



¿Alguna pregunta?



DATOS PERSONALES:

MAESTRA VERÓNICA CASTAÑEDA ARIZA

ESCUELA SECUNDARIA OFICIAL No. 0635 “MANUEL ÁVILA CAMACHO”.

TURNO MATUTINO.

ZONA ESCOLAR S095.

SUBDIRECCIÓN REGIONAL NEZAHUALCOYOTL.

MUNICIPIO IXTAPALUCA.

**“SECUENCIA DIDÁCTICA DE CIENCIAS Y TECNOLOGÍA. FÍSICA
EN PANDEMIA COVID-19”**

JUSTIFICACIÓN

ELEVAR LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN

Mejorar desempeño

Educación de calidad

Organizar el trabajo docente

Componentes del sistema educativo:
Docentes, estudiantes, padres y madres de familia, tutores y autoridades.

Plan de estudio 2017
Documento rector que define:
- Las competencias para la vida.
-El perfil de egreso.
-Aprendizajes esperados.
-Enfoque de asignaturas.
-Principios pedagógicos.

1. poner al estudiante y su aprendizaje en el centro del proceso educativo.
2. tener en cuenta los saberes previos del estudiante.
3. ofrecer acompañamiento al aprendizaje.
4. conocer los intereses de los estudiantes.
5. estimular la motivación intrínseca del alumno.
6. reconocer la naturaleza social del conocimiento.
7. propiciar el aprendizaje situado.
8. entender la evaluación como un proceso relacionado con la planeación del aprendizaje.
9. modelar el aprendizaje.
10. valorar el aprendizaje informal.
11. promover la interdisciplina.
12. favorecer la cultura del aprendizaje.
13. apreciar la diversidad como fuente de riqueza para el aprendizaje.
14. usar la disciplina como apoyo al aprendizaje.

Permite establecer los aprendizajes esperados, un desarrollo integral, fortalecimiento de actitudes para la convivencia democrática y participación de manera relevante en desarrollar capacidades y competencias.

Para diseñar una planificación se requiere:

- Reconocer que los estudiantes aprendan a lo largo de la vida y se involucran en su proceso de aprendizaje.
- Seleccionar estrategias didácticas que proporcionen la movilización de saberes, y de evaluación del aprendizaje congruentes con los aprendizajes esperados.
- Reconocer que los referentes para su diseño son los aprendizajes esperados.
- Generar ambientes de aprendizaje colaborativo que favorezcan experiencias significativas.
- Considerar evidencias de desempeño que brinden información al docente para la toma de decisiones y continuar impulsando el aprendizaje de los estudiantes.

EXPERIENCIAS DIDÁCTICAS SUSTENTADAS EN LA PRÁCTICA DOCENTE.

La planificación implica que como docentes nos formulemos expectativas sobre lo que esperamos de los estudiantes, sus posibles dificultades y estrategias didácticas con base en el conocimiento de cómo aprenden.

En el caso de que las expectativas no se cumplan, será necesario volver a revisar la actividad que planteamos y hacerle ajustes para que resulte útil y se LOGRE EL APRENDIZAJE ESPERADO Y EL ENFOQUE.

ENFOQUE
La enseñanza y el aprendizaje de las ciencias naturales en la educación básica se fundamenta en el desarrollo cognitivo de los estudiantes y se orienta a la construcción de habilidades para indagar, cuestionar y argumentar. toman como punto de partida lo perceptible y las representaciones de los estudiantes para avanzar hacia formas mas refinadas que les ayuden a comprender sistémicamente los procesos y fenómenos naturales.

COMPETENCIAS PARA LA VIDA.

- Competencias para el aprendizaje permanente.
- Competencias para el manejo de la información.
- Competencias para el manejo de situaciones.
- Competencias para la convivencia.
- Competencias para la vida en sociedad.

PERFIL DE EGRESO DE LA EDUCACIÓN BÁSICA.

1. se comunica con confianza y eficacia utiliza su lengua materna para comunicarse con eficacia, respeto y seguridad en distintos contextos con múltiples propósitos e interlocutores. si es hablante de una lengua indígena también lo hace en español. describe experiencias, acontecimientos, deseos, aspiraciones y opiniones en inglés. 2. fortalece su pensamiento matemático amplia su conocimiento de técnicas y conceptos matemáticos para plantear y resolver problemas con distinto grado de complejidad, así como para modelar y analizar situaciones. valora las cualidades del pensamiento matemático. 3 gusta de explorar y comprender el mundo natural y social identifica una variedad de fenómenos del mundo natural y social, lee acerca de ellos, se informa en distintas fuentes, indaga aplicando principios del escapicismo informado, formula preguntas de complejidad creciente, realiza análisis y experimentos, sistematiza sus hallazgos, construye respuestas a sus preguntas y emplea modelos para representar los fenómenos. comprende la relevancia de las ciencias naturales y sociales. 4 desarrolla el pensamiento crítico y resuelve problemas con creatividad formula preguntas para resolver problemas de diversa índole. se informa, analiza y argumenta las soluciones que propone, y presenta evidencias que fundamentan sus conclusiones. reflexiona sobre sus procesos de pensamiento, se apoya en organizadores gráficos (por ejemplo, tablas o mapas mentales) para representarlos y evalúa su efectividad. 5 posee autoconocimiento y regula sus emociones asume responsabilidad sobre su bienestar y el de los otros, y lo expresa al cuidar su cuerpo, su mente y las relaciones con los demás, aplica estrategias para procurar su bienestar en el corto, mediano y largo plazo, analiza los recursos que le permiten transformar ratos en oportunidades, comprende el concepto de proyecto de vida para el diseño de planes personales. 6 tiene iniciativa y favorece la colaboración reconoce, respeta y aprecia la diversidad de capacidades y visiones al trabajar de manera colaborativa. tiene iniciativa, emprende y se esfuerza por lograr proyectos personales y colectivos. 7 asume su identidad, favorece la interculturalidad y respeta la legalidad se identifica como mexicano, reconoce la diversidad individual, social, cultural, étnica y lingüística del país, y tiene conciencia del papel de México en el mundo. actúa con responsabilidad social, apego a los derechos humanos y respeto a la ley. 8 aprecia el arte y la cultura experimenta, analiza y aprecia distintas manifestaciones artísticas, identifica y ejerce sus derechos culturales. aplica su creatividad de manera intencional para expresarse por medio de elementos de la música, la danza, el teatro y las artes visuales. 9 cuida su cuerpo y evita conductas de riesgo activa sus destrezas motrices y las adapta a distintas situaciones que se afrontan en el juego y el deporte escolar. adopta un enfoque preventivo al identificar las ventajas de cuidar su cuerpo, tener una alimentación balanceada y practicar actividad física con regularidad. 10 muestra responsabilidad por el ambiente promueve el cuidado del medioambiente de forma activa. identifica problemas relacionados con el cuidado de los ecosistemas y las soluciones que impliquen la utilización de los recursos naturales con responsabilidad y racionalidad. se compromete con la aplicación de acciones sustentables en su entorno. 11 emplea sus habilidades digitales de manera pertinente compara y elige los recursos tecnológicos a su alcance y los aprovecha con una multiplicidad de fines. aprende diversas formas para comunicarse y obtener información, seleccionarla, analizarla, evaluarla, discriminarla y construir conocimiento.

