



GOBIERNO DEL  
ESTADO DE MÉXICO

EDOMÉX  
DECISIONES FIRMES, RESULTADOS FUERTES.

"2021. AÑO DE LA CONSUMACIÓN DE LA INDEPENDENCIA Y LA GRANDEZA DE MEXICO"

SUBDIRECCIÓN REGIONAL ATLACOMULCO

JARDÍN DE NIÑOS: GABRIELA MISTRAL

C.C.T. 15EJN1471E

ZONA ESCOLAR: J022

LOCALIDAD: SAN JUAN EVANGELISTA FRACCIÓN 10

MUNICIPIO: SAN JOSÉ DEL RINCÓN

ESTADO: MÉXICO

EXPERIENCIA EXITOSA:

# LA CARTA MISTERIOSA

AUTORA: ANA KAREN GONZÁLEZ LÓPEZ

GRADO: MULTIGRADO

9 DE DICIEMBRE DE 2020

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y NORMAL  
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN BÁSICA  
SUBDIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA ATLACOMULCO  
SUPERVISIÓN ESCOLAR No. J022  
JARDÍN DE NIÑOS "GABRIELA MISTRAL"  
C.C.T 15EJN1471E

## **RESUMEN**

El inicio del ciclo escolar 2020-2021 constituyó uno de los más grandes retos para la educación de nuestro país, estábamos llenos de incertidumbre y nos cuestionábamos sobre ¿cómo continuar el aprendizaje de los estudiantes?, dado que era algo que no se podía detener.

Los primeros meses resultaron los más difíciles, ya que constituyeron el proceso de adaptación de todos los actores educativos a la nueva modalidad de trabajo, siendo los alumnos quienes mayormente han padecido este cambio, lo cual aunado a las condiciones en las que se encuentran han reducido considerablemente sus oportunidades de aprendizaje, sin embargo, ello se ha visto como una oportunidad para fortalecer la práctica educativa, al desarrollar nuevas estrategias de intervención acordes a las condiciones tan cambiantes.

## **LA CARTA MISTERIOSA**

El Jardín de Niños Gabriela Mistral, pertenece a la Zona Escolar J022 y a la Subdirección Regional de Atlacomulco. Se ubica en la comunidad de San Juan Evangelista Fracción 10, en el municipio de San José del Rincón, Estado de México.

Las condiciones del contexto en el que se encuentra la institución son muy limitadas por lo que el trabajo a distancia se realiza a través del diseño de fichas de actividades, dirigidas a las familias, quienes son el principal apoyo de los alumnos en su proceso de aprendizaje, estas son elaboradas por los docentes a partir de la parrilla de aprendizajes del programa Aprende en Casa III, permitiendo atender a la totalidad de la matrícula escolar porque los cuadernillo son entregados de forma quincenal o semanal, directamente a cada madre o padre de familia (en estricto apego al protocolo de sanidad), siendo estos momentos en los que se entablan pequeños diálogos, con la intención de conocer las dificultades afrontadas durante la puesta en marcha de las actividades, así como la respuesta de los niños al realizarlas, aspectos que se toman en cuenta para brindar sugerencias y orientaciones mejorando así el apoyo que ofrecen a sus hijos.

Gracias al trabajo coordinado con las familias ha sido posible implementar diferentes estrategias, con la intención de ofrecer a los alumnos oportunidades de aprendizaje diversificadas en función de los aprendizajes esperados y de su nivel de desarrollo, entre las que se pueden destacar: juegos al aire libre, juegos de mesa, exploración de materiales, experimentos para poner a prueba sus ideas, acercamiento a textos literarios e informativos, resolución de problemas, todas ellas encaminadas a fortalecer sus capacidades.

Sabiendo que el estado socioemocional de los alumnos se encuentra afectado por los cambios en sus actividades cotidianas, y que esto a su vez influye en el logro de aprendizajes, ha sido un reto atender este aspecto a la distancia ya que se desconocen los sentimientos y emociones que experimentan a diario por diversas situaciones, lo que me llevó a tomar la decisión de diseñar la actividad de “La carta” del área de Educación Socioemocional, a establecer comunicación

directa con cada uno de los pequeños, sin dejar de lado el aprendizaje esperado el cual era *Interpreta instructivos, cartas, recados y señalamientos*.

