

## **Situación Didáctica: Jugando con Figuras Geométricas**

**Agosto 2018**

Con los resultados de la evaluación diagnóstica, en donde se observó dificultad al reconocer las figuras geométricas (triángulo, cuadrado y círculo) en los alumnos de segundo grado. Se estructuró esta situación didáctica la cual está constituida de 4 sesiones enfocadas en el Campo de Formación Académica **Pensamiento Matemático**, se considera oportuno utilizar todo el espacio escolar y de casa para favorecer esta dificultad.

Campo de Formación Académica: Pensamiento Matemático

Enfoque Pedagógico: Resolución de problemas, razonamiento divergente, novedoso y creativo.

Eje organizador curricular 1: Forma, espacio y medida

Tema organizador curricular 2: Figuras y cuerpos geométricos

Aprendizajes esperados: Construye configuraciones con formas, figuras y cuerpos geométricos.

Propósito General: Desarrollar habilidades que les permitan plantear y resolver problemas usando herramientas matemáticas, tomar decisiones y enfrentar situaciones no rutinarias.

Propósito Específico: Usar el razonamiento matemático en situaciones diversas que demanden utilizar el conteo y los primeros números.

Instrumentos de evaluación: Lista de cotejo y diario de la educadora.

### **Sesión 1:**

**Inicio:** Se colocan figuras geométricas en el pizarrón (triángulo, cuadrado y círculo) mostrándoselas a los alumnos para reconocer sus saberes previos mediante los siguientes cuestionamientos: ¿Cómo se llaman?, ¿Las habían visto antes?, ¿Dónde las han visto?, al terminar de responder las preguntas por parte de los niños se realiza una descripción de cada una de ellas ¿Cómo son?, ¿Cuántos lados tienen? ¿Cuántos vértices tienen?

**Desarrollo:** Pedirles a los niños que salgan al patio, se colocan figuras geométricas elaboradas de fomy como triángulo, círculo y cuadrado en el piso, dando la indicación a los alumnos que caminen por el patio sin pisar las figuras, la educadora levanta una figura y grita el nombre de esa figura, los alumnos corren y deben buscar la figura mencionada parándose sobre la figura, se realiza las veces que la maestra considere necesario mencionando las tres figuras geométricas.



Cierre: Se juega nuevamente con las figuras en el patio, ahora con la variante que solo se menciona el nombre de la figura, ya no se mostrará la misma. Los alumnos deben correr y pisar la figura mencionada por la educadora.

Al finalizar el juego en el patio pasan al salón donde se cuestiona: ¿Qué les pareció la actividad?, ¿Qué les gusto?, ¿Qué se les dificultó?, ¿Porque?.

El tiempo para esta sesión fue aproximadamente de 40 minutos, los recursos empleados fueron figuras geométricas elaboradas de fomy grandes y la organización del grupo fue grupal.

La evaluación empleada fue la observación y registro en el diario de la educadora para el análisis del logro de las actividades.

### **Sesión 2:**

Inicio: Trasladar a los niños al aula del rincón matemático, ahí se cuestiona a los alumnos ¿dónde observan un círculo, un cuadrado y un triángulo?, ya que identificaron se integran en equipos y se colocan varias figuras geométricas de fomy chicas sobre la mesa, se les explica que deben respetar las consignas que se mencionen, por ejemplo "coloca junto lo que va junto", ellos separaran y clasificaran las figuras geométricas, la educadora pasa a cada equipo y cuestiona ¿cuáles son iguales?, ¿cuáles son triángulos, cuadrados y círculos?, ¿Por qué los clasificaron de esa forma?

Desarrollo: Cada equipo con las mismas figuras en la mesa, preguntar a los alumnos: ¿Con las figuras geométricas se pueden formar cosas, objetos, imágenes? Al escuchar sus respuestas se les dice: ¿Podremos formar dicho objeto con esas figuras?, ¿Qué otras cosas podremos formar? Para que así logren reproducir sus propios objetos, al terminar de formar sus objetos cuestionar ¿Qué figuras ocuparon? Y ¿porqué elegiste esas figuras geométricas?

Cierre: Se les entregan diferentes figuras geométricas elaboradas en hojas de papel para que realicen el objeto que más les gusto para que conserven lo que han logrado.

El tiempo para esta situación fue de 50 minutos aproximadamente, los materiales utilizados fueron figuras geométricas pequeñas de fomy y de hojas de color creadas con apoyo de los papas con anterioridad.

El grupo trabajo en equipos e individual, para la evaluación de la sesión se utiliza de forma individual la evidencia de sus propias creaciones con las figuras de colores en hojas de papel.