PROPÓSITOS PARA LA EDUCACIÓN SECUNDARIA:

1. **concebir** la ciencia y la tecnología como procesos colectivos, dinámicos e históricos, en los que los conceptos están relacionados y contribuyen a la comprensión de los fenómenos naturales, al desarrollo de tecnologías, así como la toma de decisiones en contextos y situaciones diversas. 2. **reconocer** la influencia de la ciencia y la tecnología en el medioambiente, la sociedad y la vida personal. 3. **demostrar** comprensión de las ideas centrales de las ciencias naturales, a partir del uso de modelos, del análisis e interpretación de datos experimentales, del diseño de soluciones a determinadas situaciones problemáticas, y de la obtención, evaluación y comunicación de información científica. 4. **explorar** la estructura y diversidad biológica y material, desde el nivel macroscópico hasta el submicroscópico, estableciendo conexiones entre sistemas y procesos macroscópicos de interés, sus modelos y la simbología utilizada para representarlos. 5. **identificar** la diversidad de estructuras y procesos vitales, como resultado de la evolución biológica. 6. **valorar** el funcionamiento integral del cuerpo humano, para mantener la salud y evitar riesgos asociados a la alimentación, la sexualidad y las adicciones. 7. **explorar** modelos básicos acerca de la estructura y procesos de cambio de la materia, para interpretar y comprender los procesos térmicos, electromagnéticos, químicos y biológicos, así como sus implicaciones tecnológicas y medioambientales. 8. **comprender** los procesos de interacción en los sistemas y su relación con la generación y transformación de energía, así como sus implicaciones para los seres vivos, el medioambiente y las sociedades en que vivimos. 9. **aplicar** conocimientos, habilidades y actitudes de manera integrada, para atender problemas de relevancia social asociados a la ciencia y la tecnología.

MAESTRA
VERONICA CASTAÑEDA
ARIZA



"Si haces tan sólo un esfuerzo más para entregar un mejor trabajo, encontrarás no sólo más satisfacción en el mismo sino la recompensa al ser uno de los primeros en la lista para el ascenso".

ciclo
escolar
2020-
2021

PLANIFICACIÓN DE SECUENCIA DIDÁCTICA DE CIENCIAS Y TECNOLOGÍA FÍSICA.

