otros factores como la pobreza, la desestructuración familiar, el analfabetismo, las adicciones, las situaciones de maltrato intrafamiliar parece que pueden provocar muchas situaciones de desmotivación y abandono de los estudios o bajas calificaciones, si es evidente que algunas de estas causas en todos los casos de bajo rendimiento o reprobación reducen la igualdad de oportunidades. Como señala Miguel Castillo a continuación “Un contexto sociocultural alto empujara a los alumnos a mejores resultados al elevar sus expectativas, mientras que un contexto sociocultural bajo producirá el efecto contrario.”⁵⁶ Como consecuencia, esto pasa como resultado de los conflictos que surgen en la sociedad de hoy en día.

Lamentablemente en el país en donde aún se conserva esa filosofía entre la sociedad mexicana de cómo te ven te tratan, que para el gobierno pareciera ser erradicada pero que sin embargo es difícil de creer, en donde las situaciones de

⁵⁵ SAFFLE Ramírez, Nubia *¿Valgo o no algo? Autoestima y Rendimiento Escolar*. LOM: Chile; 2000. p.5

⁵⁶ CASTILLO, Miguel y otros. *Como evitar el fracaso escolar en secundaria*. Narcea: España; 2006. p.20

pobreza pueden llegar a condicionar a las escuelas ubicadas en sitios con este tipo de problemática, en el que se puede dejar de potenciar sus proyectos educativos o curriculares y limitándose a trabajar los aspectos más sencillos y adecuados como la socialización y una convivencia sana entre alumnos. De esta manera hay que tomar en cuenta que nunca se conseguirá que los alumnos en las áreas rurales o urbanas más desfavorecidas puedan acceder a una formación completa y de calidad que cumpla las exigencias de la sociedad en la que actualmente se sabe de antemano, que se piden los conocimientos básicos en computación y a su vez el dominio elemental de una segunda lengua (inglés) para poder ser admitidos en los trabajos más esenciales. El ambiente familiar hay que considerarlo como la piedra angular de toda formación, siendo una causa más que a la vez puede mantener tanto una influencia negativa, como positiva y como llegar a ser una pieza clave para la superación de cualquiera de las materias y por ende de la enseñanza del inglés y la reprobación en secundaria. O como hace mención de ello las Naciones Unidas a continuación:

En las investigaciones se ha comprobado que los padres de familia pueden ser poderosos factores de protección en la vida de los niños y jóvenes; por otra parte, también hay pruebas fehacientes de que ciertas características de la familia pueden construir graves factores de riesgo.⁵⁷

En base a la cita previa, los papás muchas veces llegan a hacer crónico el problema al no reconocer ni aceptar las dificultades académicas o de comportamiento o de aprendizaje de sus hijos, negándose a poner los medios necesarios para superarlas. También hay familias muy poco interesadas por la escuela y por las exigencias que esta le pide a sus hijos, otras están preocupadas exclusivamente por el rendimiento académico.

⁵⁷ ONU. **Guía para la ejecución de programas de desarrollo de aptitudes de la familia en materia de prevención del uso indebido de sustancias.** Publicación de las Naciones Unidas: Austria; 2009. p.8

Otras que tienen muy poca o ninguna confianza en la escuela, y otras que aunado a todo lo anterior, son sobreprotectoras en cuanto a que quieren evitarles responsabilidades a sus hijos. En fin la influencia de la familia también tiene que ver con la situación de muchos alumnos que por alguna razón, o están solos en casa y no tienen quien les refuerce o diga estudia, has tus tareas, o si no es el caso, simplemente los dejan hacer lo que quieran y con ello reprobaban u obtienen bajas calificaciones, otro de los aspectos que contribuyen al problema de la reprobación es el ambiente social, muchas veces este tiende a repercutir o ya que fermenta o influye y también dentro del problema, siendo otra de las causas por la que los alumnos tienen bajas calificaciones o reprobaban. Castillo alude a lo siguiente en referencia a lo que se menciona previamente:

Los cambios sociales, económicos y culturales se configuran como otro factor externo de creciente peso en las situaciones de fracaso escolar. El entorno sociocultural y económico en el que están inmersos los alumnos, situaciones que reflejan la desigual distribución de los bienes en la sociedad y como tales, estimulan o limitan las posibilidades de desarrollar un determinado currículo.⁵⁸

Se tiene que los factores especulados al principio si influyen. Tomando a consideración lo que menciona el autor es muy cierto, en la actualidad las amistades y la vida social juegan un papel muy importante dentro del ámbito escolar tanto en el aula de clases como fuera de ella, en el alumno y sus responsabilidades escolares y extra escolares así como de las amistades que tenga, repercutirá en cuanto a su desempeño o como dice vulgarmente un conocido refrán, dime con quién andas y te diré quién eres.

En fin en este apartado hay que considerar que dependerá mucho del alumno, de su interés, de su rol dentro de la escuela y de su responsabilidad si quiere obtener buenas calificaciones, que solo y solo de él, dependerá de su progreso en esta materia, y las demás que conforman el plan de estudios, es muy importante

⁵⁸ Ídem.

mencionar que actualmente los jóvenes están inmersos en la vida social y que muchas veces, está en la mayoría de los casos tiende a ganar. El ambiente social de alguna u otra forma influye, de una y mil maneras, si algo es cierto es que hay que saber disponer de los tiempos, lugares adecuados y de las personas con las cuales llevar una vida social sana y agradable. Otro de los aspectos o causas del bajo rendimiento es colar tiene que ver mucho en la actualidad con los crecientes y masivos medios de comunicación pues, anteriormente solo se hablaba de los más básicos, ahora eso quedo atrás o como lo cita a continuación Castillo, “Los medios de comunicación social tienen que ver con la influencia de desmotivación, desconcierto, dispersión o distracción que la nueva sociedad de la información y las comunicaciones produce en los alumnos”⁵⁹. En efecto lo que menciona el autor es verdaderamente claro y muy cierto, pues los medios de comunicación y las redes sociales tienen que ver con la desmotivación hacia la escuela o principalmente la distracción que esta produce en los alumnos.

Un aspecto muy significativo y que probablemente repercuta o contribuya al tema de análisis son, las nuevas adicciones entre los alumnos de secundaria como son la televisión, los videojuegos, la internet principalmente, y junto con las redes sociales como Facebook o twiter, cuando no existe un control, pueden perjudicar de una forma importante el rendimiento escolar, y no solo el rendimiento escolar sino que los adolescentes que cada día están más y más inmersos en las redes sociales a través de cualquier medio, llámese laptop, celular, Tablet, Tv, inteligente, etc. Lo que perjudica no solo a nivel cognitivo sino también física y biológicamente.

Se ha observado que cada día los niños son más y más adictos a estos dispositivos y se han vuelto más sedentarios lo que conllevaría a mencionar otras causas, que abordaremos más adelante, lamentablemente los chicos y todos los que en su momento están frente a alguno de estos dispositivos electrónicos no le

⁵⁹ *Ibíd.* p.21

están dando un uso adecuado, ni moderado principalmente el tiempo de uso, pues hablar acerca del uso de la creciente era digital, tomaría mucho tiempo por lo que esta, también tiene gran influencia en el rendimiento escolar y la reprobación. Es importante mencionar que la escuela, es cada día más incapaz de contener la continua y progresiva influencia de los medios de comunicación como el celular y otros dispositivos electrónicos con acceso a internet, de los que disponen los alumnos y que son una fuente de distracción que se encuentra cada vez más y más en los salones de clases de nuestro país, así como el uso de estos tiene sus pros y sus contras, la parte negativa radica en que son una distracción dentro del aula porque no se les da un uso adecuado. Es triste mencionar que irónicamente la escuela no queda exenta como una causa más de la reprobación, ya que es una institución con reglas, disciplina, obligaciones y valores suficientemente normativas para ser vivido como otro espacio de ocio y tiempo libre, en cambio como lo menciona Castillo a continuación:

A menudo la intervención en el fracaso escolar se relaciona estrechamente con el departamento de orientación o el psicopedagógico y también como un problema que solo afecta a los tutores y en casos más agudos y conflictivos, a los equipos directivos.⁶⁰

Lo que el autor menciona es muy cierto, en alguna parte de la vida toda persona fue estudiante y en alguna ocasión llegaron a pensar colectivamente por parte de otros alumnos, u personas ajenas a esta, que la escuela no sirve y aun se sigue viendo esta ideología entre el alumno actual. Sin embargo afrontar la reprobación no solo es tarea del docente únicamente sino también de los padres de familia y lo más importante del propio alumno.

Muchas veces cuando un alumno no aprueba una materia los padres de familia y hasta el mismo alumno culpan al maestro, el padre de familia nunca aceptara que su hijo presente dificultades con su aprendizaje y a si se va haciendo una cadena

⁶⁰ *Ibíd.* p. 25

que en lugar de resolver el problema lo que hace es aumentar y aumentar el problema para no resolverlo o muy superficialmente atacarlo. Si bien hay que tener en cuenta que a los personajes que intervienen en esto son muchos aunados a una gran afinidad de factores. Los docentes plantean como muestra del bajo rendimiento, la dificultad que tienen los alumnos en el manejo de estrategias cognitivas expresan que los alumnos tienen dificultades para leer, para entender, para razonar, Los bajos resultados que obtienen los alumnos en las evaluaciones.

2.3 Papel del Docente ante la reprobación

En este apartado se hablara sobre el papel que desempeña el docente ante la reprobación, específicamente en la metodología de la enseñanza del inglés y su repercusión en la reprobación en secundaria, contemplando dentro de los mismos elementos como sus antecedentes formativos. El término formativo se refiere no exclusivamente a la formación inicial, sino al desarrollo permanente y a lo largo de la vida para el mejoramiento y desarrollo profesional de los docentes. Diversos reportes de investigación apuntan que la reprobación puede deberse a la falta de profesionalización del docente de secundaria, o como hace mención Rosa María:

Varios estudios concluyen en que no se da la relación esperada entre la formación y el nivel académico de los maestros y el rendimiento de los alumnos, lo que a su vez podría estar hablando de mala calidad y/o de la falta de pertinencia en dicha formación docente.⁶¹

Primero, el docente al igual que el alumno son piezas clave que al igual que como lo son los engranes de un reloj, son fundamentales para que pueda darse el arte de enseñar, pues si una de estas falla tenemos que no se está dando bien la enseñanza aprendizaje por parte de alguno de estos dos implicados, como podría ser el alumno y la infinidad de factores que lo acompañan, que probablemente impiden que logre ese aprendizaje.

⁶¹ TORRES, Rosa María. **Los achaques de la educación**. Libressa: Ecuador; 1995, p. 82

O como lo cita el autor puede ser el docente que al igual que el alumno también presenta algunas dificultades como las mencionadas con anterioridad que imposibilitan o truncan la transmisión de esos conocimientos. Ahora bien tomando a consideración lo que menciona el autor, en la actualidad aún se observa que esto sigue vigente, primero porque no todos los profesores poseen las competencias formativas suficientes y necesarias para poder llevar a cabo la labor docente o que no cumplen con el llamado perfil académico o laboral según sea el caso. Segundo, también hay excepciones en donde se tiene la profesión y sin embargo no se tiene la vocación o se tiene la vocación y el profesionalismo pero la profesión no corresponde con el docente y que aunque no corresponda desempeña perfectamente la labor en su respectiva área. Sobre el primero, las indagaciones de algunas tesis de maestría como la realizada en la universidad de Hidalgo coinciden en señalar que los antecedentes en la formación del docente sí afectan al rendimiento escolar y los aprendizajes de los alumnos de secundaria, según lo que menciona Espinoza:

Dentro de los diversos estudios que ha realizado la DUI, con el fin de proponer soluciones la problemática encontrada en los procesos de enseñanza y de aprendizaje del inglés, se ha detectado que uno de estos problemas tiene que ver directamente con el personal docente que imparte la asignatura de inglés.⁶²

Tomando como referencia lo que dice este autor con respecto a las prácticas de enseñanza del inglés, tenemos que el docente efectivamente si desempeña un papel fundamental en la metodología de la enseñanza del inglés y por ende en la reprobación, cabe mencionar que en las escuelas secundarias redundante mente aún existen profesionales sin profesionalismo por así decirlo, aunque es muy difícil tal vez aceptarlo si pone en los zapatos del docente.

⁶² ESPINOZA Alvares, Edith. **Implicaciones del Método de Enseñanza del Profesor en el Aprendizaje del Inglés en los estudiantes de la licenciatura en contaduría UAEH, un estudio de caso** UAEH: Hidalgo; 2004 p. 41

También es difícil encontrar que asociado al escaso número de alumnos a los que si les gusta la materia, en relación a los que no les gusta, pudieran suscitarse dificultades en el aprendizaje. Es aquí donde cobraría gran importancia la labor del docente y donde la buena o mala metodología de la enseñanza del inglés entraría en acción. Hay que tomar en cuenta que hay de maestros a maestros, que desde el primer día toman las riendas llevando a la práctica ese profesionalismo, esas ganas y la vocación que en verdad se busca y se necesita en todo docente, dado el caso también existen docentes que por alguna razón cumplieron con ese perfil, pero que lamentablemente carece de todo lo anterior, llenando el perfil solo de nombre, dice el dicho las acciones dicen más que las palabras, algo muy cierto en donde este tipo de profesores no se justifican con las acciones, que en un momento dado demostraran verdaderamente esos estudios, esos conocimientos y esa vocación que se verá reflejada en el campo laboral.