### **Sesión 3:**

Inicio: Preguntar a los alumnos si han jugado "el memorama", ¿Cómo se juega?, ¿Qué necesitamos para jugar?, ¿Se podrá jugar un memorama de figuras



geométricas?, ¿Qué figuras conocen? La educadora les explica como se juega y cuales son las reglas de ese juego.

Desarrollo: En cada mesa por equipos, se les repartirá un memorama de 12 tarjetas con figuras geométricas de círculos, triángulos y cuadrados de diferente color, elaborado con apoyo de los papas, realizan el juego del memorama, recordando las reglas del juego respetando los turnos de cada compañero, la educadora pasa a cada equipo a observar si respetan los turnos y si se menciona el nombre de la figura encontrada preguntando: ¿Qué figura es?, ¿Cuál es la otra?, ¿Son iguales? Y ¿Por qué?

Cierre: Para concluir la sesión se les cuestiona ¿Que les pareció la actividad?, ¿Que les gusto?, ¿Que no les gusto? ¿Qué dificultad tuvieron?

El tiempo destinado a la sesión fue de 45 minutos aproximadamente, el material empleado fueron los memoramas, el grupo se organizó en equipo de cuatro alumnos.

La evaluación fue la observación, el registro de los cuestionamientos en el diario de la educadora.

#### **Sesión 4:**

Inicio: Se cuestiona a los alumnos con las siguientes preguntas ¿han jugado el juego del domino?, ¿Cómo creen que se juega?, ¿Qué necesitaríamos para jugar?, ¿Cuáles son las reglas del juego?, ¿Les gustaría jugarlo pero con figuras geométricas?, al terminar los cuestionamientos realizar el juego con el grupo, dando a cada niño 3 fichas elaboradas con abatelenguas con las figuras geométricas en los extremos del palo, hechas con fomy. La educadora coloca la primera ficha en el pizarrón, después elige a un niño o niña para que siga colocando su ficha, así sucesivamente, hasta que pasen todos los alumnos; en cada tiro cuestionar ¿Que ficha elegirás? Y ¿Qué figura tienes?, formando el juego del domino en el pizarrón.

Desarrollo: El grupo se divide en equipos de cuatro alumnos, cada alumno tiene 5 fichas del domino de figuras geométricas, se recuerdan las reglas del juego respetando turnos. Cada equipo debe lograr hacer su juego del domino.

Cierre: Antes de finalizar la sesión se cuestiona a los alumnos: ¿Qué figuras geométricas reconoces? ¿Saben cual es la diferencia entre cada una? ¿Qué actividad les gusto más? ¿Cuál estuvo mas difícil? ¿Qué aprendiste?

Los recursos materiales empleados en esta sesión fueron los abatelenguas con figuras de fomy en los extremos de un círculo, cuadrado o triangulo, el tiempo aproximado para la actividad fue de 50 minutos, los niños trabajaron de forma grupal y en equipo.



El instrumento de evaluación que se utilizó en la sesión fue la observación y el registro en la lista de cotejo para identificar el logro al reconocer las figuras geométricas como círculo, cuadrado y triángulo.

Una formación docente adecuada implica principalmente conocer las **teorías del desarrollo de aprendizaje**, este conocimiento permitirá fundamentar las secuencias didácticas planeadas. Estos documentos son indispensables que estudié y establecí para reflexionar como aprenden las y los niños.

Como educadora me es necesario tomar en cuenta la vinculación que existe entre el aprendizaje y el desarrollo del niño, **las actividades se caracterizan en el juego, movimiento y visualización por las características de los niños en los resultados de la evaluación diagnóstica**, es decir se partió de las necesidades de los diversos estilos y ritmos de aprendizaje.

La base en el campo de Pensamiento Matemático se vinculó con actividades de juego las cuales propiciaron el interés y respondieron a las necesidades de la apropiación de las figuras geométricas, es necesario conocer la vinculación que existe entre el aprendizaje y el desarrollo psicológico del niño dentro de un contexto sociocultural, es por eso que las actividades forman parte de la vida cotidiana de los niños y sirvieron para que interactuaran con los papas en casa, además es fundamental tener una noción amplia acerca de cómo influye el aprendizaje en el desarrollo y comprender que papel cumplen las interacciones sociales a lo largo de este.

Para establecer esta vinculación de las características de desarrollo de aprendizaje de los alumnos del grupo donde aplique la secuencia didáctica "Jugando con las figuras geométricas" es necesario conocer como aprenden los niños que integran el grupo en edad de 3 a 4 años.