ESCUELA SECUNDARIA OFICIAL NO. 0635 "MANUEL ÁVILA CAMACHO" C.C.T. 15EES0947C TURNO MATUTINO.		
PLANEACIÓN DE SECUENCIA DIDÁCTICA DE CIENCIAS Y TECNOLOGÍAS FÍSICA 2º "A"		
SEMANA: DEL 14 AL 18 DE SEPTIEMBRE DEL 2020		FECHA DE ENTREGA: VIERNES 18 DE SEPTIEMBRE
EJE	TEMA:	CONTENIDO
DIVERSIDAD, CONTINUIDAD Y CAMBIO.	TEMA: TIEMPO Y CAMBIO	SUBTEMA: ➤ 1.MOVIMIENTO. 2. DESCRIPCIÓN DEL MOVIMIENTO RECTILÍNEO. 3.MOVIMIENTO ACELERADO.
RASGOS DEL PERFIL DE EGRESO	1. SE COMUNICA CON CONFIANZA Y EFICACIA UTILIZA SU LENGUA MATERNA PARA COMUNICARSE CON EFICACIA, RESPETO Y SEGURIDAD EN DISTINTOS CONTEXTOS CON MÚLTIPLES PROPÓSITOS E INTERLOCUTORES. SI ES HABLANTE DE UNA LENGUA INDÍGENA TAMBIÉN LO HACE EN ESPAÑOL. DESCRIBE EXPERIENCIAS, ACONTECIMIENTOS, DESEOS, ASPIRACIONES Y OPINIONES EN INGLÉS. 2.FORTALECE SU PENSAMIENTO MATEMÁTICO AMPLIA SU CONOCIMIENTO DE TÉCNICAS Y CONCEPTOS MATEMÁTICOS PARA PLANTEAR Y RESOLVER PROBLEMAS CON DISTINTO GRADO DE COMPLEJIDAD, ASÍ COMO PARA MODELAR Y ANALIZAR SITUACIONES. VALORA LAS CUALIDADES DEL PENSAMIENTO MATEMÁTICO. 3 GUSTA DE EXPLORAR Y COMPRENDER EL MUNDO NATURAL Y SOCIAL IDENTIFICA UNA VARIEDAD DE FENÓMENOS DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL, LEE ACERCA DE ELLOS, SE INFORMA EN DISTINTAS FUENTES, INDAGA APLICANDO PRINCIPIOS DEL ESCÉPTICISMO INFORMADO, FORMULA PREGUNTAS DE COMPLEJIDAD CRECIENTE, REALIZA ANÁLISIS Y EXPERIMENTOS. SISTEMATIZA SUS HALLAZGOS, CONSTRUYE RESPUESTAS A SUS PREGUNTAS Y EMPLEA MODELOS PARA REPRESENTAR LOS FENÓMENOS. COMPRENDE LA RELEVANCIA DE LAS CIENCIAS NATURALES Y SOCIALES. 4 DESARROLLA EL PENSAMIENTO CRÍTICO Y RESUELVE PROBLEMAS CON CREATIVIDAD FORMULA PREGUNTAS PARA RESOLVER PROBLEMAS DE DIVERSA ÍNDOLE. SE INFORMA, ANALIZA Y ARGUMENTA LAS SOLUCIONES QUE PROPONE, Y PRESENTA EVIDENCIAS QUE FUNDAMENTAN SUS CONCLUSIONES. REFLEXIONA SOBRE SUS PROCESOS DE PENSAMIENTO, SE APOYA EN ORGANIZADORES GRÁFICOS (POR EJEMPLO, TABLAS O MAPAS MENTALES) PARA REPRESENTARLOS Y EVALÚA SU EFECTIVIDAD. 5 POSEE AUTOCONOCIMIENTO Y REGULA SUS EMOCIONES ASUME RESPONSABILIDAD SOBRE SU BIENESTAR Y EL DE LOS OTROS, Y LO EXPRESA AL CUIDAR SU CUERPO, SU MENTE Y LAS RELACIONES CON LOS DEMÁS. APLICA ESTRATEGIAS PARA PROCURAR SU BIENESTAR EN EL CORTO, MEDIANO Y LARGO PLAZO. ANALIZA LOS RECURSOS QUE LE PERMITEN TRANSFORMAR RETOS EN OPORTUNIDADES. COMPRENDE EL CONCEPTO DE PROYECTO DE VIDA PARA EL DISEÑO DE PLANES PERSONALES. 6 TIENE INICIATIVA Y FAVORECE LA COLABORACIÓN RECONOCE, RESPETA Y APRECIA LA DIVERSIDAD DE CAPACIDADES Y VISIONES AL TRABAJAR DE MANERA COLABORATIVA. TIENE INICIATIVA, EMPRENDE Y SE ESFUERZA POR LOGRAR PROYECTOS PERSONALES Y COLECTIVOS. 7 ASUME SU IDENTIDAD, FAVORECE LA INTERCULTURALIDAD Y RESPETA LA LEGALIDAD SE IDENTIFICA COMO MEXICANO. RECONOCE LA DIVERSIDAD INDIVIDUAL, SOCIAL, CULTURAL, ÉTNICA Y LINGÜÍSTICA DEL PAÍS, Y TIENE CONCIENCIA DEL PAPEL DE MÉXICO EN EL MUNDO. ACTÚA CON RESPONSABILIDAD SOCIAL, APEGO A LOS DERECHOS HUMANOS Y RESPETO A LA LEY. 8 APRECIA EL ARTE Y LA CULTURA EXPERIMENTA, ANALIZA Y APRECIA DISTINTAS MANIFESTACIONES ARTÍSTICAS. IDENTIFICA Y EJERCE SUS DERECHOS CULTURALES. APLICA SU CREATIVIDAD DE MANERA INTENCIONAL PARA EXPRESARSE POR MEDIO DE ELEMENTOS DE LA MÚSICA, LA DANZA, EL TEATRO Y LAS ARTES VISUALES. 9 CUIDA SU CUERPO Y EVITA CONDUCTAS DE RIESGO ACTIVA SUS DESTREZAS MOTRICES Y LAS ADAPTA A DISTINTAS SITUACIONES QUE SE AFRONTAN EN EL JUEGO Y EL DEPORTE ESCOLAR. ADOPTA UN ENFOQUE PREVENTIVO AL IDENTIFICAR LAS VENTAJAS DE CUIDAR SU CUERPO, TENER UNA ALIMENTACIÓN BALANCEADA Y PRACTICAR ACTIVIDAD FÍSICA CON REGULARIDAD. 10 MUESTRA RESPONSABILIDAD POR EL AMBIENTE PROMUEVE EL CUIDADO DEL MEDIOAMBIENTE DE FORMA ACTIVA. IDENTIFICA PROBLEMAS RELACIONADOS CON EL CUIDADO DE LOS ECOSISTEMAS Y LAS SOLUCIONES QUE IMPLIQUEN LA UTILIZACIÓN DE LOS RECURSOS NATURALES CON RESPONSABILIDAD Y RACIONALIDAD. SE COMPROMETE CON LA APLICACIÓN DE ACCIONES SUSTENTABLES EN SU ENTORNO. 11 EMPLEA SUS HABILIDADES DIGITALES DE MANERA PERTINENTE COMPARA Y ELIGE LOS RECURSOS TECNOLÓGICOS A SU ALCANCE Y LOS APROVECHA CON UNA MULTIPLICIDAD DE FINES. APRENDE DIVERSAS FORMAS PARA COMUNICARSE Y OBTENER INFORMACIÓN, SELECCIONARLA, ANALIZARLA, EVALUARLA, DISCRIMINARLA Y CONSTRUIR CONOCIMIENTO.	
PROPÓSITOS GENERALES:	1. EXPLORAR E INTERACCIONAR CON FENOMENOS Y PROCESOS NATURALES, PARA DESARROLLAR NOCIONES Y REPRESENTACIONES PARA PLANTEAR PREGUNTAS SOBRE LOS MISMOS Y GENERAR RAZONAMIENTOS EN LA BÚSQUEDA DE RESPUESTAS. 2. EXPLORAR E INTERACCIONAR CON FENOMENOS Y PROCESOS NATURALES, PARA DESARROLLAR ESTRATEGIAS DE INDAGACION QUE AYUDEN A COMPRENDER LOS PROCESOS CIENTIFICOS DE CONSTRUCCION DE CONOCIMIENTO. 3. REPRESENTAR Y COMUNICAR IDEAS ACERCA DE LOS PROCESOS NATURALES, PARA DESARROLLAR HABILIDADES ARGUMENTATIVAS. 4. DESARROLLAR ACTITUDES Y VALORES HACIA LA CIENCIA Y LA TECNOLOGIA PARA RECONOCERLAS COMO PARTE DEL AVANCE DE LA SOCIEDAD. 5. DESCRIBIR COMO LOS EFECTOS OBSERVADOS EN LOS PROCESOS NATURALES SON RESULTADO DE LAS INTERACCIONES QUE HAY ENTRE ELLOS. 6. IDENTIFICAR PROCESOS Y DESARROLLOS TECNOLÓGICOS QUE SON ÚTILES PARA LOS HUMANOS, VALORAR SUS BENEFICIOS Y PROMOVER SU USO ÉTICO. 7. EXPLORAR LA ESTRUCTURA DE LA MATERIA Y DEL UNIVERSO DESDE DIVERSAS ESCALAS. 8. EXPLORAR LOS PROCESOS NATURALES DESDE LA DIVERSIDAD, LA CONTINUIDAD Y EL CAMBIO. 9. COMPRENDER LOS PROCESOS DE INTERACCION DE LOS SISTEMAS, SU RELACION CON LA GENERACION Y TRANSFORMACION DE ENERGIA, ASÍ COMO SUS IMPLICACIONES MEDIOAMBIENTALES. 10. MANTENER Y AMPLIAR EL INTERES POR EL CONOCIMIENTO DE LA NATURALEZA. 11. INTEGRAR APRENDIZAJES PARA EXPLICAR FENOMENOS Y PROCESOS NATURALES DESDE UNA PERSPECTIVA CIENTIFICA, Y APLICARLOS AL TOMAR DECISIONES EN CONTEXTOS Y SITUACIONES DIVERSAS.	