Para iniciar los niños intentaron leer la carta, a partir de las experiencias previas con este tipo de texto, realizando los siguientes comentarios: te mando un saludo, cómo has estado, pronto iremos a la escuela, te quiero mucho, te extraño; posteriormente, solicitaron el apoyo de un adulto para que diera lectura al contenido de esta y mientras lo hacían la emoción de su rostro era evidente, ya que en muy pocas ocasiones se ha tenido la oportunidad de establecer comunicación directa con ellos, lo que despertó su interés por querer responder la carta de su maestra para decirle cómo han estado, cómo se han sentido y qué es lo que han hecho en este tiempo, así que solicitaron el apoyo de un adulto para plasmar por escrito sus ideas, algunos niños tomaron la iniciativa de escribirla utilizando características que conocen del sistema de escritura, otros se apoyaron de recursos personales y el resto dictaron sus ideas, terminada su carta la metieron a un sobre y esperaron a la siguiente entrega de actividades para enviarla a la maestra con sus papás.

Al momento de recibirlas la emoción no se hizo esperar, saber que los pequeños habían respondido el mensaje fue una sorpresa para mí, ya que no esperaba tal respuesta y el hecho de tenerla denoto los sentimientos que han guardado durante todo este tiempo, saber que ansían regresar a la escuela, volver a vernos y jugar con sus amigos, es algo que motiva a continuar realizando actividades como ésta, ya que resultan significativas en el sentido académico, pero también en el personal, porque ganarse el cariño de un niño no es una tarea sencilla, mucho menos si no existe cercanía.

Personalmente esta actividad la considero exitosa por la respuesta de los niños ante el desarrollo de la misma, el hecho de dotar de significado a un texto de su maestra escribiendo una carta de acuerdo a sus posibilidades, fue la ocasión perfecta para dar hacer uso del conocimiento que hasta el momento poseen.