Ahora abordamos la preparación docente, es relevante indicar que la preparación docente no es algo meramente sencillo, es un aspecto complicado que requiere de constante esfuerzo mental para poder alcanzar el grado deseado, que una vez inmerso en el campo laboral o educativo la tarea se torna más complicada ya que implica más responsabilidades, hay que considerar que la educación de un alumno, no es fácil o como si se tratara de los repuestos de un auto, si no es algo que demuestra la responsabilidad, la preocupación y el esfuerzo de los padres, que en manos del docente moldeara durante su edad escolar.

Pero ¿tendrán que ver los resultados del alumnado con la relación maestro-alumno? La respuesta se encuentra en lo que sugiere Torres a continuación: "El mayor y mejor rendimiento está vinculado a maestros que tienen una buena relación afectiva con sus alumnos, que tienen una apreciación positiva de los mismos y de sus capacidades para aprender."⁶³ Fundamentado en lo anterior hay

⁶³ Op.cit. Rosa María Torres p. 81

que tomar en cuenta que lo que este autor resalta es cierto, porque dentro del arte de la enseñanza la relación maestro alumno es ancestral

En la actualidad esto no pasa desapercibido aun cuando los derechos de los niños y jóvenes se han hecho más y más estrictos, y aun cuando la relación maestro alumno ya no es la misma que hace algunos años. Un aspecto que es importante mencionar sobre todo dentro de la metodología de la enseñanza del inglés y su repercusión en la reprobación, principio del cual parte uno de los posibles factores que puedan ocasionar el tema propuesto y que según Espinoza radica dentro de la preparación docente y para que el docente pueda impartir o estar a cargo de una aula de clases, que como se ha mencionado anteriormente se dice que la preparación docente puede ser la responsable de que los alumnos obtengan bajas calificaciones o en su defecto reprobren la materia en cuestión, el docente para poder impartir inglés adecuadamente, en el mejor de los casos, debería tener los siguientes grados académicos y pertenecer a los siguientes grupos:

Con maestría. Con licenciatura en la enseñanza de la Lengua Inglesa (LELI). Con LELI en proceso. Otras licenciaturas con el Certificate of Overseas Teachers of English (COTE). Otras licenciaturas en proceso con COTE. De modo que el perfil ideal del catedrático de la asignatura de inglés propuesto por la DUI es: Maestría y licenciatura mínimo. Formación didáctica en la enseñanza del idioma equivalente a 150 horas. Nivel de inglés de 550 puntos TOEFL promedio o FCE.⁶⁴

A razón de lo que menciona el autor, cuando se habla de preparación ello se debe al uso de los métodos empleados en la enseñanza de estos contenidos, que como tales debieran ser dominados a la perfección por el docente, redundante mente es importante resaltar que no en todos los casos la preparación docente tiene que ver con su desempeño, como se mencionó con anterioridad, eso depende de la vocación y de la voluntad del docente que con ayuda de la práctica y la experiencia desempeñe adecuadamente su rol dentro del aula educativa.

⁶⁴ Ibídem p.42

Lamentablemente los alumnos muchas veces son los que ponen a prueba esa preparación y a final de cuentas tienden a observar detalladamente las acciones del docente a tal grado de que la primera impresión que el alumno tiene del docente le deja mucho que decir, de tal manera que los alumnos llegan a afirmar que el docente no sabe inglés o que los métodos que utiliza son monótonos y aburridos. Como hemos visto hasta ahora en lo que respecta a la enseñanza del inglés y el papel docente ante la reprobación según con lo que hemos demostrado, la balanza se muestra equitativamente igual para ambos el docente por ejemplo, muchas de las prácticas son educativamente deficientes; sea por los recursos metodológicos, como por las estrategias de evaluación implementados por éstos, el alumno que por su indiferencia, falta de voluntad y sentido del deber ocasiona que pueda verse afectado a la hora de la evaluación que para bien o para mal tendrá que afrontar.

Mucho se ha hablado sobre el papel del docente en la enseñanza del inglés y la reprobación en secundaria pero ¿Tendrá que ver la metodología de la enseñanza o el proceso de enseñanza aprendizaje con la reprobación de esta materia? La respuesta a esta cuestión se sustenta con lo que nos dice Moreno quien menciona lo siguiente al respecto: “La forma o estilo de enseñanza deriva de la idea que se tenga sobre que es aprender y como se produce el aprendizaje.”⁶⁵ Respaldo en lo que indica el autor, el aprendizaje no es otra cosa más que la adquisición y transmisión de conocimiento ya sea a través de cualquier medio y captada a través de cualquiera de los sentidos, de algún u otro modo existe un aprendizaje y según algunos autores sobre las teorías del aprendizaje este está siempre en constante cambio.

Aun así hay alumnos que aprenden y otros que no lo hacen o que aprenden mal, este autor hace hincapié en que una clave importante para el aprendizaje es la

⁶⁵ MORENO Aparisi, Javier. **El profesorado y la secundaria: Demasiados retos**. 2da edición. Naul libres: Valencia; 2008. p.39

capacidad del sujeto para comprender las exigencias de cada tarea y controlar su propio proceso de aprendizaje, esto es lo que conocemos comúnmente como saber aprender o aprender a aprehender. Siempre y cuando considerando también la disposición del alumno hacia el aprendizaje, que en lo particular es esencial para el estudio de una segunda lengua, siempre de que hay alumnos que captan más rápido las ideas principales en casi todo y otros que tardan más, donde tal vez esto se deba en parte a la persona y en contraparte se deba al conflicto cognitivo del sujeto en donde entran los conceptos de asimilación acomodación y esquema.

2.3.1 Relación docente-alumno

Varios filósofos de todas épocas coinciden en la misma idea que parte de que el hombre efectivamente es un ser social, dice una frase de Aristóteles “El hombre es un ser sociable por naturaleza”, no hay un momento en la vida del ser humano que no se esté en sociedad, las civilizaciones que han quedado atrás han demostrado en sus escritos y edificaciones esa necesidad, de pertenencia que ha transmitido de la mejor manera a sus generaciones.

Esa transmisión involucra en todo sentido la relación entre un docente y un alumno, si se remonta a la antigua Grecia se tiene que los denominados sofistas eran quienes prestaban este servicio a los más adinerados de aquel país, la parte de negativa es que predicaban con la mentira y la parte positiva es que el propio termino sofista alude a lo que se conoce actualmente como maestro, o como sugiere Gamba a continuación: “Sofista no quiere decir más que sabio o maestro de sabiduría”⁶⁶ con quienes tenían una estrecha relación entre sus alumnos.

La experiencia docente no se tiene aún, pero si se tiene como estudiante, en ocasiones entre los estudiantes también etiqueta a los maestros como bueno o malo en relación a la persona, enojón o buena onda por ejemplo y en relación en

⁶⁶ GAMBRA Ciudad, Rafael. **Historia Sencilla de la Filosofía**. RIALP: España; 2001. p.50

cuanto a calificación y rendimiento por parte del alumno, también parte de esa relación a veces influye en la calificación y en los alumnos porque a veces el alumno que aprueba todo o va muy bien, parece no tener ningún problema.

En cambio si el alumno reprueba tiende a culpar al maestro, historia que pareciera nunca terminar, de ser así el alumno debería entender que la culpa no es del maestro sino del alumno mismo y también debería tener en claro que el que lleva las de perder será él y que en un futuro no muy lejano será el quien resultara afectado. Como se mencionó en el tema anterior las leyes y los derechos humanos han cambiado drásticamente durante las últimas décadas si se le compara con lo que se hacía en la escuela tradicionalista, el maestro era la figura de autoridad a quienes los niños respetaban y en su caso temían. Este es un ejemplo breve y muy claro de las relaciones entre el docente y el alumno, sin embargo esto quedo atrás, con la llegada de pedagogos como Pestalozzi o Montessori por mencionar algunos que implementaron nuevos métodos en donde el maestro ya no sería visto como la figura que en su momento era sino como el facilitador de ese aprendizaje. Facilitador que independiente mente de su preparación adecuada o no tiene mucho que ver en la relación e influencia con el alumno porque de esta relación dependerá si se está transmitiendo bien el mensaje y si el alumno pone de su parte en la recepción de ese mensaje llamado enseñanza aprendizaje.

Cabe mencionar que hoy en día la relación docente alumno ya no es la misma hay que considerar que se está deteriorando y que parte de ese deterioro radica en el respeto o como lo menciona Etcheverry y que fue citado en la obra de Noemí⁶⁷: “La moderna pedagogía esta, en gran medida basada en la ficción de que ninguno de los miembros de la pareja maestro-alumno es más importante que el otro.” Retomando lo que se menciona anteriormente la educación a pasado por fuertes

⁶⁷ ALLIDIERE, Noemí. **El vínculo profesor-alumno: una lectura psicológica**. 2ed. Biblos: Argentina; 2008. p. 26

cambios a lo largo del tiempo, en cuanto a la relación entre ambos es importante destacar dos cosas.

La primera, desde el punto de vista de la investigación los dos son importantes, y si hay repercusiones tanto uno es culpable como el otro, pero que dentro de la educación las acciones de ambos afectan más al otro implicado, la segunda, la relación que se dé entre ambos, puede ser en el mejor de los casos buena y mala a la vez, hay que considerar que la opinión del alumno sobre el maestro puede ser negativa o positiva y lo mismo ocurre con la opinión del docente pero, lo que sí es importante es que siempre que exista respeto mutuo es decir colaboración independiente mente de las indiferencias las cosas probablemente saldrán bien.

2.4 El papel del alumno

Como se sabe lo último que le importa al alumno es la escuela, por lo que este tema no parece ser tomado en cuenta por la mayoría, sería muy osado decir que si se le cuestionara a los alumnos sobre su opinión sobre la escuela de antemano tendríamos una respuesta inmediata, podría ser negativa en el mejor de los casos positiva, sin embargo esto no se da en todas las situaciones y como se vio en el capítulo anterior, depende mucho del rol de la familia del niño y del propio niño o como lo menciona Mestres enseguida:

A medida que avanza en la escolaridad el alumno se vuelve más realista y ajustado y se observa progresivamente un mayor impacto en los resultados académicos en la percepción de sus propias habilidades y competencias, en la medida en que esta percepción se consolida, la relación entre auto concepto y rendimiento escolar tiene finalmente un carácter recíproco.⁶⁸

⁶⁸ MIRAS Mestres, Mariana y otros. **Factores Psicológicos Implicados en el aprendizaje escolar: las características individuales.** UOC: España; 2008. p. 27

Hay que considerar que a medida que crecen y que en algunos casos, en donde la familia está inmersa completamente y está al tanto de las actividades de los niños que asisten a la escuela, las responsabilidades escolares van aumentando cada vez más y más en los niños en donde la motivación es parte esencial de esto. Sin embargo probablemente no en todos los casos se da la intervención, que aunado a la gran infinidad de problemas o de otra índole que lo causan.

Los alumnos que viven en estas situaciones no están a la par de sus compañeros, y es donde el papel que juega el alumno es de gran importancia dentro del tema de estudio, pues en relación al aprendizaje se trata de comprender que es lo que motiva al alumno a que construya su propio aprendizaje, partiendo de la enseñanza de una segunda lengua, y que es lo que lo lleva a no hacerlo; desde el punto de vista de la psicología hay muchos factores que pueden intervenir en el estado emocional de una persona como lo pueden ser intrínsecos, o como serían biológicos o somáticos propios acusa de factores hormonales o extrínsecos como podrían ser físicos, ambientales o en su defecto meramente sociales. Lo cierto es que desempeñan un rol fundamental en la motivación de toda persona y que probablemente se vean implicados en el rendimiento escolar.

Si se habla de motivación se prolongaría mucho este tema, en cambio se puede definir la palabra motivación citando a Herbert para quien la motivación es lo siguiente, "Motivación es el concepto que usamos al describir fuerzas que actúan sobre un organismo en su interior para que inicie y dirige la conducta."⁶⁹ Retomando lo anterior hay que tomar en cuenta que a los jóvenes de secundaria de hoy ya no los motivan las mismas cosas que a los niños de los años 90 por ejemplo. Ahora están más despiertos y en contacto con las redes sociales, en donde parte de esa motivación se ve desplazada, posiblemente a causa de los padres.

⁶⁹ PETRI, Herbert L. y GOVERN, John M. **Motivación Teoría, investigación y aplicaciones**. 5ta edición Paraninfo: E.U; 2006 p.16

Porque ellos probablemente, ya no saben cómo motivar a sus hijos adecuadamente y en parte, también se debe a la creciente demanda de equipos más y más sofisticados por parte de la sociedad, que entre los alumnos en edad escolar es muy común su uso al grado de llegar a ser hasta competitivo, siendo quizás para todo padre un tanto más difícil conceder esos incentivos

Convencer a los alumnos de hoy ya no es tan fácil, porque tienen otra perspectiva de ver las situaciones y la vida de diferente manera, sin embargo, la tecnología se está convirtiendo en una forma en que, en manos del alumno de hoy desempeñe su papel escolar y educativamente hablando, sin embargo no queda descartado que posteriormente, se hablara sobre algunos factores emocionales y psicológicos que causan estrés o ansiedad en el alumno, estando presentes cuando este reprueba y que están contemplados dentro de esta investigación.