PROPÓSITOS PARA LA EDUCACIÓN SECUNDARIA:	1. CONOCER LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA COMO PROCESOS COLECTIVOS, DINÁMICOS E HISTÓRICOS, EN LOS QUE LOS CONCEPTOS ESTÁN RELACIONADOS Y CONTRIBUYEN A LA COMPRESIÓN DE LOS FENÓMENOS NATURALES, AL DESARROLLO DE TECNOLOGÍAS, ASÍ COMO LA TOMA DE DECISIONES EN CONTEXTOS Y SITUACIONES DIVERSAS. 2. RECONOCER LA INFLUENCIA DE LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA EN EL MEDIOAMBIENTE, LA SOCIEDAD Y LA VIDA PERSONAL. 3. DEMOSTRAR COMPRESIÓN DE LAS IDEAS CENTRALES DE LAS CIENCIAS NATURALES, A PARTIR DEL USO DE MODELOS, DEL ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS EXPERIMENTALES, DEL DISEÑO DE SOLUCIONES A DETERMINADAS SITUACIONES PROBLEMÁTICAS, Y DE LA OBTENCIÓN, EVALUACIÓN Y COMUNICACIÓN DE INFORMACIÓN CIENTÍFICA. 4. EXPLORAR LA ESTRUCTURA Y DIVERSIDAD BIOLÓGICA Y MATERIAL, DESDE EL NIVEL MACROSCÓPICO HASTA EL SUBMICROSCÓPICO, ESTABLECIENDO CONEXIONES ENTRE SISTEMAS Y PROCESOS MACROSCÓPICOS DE INTERÉS, SUS MODELOS Y LA SIMBOLOGÍA UTILIZADA PARA REPRESENTARLOS. 5. IDENTIFICAR LA DIVERSIDAD DE ESTRUCTURAS Y PROCESOS VITALES, COMO RESULTADO DE LA EVOLUCIÓN BIOLÓGICA. 6. VALORAR EL FUNCIONAMIENTO INTEGRAL DEL CUERPO HUMANO, PARA MANTENER LA SALUD Y EVITAR RIESGOS ASOCIADOS A LA ALIMENTACIÓN, LA SEXUALIDAD Y LAS ADICCIONES. 7. EXPLORAR MODELOS BÁSICOS ACERCA DE LA ESTRUCTURA Y PROCESOS DE CAMBIO DE LA MATERIA, PARA INTERPRETAR Y COMPRENDER LOS PROCESOS TÉRMICOS, ELECTROMAGNÉTICOS, QUÍMICOS Y BIOLÓGICOS, ASÍ COMO SUS IMPLICACIONES TECNOLÓGICAS Y MEDIOAMBIENTALES. 8. COMPRENDER LOS PROCESOS DE INTERACCIÓN EN LOS SISTEMAS Y SU RELACIÓN CON LA GENERACIÓN Y TRANSFORMACIÓN DE ENERGÍA, ASÍ COMO SUS IMPLICACIONES PARA LOS SERES VIVOS, EL MEDIOAMBIENTE Y LAS SOCIEDADES EN QUE VIVIMOS. 9. APLICAR CONOCIMIENTOS, HABILIDADES Y ACTITUDES DE MANERA INTEGRADA, PARA ATENDER PROBLEMAS DE RELEVANCIA SOCIAL ASOCIADOS A LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA.	
ENFOQUE PEDAGÓGICO:	LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS NATURALES EN LA EDUCACION BASICA SE FUNDAMENTA EN EL DESARROLLO COGNITIVO DE LOS ESTUDIANTES Y SE ORIENTA A LA CONSTRUCCIÓN DE HABILIDADES PARA INDAGAR, CUESTIONAR Y ARGUMENTAR. TOMAN COMO PUNTO DE PARTIDA LO PERCEPTIBLE Y LAS REPRESENTACIONES DE LOS ESTUDIANTES PARA AVANZAR HACIA FORMAS MAS REFINADAS QUE LES AYUDEN A COMPRENDER SISTEMATICAMENTE LOS PROCESOS Y FENOMENOS NATURALES.	
PAPEL DEL DOCENTE:	EL PROFESOR ACOMPAÑA AL ESTUDIANTE EN LA BÚSQUEDA DE RESPUESTAS A SUS PREGUNTAS A TRAVÉS DE LA INDAGACIÓN. PARA ELLO PLANTEA ACTIVIDADES DE FORMA ABIERTA, CON SITUACIONES CONCRETAS Y DE COMPLEJIDAD CRECIENTE, A FIN DE INTRODUCIR NUEVAS FORMAS DE VER Y EXPLICAR UN FENÓMENO. TAMBIÉN FAVORECE LA EXPRESIÓN DEL PENSAMIENTO ESTUDIANTIL, PUES ACEPTA EL LENGUAJE APROXIMATIVO, SIN LIMITAR EXPRESIONES, CON VISTAS A AVANZAR EN LA PRECISIÓN Y EL USO DE LENGUAJE CIENTÍFICO	
PAPEL DEL ESTUDIANTE:	LOS ESTUDIANTES DESEMPEÑAN UNA FUNCIÓN ACTIVA EN LA CONSTRUCCIÓN DE SU CONOCIMIENTO CUANDO INTERCAMBIAN IDEAS Y ARGUMENTAN, COMPARTEN SUS SABERES, CONFRONTAN SUS PUNTOS DE VISTA Y FORMULAN RESULTADOS CON DISTINTOS MEDIOS. INTERACCIONAN ENTRE PARES Y GRUPOS HACIENDO UN AJUSTE PERSONAL ENTRE SUS MODELOS INICIALES Y LAS NUEVAS APORTACIONES. IDENTIFICAN NUEVAS VARIABLES QUE INTERVIENEN EN LOS PROCESOS Y FENÓMENOS, Y DISTINGUEN LAS MÁS SIGNIFICATIVAS. PARTICIPAN EN LA BÚSQUEDA DE INFORMACIÓN ASOCIADA A LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA DE MANERA CRÍTICA Y SELECTIVA, COMO BASE PARA LA TOMA DE DECISIONES. CONSTRUYEN UN CONTEXTO SIGNIFICATIVO DE LO QUE LEEN, SURGIDO DE LA INTERACCIÓN DE SUS SABERES CON EL TEXTO ESCRITO, Y ESCRIBEN SUS ARGUMENTOS PARA CONVENCER CON BASE EN RAZONES. REGULAN SU PROPIA DINÁMICA DE APRENDIZAJE Y PARTICIPAN EN LA IDENTIFICACIÓN DE SU ENTORNO SOCIAL Y FAMILIAR BUSCANDO SOLUCIONES DE MANERA INDIVIDUAL Y COLECTIVA MEDIANTE PROYECTOS QUE FOMENTAN LA INNOVACIÓN Y LA COLABORACIÓN.	
ORGANIZADORES CURRICULARES 3 EJES 11 TEMAS:	MATERIA, ENERGÍA E INTERACCIONES • PROPIEDADES • INTERACCIONES • NATURALEZA MACRO, MICRO Y SUBMICRO • FUERZAS • ENERGÍA SISTEMAS • SISTEMAS DEL CUERPO HUMANO Y SALUD • ECOSISTEMAS • SISTEMA SOLAR DIVERSIDAD, CONTINUIDAD Y CAMBIO • BIODIVERSIDAD • TIEMPO Y CAMBIO • CONTINUIDAD Y CICLOS.	
PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS:	1. PONER AL ESTUDIANTE Y SU APRENDIZAJE EN EL CENTRO DEL PROCESO EDUCATIVO. 2. TENER EN CUENTA LOS SABERES PREVIOS DEL ESTUDIANTE. 3. OFRECER ACOMPAÑAMIENTO AL APRENDIZAJE. 4. CONOCER LOS INTERESES DE LOS ESTUDIANTES. 5. ESTIMULAR LA MOTIVACIÓN INTRÍNSECA DEL ALUMNO. 6. RECONOCER LA NATURALEZA SOCIAL DEL CONOCIMIENTO. 7. PROPICIAR EL APRENDIZAJE SITUADO. 8. ENTENDER LA EVALUACIÓN COMO UN PROCESO RELACIONADO CON LA PLANEACIÓN DEL APRENDIZAJE. 9. MODELAR EL APRENDIZAJE. 10. VALORAR EL APRENDIZAJE INFORMAL. 11. PROMOVER LA INTERDISCIPLINA. 12. FAVORECER LA CULTURA DEL APRENDIZAJE. 13. APRECIAR LA DIVERSIDAD COMO FUENTE DE RIQUEZA PARA EL APRENDIZAJE. 14. USAR LA DISCIPLINA COMO APOYO AL APRENDIZAJE.	
COMPETENCIAS PARA LA VIDA. EVALUACIÓN.	-COMPETENCIAS PARA EL APRENDIZAJE PERMANENTE. -COMPETENCIAS PARA EL MANEJO DE LA INFORMACIÓN. -COMPETENCIAS PARA EL MANEJO DE SITUACIONES. -COMPETENCIAS PARA LA CONVIVENCIA. -COMPETENCIAS PARA LA VIDA EN SOCIEDAD. LA EVALUACIÓN ES UN PROCESO CONTINUO, QUE OFRECE INFORMACIÓN CUALITATIVA Y CUANTITATIVA Y SE CONCRETA EN REGISTROS INDIVIDUALES Y GRUPALES RESPECTO A LOS PROCESOS Y PRODUCTOS DE APRENDIZAJE. EN LA CUAL SE PUEDEN CONSIDERAR: • AVANCES EN LA DELIMITACIÓN CONCEPTUAL Y EL FORTALECIMIENTO DE PROCEDIMIENTOS Y ACTITUDES PLANTEADOS EN LOS APRENDIZAJES ESPERADOS, ASÍ COMO EN LAS HABILIDADES Y ACTITUDES EXPRESADAS EN LAS ACTIVIDADES PRÁCTICAS, EL TRABAJO EXPERIMENTAL Y DE CAMPO. • CREATIVIDAD EN EL DISEÑO Y CONSTRUCCIÓN DE MODELOS Y DISPOSITIVOS DIDÁCTICOS. • INICIATIVA Y PERTINENCIA EN LA BÚSQUEDA, SELECCIÓN Y COMUNICACIÓN DE INFORMACIÓN EN LAS INVESTIGACIONES DOCUMENTALES, EN ARTÍCULOS DE PERIÓDICOS O REVISTAS DE DIVULGACIÓN CIENTÍFICA. • CLARIDAD EN LA REDACCIÓN DE REPORTES SOBRE VISITAS A MUSEOS, PARQUES NATURALES, FÁBRICAS, HOSPITALES, EXPOSICIONES O CONFERENCIAS CIENTÍFICAS O TECNOLÓGICAS. • ORIGINALIDAD EN PRODUCCIONES ESCRITAS, VISUALES Y AUDIOVISUALES EN TEMÁTICAS DE INTERÉS SOCIAL RELATIVAS A LA CIENCIA, LA TECNOLOGÍA, SUS PRODUCTOS, Y COMO IMPACTAN AL MEDIOAMBIENTE Y LA SALUD. • INNOVACIÓN EN LA BÚSQUEDA DE DIVERSAS RUTAS DE SOLUCIÓN ANTE SITUACIONES PROBLEMÁTICAS EN DIFERENTES CONTEXTOS. AUTONOMÍA EN LA TOMA DE DECISIONES, RESPONSABILIDAD Y COMPROMISO, CAPACIDAD DE ACCIÓN Y PARTICIPACIÓN. • POSTURA CRÍTICA Y PROPOSITIVA EN DEBATES INFORMADOS EN TORNO A TEMAS QUE PROCEDEN DEL DISCURSO PÚBLICO DEL ÁMBITO CIENTÍFICO. • APERTURA A LAS NUEVAS IDEAS CON LA APLICACIÓN SISTEMÁTICA DEL ESCÉPTICISMO INFORMADO, COMO ELEMENTO CONTRA EL FANATISMO, MITOS Y PREJUICIOS ASOCIADOS A LOS FENÓMENOS NATURALES Y LA SALUD. FORMATIVA- DURANTE EL CICLO ESCOLAR EL DOCENTE REALIZA O PROMUEVE DISTINTOS TIPOS DE EVALUACIONES EN DIFERENTES MOMENTOS: DIAGNÓSTICA, FORMATIVA Y SUMATIVA. TAMBIÉN SE PROMUEVE LA AUTOEVALUACIÓN, LA COEVALUACIÓN Y LA HETEROEVALUACIÓN, UTILIZANDO DIVERSOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN. LA ESCALA DE EVALUACIÓN DEL PRIMER TRIMESTRE SERÁ: 60% ACTIVIDADES DESARROLLADAS. 20% PROYECTO. 20% EXAMEN	