La anterior planeación de la secuencia didáctica se realizó bajo los lineamientos que establece el nuevo programa Aprendizajes Clave 2017, de acuerdo al **enfoque, principios pedagógicos, propósitos generales y específicos**, tener en cuenta los saberes previos del estudiante, ofrecer acompañamiento en el aprendizaje, son algunos de los principios pedagógicos que utilice para fundamentar la situación didáctica descrita.

El enfoque así como las actividades presentan **una base reflexiva, centran la atención en los alumnos y en sus procesos**, generando en los alumnos la capacidad de desarrollar habilidades que favorezcan el pensamiento matemático para que los alumnos logren solucionar problemas de razonamiento.

Se vincula con el **contexto escolar** porque inicialmente **se trabajó con un diagnóstico** elaborado para los niños de segundo grado, se utilizaron **los recursos y espacios de la institución educativa, aptos y adecuados** para la realización de las actividades, facilitando a los alumnos un ambiente de aprendizaje oportuno para



sus procesos de aprendizaje, se contó **con la participación del alumnado, padres de familia, directivo y docente** para poder llevar a cabo las actividades, se cuenta con un **apropiado clima escolar**, se puede decir que los recursos e infraestructura permitieron considerar elementos y objetivos adecuados a la interacción del docente- alumno.

Dentro del **ámbito familiar** se involucró a los padres de familia para la realización del material a ocupar con los niños en las actividades, **se sugirieron algunas recomendaciones** para trabajar con los alumnos en casa, como pasar más tiempo con ellos para reforzar las actividades que se realizaron en el aula, para llevar a cabo una continuidad en los aprendizajes esperados.

El **contexto sociocultural** se fundamenta con la **planeación de situaciones de juego cercanos a su vida cotidiana**, es así como se facilita la adquisición de la percepción de las figuras geométricas.

Se consideran **actividades significativas** donde los niños presenciaron un contexto divertido en **situaciones de juego de su vida cotidiana**, partiendo principalmente de las **características de los niños**, las actividades planeadas están diseñadas de acuerdo a sus **estilos y ritmos de aprendizaje, necesidades e intereses de los niños**.

Respondieron a los **conocimientos previos** mediante preguntas generadoras en cada sesión, según Piaget las condiciones cognoscitivas están limitadas por la genética y la manera en la que esta se va plasmando a lo largo del crecimiento físico de la persona, de las nociones temporales y espaciales que se desarrollan en esta etapa, este fundamento me permitió **diseñar actividades en base a promover aprendizaje colaborativo, privilegiar el razonamiento matemático y el análisis así como el desarrollo de habilidades (Aprender juntos)**.

Las actividades mencionadas en la secuencia didáctica **partieron de las características de desarrollo y de aprendizaje de los alumnos, de acuerdo a las necesidades e intereses de los niños, a sus estilos y ritmos de aprendizaje**. Estas características fueron orientadas principalmente desde el **enfoque del campo formativo Pensamiento Matemático** para que los alumnos pusieran en práctica la construcción de configuraciones con formas, figuras y cuerpos geométricos.

**Las actividades propuestas mediante el juego y la resolución de problemas** permitieron que se lograran los propósitos de cada una de las sesiones proporcionando que los niños identificaran las figuras geométricas como el círculo, cuadrado y triángulo. Se brindó oportunidades para **la manipulación de objetos** para resolver los problemas, impulsaron retos intelectuales hacia los alumnos.

Se puede decir que las actividades presentan:



-Desafíos de razonamiento matemático en situaciones para identificar figuras geométricas.

-Promueven el aprendizaje esperado, como referente central de la movilización de saberes.

-Incluyen el trabajo colaborativo y en equipo poniendo en práctica la inclusión

-Motivan a los alumnos a cuestionar, analizar, comprender y reflexionar

-Se planearon en base a la estrategia de juego

-Presentan una complejidad acorde al desarrollo cognitivo de los niños según las etapas donde se encuentran.

**El enfoque del campo de formación académica Pensamiento Matemático se centra en que los alumnos usen las matemáticas para comprender, analizar y resolver problemas**, se partió de los contenidos del nuevo modelo educativo Aprendizajes clave 2017, retomando los principios pedagógicos, los rasgos del perfil de egreso, propósitos generales y específicos del Campo de Formación, que constituyen el trayecto formativo de los estudiantes.

Las actividades planeadas retomaron el enfoque del campo para lograr la finalidad de propiciar procesos para desarrollar otras capacidades cognitivas, como clasificar, analizar, inferir, generalizar y abstraer, así como fortalecer el pensamiento lógico, el razonamiento inductivo, el deductivo y el analógico.