2.5 El estrés escolar

Uno de los temas de los que hace varias décadas no se escuchaba mucho hablar, pero que ahora es tema de muchas conversaciones entre los jóvenes, padres de familia y los profesores, que también está muy de moda y que aqueja a la sociedad de nuestra época independiente mente de la inflación y de los altos costos de todos los productos, las enfermedades de todos los tipos y demás desordenes que a su vez no distingue ni clase social ni sexo, es el estrés, pues eta presente en toda persona, ahora sin distinción de edades, o como lo menciona Beliveau:

Se considera que el estrés es un motor del éxito cuando es manejable y ayuda a superar algún reto, pero no es así si el exceso de estrés impide que el niño desarrolle plenamente su potencial porque le causa problemas de concentración.⁷⁰

⁷⁰ BELIVEAU Claude, Mari **Me duele la escuela: resuelva los problemas escolares con afecto.** Quarzo: México. DF; 2004. p.56

En la actualidad la tensión o estrés va de la mano con casi todas las actividades que realiza una persona en su área de trabajo que claro también depende mucho de la persona misma y de la actividad que esta realice, como podemos observar en la escuela esto no pasa desapercibido, pues en los inicios de la escolaridad los alumnos tienen una percepción relativamente imprecisa de las propias habilidades y sobre todo poco relacionada con los indicadores de su rendimiento académico.

Como es una etapa en donde cuando se es niño nada importa solo y únicamente importa ser niño y vivir esa etapa de la vida significativa, de calidad, buena o mala a toda costa. Los problemas emocionales de los alumnos constituyen un grave problema educativo, no sólo para ellos, sino para sus padres y maestros. En la actualidad, infinidad de alumnos además de presentar bajo rendimiento escolar, manifiestan desajustes conductuales y emocionales.

Y esto se viene observando desde preescolar y primaria en donde los niños son más susceptibles a tener alteraciones en su aprendizaje y es aquí cuando empiezan las etiquetas por parte de los docentes, o como lo menciona Beliveau a continuación: "Muchos niños que empiezan a pasar por problemas de aprendizaje o de atención son tachados de perezosos o poco atentos, lo que da a entender que la escuela y las lecciones no les interesan."⁷¹ Como efecto las causas del bajo rendimiento en la escuela son diversas y para tratarlas se necesita de un diagnóstico completo y acertado.

Entre las principales causas que originan el problema del tema planteado son: el trastorno por déficit de atención y el depresivo mayor, los trastornos por uso de sustancias y la ansiedad. Tomando en cuenta que los anteriores también intervienen en la reprobación solo se mencionara al Trastorno por Déficit de Atención por ser uno de los más comunes que se encuentran en las escuelas, el que a partir de ahora denominaremos abreviadamente como TDA. El manual diagnóstico y estadístico de los desórdenes mentales (DSMIV) define el TDA

⁷¹ Ibídem p.58

como “La característica esencial del trastorno por déficit de atención con hiperactividad es un patrón persistente de desatención y/o hiperactividad-impulsividad, que es más frecuente y grave que el observado habitualmente en sujetos de un nivel de desarrollo similar”⁷². Cuando un niño se muestra inquieto, que juega mucho o se mueve mucho, esto no quiere decir que tenga o presente TDA.

Al menos no en todos los casos, pues mucho se ha comentado por parte de los asesores, que no se confundan las acciones anteriores con un TDA, ya que muchas veces los educadores en general casi siempre hacen referencia a que el niño, que es impulsivo y que no está quieto un segundo, reprueba porque en su opinión el alumno podría presentar el desorden, lo peor de esta situación es que el docente que llama a los padres de familia le informa que su hijo presenta este Sin embargo esto nunca puede aceptarse como tal o como una afirmación verdadera y menos si proviene del docente, porque son simples suposiciones que carecen de bases y que en opinión de la psicología se tendría que recurrir test psicométricos y otras pruebas específicas para determinar que efectivamente se presenta este trastorno, el hecho de que un niño sea inquieto no lo lleva a ser catalogado inmediatamente con TDA o como hace referencia Beliveau a continuación:

Se constata muy seguido que tienen muy buena capacidad de atención y concentración en todas las pruebas cognitivas que no se asemejan a los exámenes escolares lo cual permite eliminar la hipótesis del déficit de atención, en cambio los problemas de atención se hacen presentes cuando se encuentran en situaciones similares a las escolares.⁷³

Considerando lo que menciona el autor, no se puede llegar a esa conclusión así de fácil observando a cualquier niño que por inquieto que sea se diga que tiene TDA, en realidad para poder hacer esa aseveración, redundante mente hay que

⁷² MIRALLES Alemany, Monserrat y otros. **Manual Diagnóstico y Estadístico de los Desórdenes Mentales** (versión electrónica) MASSON S. A: Barcelona; 1995. p. 82

⁷³ Ídem

considerar primero que nada, hacer las debidas pruebas pertinentes y los diagnósticos, que permitan confirmar el padecimiento, que el niño haya sido mandado o transferido por algún docente o alguna institución en específico en particular para que pueda ser tratado y aun así observar que el niño cumpla con algunos de los criterios que maneja el manual.

De esta forma y solo así podemos llegar a la conclusión de que el niño probablemente presenta trastorno por déficit de atención con hiperactividad, como lo hemos estado mencionando una educación mal diseñada puede reforzar ciclos de fracaso en alumnos que necesiten enseñanzas adecuadamente estructuradas e instrucciones explícitas para tener éxito en el aprendizaje. En todo ámbito de la vida cotidiana, empresarial, educativa o laboral de la persona, el estrés estará siempre presente y vinculado a estos entornos a causa de infinidad de factores, tan simples hasta los más complejos, que aquejan a la sociedad de la cual se forma parte. Del mismo modo, hay que tomar en cuenta que dentro de la enseñanza del inglés y la reprobación en secundaria también se incluyen algunos factores que llevan al alumno a estresarse o a deprimirse constante mente cuando reprueba esta materia u alguna otra. Para dar una definición precisa sobre el término depresión se acuñara el mismo desde el punto de vista de Sarrias:

La depresión es una enfermedad de los sentimientos, va desde una reacción exagerada a la tristeza normal, pasando por un sentimiento de vacío gris en el que aún se puede funcionar, hasta una desesperación absoluta, falta de esperanza, frustración y postración.⁷⁴

En base a lo anterior es provechoso mencionar que no siempre que la persona se sienta triste, quiere decir que está deprimida o que está asociada al trastorno depresivo, por lo regular cuando un alumno reprueba alguna metería en especial en la cual siempre le ha presentado problemas, esto puede causarle una

⁷⁴ SARRIAS Hoyos, Begoña. Supera la ansiedad y la depresión. Hispano Europea: España; 2009. p.16

depresión leve o puede causar ansiedad, si recibe una mala nota o en su defecto reprueba.

Es importante señalar que, no en todos los casos, si lo asociamos a lo que maneja el DSMIV se tiene que; “La característica principal de una crisis de angustia es la aparición aislada y temporal de miedo o malestar de carácter intenso, que se acompaña de al menos 4 de un total de 13 síntomas somáticos o cognoscitivos.”⁷⁵ Redundante mente no podemos decir que el niño tiene una crisis de ansiedad o angustia así nada más, porque no se tienen las bases. Si bien el papel del maestro en la atención del alumno, desempeña un rol fundamental porque recordemos que décadas atrás, el maestro era una figura de autoridad para el alumno de quien este podía recibir castigos fuertes y era temido en aquel entonces, ahora todo ha cambiado, ese miedo se ha convertido en el estrés, ya no por el maestro pero si por otras causas. Entre ellas la reprobación escolar por una o varias materias incluida inglés. Como se ha venido mencionando desde el primer capítulo el estudio de una segunda lengua conlleva mucho tiempo, dedicación y esfuerzo, acompañada de una metodología certera como practica y del constante empuje y labor docente, sin embargo del lado del alumno, en ocasiones todas estas responsabilidades y compromisos, pueden empujar a quien lo aprende a perder el interés, la motivación o el ánimo por continuar, si la enseñanza no se apoya en una metodología que facilite el aprendizaje.

Como se sabe la motivación y la fuerza de voluntad son dos de los aspectos esenciales para que toda actividad se pueda llevar a cabo en distintas áreas de trabajo y en los diferentes ámbitos de estudio. Tomando en cuenta que todo lo que se ha estado abordando tiene o está relacionado, si la persona está motivada constante mente, si deja a un lado las angustias que el problema le causa; Probablemente ayudara a que mejore académicamente, si los métodos son los adecuados, las estrategias son aplicadas correctamente y la preparación docente

⁷⁵ Op.cit. DSMIV p.404

y la relación con el alumnado es la adecuada, entonces no habría motivos para decir que algo anda mal, o como lo cita a continuación Escaño, en la obra de Sánchez: “La motivación es un estado emocional que impulsa a realizar el esfuerzo necesario para lograr un objetivo.”⁷⁶ Siempre hay que estar motivados tanto en las buenas como en las malas ya que la motivación es algo que no podemos dejar pasar porque siempre estará acompañándonos a lo largo de nuestras vidas.

Fundamentado en lo que este autor menciona y en palabras del propio Freud la motivación no es más que una descarga de energía o también denominada como pulsión, la motivación se encuentra en toda persona, en cualquier tipo de manifestaciones, las acciones por ejemplo, detrás de todas y cada una de ellas conlleva una necesidad; O como tal una motivación, es esa cualidad que caracteriza al ser humano, que empuja a la persona a realizarla pura y voluntariamente, sin pretextos, reemplazando el no puedo, por el puedo hacerlo, que no para hasta que ve cumplida esa necesidad, estas pueden ser internas, externas, ambientales, de tipo psicológicas, sociales, de afectividad o culturales, que de alguna u otra forma despiertan el interés, la voluntad y la iniciativa del sujeto, Maslow menciona algo muy cierto a continuación:

El ser humano es un animal necesitado y raramente alcanza un estado de completa satisfacción, excepto en breves periodos de tiempo, tan pronto se ha satisfecho un deseo, aparece otro en su lugar, cuando éste se satisface, otro nuevo se sitúa en primer plano y así sucesivamente.⁷⁷

En relación a lo anterior, la motivación es algo muy natural en el ser humano ya que siempre tiene un insaciable deseo de poseer y tener más, pues cómo la humanidad desde su evolución hasta hoy en día, ha realizado tantas proezas a tal grado de llevar al hombre a la luna y regresándolo a salvo, construir complejos

⁷⁶ SANCHEZ Bustos, Alfonso y otros. **Desarrollo aprendizaje y enseñanza en la educación secundaria** Grao: España; 2010. p.131

⁷⁷ MASLOW, Abraham H. **Motivación y Personalidad**. Díaz de Santos S.A: Madrid; 1991. p.9

sistemas arquitectónicos, innumerables y destacadas obras de arte en todos sentidos, ciudades que crecen continuamente, automóviles cada vez más modernos, eficientes y veloces.

Además fue capaz de desenmascarar su propio ADN, en fin son tantas e innumerables cosas, que sería tan difícil poder afirmar que todo lo anterior lo hizo sin algún tipo de motivación; Para concluir con el capítulo, la motivación siempre debe estar presente en todo aspecto de la vida del ser humano, o como hace referencia Valero quien dice que, " Paralelamente podemos afirmar que no será fácil que el alumno adquiera un aprendizaje si no está motivado."⁷⁸ Sin duda en relación al del tema de investigación probablemente si se da la metodología correcta, la correcta preparación y aplicación por el docente, el material en condiciones apropiadas, todo esto aunado a una buena relación conllevarían al alumno a realizar las actividades con agrado y satisfactoriamente.

⁷⁸ VALERO García, José María. **La escuela que yo quiero**. Progreso: México; 1989 p.19

CAPÍTULO III

LA METODOLOGÍA DE LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS Y SU REPERCUCIÓN EN LA REPROBACIÓN ESCOLAR

A lo largo de este capítulo se analizarán algunos de los recursos teóricos más importantes que sustentan esta investigación en base a la relación que tienen con el problema de estudio, a su vez se hablara de lo más relevante en cuanto a los puntos esenciales de las teorías constructivistas. Partiendo de que la metodología de la enseñanza del inglés repercute en la reprobación escolar en secundaria o como hace referencia Verdú a continuación: “Estos profesores acostumbrados a los niños de 11-14 años de edad, empezaron por trasladar a las nuevas aulas las antiguas metodologías y los mismos conceptos sobre el aprendizaje de lenguas que ya poseían”.⁷⁹ Sustentado en lo anterior se puede decir que efectivamente la metodología de la enseñanza del inglés si repercute en la reprobación, sin embargo son elementos que se irán desglosando durante este capítulo.

3.1 La enseñanza del inglés en la reprobación escolar

Se dice que los alumnos de secundaria están obteniendo bajas calificaciones o en su defecto en base a lo leído, algunos artículos dicen que estadísticamente en el país el nivel de dominio de la población en general con respecto a este idioma es muy bajo, en la escuela secundaria por ende no es la excepción pues se dice que el programa establecido en la reforma educativa también denominado como Programa Nacional de Inglés para Educación Básica o PNIEB, no está dando los resultados esperados. Una prueba de ello es un programa utilizado en la Universidad Nacional Autónoma de México, dicho programa implementado diez años antes previo al PNIEB ya estaba dando resultados negativos dicho utilizado con la finalidad de dar solución al problema, fue aplicado a algunos estudiantes de

⁷⁹ VERDÚ, Mercedes y COYLE, Ivette. **La enseñanza del inglés en el aula de primaria**. Universidad de Murcia: España; 2002. p.88

primero y segundo de secundaria con la finalidad de determinar que el programa denominado como Programa Alcanzando el Éxito en Secundaria obtendría buenos resultados, aunque como se menciona no logro sus objetivos; se da una muestra de cómo los alumnos responden ante este tipo de programas y que en su defecto pudiera ser uno de los cuatro factores de los que se han estado mencionando a lo largo de la investigación o como lo cita a continuación Flores específicamente en la realización de un examen de inglés:

No planeo, inmediatamente se puso a “llenar” la tarea que requería completar oraciones. No tenía una explicación clara de la estrategia que seguía para resolver. Para encontrar las respuestas emplea vocabulario que posé, pero lo hace procediendo en forma errática, casi adivinando.⁸⁰

El acto anterior es una prueba de que a los alumnos no les gusta hacer exámenes, embargo, la educación implica ante todo motivación y esa motivación puede estar dividida en la que aporte el docente y en la que proporcione el alumno, contrastando lo que este autor menciona, se tendría un resultado más certero con respecto a las evaluaciones partiendo siempre de la opinión del alumno respecto a la materia. Como se observa, este programa concluyo en que los alumnos a quienes se les fue aplicado, obtuvieron resultados muy bajos en la pre evaluación, que traducido en calificación escolar se tendría que estos alumnos sacaron una calificación de cinco.