PROGRAMA APRENDE EN CASA	APRENDIZAJE ESPERADO	ENFASIS	ACTIVIDADES DE LA SECUENCIA DIDACTICA	RECURSOS	EVALUACION																														
					TÉCNICAS	INSTRUMENTOS	EVIDENCIAS O PRODUCTOS																												
¿Qué es movimiento?	Comprende los conceptos de velocidad y aceleración.	Identificar el movimiento, marco de referencia y trayectoria.	<ul style="list-style-type: none"> Realiza en una hoja la caratula del primer trimestre, anotando la escala de evaluación la cual debe ser firmada por tu padre o tutor. 60% actividades desarrolladas. 20% proyecto. 20% examen Para complementar la información del programa de T.V. Lee la información del libro de texto sobre movimiento. (si no cuentas con libro investigalo). En media hoja realiza un cuadro sinóptico con los conceptos y definiciones de movimiento, marco de referencia, trayectoria, longitud de trayectoria. Te encuentras en tu casa específicamente sentado en tu cama, tu mamá te pide que vayas a la cocina por un vaso de agua. Identifica cual es el marco de referencia y dos trayectorias diferentes para llegar a la cocina. En media hoja realiza un croquis de tu casa, en este marca con color rojo el marco de referencia, con color azul la primera trayectoria que seguiste anotando la medida de esta en metros, con color naranja la segunda trayectoria con la medida en metros y con color verde el punto de llegada. 	Cuaderno. Colores Metro Internet Herramientas digitales.	<ul style="list-style-type: none"> Desempeño de los alumnos. Análisis del desempeño. 	<ul style="list-style-type: none"> Cuaderno de los alumnos. Lista de cotejo. 	<ul style="list-style-type: none"> Cuadro sinóptico Croquis 																												
¿Es lo mismo distancia que desplazamiento?		Diferenciar entre distancia y desplazamiento.	<ul style="list-style-type: none"> Escribe los conceptos y definiciones de distancia y desplazamiento. Lee y analiza la diferencia entre los dos conceptos, realiza un cuadro de dos columnas anotando la diferencia entre distancia y desplazamiento, con un dibujo que ejemplifique cada uno. Infla un globo no lo amarras, levanta tu mano y suéltalo observa que trayectoria siguió y mídela En media hoja de tu cuaderno traza con color azul la trayectoria del globo y la medida, con color negro marca el desplazamiento del globo y la medida. 		<ul style="list-style-type: none"> Desempeño de los alumnos. Análisis del desempeño. 	<ul style="list-style-type: none"> Cuaderno de los alumnos. Lista de cotejo. 	<ul style="list-style-type: none"> Organizado or gráfico 																												
Físicamente		Diferenciar rapidez de velocidad.	<ul style="list-style-type: none"> Lee la información sobre rapidez y velocidad. Realiza un mapa conceptual sobre rapidez y velocidad. Realizar un cuadro de dos columnas anotando las diferencias entre los dos conceptos y las fórmulas para obtener cada uno. Utilizando la fórmula de rapidez y velocidad, Resuelve los siguientes ejercicios donde obtengas velocidad y rapidez, anotando datos, fórmula, sustitución Operación y Resultado. 1.-¿Cuál es la rapidez de un cuerpo que recorre una distancia de 180km en un tiempo de 2horas? 2.-¿Cuál es rapidez de un cuerpo si recorre una distancia de 10 m en un tiempo de 15 s? 3.-¿Cuál es la velocidad de un cuerpo que recorre un desplazamiento de 120km en 1h? 4.-¿Cuál es la velocidad de un cuerpo que se desplaza 100m en 20m? Completa la siguiente tabla: <p>Rapidez. Juguemos con la fórmula de la rapidez y observemos la manera de desplazarse de cada uno de los cuerpos enlistados a continuación:</p> <p>Recordemos: $r = \frac{d}{t}$ y también sus variables despejadas; $t = \frac{d}{r}$ o $d = (t)(r)$</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Cuerpo</th> <th>Rapidez</th> <th>Distancia</th> <th>Tiempo</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Hormiga</td> <td></td> <td>0.3 m</td> <td>13 s</td> </tr> <tr> <td>Caballo</td> <td>19.05 m/s</td> <td></td> <td>21 s</td> </tr> <tr> <td>Pelota</td> <td></td> <td>4 m</td> <td>6 s</td> </tr> <tr> <td>Gota</td> <td>4.50 m/s</td> <td>9 m</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Humano</td> <td></td> <td>400 m</td> <td>41 s</td> </tr> <tr> <td>Guepardo</td> <td>30.00 m/s</td> <td></td> <td>13 s</td> </tr> </tbody> </table>	Cuerpo	Rapidez	Distancia	Tiempo	Hormiga		0.3 m	13 s	Caballo	19.05 m/s		21 s	Pelota		4 m	6 s	Gota	4.50 m/s	9 m		Humano		400 m	41 s	Guepardo	30.00 m/s		13 s		<ul style="list-style-type: none"> Desempeño de los alumnos. Análisis del desempeño. 	<ul style="list-style-type: none"> Cuaderno de los alumnos. Lista de cotejo. 	<ul style="list-style-type: none"> Organizado or gráfico Ejercicios
Cuerpo	Rapidez	Distancia	Tiempo																																
Hormiga		0.3 m	13 s																																
Caballo	19.05 m/s		21 s																																
Pelota		4 m	6 s																																
Gota	4.50 m/s	9 m																																	
Humano		400 m	41 s																																
Guepardo	30.00 m/s		13 s																																