# ANEXOS

## 1. Ficha de trabajo

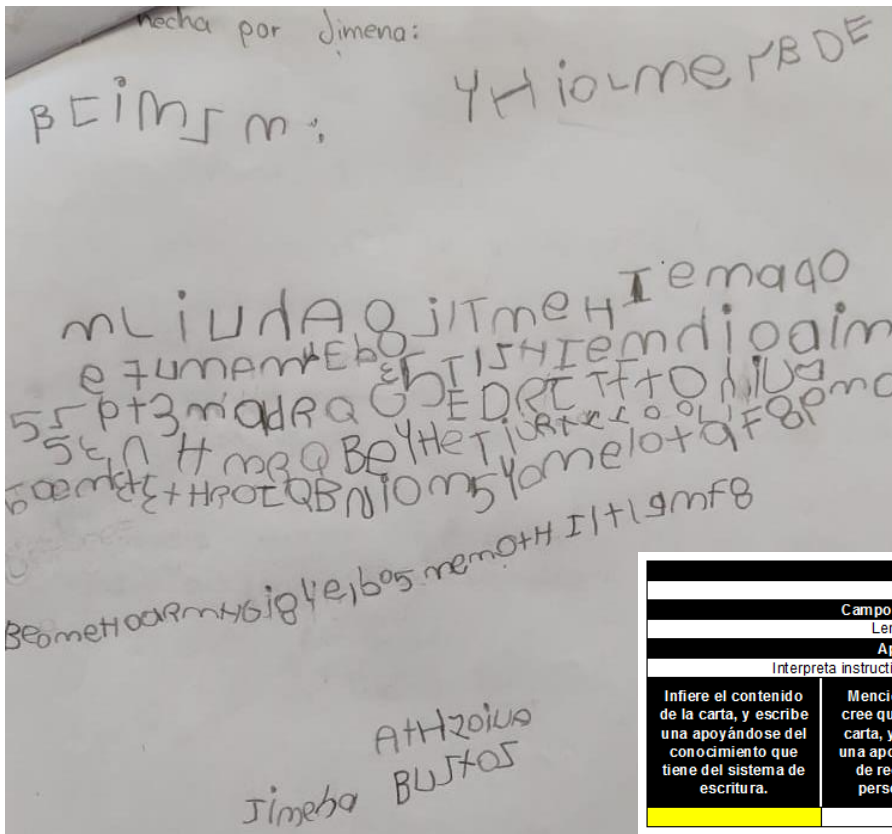
### FICHA DE TRABAJO 15

FECHA: MIÉRCOLES 9 DE DICIEMBRE DE 2020

CAMPO DE FORMACIÓN ACADÉMICA: LENGUAJE Y COMUNICACIÓN ACTIVIDAD: LA CARTA ÉNFASIS: INTERPRETACIÓN DE ANUNCIOS MENÚS, CARTAS, CARTEL	
<b>MANOS A LA OBRA:</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• MENCIONE A SU NIÑO QUE LA MAESTRA LE HA ENVIADO UNA CARTA Y ENTRÉGUESELA.</li></ul>	
Acambay, México a 9 de diciembre de 2020.	
Queridos niños,	
Espero se encuentren muy bien, en compañía de toda su familia, les mando un fuerte abrazo.	
Se que no ha sido fácil estar en su casa, y que extrañan mucho ir a la escuela, ver a sus amiguitos y jugar con ellos, pero saben que en este momento necesitamos quedarnos en casita ya que sólo así podremos regresar pronto a la escuela.	
A pesar de no verlos sé que han estado trabajando mucho con sus mamitas y que disfrutan las actividades que realizan, por eso les pido que sigan esforzándose y le echen muchas ganas para seguir aprendiendo y que su familia se sienta muy orgullosa de ustedes, confío en que ustedes pueden lograr todo lo que se propongan.	
Recuerden cuidarse mucho y cuidar a su familia. Espero que muy pronto nos volvamos a ver, los quiero mucho.	
Atentamente Su maestra	
<ul style="list-style-type: none"><li>• PERMITA QUE LA OBSERVE Y PREGÚNTELE ¿QUÉ CREEES QUE DICE?</li><li>• ESCUCHE LAS IDEAS DE SU NIÑO Y DE SER NECESARIO APÓYELO POR MEDIO DE PREGUNTAS PARA QUE EXPRESE SUS IDEAS.</li></ul>	
<b>ACTIVIDAD FINAL:</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• LEA LA CARTA A SU NIÑO Y AL FINAL PREGÚNTELE:<ul style="list-style-type: none"><li>- ¿QUÉ SENTISTE AL ESCUCHAR LA CARTA DE TU MAESTRA? _____</li></ul></li><li>• APOYE A SU NIÑO A IDENTIFICAR LAS PARTES DE LA CARTA: FECHA, SALUDO, CUERPO, DESPEDIDA Y REMITENTE.</li></ul>	
RECURSOS	
<ul style="list-style-type: none"><li>• CARTA</li></ul>	
OBSERVACIONES	
1. ¿COMENTA LAS IDEAS QUE TIENE SOBRE LA CARTA AL OBSERVARLA?	
2. ¿SABE PARA QUE SE ESCRIBE UNA CARTA?	
3. ¿RECONOCIÓ ALGUNAS PARTES DE LA CARTA?	

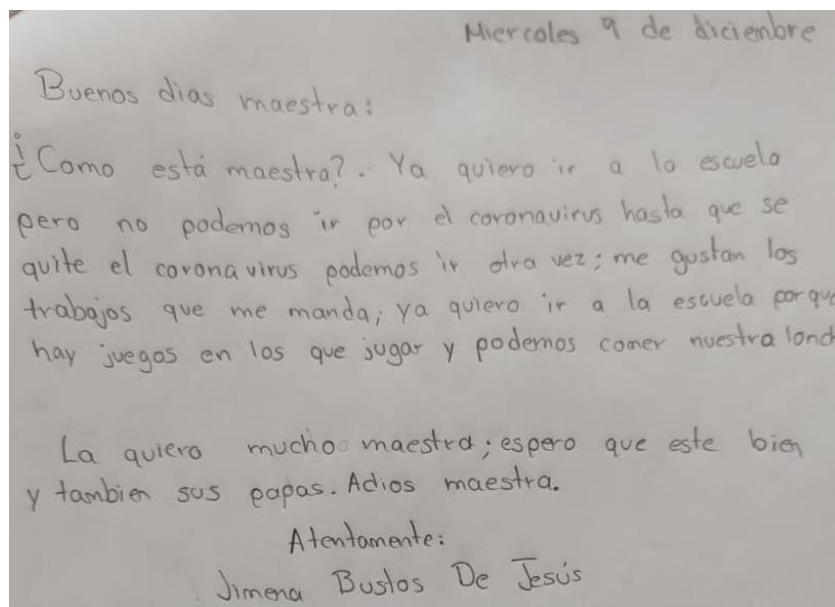
Dentro de la ficha de trabajo entregada a los alumnos se incluyo la carta realizada por la docente.