Lo que los ubicaría en el rango de reprobados, sin embargo pese al bajo nivel según los resultados de la evaluación que menciona este autor, también resalta que se tuvo un nivel muy limitado por el tamaño de la muestra en donde el nivel de dominio que se tenía radicaba según la norma pero de forma muy superficial, en cambio se puede observar que dicho plan no alcanzo los propósitos esperados,

⁸⁰ FLORES Masías, Rosa del Carmen. **Problemas de Aprendizaje en la Adolescencia: Experiencias en el programa alcanzando el éxito en secundaria.** UNAM facultad de psicología: México; 2001. p.193

sin embargo uno de los propósitos del PNIEB de este año es como lo cita a continuación Rodríguez, “El propósito de la enseñanza del inglés para la educación básica es que los alumnos obtengan los conocimientos necesarios para participar en prácticas sociales del lenguaje oral y escrito con los hablantes nativos y no nativos del inglés.”⁸¹ Tomando a consideración lo que menciona Rodríguez, los propósitos hacen hincapié en la generación de competencias de alguna u otra forma, y también del papel que desempeña la escuela como agente sociabilizador de este idioma, aunque hay artículos donde se dice que este programa está en descenso por falta de recursos y en donde aunado a la supuesta falta de recursos, se dice en el mismo artículo que los diputados no destinan esos recursos porque piensan innecesaria la implementación de una segunda lengua en las escuelas.

El argumento que le da prioridad a las afirmaciones hechas por los diputados al respecto es que los alumnos no han aprendido a hablar correctamente el español. En cuanto a reprobación hay artículos donde se dice que las materias que más se están reprobando en secundaria son matemáticas, biología, química e inglés, con sus respectivos porcentajes, el tema de interés de esta investigación solo toma como referencia la materia de inglés y algunos métodos que conlleva su enseñanza y la forma en que dichos métodos repercuten en la reprobación.

3.2 Aspectos de la teoría constructivista

Esta teoría tiene sus orígenes cuando los científicos de la época comenzaron a mostrar interés ya no en el comportamiento animal ni en los condicionamientos, la modificación de la conducta y todo lo que conlleva hablar de estudios similares, sino que ahora la tendencia por así decirlo radicaba en el estudio del hombre, partiendo primeramente por comprender el funcionamiento y composición interna

⁸¹ RODRIGUEZ Gutiérrez, Leopoldo. **Programa Nacional de inglés en Educación Básica**. SEP: México; 2011. p.22

del propio cerebro, de ese modo tras los estudios hechos por Wundt en el primer laboratorio de psicología allá por siglo XIX, tras muchos años de estudios y en el incansable deseo de los psicólogos y otros científicos por develar el enigma detrás de tan avanzados y complejos procesos mentales del cerebro humano, años más tarde nace la psicología genética teniendo un enorme impacto en la educación actualmente o como lo cita a continuación Francesco:

La idea de concepción constructivista de la enseñanza y el aprendizaje está siendo utilizada para designar una posición, un enfoque amplio, en el cual convergen diversas teorías psicológicas y educativas, que comparten el supuesto de que el conocimiento y el aprendizaje no constituyen una copia de la realidad sino una construcción activa del sujeto en interacción con un entorno sociocultural⁸²

A razón de lo previamente dicho, los científicos al tener en cuenta el funcionamiento del cerebro hablando a nivel fisiológico y orgánico, se interesan en demostrar, cómo el hombre adquiere el conocimiento o cualquier tipo de elemento que le genere un aprendizaje, sin embargo, cabe destacar que el constructivismo es un tema que engloba muchas áreas o como lo cita a continuación Carretero y Limón en la obra de Francesco, “Carretero y Limón proponen distinguir tres tipos de constructivismo el epistemológico, el psicológico y el educativo para hacer referencia a tres niveles de análisis diferentes de los problemas relacionados con el aprendizaje y la enseñanza.”⁸³ Tomando como referencia lo anterior se muestra que la teoría constructivista no es fácil sino una teoría más del aprendizaje.

Que gracias a las aportaciones de la psicología genética y los estudios derivados su creador y fundador principal Jean Piaget quien describió completamente la forma en que el ser humano adquiere el aprendizaje desde el nacimiento hasta la vida adulta y que describe en sus estadios parte fundamental o medular de esta

⁸² IMBERNON Muñoz, Francesco y otros. **El legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI.** Grao: Barcelona; 2001, p.179

⁸³ Ídem Imbernon Muñoz

teoría que inicialmente nace de la filosofía esa parte que empuja el lado meramente científico de Piaget en su incansable deseo por saber y demostrar el origen del conocimiento humano y que lo llevo a elaborar la ahora conocida teoría constructivista. Gracias a las aportaciones de Piaget se debe el conocimiento sobre el desarrollo físico y mental del niño, o como lo menciona Aguerro:

El científico suizo revoluciono el modo de encarar la educación de los niños al mostrar que no piensan como adultos y construyen su propio aprendizaje. Con la gran contribución de Piaget fue estudiar el razonamiento lógico matemático que es fundamental en la escuela pero que no puede ser enseñada, ya que depende de una gran estructura de conocimiento del niño.⁸⁴

En relación a lo que menciona el autor y en épocas anteriores a Piaget, el niño solo era considerado como una persona pequeña, al que no le era tomado mucho en cuenta, para las personas de la era de la revolución industrial, solo era visto como un adulto en miniatura, desempeñando su labor en su respectiva área, sin embargo basto mucho tiempo para que años más tarde, con algunos avances intelectualmente hablando, y con la llegada de Jean Piaget, quien se introdujera con la teoría más completa sobre el pensamiento y desarrollo del ser humano a edades muy tempranas, entonces se le ubico a esa persona pequeña como un niño que piensa y razona en un mundo de adultos.

No solo fue un psicólogo o pedagogo de mediados del siglo XX, sino que su trabajo no radicaba meramente en una sola área o ciencia exclusivamente sino que estaba inmerso en otras disciplinas. Estas ayudaron a complementar la parte más esencial de su teoría que está centrada en el proceso de adquisición del conocimiento por parte del sujeto, en resumen establece que para adquirir ese conocimiento se necesitan tres elementos fundamentales que son: un objeto un sujeto y la interacción entre sujeto y objeto, que junto a las estructuras mentales aspectos de los que se abordaran más adelante.

⁸⁴ AGUERRONDO, Mónica. **Historia del pensamiento pedagógico occidental**. Papers: Argentina; 2005. p.112

3.2.1 La teoría de Piaget

Tomando en cuenta que la teoría de Piaget es muy extensa ya que contempla una gran variedad de los aspectos que se mencionaron anteriormente sobre el desarrollo infantil desde el nacimiento hasta la adolescencia, se abordara una breve pero significativa entrada del trabajo y vida de este autor que aún sigue vigente hasta nuestros días, la historia de este personaje que dedica gran parte de su vida al estudio del pensamiento humano comienza cuando es contratado para realizar una prueba de los ahora conocidos test de inteligencia que aplico en París.

Sin embargo y como fue citado en la obra de Stassen, Piaget llegó a la conclusión mencionando a continuación que: “Comprender cómo piensan los niños es mucho más revelador de la capacidad mental de conocer que saben.”⁸⁵ Cabe destacar que los estudios sobre el conocimiento humano y de psicología estaban más enfocados a personas adultas que a niños, la motivación o deseo por saber más acerca del pensamiento del niño fue creciendo a medida que Piaget inicialmente observo a sus hijos y el comportamiento que tenían desde bebés con lo que se da cuenta, que lo que creían los psicólogos de la época acerca de los niños, en opinión de Piaget fue muy superficial.

No se conformó con solo decir que el pensamiento y el comportamiento del niño era simple sino que tuvo la iniciativa de investigar minuciosamente el desarrollo cognitivo del pequeño. Piaget contribuye en gran medida al entendimiento del desarrollo de la inteligencia, ya que su visión naturalista y biológica nace de la observación e interacción del niño con el medio y de la comprensión de los procesos internos de la estructura mental del pequeño, partiendo de que el niño es una persona activa que va construyendo su conocimiento desde adentro. En el transcurso de este capítulo se trataran diferentes términos que en su momento se

⁸⁵ Stassen Berger, Kathleen. **Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia**. Medica Panamericana: España; 2007 p.46

definirán, sin embargo y primeramente para poder hablar de esta teoría cognitiva se tendrá que definir para aclarar toda duda en términos más claros y específicos el concepto cognición o como lo menciona Philip Rice a continuación: “La palabra cognición significa literalmente el acto de conocer o percibir.”⁸⁶ Retomando lo que se menciona con anterioridad como se sabe e independientemente del completo desarrollo biológico, sensorial y de su sistema cerebral, a Piaget le interesaba saber cómo el niño adquiría, ordenaba o formaba su conocimiento a partir de la interacción sujeto objeto, llámese a ese conocimiento lenguaje, número, percepción y demás procesos mentales superiores implicados en el niño pequeño. Además menciona que esos procesos de pensamiento son responsables e influyen sobre la conducta o como lo cita a continuación Piaget en la obra de Stassen:

Según la teoría cognitiva, si los psicólogos comprenden el pensamiento de una persona comprenderán de qué modo y porque esa persona se comporta como lo hace, y este es el objetivo de toda la psicología. Piaget sostuvo que el desarrollo cognitivo se produce en cuatro etapas principales.⁸⁷

Argumento que respalda que la conducta humana es el punto de partida de la psicología en cambio solo se hablara del constructivismo y de algunas otras teorías del aprendizaje como tal, que hacen referencia a la forma en que el sujeto por medio de la metodología de la enseñanza del inglés adquiere el conocimiento de un idioma extranjero mediante los puntos más importante de estas teorías que se abordaran en otros temas más adelante. Se toma la teoría constructivista en la cual se tratara de indagar el proceso por el cual los alumnos aumentan sus conocimientos y los posibles factores que facilitan o truncan ese conocimiento lo que a consecuencia repercute en la reprobación escolar en secundaria. En la metodología de la enseñanza del inglés estos procesos mentales están presentes

⁸⁶ Rice, Philip **Desarrollo humano: Estudio del ciclo vital**. Pearson: E.U; 1997. p.182

⁸⁷ Idem.

en el alumno, para reforzar lo dicho Carretero menciona lo siguiente: “La teoría de Piaget ha permitido demostrar la existencia de regularidades en el desarrollo cognitivo la no carencia de conexión en las capacidades de los alumnos y de la estrecha relación que guardan unas con otras.”⁸⁸ Basado en lo anterior se puede decir que el proceso de asimilación ocurre cuando el alumno aprende algo nuevo.

A forma de ejemplo: el alumno aprende un concepto o una palabra inglesa nueva, el proceso siguiente es el de acomodación que se obtiene siempre y cuando el factor propuesto que es el alumno sienta agrado o motivación por aprender esa palabra e integrarla a sus estructuras cognoscitivas, posteriormente y partiendo del mismo principio propuesto, sigue proceso de equilibrio que se logra cuando el niño a tomado e integrado ese concepto ingles nuevo.

Parte fundamental del tema de la investigación depende en parte en que si el docente aplico una correcta metodología es decir si fue llamativa para el alumno es donde implica también el factor propuesto como material didáctico. Estos procesos mentales dependerán de los factores que se toman en este tema, si hay o no, una correcta o incorrecta aplicación metodológica, lo que a efecto repercutirá en la no aprobación de la materia en secundaria.

Se inicia el capítulo con un breve análisis de la teoría constructivista con la finalidad de dar a conocer esa parte significativa sobre quien era, del fuerte impacto y las aportaciones que tuvo para la psicología y las teorías del aprendizaje este psicólogo, médico y biólogo de origen suizo. Para concluir es importante mencionar que el tema se abordó rescatando los aspectos generales de esta teoría en el que se compararon los puntos esenciales en relación a la metodología de la enseñanza del inglés y su repercusión en la reprobación en secundaria.

⁸⁸ CARRETERO, Mario. **Constructivismo y Educación. Progreso**: México DF; 1997. p 43

3.3 El método del enfoque comunicativo en la enseñanza del inglés según el constructivismo de Piaget

Como se sabe algunos autores han proporcionado los conceptos pertinentes sobre lo que significa en esencia el término método, si bien al ser un conjunto de pasos que permiten seguir cierto sendero hacia el conocimiento, que tiene como fin facilitar la enseñanza, en el capítulo uno se habló sobre los métodos más utilizados en la enseñanza del inglés, ahora se propone que el método del enfoque comunicativo, es una buena opción dentro de la metodología de la enseñanza del inglés, para no utilizar términos redundantes, se cree conveniente explicar la idea principal del método, parafraseado de ideas previas, el método del enfoque comunicativo abre o brinda una perspectiva más amplia sobre el aprendizaje de una segunda lengua (inglés).