PROGRAMA	APRENDIZAJE ESPERADO	ÉNFASIS	ACTIVIDADES DE LA SECUENCIA DIDÁCTICA	RECURSOS	EVALUACIÓN																
Graficando el movimiento		Graficar la rapidez de un objeto.	<ul style="list-style-type: none"> En un lugar de tu hogar y con las medidas de seguridad marca una línea recta que mida 10 metros dividiéndola de 2 metros en 2 metros, corre y toma el tiempo que tardas en cada dos metros no pares el cronometro cada dos metros debe ser continuo. Completa la siguiente tabla. <table border="1" data-bbox="794 292 1220 476"> <thead> <tr> <th>Distancia (m)</th> <th>Tiempo (s)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>0m</td><td></td></tr> <tr><td>2m</td><td></td></tr> <tr><td>4m</td><td></td></tr> <tr><td>6m</td><td></td></tr> <tr><td>8m</td><td></td></tr> <tr><td>10m</td><td></td></tr> </tbody> </table> Gráfica los siguientes datos. <div data-bbox="779 565 1039 782" style="text-align: center;"> </div> 	Distancia (m)	Tiempo (s)	0m		2m		4m		6m		8m		10m			<ul style="list-style-type: none"> Desempeño de los alumnos. Análisis del desempeño. 	<ul style="list-style-type: none"> Cuaderno de los alumnos. Lista de cotejo. 	Gráfica
Distancia (m)	Tiempo (s)																				
0m																					
2m																					
4m																					
6m																					
8m																					
10m																					

