

ESCUELA SECUNDARIA OFICIAL NO. 0560 LEYES DE  
REFORMA.

CCT: 15EES08530

TURNO: VESPERTINO

PROYECTO  
INGLÉS MEDIANTE LA PAPIROFLEXIA

**PROFESORA:** Sbeidy Vianey Cuevas Martínez

**Asignatura:** Inglés

Nivel Secundaria

# Índice

- ▶ Presentación
- ▶ Objetivo
- ▶ Recursos
- ▶ Población
- ▶ Actividades
- ▶ Realización de actividades
- ▶ Imágenes
- ▶ Conclusiones
- ▶ Referencias

## *Presentación*

- ❖ El presente trabajo tiene como finalidad mostrar actividades en caminadas a aprender el idioma inglés utilizando principios de psicología educativa mediante el uso de papiroflexia, cuya finalidad será la adquisición básica de un segundo idioma, del mismo modo, se pretende crear conciencia de la importancia que tiene el ser docente frente al grupo y de las demandas competitivas así como del interés que es importante para su aprendizaje.



## *Objetivo*

- ❖ Aplicar actividades manuales utilizando la papiroflexia para la adquisición básica del idioma inglés, mediante principios de la psicología educativa que ayudarán a entender y valorar el uso de estas actividades para el aprendizaje significativo con alumnos de secundaria.

# *Recursos*

Para el presente proyecto se necesitarán los siguiente materiales:

- ❖ Hojas de papel (colores)
- ❖ Tijeras
- ❖ Regla
- ❖ Plumas
- ❖ Libreta

# *Población*

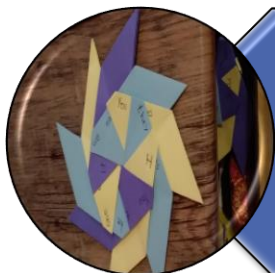
- ▶ Se pretende desarrollar actividades utilizando principios de la psicología educativa con la finalidad de adquirir un conocimiento básico del idioma inglés. Para fin de ello se trabajará con alumnos de educación secundaria para que adquiriera conocimientos básicos del idioma. Para comenzar es importante recalcar que estas actividades están referidas a la etapa de operaciones formales, propuestas por Piaget (1958), ya que menciona que en esta etapa las personas pueden desarrollar la lógica para llegar a operaciones abstractas.
- ▶ De acuerdo con Ausubel (1968), el aprendizaje puede ser adquirido a manera de recepción y/o por descubrimiento, esto dependerá de las capacidades cognitivas de las personas, es decir, una persona menor de 8 años aprende mejor mediante el descubrimiento ya que este se vuelve significativo gracias a que sus procesos cognitivos están en desarrollo, por el contrario, una persona adulta adquiere el aprendizaje por repetición ya que sus procesos cognitivos ya han estado en desarrollo y les es más complicado adquirir un nuevo conocimiento por descubrimiento.
- ▶ Tomando en cuenta lo anterior se tomarán como eje a la población estudiantil de una escuela secundaria, ya que en su mayoría son alumnos de entre 12 a 15 años cuyos procesos cognitivos se encuentran en un aprendizaje por recepción, de acuerdo con Ausubel. Por ende, las actividades propuestas están encaminadas a estos logros.

# Actividades

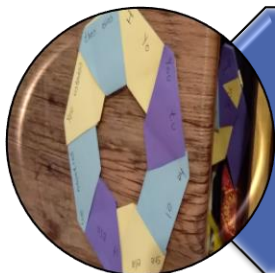
ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN	OBJETIVO
1.- Conocer y analizar los pronombres personales en inglés.	Se realizará una figura en papiroflexia (estrella) con la finalidad de aprender los pronombres personales que sirven de apoyo para las estructuras gramaticales.	Ausubel (1968) menciona que el aprendizaje por recepción ayuda a adquirir, destrezas habilidades y conocimientos sin necesidad de descubrirlo.
2. Realizar un cubo infinito de papiroflexia para el conocimiento de los verbos en inglés	Se realizará un cubo infinito de papiroflexia colocando verbos en inglés con su respectiva imagen para comprender su significado.	Piaget (1958) menciona que la etapa de operaciones formales desarrolla la capacidad para utilizar la lógica para llegar a conclusiones abstractas.

## *Realización de las actividades*

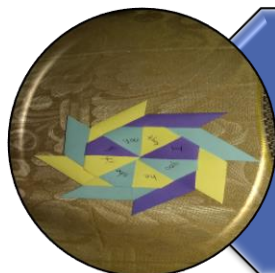
### *Conocer el verbo to be mediante la papiroflexia*



Piaget (1958) menciona que la etapa de operaciones formales permite pensar de forma abstracta, considerar situaciones hipotéticas y entender los problemas complejos que involucran procedimientos intelectuales.



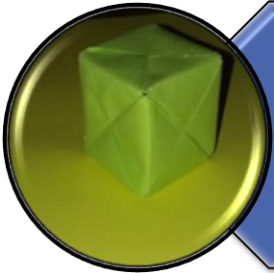
La presente actividad (papiroflexia) se llevó a cabo considerando la etapa de operaciones formales, ya que ésta menciona que se pueden involucrar actividades mediante procedimientos intelectuales complejos que dirijan hacia un aprendizaje significativo.



Después de diseñar la figura con papiroflexia será necesario colocar el pronombre personal en inglés en cada pico de la figura con la finalidad de usar el objeto y aprender el verbo to be.

## *Realización de las actividades*

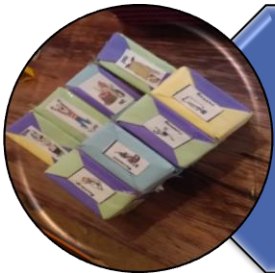
### *Cubo infinito de papiroflexia para conocer verbos.*



Piaget (1958) menciona que la etapa de operaciones formales permite pensar de forma abstracta, considerar situaciones hipotéticas y entender los problemas complejos que involucran procedimientos intelectuales.



La presente actividad (papiroflexia) se llevo a cabo considerando la etapa de operaciones formales, ya que ésta menciona que se pueden involucrar actividades mediante procedimientos intelectuales complejos que dirijan hacia un aprendizaje significativo.



En cada cuadro del cubo se colocará un verbo en inglés y a lado la imágenes que lo representa. Con la finalidad de comparar sus conocimientos previos con los nuevos formando un aprendizaje significativo.



# *Imágenes de las actividades.*



# Conclusiones

- ▶ Las actividades programadas se deben llevar de forma concisa y entusiasta por parte del profesor y de sus estudiantes. Con la finalidad de poder adquirir un aprendizaje significativo
- ▶ En este proyecto vimos dos actividades que se pueden generar mediante la papiroflexia, estas se pueden llevar a cabo dentro del programa de inglés en educación básica, con la finalidad de enriquecer más el aprendizaje y que los alumnos lo adquieran de manera significativa.
- ▶ Al realizar un tema de forma manual (práctico) se aprende mejor ya que al momento de interactuar con el objeto realizado se va comprendiendo mejor el tema, gracias a que sus procesos cognitivos necesitan tareas que les permitan crear y realizar actividades complejas para aprender.

# Referencias

Ausubel, D. P. (1968). *Educational Psychology: A Cognitive View*. New York: Holt, Rinehart & Kwinston

Piaget, J. (1958). El crecimiento del pensamiento lógico de la niñez a la adolescencia