Partiendo de que se debe enseñar desde contextos reales de comunicación, en concreto no basta con enseñar el aspecto gramatical y estructural del idioma, sino más bien hace hincapié en la utilidad del idioma en cualquier ámbito de la vida cotidiana, en la metodología de la enseñanza del inglés y su repercusión en la reprobación, el correcto uso de este método, al ser utilizado adecuadamente por el docente, podría proporcionarle los pasos a seguir para la enseñanza del idioma inglés.

Por lo práctico y sistemático del mismo o como menciona Littlewood, “un punto de vista comunicativo de la lengua puede ayudar al profesor a hacer que el contenido lingüístico de un curso esté en mayor consonancia con las necesidades de los estudiantes.”⁸⁹ La cita en motivo y como precursor, propone a que el docente se informe de las necesidades que puedan presentar sus estudiantes, llámese a esas necesidades; lo que el docente determine que necesiten sus estudiantes y lo que

⁸⁹ LITTLEWOOD, William T. *La Enseñanza Comunicativa de Idiomas: Introducción al enfoque comunicativo*. Cambridge University Press: Madrid; 1998. p.73

se tenga que establecer mediante algún medio que le facilite saber cómo proceder a enseñar la materia, siempre a razón de lo que los estudiantes quieren aprender. De lo anterior se puede decir que el método del enfoque comunicativo brinda esa facilidad propiamente hablando en cuanto a cómo poder enseñar y que dentro de la correcta aplicación metodológica del docente o como también hacer referencia Littlewood,

Presentan sistemáticamente las estructuras ordenándolas desde las más simples a las más complejas, para que el estudiante pueda incrementar de un modo uniforme su dominio del sistema lingüístico para que el estudiante pueda incrementar de un modo uniforme su dominio del sistema lingüístico.⁹⁰

En fundamento de lo mencionado y dentro del tema de la investigación, se tiene que el método del enfoque comunicativo, sin descartar a los demás, complementa la enseñanza del inglés. Esto se debe a que por las bases del propio método permite al docente que enseña este idioma, iniciar de conceptos sencillos hasta llegar a lo más complejo, por su estructura y fundamentación el método permite enseñar el idioma de manera tanto efectiva como eficiente, si se le asocia con el tema de la investigación, la parte fundamental depende en que si el docente aplica una metodología correcta es decir, si es llamativa, para el alumno en donde implica el factor material didáctico, la enseñanza tendrá éxito junto con los procesos mentales que se definirán más adelante.

Dichos procesos atribuidos específicamente en el área del constructivismo piagetiano, están presentes en todo momento del desarrollo cognoscitivo del alumno, que claro cabe resaltar que los mismos a los que se hace referencia son de alumnos que ya ha superado las etapas previas a su desarrollo físico y meramente cognitivo, en donde los conceptos a los que se aludirán, no son

⁹⁰ Ídem

atribuidos a etapas de desarrollo propias de la infancia, y que la investigación hace hincapié en denotar que se encuentran en la etapa de la adolescencia, en donde se tiene que los procesos de asimilación, acomodación, equilibrio y esquema, se observan en la práctica y por lo tanto en las estructuras mentales de los alumnos, siempre y cuando apoyados de este método junto a una buena metodología, para poder explicar brevemente en que consiste cada uno, en relación a la metodología de la enseñanza del inglés y su repercusión en la reprobación en secundaria, primero se cree favorable precisar el termino esquema, que para Myers son:

Los esquemas son moldes mentales en los que vertemos nuestra experiencia. en la adultez ya tenemos contruidos innumerables esquemas que van desde gatos y perros (lo concreto) hasta nuestro concepto del amor (lo abstracto). Para explicar nuestros esquemas Piaget Propuso dos conceptos básicos.⁹¹

Ahora se tiene a grandes rasgos un concepto de lo que es el esquema, parafraseando un poco, este es un proceso mental ya existente o de algo que ya se conoce, que le permite a la persona comprender sus experiencias e ideas sin confundirse. Sin duda alguna se tendría que observar en los alumnos con el uso del examen diagnóstico, sin embargo y como se ha venido mencionando anteriormente estos en ocasiones tienden a dar un resultado global de los esquemas previos que el alumno tiene con respecto a esta materia.

Una vez que se tiene bien explicado el esquema se puede proceder a definir el concepto de asimilación que para Piaget siendo citado en la obra de Civarolo, considera que, “La adaptación intelectual implica siempre un elemento de asimilación, de estructuración, mediante la incorporación de la realidad exterior a unas formas debidas a la actividad del sujeto.”⁹² Parafraseando. lo anterior indica

⁹¹ MYERS, David. **Psicología**. Medica Panamericana: Madrid; 2005. p.143

⁹² CIVAROLO, Mercedes y otros. **Bleichmar, Gardner y Piaget: Apreciaciones sobre la inteligencia**. Eduvim: México; 2010 p.86

que la asimilación es un proceso que está relacionado con otros elementos de integración que permiten que el aprendizaje sea adquirido con el fin de comprender lo aprendido, en la metodología de la enseñanza del inglés este proceso puede observarse si, el docente dependiendo del tema que esté tratando o exponiendo, lleva al alumno a una buena trasmisión y recepción del mensaje, mismo que se espera sea captado por parte del alumno.

El propio alumno quien aprende un concepto o una palabra inglesa nueva, básicamente se puede decir que el proceso de asimilación que propone la teoría constructivista, ocurre cuando el alumno aprende algo nuevo. El proceso consecuente es el de la acomodación que al igual que el anterior es conveniente aportar una definición concreta y exacta que permita describirlo e interpretarlo y quien mejor que Piaget para dar el concepto citado en la obra de Quesada:

Por medio de acomodación se adecuan los conocimientos y la realidad, Cualquier modificación de un esquema asimilador o de una estructura, modificación causada por los elementos que asimilan, ambos procesos, asimilación y acomodación se implican necesariamente, no hay asimilación sin acomodación.⁹³

Respaldado en la cita previa, los dos procesos tanto asimilación como acomodación, están entrelazados, al igual que el anterior este proceso también se observa en el tema de la investigación, ocurriendo cuando el alumno, que una vez aprendida la palabra inglesa que previamente le enseñó el docente, el alumno la aprende. El método del enfoque comunicativo es muy completo en cuanto a que tiene como característica la enseñanza general, con prácticas de clase claramente definidas, cabe destacar y hacer hincapié, en que para que el alumno aprenda, el docente debió llevar a cabo una buena metodología utilizando el enfoque

⁹³ QUESADA García, Antonio Lorenzo y otros. **Geografía e Historia volumen practico**. MAD editores: España; 2003. p.74

comunicativo en la enseñanza del inglés, para que ante todo pueda llevarse a cabo el proceso cognitivo del que se hablara posteriormente, que es el equilibrio.

El proceso final es al que Piaget le denomina como equilibrio, se puede decir que en algún momento la persona se encuentra en equilibrio, momentáneamente o está bajo equilibrio cuando no aprende algo nuevo día con día y dispone de ese conocimiento que por el momento tiene, sin embargo si llega a aprender algo nuevo, ya no se está más en equilibrio lo que cambiara drásticamente modificando sus estructuras y esquemas, para Piaget citado en la obra de Coll:

La equilibración constituye un modo de funcionamiento intelectual que se mantiene constante a lo largo de todo el desarrollo cognitivo y que se apoya en la tendencia de todo comportamiento a asegurar un equilibrio de los intercambios del sujeto y su medio⁹⁴

Tomando a consideración lo que este autor menciona debe mencionar que además la teoría de Piaget dice redundantemente que el ser humano se encuentra en equilibrio cuando no ha adquirido ningún conocimiento nuevo pero, que al adquirir ese conocimiento nuevo e ingresarlo a sus esquemas tiene que estructurarlo mentalmente, en los procesos descritos con anterioridad, esto para Piaget es la forma más básica de como la persona adquiere el conocimiento.

Una vez llevados a cabo en la enseñanza del inglés los procesos anteriores, ya han sido integrados a las estructuras mentales del alumno, ahora ese concepto a formado parte de su conocimiento adquiriéndolo e interpretándolo, y si la metodología fue la indicada sabrá usarlo cuando lo necesite en este caso en un examen de inglés, en teoría ese es el equilibrio, sin embargo será momentáneo, el método del enfoque comunicativo está en el tema de esta investigación y por lo tanto en la teoría constructivista Piagetiana, sin embargo el origen de la repercusión en la reprobación escolar, dependerá del docente que como se ha

⁹⁴ COLL, Cesar y otros. **Psicología de la Educación**. EDHASA: Barcelona; 1998. p.94

mencionado antes tendrá éxito si se apoya de una buena aplicación metodológica en este caso de todas las herramientas y fundamentos prácticos que le proporciona el método del enfoque comunicativo, de lo contrario fracasara.

3.4 Características del Programa en Secundaria

Con la finalidad de demostrar que la investigación aborda una problemática real donde claramente se observa que los planes y programas ahora están contemplando la enseñanza de la segunda lengua ya no desde la primaria sino desde el preescolar, en algunos de los cuadros que mas adelante se mostraran, pero que sin embargo se exponen con la única finalidad de dar a conocer el nivel que debieran obtener los niños de acuerdo a lo que maneja dicho programa.

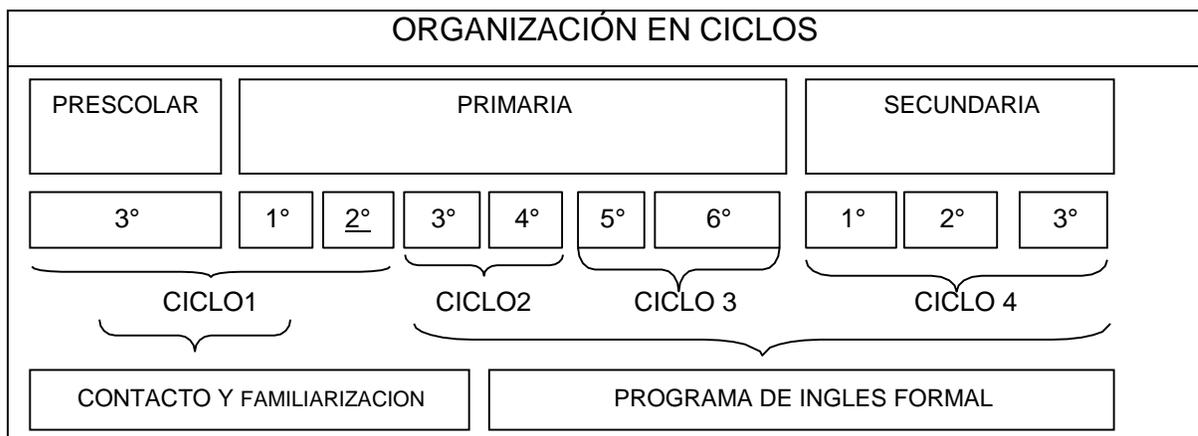
Para comenzar se hablara de algunos puntos que establece la Secretaria de Educación Pública en el programa nacional de inglés en educación básica con forme a la reforma educativa implementada en 2012, partiendo de su principal propósito como lo cita a continuación Rodríguez: “El propósito de la enseñanza del ingles para la educación básica es que los alumnos obtengan los conocimientos necesarios para participar en prácticas sociales del lenguaje orales y escritas con hablantes nativos y no nativos del inglés mediante competencias específicas.”⁹⁵Donde esta hace hincapié en los avances y el nivel de dominio que los niños deben presentar con respecto al estudio de la segunda lengua en donde se dice no se está viendo este avance.

El programa nacional de inglés en educación básica o PNIEB, como se le llamara durante el trascurso de este tema considera dos grandes etapas, una destinada al contacto y a la familiarización (Ciclo 1) cuyo propósito central es sensibilizar a los alumnos en relación con el idioma inglés, es una mera introducción a la materia al

⁹⁵ RODRIGUEZ Gutiérrez, Leopoldo. **Programa Nacional de Inglés para Educación Básica**. SEP: México; 2012 p.22

involucrarlos en prácticas sociales del lenguaje y competencias específicas cuidadosamente planeadas y que constituyen la base de aprendizajes posteriores, esto es solo para tercero de preescolar.