BIBLIOGRAFÍA:

Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación. 2017

Las Estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo Libro 4 Serie Herramientas para la evaluación en educación básica.

Programa Nacional de Convivencia.

Libro de texto

Aprende en casa II.

MATERIAL

2° de Secundaria | FÍSICA

Tema: Movimiento de los objetos.

Aprendizaje esperado: Comprender los conceptos de velocidad y aceleración, además de comprender y describir el movimiento de los objetos, así como interpretar gráficamente el movimiento de éstos.

Gracias a la construcción del conocimiento científico, podemos comprender y describir el movimiento de los objetos, tomando en cuenta conceptos básicos como cuerpo, distancia, tiempo, aceleración, trayectoria, desplazamiento y rapidez.

Ejercicio 1

El movimiento de los cuerpos.

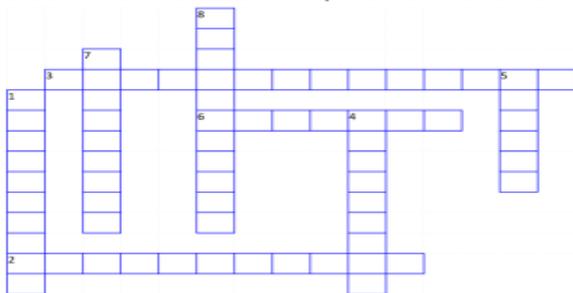
Coloca el concepto correcto en el crucigrama.

Verticales:

- 1) Cambio de posición de un objeto con respecto a otro.
- 4) Longitud recorrida de toda la trayectoria seguida por el cuerpo en movimiento.
- 5) El lapso transcurrido entre las posiciones inicial y final de un movimiento.
- 7) Es un vector cuya magnitud es la rapidez y tiene dirección y sentido.
- 8) Es la velocidad final menos la velocidad inicial entre el tiempo transcurrido.

Horizontales:

- 2) Camino que se sigue durante el movimiento.
- 3) Es la longitud en línea recta que une los puntos, inicial y final, del movimiento, y es representada por un vector.
- 6) Es la distancia recorrida dividida entre el tiempo transcurrido durante el movimiento de un objeto.



- Ejercicio 1**
- 1) = Movimiento.
 - 2) = Trayectoria.
 - 3) = Desplazamiento.
 - 4) = Distancia.
 - 5) = Tiempo.
 - 6) = Rapidez.
 - 7) = Velocidad.
 - 8) = Aceleración.

2° de Secundaria | FÍSICA

Ejercicio 2

Distancia y desplazamiento.

Coloca correctamente la letra que le corresponda a cada concepto dentro de la imagen:

- A) Trayectoria.
- B) Distancia recorrida por un automóvil.
- C) Desplazamiento.
- D) Distancia del desplazamiento.



- Ejercicio 2**
- A) = Línea azul.
 - B) = 83.4 Km.
 - C) = Línea negra.
 - D) = 71.02 Km.

Ejercicio 3

Rapidez.

Juguemos con la fórmula de la rapidez y observemos la manera de desplazarse de cada uno de los cuerpos enlistados a continuación:

Recordemos: $r = \frac{d}{t}$ y también sus variables despejadas: $t = \frac{d}{r}$ o $d = (t)(r)$

Cuerpo	Rapidez	Distancia	Tiempo
Hormiga		0.3 m	13 s
Caballo	19.05 m/s		21 s
Pelota		4 m	6 s
Gota	4.50 m/s	9 m	
Humano		400 m	41 s
Guepardo	30.00 m/s		13 s

- Ejercicio 3**
- 1) = 0.02 m/s
 - 2) = 400 m
 - 3) = 0.67 m/s
 - 4) = 2 s
 - 5) = 9.72 m/s
 - 6) = 400 m

Fuente: Secretaría de Educación Pública (2019). Ciencias y Tecnología. Física. Telesecundaria. Segundo grado. Volumen I. Dirección General de Materiales Educativos de la Secretaría de Educación Pública. Segunda edición, 2019. Ciclo escolar 2019-2020.