## 2. Cartas



Actividad			
La carta			
Campo de formación académica			
Lenguaje y comunicación			
Aprendizaje esperado			
Interpreta instructivos, cartas, recados y señalamientos			
Infiere el contenido de la carta, y escribe una apoyándose del conocimiento que tiene del sistema de escritura.	Menciona qué cree que dice la carta, y escribe una apoyándose de recursos personales	Menciona algunas ideas sobre lo que cree que dice la carta, y con apoyo de un adulto escribe una	Solicita le lean la carta y dicta sus ideas para que le apoyen a plasmarlas por escrito

Carta escrita por Jimena, alumna de segundo grado, quien a partir del conocimiento que tiene del sistema de escritura plasmó el mensaje para la docente.



Interpretación de la carta escrita por Jimena

- 598 Juan Frasciolo mexicana 9 de diciembre de 2020  
 Querida mamá.  
 La extraño mucho espero y este muy bien le mando besos.  
 Estoy encantado de leer su carta.  
 e estado disfrutando estar con mi mamá pero  
 igual ahora extraño la escuela y mis compañitos  
 y mas a usted pero lo que con el coronavirus no  
 puedo hacer estoy echando muchas ganas al estudio  
 para ser alguien en la vida.  
 Espero verla pronto cuídense mucho.  
 Atentamente  
 Kevin

<b>Actividad</b>			
La carta			
<b>Campo de formación académica</b>			
Lenguaje y comunicación			
<b>Aprendizaje esperado</b>			
Interpreta instructivos, cartas, recados y señalamientos			
Infiere el contenido de la carta, y escribe una apoyándose del conocimiento que tiene del sistema de escritura.	Menciona qué cree que dice la carta, y escribe una apoyándose de recursos personales	Menciona algunas ideas sobre lo que cree que dice la carta, y con apoyo de un adulto escribe una	Solicita le lean la carta y dicta sus ideas para que le apoyen a plasmarlas por escrito

Carta escrita por Kevin, alumno de tercer grado, quien por la aproximación que tiene a textos escritos y el apoyo de su madre se encuentra en un nivel de escritura silábico-alfabético.

## CONCLUSIONES

- El periodo de contingencia trajo consigo cambios muy drásticos en la vida de todos, sin embargo, depende de cada persona dejar de verlos como obstáculos, al hacer de ellos verdaderas oportunidades de aprendizaje tanto en el ámbito personal como en el laboral.
- El compromiso con la niñez, debe ser el principal motor de transformación de nuestras practicas cotidianas, ya que la importancia de nuestra intervención radica en el cambio que podamos hacer en la vida de los pequeños.
- Trabajar en coordinación con las familias, favorece el logro de los aprendizajes, por lo que resulta necesario crear redes de colaboración y fortalecerlas día con día.
- No se necesitan materiales muy elaborados, ni grandes actividades para promover el aprendizaje de los niños, basta con aprovechar los recursos que se tienen a la mano para lograr los objetivos planteados.



## **BIBLIOGRAFÍA**

Secretaría de Educación Pública . (2005). *Curso de Formación y Actualización Profesional para el Personal Docente de Educación Preescolar* . México: SEP.

Secretaría de Educación Pública. (2017). *Educación Preescolar. Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación*. México: SEP.