La otra se dirige a la enseñanza formativa del inglés (Ciclos 2, 3 y 4) ya enfocados para primaria y secundaria, es importante resaltar que en la comparación entre las reformas anteriores y la actual, el estudio del idioma inglés comenzaba a partir de primero de secundaria con la materia llamada lengua extranjera, a partir de ahí en adelante continuaba su estudio en los niveles posteriores, sin embargo el PNIEB espera que los alumnos adquieran las competencias necesarias para usar el inglés de manera efectiva, a través de la participación en competencias específicas definidas a partir de prácticas sociales situadas en diversos ambientes sociales de aprendizaje, o como lo maneja Gutiérrez⁹⁶ director general en el cuadro presentado a continuación:



El cuadro anterior muestra claramente los niveles de educación básica y los ciclos en los que está siendo implementado el PNIEB, incluyendo desde preescolar hasta tercero de secundaria, sin embargo debido a los intereses de la

⁹⁶ Ibídem p.16

investigación solo se abordara todo lo que involucre al ciclo cuatro enfocado específicamente en primero de secundaria, en donde se observa que corresponde al programa de inglés formal, el PNIEB menciona que los alumnos deben al cabo de un año de estudio de este idioma, estar como mínimo en los niveles A1 y tras haber concluido la secundaria en el nivel B1 de acuerdo con los niveles que maneja el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (CEFR) por sus siglas en inglés. Este fue desarrollado por el Consejo de Europa y la Asociación de Evaluadores de Lengua en Europa, con base en el marco de referencia, la SEP desarrolló un conjunto de estándares nacionales para lenguas extranjeras y produjo la Certificación Nacional del Nivel de Idioma (CENNI) con el propósito de mostrar las equivalencias entre ambos grupos. Los estándares de la CENNI, sirven para establecer los niveles mínimos que los alumnos deben alcanzar después de completar cada ciclo del PNIEB, o como señala Rodríguez⁹⁷ en el cuadro extraído de dicho programa a continuación:

U S U A R I O B A S	A2 Plataforma	Es capaz de comprender frases y expresiones de uso frecuente relacionadas con áreas de experiencia que le son especialmente relevantes (información básica sobre sí mismo y su familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, etc.). Sabe comunicarse a la hora de llevar a cabo tareas simples y cotidianas que no requieran más que intercambios sencillos y directos de información sobre cuestiones que le son conocidas o habituales. Sabe describir en términos sencillos aspectos de su pasado y su entorno así como cuestiones relacionadas con sus necesidades inmediatas.
	A1 Acceso	Es capaz de comprender y utilizar expresiones cotidianas de uso muy frecuente, así como frases sencillas destinadas a satisfacer necesidades de tipo inmediato. Puede

⁹⁷ Ibíd. p 18

I C O	presentarse a si mismo y a otros, pedir y dar información personal básica sobre su domicilio, sus pertenencias y las personas que conoce. Puede relacionarse de forma elemental siempre que su interlocutor hable despacio y con claridad y esté dispuesto a cooperar.
-------------	--

Como se ve en el cuadro anterior, este es el nivel mínimo que los alumnos deben alcanzar, A1 acceso, para primaria sin embargo y redundante mente se dice que no se está consiguiendo, con respecto al número de horas para la enseñanza del Inglés, que anteriormente contemplaba solo el nivel secundaria, en cambio en el actual programa que ya tiene contemplado desde preescolar se observa una gran diferencia con respecto de uno y otro.

Esta radica en que el actual PNIEB cuenta con un total de 1060 horas que corresponde a la suma de horas destinadas a la asignatura en cada grado escolar (200 días, 40 semanas) que se distribuyen a lo largo de los ciclos de tal manera que, además de ser acumulativas, resultan necesarias para alcanzar los perfiles correspondientes a los niveles de logro en cada uno.

En este sentido, las 300 horas designadas para trabajar con los programas de estudio del Ciclo 1 buscan alcanzar el nivel de logro A1 correspondiente al Ciclo 2; a su vez, las 500 horas que suman los ciclos 1 y 2 son las que se requieren para alcanzar el nivel A2 del Ciclo 3 (200 horas); por su parte, las 700 horas a las que asciende la suma de los ciclos 1, 2 y 3 anteriores, más las 360 horas del ciclo 4, son las que permiten lograr el nivel B1 del Ciclo 4 (1 060 horas) en secundaria.

Es decir que el nivel actual requerido en primero de secundaria que de acuerdo con esta distribución, espera que los alumnos alcancen por lo menos el nivel 3 de la CENNI, la CENNI o como lo indican sus siglas, es el Equivalente al MCERL pero en nuestro país, es un documento que permite referenciar el nivel de dominio del idioma ingles de acuerdo a las habilidades lingüísticas de la persona que

demuestran que al terminar el Ciclo 1; el Ciclo 2; el nivel 7 al término del Ciclo 3, y el nivel 8 cuando concluyan el Ciclo 4, deberán dominar el nivel B1 o como lo indica Gutiérrez⁹⁸ en el cuadro presentado a continuación:

NIVELES ESPERADOS DE LOGRO POR CICLO Y GRADO											
	PRESCOLAR		PRIMARIA						SECUNDARIA		
	3°	1°	2°	3°	4°	5°	6°	7	8	9	
M CER	...			A1		A2		B1-			
CENNI	0	0	1	2	3	4	5	6	7	8	
	Ciclo 1				Ciclo 2		Ciclo 3		Ciclo 4		

Retomando lo que el director del programa menciona se observa que el cuadro contempla claramente el nivel B1 desde primero de secundaria y cómo los ciclos del PNIEB establecen los niveles que se requieren para lograr la competencia en inglés que demandan los parámetros internacionales, aunque ésta como se ha venido mencionando con anterioridad en capítulos anteriores no sólo dependen del tiempo de exposición del alumno al idioma sino también de otras condiciones, como su nivel de competencia, el nivel de inglés de los docentes (preparación) y el acceso a materiales impresos y multimedia en esta lengua como: audios, videos, discos compactos, etc. (material didáctico).

Por esta razón, como una de las condiciones que se requieren para el aprendizaje de una lengua no nativa es la exposición constante a ella, resulta esencial que los docentes tengan un dominio sólido, de manera que cuenten con los niveles de

⁹⁸ Ib. p20

conocimiento y las habilidades deseables para lograr cumplir los propósitos planteados en los diferentes ciclos para que como resultado garanticen el nivel de dominio que se espera alcancen los alumnos al término de cada uno, claro todo eso partiendo de que se cuenta con el apoyo del alumno, que a final de cuentas será el beneficiado, o en su defecto el perjudicado.

3.4.1 La Metodología del inglés según la RIEB

Para iniciar se cree conveniente definir el termino metodología, por lo que se toma como concepto al que hace referencia Rosado “el camino que conduce al logro de determinados fines y objetivos.”⁹⁹ Retomando lo anterior ahora que se esclarece el término, de la misma manera se puede decir que metodología es un camino que sigue el investigador para llegar alcanzar sus objetivos, en la metodología de la enseñanza del inglés esos objetivos serán propuestos y planteados por el docente, quien a su vez habrá de determinar el camino o la forma más efectiva y practica para poder alcanzar una transmisión adecuada del conocimiento, de tal forma que lleve a sus alumnos a poder generar un buen aprendizaje.

La enseñanza no es una tarea fácil y el enseñar como aprender inglés no queda exento, requiere de tiempo, dedicación y esfuerzo por parte de los alumnos quienes tengan o sientan esa necesidad por aprenderlo, partiendo de la motivación del docente, quien habrá de fomentar y fortalecer la enseñanza mediante todos los elementos que le permitan dar seguimiento a toda su acción. Elementos que se convierten en aprendizaje generado, o como hace mención Falcón a continuación:

Hay una teoría llamada Teach First que según un estudio realizado por la Universidad de Manchester, ha demostrado que un buen profesor hace buenos alumnos. Luego una buena formación y una constante ayuda al

⁹⁹ SANCHEZ Rosado, Manuel. **Manual de Trabajo Social**. Plaza y Valdez: México; 2005. p. 223

profesor puede conseguir este objetivo. Y por lo tanto con mejores alumnos mejores resultados.¹⁰⁰

A razón de lo que precede, en el capítulo anterior se describió como la preparación docente si influye dentro de la enseñanza del inglés y que por lo tanto repercute en la reprobación en secundaria, sin embargo parte de esta radica también en la metodología de la enseñanza del inglés, a su vez la preparación puede ser ante todo buena y mala, pero va a depender mucho de la metodología que el docente utilice. Como en toda materia el tener bien estructurado lo que se pretende enseñar y la mejor manera de cómo saber hacerlo es primordial, recurriendo a una metodología que cumpla las necesidades que puedan surgir dentro del aula de clases, misma que lograra o en su defecto fallara en la trasmisión y recepción del mensaje llamado enseñanza aprendizaje, una idea de lo que se pretende describir y explicar, toma en cuenta lo que menciona Falcón a continuación, con respecto a la metodología que da seguimiento la enseñanza del inglés, “Todo lo que se les enseña está orientado a lo que van a necesitar en el futuro. La cantidad de contenidos que se les enseña es poco pero la calidad y la metodología que usan es suprema.”¹⁰¹

Lo anterior permite llegar a la conclusión de que en la enseñanza del inglés, la metodología es uno de los elementos que para fin, influyen o repercuten en la reprobación escolar, que comienza con el indicio de que la correcta o buena metodología, puede en su caso llegar a tener éxito si es aplicada apropiada y eficientemente por parte del docente, como producto de un buen plan, del saber que hacer o el cómo proceder ante las crecientes necesidades de la sociedad y por ende de la educación.

Es importante distinguir que la mente humana es muy compleja, en cuanto a que el aprendizaje se da de formas diferentes durante la vida de una persona, que no es lo mismo enseñarle a un niño pequeño que a un adolescente o a un adulto, ya

¹⁰⁰ GARCÍA Falcón, Isabel. **Nueva Metodología para la Enseñanza del Inglés**. Bubok: España; 2012. p.13

¹⁰¹ Ídem p.20

que los procesos cognoscitivos son diferentes, lo que los lleva a aprender de una manera muy distinta. Por ello la metodología de la enseñanza del inglés ha de adecuarse a las necesidades que pudieran surgir, tarea que deberá estar en manos del docente, de lo contrario y redundantemente, la incorrecta e inadecuada aplicación de la metodología de la enseñanza del inglés traerá factores que son indicios de bajo aprovechamiento escolar como se describió en el capítulo anterior, y como consecuencia originan la reprobación. La Reforma Integral Educativa Básica del 2011 basada en el acuerdo 592 sobre la articulación de la Educación Básica, en base a lo leído en los campos de formación, tiene contemplado el estudio de una segunda lengua (inglés) desde tercero de preescolar hasta tercero de secundaria, como se describió en el tema anterior del PNIEB. La RIEB como se le denominara de ahora en adelante, como tal no maneja un concepto como el que se cita previamente, donde sostenga o brinde el seguimiento de una metodología firme con la cual se proceda a enseñar inglés, y al igual que el PNIEB tampoco maneja una metodología firme.

En un breve análisis en sus párrafos las ideas que se presentan, parecieran más bien propósitos del nivel de alcance de dicho programa, que lo resume en un método que se asemeja al que se expone en el tema y capítulos anteriores y que por lo tanto forma parte de la metodología de la enseñanza del inglés o como lo muestra Lujambio a continuación:

Las prácticas sociales del lenguaje se contextualizan en condiciones cotidianas dadas, usando el inglés como elemento catalizador para la comunicación, por lo que los alumnos obtienen los conocimientos necesarios para comprenderlo y utilizarlo vinculando ambientes que intercambian su vida familiar, comunitaria y académica. Las situaciones comunicativas básicas que el Programa Nacional de Inglés presenta, desarrollan competencias específicas y expresiones de uso frecuente que el alumno deberá utilizar y desarrollar¹⁰².

¹⁰² LUJAMBIO Irazábal, Alonso. **Reforma Integral de Educación Básica** SEP: México; 2011 p.40

La cita muestra que en efecto, aunque los párrafos muestren ciertas ideas meramente objetivas, la RIEB efectivamente maneja una metodología de la enseñanza del inglés, en la cual se toma como punto de partida el método del enfoque comunicativo que como se observa en el capítulo anterior, pone énfasis en las prácticas más que en el aspecto teórico del lenguaje, la RIEB ha considerado el uso del enfoque comunicativo en la enseñanza del inglés en el sistema educativo nacional, mismo que ha sido contemplado por el tema de esta investigación por la practicidad y eficiencia que tiene, al poder ser aplicado correcta o incorrectamente por el docente.

3.5 Estrategias del docente en la enseñanza del inglés

Como se sabe se realizó un análisis breve de los planes y programas que han demostrado el nivel de dominio que los alumnos de primer grado deberían tener y que sin embargo se dice que no tienen, como se ha mencionado con anterioridad, el tema que se aborda es uno de los cinco factores por los que esto no se está logrando, el tema anterior mostro que efectivamente la RIEB maneja y contempla un método para facilitar la enseñanza del inglés y que el PNIEB muestra solo los objetivos que se pretenden alcanzar, ahora se verán las estrategias más utilizadas por el docente de inglés.

Cabe destacar que en México el español no es la única lengua materna por lo que anteceden las principales lenguas de los pueblos indígenas de México como el mazahua, otomí o purépecha en donde se encuentra que en algunas escuelas del país, el español también es para algunos una segunda lengua. García menciona lo siguiente con respecto a las estrategias más utilizadas en la enseñanza del inglés: “según las definiciones de Oxford (1990), las estrategias son directas e indirectas y todos los hablantes desarrollan estrategias ya sea iletrados o no.”¹⁰³ Retomando lo que menciona este autor las estrategias que el docente emplea para la

¹⁰³ GARCIA, Mateo. **Experiencias y propuestas para la enseñanza de L2 a personas inmigradas**. Edinumen: España; 2004. p. 82

enseñanza del inglés pueden ser directas cuando implican la memorización, aplicación de imágenes y sonidos y estas tácticas corresponden al método de la gramática traducción del cual se habló durante el capítulo uno.

Recordando un poco acerca de lo que este método plantea, es una de las estrategias que en un momento dado llegó a ser lo más tradicional en cuanto a enseñanza del inglés en el país y es la traducción, que puede iniciar desde lo más fácil hasta lo más complejo como son simples palabras hasta textos enteros, por la antigüedad que este método tiene aún continúa siendo aplicado por los docentes en las escuelas secundarias del país. Este método así como sus estrategias de aplicación ha resultado muy práctico siendo una de estas la memorización y la traducción, sin olvidar que en su tiempo brindó resultados óptimos en cuanto a educación, y que si se recuerda surgieron conflictos con el programa de 1993, por que la metodología de la enseñanza se fue volviendo obsoleta, aburrida y tal vez hasta muy trillada entre los docentes que la empleaban en esta materia, sin embargo años más tarde el PNIEB ha retomado su aplicación implementando la misma técnica pero con contenidos diferentes, audio libros y material visual en los dos idiomas para que su aprendizaje sea más llamativo y menos monótono para los estudiantes.