INFOGRAFÍAS



MAESTRA VERÓNICA CASTAÑEDA ARIZA

EJE: DIVERSIDAD, CONTINUIDAD Y CAMBIO

TEMA: TIEMPO Y CAMBIO.
SECUENCIA: 1. MOVIMIENTO, 2. DESCRIPCIÓN DEL MOVIMIENTO RECTILÍNEO.
APRENDIZAJE ESPERADO: COMPRENDE LOS CONCEPTOS DE VELOCIDAD Y ACELERACIÓN : CARACTERÍSTICAS DEL MOVIMIENTO, VELOCIDAD Y RAPIDEZ.

TODO CAMBIA A NUESTRO ALREDEDOR.



RAPIDEZ

$$r = \frac{\text{distancia recorrida}}{\text{tiempo empleado}}$$

VELOCIDAD

$$d = \frac{\text{desplazamiento}}{\text{tiempo}}$$





ACELERACIÓN

$$a = \frac{v_f - v_i}{t_f - t_i}$$

DEFINICIONES

MOVIMIENTO



SISTEMA DE REFERENCIA
Es el punto inicial del objeto

TRAYECTORIA

Es una línea recta, pero también puede haber otras más complejas que pueden ser curvas.





LA LONGITUD DE LA TRAYECTORIA
Es la distancia recorrida por un objeto.

DESPLAZAMIENTO

Es la diferencia entre el punto final y el punto inicial en el que se encuentra un objeto





VECTOR
Se puede simbolizar gráficamente como una flecha cuyo tamaño es proporcional a su magnitud y que apunta en la dirección y sentido dibujados.

VELOCIDAD

Es la distancia recorrida por un objeto entre el tiempo que toma realizarlo.



MAESTRA VERÓNICA CASTAÑEDA ARIZA

COMENTARIO



1
2
3

Documento nuevo 1 - Inkscape

Archivo Edición Ver Capa Objeto Trayecto Texto Efectos Pizaga blanca Ayuda

MOVIMIENTO.

Aprendizaje esperado: Comprende los conceptos de velocidad y aceleración: características del movimiento, velocidad y rapidez.

marco de referencia	Trayectoria	Desplazamiento
$r = \frac{\text{distancia}}{\text{tiempo}}$	$v = \frac{\text{desplazamiento}}{\text{tiempo}}$	$a = \frac{\text{cambio en la rapidez}}{\text{tiempo empleado}}$

7

5

6

Relleno: N/D
Trazo: N/D

O: 100

-Capa 1

No se han seleccionado objetos. Haga clic, Mayús+clic o arrastre para seleccionar los objetos.

X: 883,33
Y: 661,90
Z: 42%



- Las estrategias didácticas elegidas para elaborar y desarrollar la planeación se sustentan en el contexto interno, externo y el diagnóstico del grupo, así como los propósitos de las ciencias en educación secundaria, el enfoque y el aprendizaje esperado que lograrán los alumnos.
- Se toma como documento rector para la elaboración de la secuencia didáctica el Plan de Estudios 2017 de educación básica.
- El ambiente de aprendizaje que predomina en el grupo es armónico, en donde los alumnos se sienten motivados para indagar, buscar sus propias respuestas, experimentar, aprender de sus errores y construir sus conocimientos mediante el intercambio con sus pares. Como docente genero un ambiente que favorezca los aprendizajes de los estudiantes, siendo un mediador diseñando situaciones de aprendizaje fomentando en los alumnos la autonomía por aprender, desarrollar el pensamiento crítico y creativo como el trabajo colaborativo. Existen valores como el respeto, la responsabilidad, tolerancia, solidaridad, el aprecio por la pluralidad y la diversidad, así mismo el ejercicio de los derechos y las libertades. Por lo tanto, se utilizan actividades para activar los conocimientos previos de los alumnos como preguntas dirigidas, a través de lluvia de ideas y compartir sus respuestas en plenaria

- La evaluación de los aprendizajes es un proceso que permite obtener evidencias, elaborar juicios y brindar retroalimentación sobre los logros de aprendizaje de los alumnos a lo largo de su formación; por tanto, es parte constitutiva de la enseñanza y del aprendizaje. La retroalimentación que se proporciona es valorativa y descriptiva. La valorativa expresa a través de manifestaciones de aprobación o desaprobación, está orientada a los aspectos motivacionales y de esfuerzo en el aprendizaje. La descriptiva expresa a través de la especificación de los logros o procesos de los alumnos y ofrece modelos de trabajo y acción o procedimientos para la revisión y corrección por parte del alumnado.

CONCLUSIONES

- *La planificación de clases ayuda a clarificar el sentido de los que enseñamos y de los aprendizajes que pretendemos potenciar.*
- *Permite tomar en consideración las competencias y los conocimientos previos de los alumnos.*
- *Aclara las actividades de enseñanza que requieren realizarse y permite detectar las posibles dificultades de cada alumno.*
- *Orienta la ayuda que deberá proporcionarse, prepara y prevé los recursos necesarios buscando la congruencia entre actividades propuestas, materiales y la forma de utilizarlos.*
- *Conduce a la organización de tiempo y espacio, ayuda a concretar las observaciones que deben realizarse para la evaluación.*
- *Permite cumplir el ENFOQUE de la asignatura de CIENCIAS Y TECNOLOGÍA. FÍSICA y abordar los contenidos desde contextos vinculados de los alumnos, con el fin de que identifiquen la relación entre la ciencia, el desarrollo tecnológico y el ambiente.*
- *Estimular la participación activa de los alumnos en la construcción de sus conocimientos científicos, aprovechando sus saberes y replanteándolos cuando sea necesario. (activación de conocimientos previos)*
- *-Desarrolla las competencias para la vida, al perfil de egreso y las competencias específicas de la asignatura.*
- *-Promover la visión de la ciencia y las explicaciones que se actualizan de manera permanente.*

GRACIAS



- GRACIAS POR SU ATENCIÓN.