Este método de traducción y memorización ha logrado trascender a lo largo de los años, ahora con las ayudas didácticas brindadas por la tecnología actual, pudiera en su defecto hacer que este método y sus estrategias capten nuevamente la atención del alumno siempre respaldado de la correcta aplicación por parte del docente. García menciona que: “entre las estrategias indirectas se encuentran las meta cognitivas, las afectivas y las sociales.”¹⁰⁴ Retomando lo que este autor menciona algunas estrategias indirectas que tienen como metas centrar el aprendizaje, llevar un orden bien planificado y una evaluación del mismo, si se le

¹⁰⁴ Ídem

asocia con algunos de los métodos de los que se abordaron en el capítulo uno, se tiene que estas con características del método de aprendizaje por proyectos.

Otra de las estrategias muy aplicadas por el docente y no únicamente en la enseñanza del inglés sino también en otras aéreas es la que menciona Moreno: “para aproximar la interacción en el aula a la real, este enfoque se apoya en juegos teatrales (rol play).”¹⁰⁵ Tomando como referencia lo que menciona este autor, el rol playing es una estrategia aplicada de gran importancia para el método del enfoque comunicativo, porque aborda el estudio de la segunda lengua desde contextos reales de comunicación que le permiten al estudiante abordar contextos o situaciones reales pero y a la vez implementarlas dentro del aula. Esto se observa cuando el docente, aplica esta estrategia al cambiar los nombres de los edificios escolares como baños, salones, cafetería, etc. Por sus respectivos nombres en inglés, y si es dependiendo del docente aplicada correctamente, incluso la implementara dentro del aula iniciando como se ha venido mencionando por lo más elemental del idioma que serían las indicaciones básicas, uno de los elementos más fuertes de este método, es que aplica el idioma con simulaciones reales de la vida cotidiana en donde hay que considerar que el estudiante puede ver su verdadera utilidad.

Otra de las estrategias que comúnmente son presentadas en los exámenes de inglés son las frases incompletas o estrategia mejor conocida como técnica de cloze y que fue citada por Conesa quien dice lo siguiente: “El principio básico en el que se apoya la prueba de cloze es que el lector solo puede restaurar la palabra que falta si usa las pistas que el texto le ofrece.”¹⁰⁶ Efectivamente es un elemento muy utilizado que ha servido de apoyo a muchos docentes ya que esta técnica ha sido usada por profesores de inglés durante muchos años.

¹⁰⁵ MORENO, García Concepción. **Materiales, Estrategias y Recursos para la Enseñanza del Español como Segunda Lengua**. Arco libros: Madrid; 2011 p.48

¹⁰⁶ CONESA Sánchez, Juan. **Estudios de lingüística aplicada y literatura**. Servicio de Publicaciones de la Universidad de Murcia: España; 1997. p. 206

Aun hoy la siguen empleando por su practicidad y no solo en los exámenes de inglés sino en otras materias, tomando como referencia lo que este autor menciona, esta es otra más de las características que se encuentran en la enseñanza del lenguaje integral, este método hace hincapié en que se debe de enseñar el inglés de manera íntegra es decir que los alumnos aprendan tanto a expresarse de forma oral como escrita. El capítulo termina con la teoría constructivista y el método del enfoque comunicativo en relación a la teoría y el tema, un análisis del PNIEB y con algunos de los niveles que el alumno tiene que alcanzar, la metodología del inglés según la RIEB así como con las estrategias más empleadas por el docente de secundaria.

CONCLUSIONES

La metodología de la enseñanza del inglés influye en la reprobación escolar, de tal manera que existen dificultades académicas entre los alumnos, lo que los lleva a tener calificaciones bajas o reprobatorias, primeramente se habla del docente y su preparación, se encuentran dos cosas: la primera que efectivamente la preparación si desempeña un papel dentro de esta relación llamada enseñanza aprendizaje, si tiene mucho que ver y que fue uno de los factores de los que se habló anteriormente. Otra es el propio docente que suponiendo que si se encuentra laborando e imparte la materia, al no ser su ámbito de estudio o ante cualquier otra situación, probablemente surjan complicaciones a la hora de emplear métodos de enseñanza, que partiendo de esto también es una problemática que influye en el tema de la investigación.

La segunda, que es la correcta o incorrecta, y falta de una metodología de la enseñanza del inglés, en todo lo que se ha hablado al respecto, también influye porque se debe tener la idea de lo que es enseñar, la mejor manera de como transmitir y producir ese aprendizaje a través de un método, los alumnos no

quedan exentos pues con forme se va creciendo se adquieren más y más responsabilidades que no debieran pasar inadvertidas ya que no parecen estar muy interesados en esta área, en donde también estos contribuyen a su causa.

Tomando en cuenta que si desde el principio se les preguntara, te gusta o no te gusta la materia en cuestión el docente se ahorraría mucho trabajo, pero si los alumnos en las practicas e interacciones, aun les da vergüenza a pesar de que el docente los anime a pasar, no están contribuyendo y causa que también este factor influya en esta problemática. El otro factor es el estado del material didáctico que dado el tipo de escuela el material didáctico empleado es el básico, si se enfoca a las escuelas de gobierno y que no en todas se cuenta con los materiales completos es decir audio libros que por falta del disco de complemento para la lección se tiene una limitante, esto aunado a una programación didáctica que tal vez maneje ciertos aspectos de los que no se tienen cubiertos por el docente, también repercuten en la metodología de la enseñanza del inglés y la reprobación, por lo visto, la experiencia en esta área de la enseñanza al igual que en las demás desempeña un papel fundamental, ya que en esta materia con el uso de algunos métodos, la interacción entre alumnos y el profesor van de la mano para que los alumnos generen un buen aprendizaje.

En su caso si el material estuviera completo y clasificado se lograría captar la atención de los alumnos, lamentablemente no se cuenta con los implementos didácticos necesarios para dar la clase, a razón de que es un factor muy influyente, porque si el docente está preparado y hay una buena disposición por parte del alumno se tienen cubiertos los dos primeros factores pero no el tercero que es el material didáctico, que a pesar de todo los profesores improvisan o emplean otras estrategias y afín de cuentas logra motivar a sus alumnos con alternativas que tal vez logren alcanzar sus objetivos.

Al parecer se observa que los docentes emplean y se apoyan de todos los métodos de enseñanza previamente analizados, pues se pueden emplear hasta tres métodos de enseñanza por sesión dependiendo mucho del tema que se esté viendo, por ejemplo, por mencionar algunos de los más usados como, el de la gramática traducción, el método audio lingual, el método del enfoque comunicativo, que a su vez involucra el juego de roles, que redundantemente dependen mucho del tema que se esté viendo. Cabe destacar que estos métodos no se deben tomar al azar, considerando que es como lo decía Piaget, debe existir una buena relación entre el sujeto, el objeto o fuente de conocimiento y la interacción entre ambos, que desde el punto de vista de la investigación y por lo que menciona este autor también influyen. En cuanto a la sustentación teórica en base al tema analizado y si se le asocia con la corriente como la constructivista, el interés es tener en claro como el alumno incorpora esas enseñanzas y el aprendizaje de una segunda lengua a sus estructuras cognoscitivas, partiendo de una metodología bien aplicada, se tiene que sí observan los procesos mentales de asimilación, acomodación, esquema y equilibrio, que menciona Piaget, pues entran en función a la hora de emplear los métodos previamente mencionados, por ejemplo la gramática traducción emplea la traducción de textos, frases o palabras y que en el momento que se imparte la clase los alumnos llevan a cabo dichos procesos mentales lo que por ende y dependiendo del alumno generan su propio aprendizaje.

Lo interesante de esta investigación es, cómo la teoría que la sustenta efectivamente muestra que si ocurren los procesos mentales, para el caso de Piaget, aunque dependiendo de la metodología, algunos métodos como el de la traducción es un tanto aburrido y repetitivo ha demostrado que aún es un método de enseñanza efectivo que continúa empleándose. Con respecto a la falta de interés por parte de alumno se tiene que si influye mucho en el tema de la investigación, ya que de este principio parte el rol del alumno dentro del aula, y sobre todo de su disposición, porque la enseñanza es como una cadena si un

eslabón falla se rompe todo, sin embargo aunque todo lo demás este bien es decir maestro, didáctica, material didáctico, pero está fallando el alumno o que en su defecto fallen los otros factores no se lograra plenamente la enseñanza del inglés.

Si se encuentra con que a los alumnos aún les da pena expresarse en inglés lo toman a juego sin considerar aprender o se ríen mucho por burlarse de algún compañero y este por el temor a equivocarse, algo común y muy normal, pero que sin embargo si no se hace, nunca se podrá superar ese miedo a hablar en público y mucho menos a hacerlo en inglés, sería un poco atrevido al decir que de antemano se sabe que las materias que más fama por decirlo así tienen en la escuela de ser las más odiadas o las de mayor desprecio entre la comunidad estudiantil, son las matemáticas, el inglés y la física. El idioma inglés es actualmente uno de los idiomas más usados alrededor del mundo al grado de convertirse en un lenguaje casi universal, que claro si se le compara con otros idiomas como el mandarín, el ruso, el alemán y el español que son algunos de los más hablados del mundo. De acuerdo con los documentos y libros analizados, la falta de una metodología de la enseñanza del inglés influye y por lo tanto repercute en la reprobación escolar en secundaria, también se observa que los factores de los que en el inicio se especulaba al respecto, como el alumno, el docente, la preparación docente, el material didáctico y los métodos de enseñanza, contribuyen y repercuten en el tema descrito.

Para concluir con esta investigación de tipo documental la finalidad de esta investigación fue describir y explicar cómo el alumno es que adquiere la segunda lengua. Partiendo de que la metodología de la enseñanza del inglés tiene éxito, si es aplicada correctamente o repercute en la reprobación de esa materia en secundaria, si es aplicada incorrectamente.

También se encuentra que el número de personas que hablan o que dominan lo básico de este idioma es muy limitado, en relación con lo que la CENNI maneja o en relación a lo que los estudiantes de secundaria debieran saber. Lamentablemente las reformas educativas actuales no implementan o no le dan mucha prioridad al estudio de esta lengua tan necesaria y útil que como el español sería maravilloso que la mayoría de los mexicanos lo aprendieran.

Como bien se ha mencionado, ante la carencia de experiencia docente, todo lo acontecido hasta el mínimo detalle es nuevo, si bien la enorme y grata experiencia que particularmente me deja esta investigación es, que la docencia o la tarea más noble como lo es la educación y la enseñanza no es una tarea fácil, el educar conlleva muchas responsabilidades y un enorme sentido del deber, tanto del docente como la disposición del alumno, que se harán presentes a la hora de encontrarse en el campo laboral. La otra experiencia que me deja la investigación es, que durante la elaboración de la misma se encontró con muchas dificultades, primeramente la elección de un tema que permitiera adecuarlo a la propia expectativa, así como también a la de los evaluadores y a la expectativa del lector, que tuviera todos los elementos necesarios para poder definirlo como un tema apto para ser desarrollado con la debida coherencia, tanto como de estricto sentido lógico, la segunda, que una vez elegido el tema, la tan complicada labor de redacción y elección de los temas pertinentes, que permitirán darle en sentido amplio y una estructura que permitiera su completo desarrollo.

La tercera fue encontrar el sustento adecuado, una teoría que respaldara y fundamentara en esencia, el tema, debido a la ausencia en su mayoría de trabajos similares o estrictamente parecidos al que se da a conocer ahora, siempre se mantenía la duda, con respecto a que libro es conveniente citar o tomar como referencia bibliográfica, labor que a final logro su objetivo, el arduo trabajo de búsqueda permitió elaborar un trabajo interesante que permitió conocer la forma y

el mejor método por los que los alumnos aprenden el idioma inglés y el lenguaje en base a la teoría que sustenta esta investigación.

BIBLIOGRAFÍA

AGUERRONDO, Mónica. **Historia del pensamiento pedagógico occidental**. Papers editores Argentina 2005

ALARCON, Soler Eva. **Bases lingüísticas y metodológicas para la enseñanza de la lengua inglesa**. Jaume. Universitat. 2002

ALIGHIERO, Manacorda Mario. **Historia de la educación: de la antigüedad al 1500**. México DF. siglo XXI. 1987.

ALLIDIERE, Noemí. **El vínculo profesor-alumno: una lectura psicológica**. 2ed. Biblos, Argentina 2008 p. 26

ARNAU, Joaquín. **Metodología en la enseñanza del Inglés**". Aulas de verano. Madrid 2001

BAZANT, de Saldaña Mílada. **Historia de la Educación Durante el Porfiriato**. México D.F. 1996

BELIVEAU, Claude Mari, **Me duele la escuela: resuelva los problemas escolares con afecto**. Quarzo. México. DF. 2004

BERNAL, Torres Cesar. **Metodología de la investigación para administración economía humanidades y ciencias sociales**. 2da Edición PEARSON México 2006

BOUSO, Murado José Luis. **Didáctica de inglés en educación infantil: Métodos para la enseñanza y el aprendizaje de la lengua inglesa**. España. ideas propias. 2010

CANDIA, M. Rene. **La Organización de Situaciones de Enseñanza: Unidades Didácticas y Proyectos**. Novedades educativas Argentina. 2006.

CARRANZA, Palacios José Antonio. **100 años de educación en México**. México Noriega 2003

CARRASCO, José Bernardo. **Una Didáctica para hoy: Como enseñar mejor**. Madrid. RIALP 2004

CARRETERO, Mario. **Constructivismo y Educación**. Progreso: México DF. 1997 p 43

CASTILLO, Miguel y otros. **Como evitar el fracaso escolar en secundaria**. Narcea. España. 2006

CHARUR, Zarzar Carlos. **La formación integral del alumno**: Que es y como propiciarla.

COLL, Cesar y otros. **Psicología de la Educación**. EDHASA. Barcelona. 1998

CONESA, Sánchez Juan. **Estudios de lingüística aplicada y literatura**. Servicio de Publicaciones de la Universidad de Murcia. España 1997

DAVALOS, Valadés Luis A. **piensa plus**. Progreso. México. 1998

DE MUORA, Castro Claudio. **Como mejorar la educación**. Aimee Verdisco. Washington DC 2004

DÍAZ, Infante Fernando. **La Educación de los aztecas**. Novena reimpresión. Panorama. México D.F. 2006 pag.47

ESPINOSA, Alvares Edith. **“Implicaciones del Método de Enseñanza del Profesor en el Aprendizaje del Inglés en los estudiantes de la licenciatura en contaduría UAEH, un estudio de caso”** UAEH. Hidalgo 2003

FERNANDEZ, Lodeña Alejandro. **De cómo el educador y la tele pueden ser amigos: una propuesta de educación audiovisual**. Comunica. Honduras. 2000.

FLORES, Masías Rosa del Carmen. **Problemas de Aprendizaje en la Adolescencia: Experiencias en el programa alcanzando el éxito en secundaria**. UNAM facultad de psicología México 2001

FRAWLEY, William. **Vigotsky y La Ciencia Cognitiva**. Paidós. Barcelona

GARCIA, Ferreiro Valeria. **Las Ciencias Sociales en la Divulgación**. UNAM México D.F 2003

GARCIA, Gonzales C. Héctor. **El Maestro y los Métodos de Enseñanza**. Trillas. México D.F. 1988

GARCIA, González Enrique. **Bibliotecas Grandes Educadores “Piaget”**. Trillas México 2000

GARCIA, González Enrique. **Vigotsky: La Construcción Histórica de la Psique**. Trillas 2005

- GARCIA, Mateo. **Experiencias y propuestas para la enseñanza de L2 a personas inmigradas**. Edinumen. España. 2004
- GARCIA, Pelayo Ramón. **Pequeño Larousse ilustrado**. México. Larousse. 1988
- GARCIA, Sobrevilla Flor y otros. **Fundamentos de Psicología Evolutiva**. Editex 1999
- GIMENO, Sacristán José. **El alumno como invención**. Morata. Madrid 2003
- GOMEZ, María da Silva Helena y otros. **Temas sobre la adquisición de una segunda lengua**. 2da edición. Trillas. México 2005
- GRASSINI, María Elena y otros. **Tesis doctorales para interacción: trabajos doctorales ganadores en la convocatoria CAB**. Venezuela, convenio Andrés Bello 2008
- HERNANDEZ, Roberto. **Metodología de la investigación**. Mcgrawhill. 3er edición. 2003
- HIERRO, García Margarita y otros. Libro para el maestro, inglés, educación secundaria. SEP. México 1994
- HOLDEN, Susan y otros. **English Language Teaching**. DELTI 1997
- IMBERNON, Munoz Francesco y otros. **El legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI**. Grao Barcelona 2001
- [Http://www.eluniversal.com.mx/nacion/168800.html](http://www.eluniversal.com.mx/nacion/168800.html) lunes 8 de junio del 2009
- KOSULIN, Alex. **La Psicología de Vigotsky**. Alianza Madrid 2001
- LEIGHBODY, B. Gerard. **Métodos de enseñanza en el taller**. Versión española de Antoni Ma. Sbert. Reverte. Barcelona 1969
- LÓPEZ, García Ángel y otros **Conocimiento y lenguaje**. Valencia. PUV. 2005
- LUNA, Manuel y otros. **Rally on 1 student's book**. Macmillan. México D.F 2009
- LUNA, Manuel y otros. **Rally student's book**. Macmillan. México D.F 2003
- MASLOW, Abraham H. **Motivación y Personalidad**. Díaz de Santos, S.A. Madrid 1991
- MACIAS, Flores, Rosa del Carmen. **"Problemas de aprendizaje en la adolescencia"**. UNAM facultad de ciencias de Psicología México DF 2000

MAIER, Henry. **Tres Teorías Sobre el Desarrollo del Niño**. Amorroto. Argentina 2000

MARTIN, Martin José Miguel. **La lengua materna en el aprendizaje de una segunda lengua**. Secretariado de publicaciones. España. 2000

MENDEZ, Zaira. **Aprendizaje y cognición**, EUNED San José. 2006

MENESES, Morales Ernesto. **Tendencias educativas oficiales en México 1821-1911**. México DF. Porrúa 1998 p.121 México. Efe. 2003

MIRALLES, Alemany Monserrat y otros. **Manual Diagnóstico y Estadístico de los Desórdenes Mentales**(versión electrónica)MASSON S. A. Barcelona, 1995

MIRAS, Mestres Mariana y otros. **“Factores Psicológicos Implicados en el aprendizaje escolar: las características individuales”**. UOC

MORALES, Gálvez. Carmen. **Enseñanza de Lenguas Extranjeras en España**. Secretaria General Técnica. España, 2000

MORENO, Aparisi Javier. **“El profesorado y la secundaria: ¿demasiados retos?”**. 2da edición. Naul libres. Valencia 2008

MORENO, García Concepción. **Materiales, estrategias y recursos para la enseñanza del español como segunda lengua**. Arco libros. Madrid 2011

MORRISON, George S. **Educación infantil**. Novena edición. PARSON. Madrid. 2005

NUÑEZ, José Carlos **“Determinantes del rendimiento académico”**. Universidad de Oviedo España 1994

PETRI, Herbert L. y GOVERN, John M. **Motivación Teoría, investigación y aplicaciones**. 5ta edición Paraninfo 2006

PALACIOS, Jesús. **Desarrollo Cognitivo y Educación**. Morata. Madrid. 1988

QUESADA, García Antonio Lorenzo y otros. **Geografía e historia volumen practico**. Mad España 2003

Rice, F. Philip **Desarrollo humano: Estudio del ciclo vital**. Pearson E.U 1997

RODRIGUEZ, Gutiérrez Leopoldo. Director general de desarrollo curricular. **PNIEB**. SEP. 2011

ROJAS, Soriano Raúl. **Guía para Realizar Investigaciones Sociales**. Plaza y Valdez. México D.F. 2006

ROSNNER, Richard y otros. **Basic Junior ACE book 3**. Quinta edición. Macmillan México D.F 1985

RUBIO, Federico y otros. **“Fracaso escolar y desventaja sociocultural: una propuesta de intervención”** Narcea Madrid, 1998

SANCHEZ, Bustos Alfonso y otros. **“Desarrollo aprendizaje y enseñanza en la educación secundaria”** Grao, España 2010

SANCHEZ, F. María. **Clasificación y análisis de préstamos del Inglés en la prensa de España y México**. Estados Unidos. The Edwin Mellen Press Ltd, 1995.

SANCHEZ, Tello Rodolfo. **Proyectos de Investigación en Educación**, IMCED, México 2004.

SANDOVAL, Flores Etelvina. **La trama de la escuela secundaria: institución Relaciones y Saberes**. México DF. Plaza y Valdez. 2000.

SHAFFER, R. David. **“Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia”** Thompson México 2007

SILBERMAN, Mel. **Aprendizaje Activo: 101 Estrategias para Enseñar cualquier Materia**. Troquel. Argentina. 1998.

Stassen Berger Kathleen. **Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia**. Medica Panamericana 2007 España

TORRES, Rosa María. **Los achaques de la educación**. Libressa. Ecuador. 1995

VEGA, Miguel Ángel y otros. **Lengua y Cultura, Estudios Entorno a la Traducción**. Complutense. Madrid 1997

VILLAFUERTE, Martha y otros. **English everywhere**. Quinta reimpresión Esfinge. México 2003

WERCH, V. James. **Vigotsky y La Formación Social de la Mente**. Paidós ibérica Barcelona. 1988

WOOLFOLK, Anita. **Psicología educativa**. Novena edición. Ohio. Pearson educación 2006

- NAGHL, Namakforrosh Mohammad **Metodología de la investigación 2** edición Limusa México 2005
- RODRIGUEZ. Moguel Ernesto A. **Metodología de la investigación** Universidad de Juárez, México 2005
- RUIZ Olabuénaga José Ignacio **Metodología de la investigación cualitativa** 5ta edición Deusto 2012
- MORENO, Bayardo Ma. Guadalupe **Introducción a la metodología de la investigación II** 2da reimpresión Progreso México 2000
- PADIRNA, Felipe **Metodología de la investigación en ciencias sociales** siglo XXI México 1993
- REZA, Becerril Fernando. **Ciencia metodología e investigación** PEARSON México 1997
- ZAPATA, A **Herramientas para elaborar tesis e investigaciones socio educativas** Pax México 2005
- ICART, Isern María Teresa **Elaboración y Presentación de un proyecto de investigación y una tesina** universidad de Barcelona, España 2006
- Universidad de Baja California **Retención y Deserción de un grupo de Instituciones Mexicanas de Educación Superior** ANUIES México DF 2007
- GONZALES, Ceballos y otros. **Detrás del acompañamiento ¿Una nueva cultura docente?** ANUIES Colima Col. 2005
- PIZARRO, Chalinou Leonardo Andrés y otros. **Funcional y Fáctica: Reflexiones Críticas respecto al Modelo Educativo de nuestra América** Academia Libre y Popular Latinoamericana de Humanidades, Chile 2013
- RODRIGUEZ, Cuberos Luz Astrid. **Hecademus: revista científica de la educación iberoamericana para la excelencia educativa.** Abril 2009
- SERVIN, Victorino Jorge **Entrevistas sobre Educación** Plaza y Valdez México DF. 1998

MONZON, Luis Antonio **Perspectivas de la cultura Escolar**, de la Vega editores, México DF 2011

ARCE, Ortiz Consuelo. **Manual de Prácticas de Psicología** UNAM México Df 2004

GARCÍA, Falcón Isabel **Nueva metodología para la enseñanza del inglés en escuelas bilingües**. Bubock publishing España 2012

CHASCO, Juan **Metodología para la enseñanza del inglés** Aulas de verano España 2001

RICHARDS, JACK C. **Estrategias de reflexión sobre la enseñanza de idiomas**. Cambridge University Press traducción de Juan Jesús Zaro. España 1998

PLA, Bacin Laura. **Enseñar y aprender inglés (Bases psicopedagógicas)** Horson 1989

Enseñar y aprender inglés en educación Secundaria ICE 1997

JEREMIAS, José M. **La formación del profesorado en didáctica del inglés**. Universidad de Murcia, España 1989

LASPRA, Rodríguez Alicia. **La formación inicial del profesorado de enseñanza Secundaria área de inglés**. Universidad de Murcia España 1989

DEL MAR, Gonzales María. **Evaluación de la enseñanza y el aprendizaje de la lengua inglesa**. Ministerio de educación y ciencia España 2004

GARCIA, Jiménez Francisco. **Imaginemos el inglés, bilingüismo en el aula infantil**. Club universitario España 2009

VALCARES, Pérez Soledad y otros. **Observación y evaluación de la enseñanza de lenguas modernas** Secretaria comercial Técnica, Madrid 1992

CORTEZ, Arrese Eugenio Ramón. **Guía metodológica para la enseñanza del inglés básico**. Universidad de Zaragoza. España 1988

ESTEFANI, José Luis. **Profesores de enseñanza secundaria: inglés volumen 2**. MAD tarifa España 2003

La enseñanza de la lengua extranjera en la educación infantil. Universidad de castilla España

SIGUAN, Miguel. **Enseñanza en dos Lenguas y Resultados Escolares** ICE
Barcelona España 1985

BASCON, Jorge y otros. **Formación del Profesorado en Educación
Secundaria: didáctica del inglés.** Grao España 2011

LOYO, Alba C. y RIVERO, de Magnago Mabel. **Las lenguas extranjeras y las
nuevas tecnologías de la educación.** Universidad de rio cuarto Argentina 2005

REVISTA **Panorama de la Educación 2010 indicadores de la OCDE,** Santillana
Madrid 2010

MACEDO, Donaldo y DENDRINOS Bessi. **Lengua ideológica y poder: La
hegemonía del inglés.** Grao España 2005

GARCIA, Mateos Cresen. **Experiencias y Propuestas para la Enseñanza de la
L2 a personas Inmigradas** EDINUMEN España 2004

DERRIDA, Jaques. **Como hablar y otros textos.** Proyecto España 1997

CALDERON, Juan. **Docentes traductores e intérpretes del inglés en la España
del siglo XIX.** Universidad de Murcia España 2004

GONZALEZ, Santiago. **Ensayos en inglés y enseñanza del lenguaje, una
revisión del método comunicativo** Universidad de Oviedo España 1999

DURAN, Martínez Ramiro. **El componente lingüístico en la didáctica de la
lengua inglesa.** Universidad de Salamanca España 2007