La manera en la que las actividades planeadas responden al enfoque **se presenta en todo momento, y de forma concreta en las actividades de inicio, desarrollo y cierre de la secuencia, en las cuatro sesiones mencionadas se despierta el interés de los alumnos mediante situaciones estimulantes para identificar las figuras geométricas como círculo, cuadrado y triángulo.**

Estas situaciones estimulantes **son a través de la estrategia del juego utilizando algunos de su vida cotidiana, preguntas generadoras, manipulación del material, trabajo en colegiado, observación de imágenes** de forma que el alumno logre el aprendizaje esperado.

Los aprendizajes esperados son los indicadores de logro que definen lo que se espera de cada alumno en términos de saber, saber hacer y saber ser. Cuando los alumnos utilizaron los materiales presentados, se apropiaban de cada actividad, cuando ellos mismos crearon sus propias formas, son algunos de los ejemplos de las actividades que favorecieron el logro de los aprendizajes. Principalmente son **actividades significativas que nacen de situaciones de su vida cotidiana.**



El aprendizaje esperado planeado **impulso progresivamente los conocimientos, las habilidades, las actitudes y los valores que los alumnos deberán alcanzar para acceder principalmente a habilidades matemáticas cada vez más complejas**, al logro de los propósitos generales y específicos, a los ejes y temas. Por ejemplo:

En la sesión 1 describieron y en un espacio más amplio como el patio identificaron cada una de las figuras.

En la sesión 2 para favorecer el aprendizaje esperado clasificaron las figuras y crearon sus propias formas con el apoyo de círculos, cuadrados y triángulos.

En la sesión 3 con el apoyo del memorama de figuras podían comparar cada una de las figuras de las tarjetas seleccionadas, analizaban si eran iguales o no, porque y daba la oportunidad de mencionar que figura era.

En la sesión 4 utilizando el dominó, brindo a los niños a analizar que figura seguía, cuales tenían, de qué lado tenían que colocar su ficha, pensar que podían hacer si no contaban con la figura que se solicitaba en el juego.

Estas actividades **fueron el medio a través del cual junto con los materiales se pretendió alcanzar el logro**. Siendo indicadores del logro, los aprendizajes esperados junto con el diseño de la secuencia didáctica se encuentran en vinculación. Es por eso que se plantean actividades o estrategias de aprendizaje como las mencionadas anteriormente, con la única finalidad que el alumno **apropie ese conocimiento o alcance el aprendizaje esperado**.

El material utilizado en la sesión 1 permitió atender las necesidades y estilos de aprendizajes de los alumnos, en el visual les **ayudo observar las imágenes con el apoyo de las figuras de fomy**, kinestésico **emplear el juego en un espacio de la escuela manipulándolas** para la identificación de las mismas, auditivo **apoyo el que nombrara las figuras cada vez que las señalara**, por estas acciones se respeta la diversidad de acuerdo al resultado de la evaluación de VAK mencionada en el diagnóstico.

La actividad realizada en el patio, **brindo la seguridad y amplitud que necesitan los niños para la mejora de sus aprendizajes, permitió tener control sobre la actividad, espacio entre cada figura y los niños, así como estimular la ubicación en un espacio abierto**.

A menudo olvidamos la importancia que tiene el rol que juega el espacio para el alumno, es un lugar donde pasan la mayor parte del día, permite que se relacionen con los demás, mencionando que **algunos de los niños no cuentan con ese espacio en casa por lo que se implementan actividades en el patio**, los espacios



abiertos cobran en esta etapa una especial relevancia, facilitando el juego y la actividad al aire libre, así como la experimentación con los materiales y permite crear aprendizajes.

En la actualidad el espacio en general diseñado para el juego es cada vez menor, se ha ido reduciendo por un lado el espacio físico y por otro los momentos de actividad libre, principalmente por el evitar el riesgo de accidentes.

**La organización y distribución del espacio permite la interacción en el juego, de movimiento y de situaciones de aprendizaje.**

El tiempo fue suficiente para la actividad (40 min.) **permitió que los niños desarrollaran las actividades planeadas** sin sentir la presión por terminar o presenciar tiempos prolongados sin sentido, **lograron describir las figuras dentro del aula y salir al patio a identificar las figuras en la implementación del juego.**

Lo más importante **pude observar en ese tiempo los logros de los alumnos al seleccionar la figura pedida.**

Durante la actividad tuve que hacer algunos **ajustes** implementando otro material extra que permitió el logro del aprendizaje como: **el uso de un pandero para marcar el cambio entre cada figura mencionada**, también tuve que **utilizar otra figura de fomy diferente al triangulo, cuadrado y circulo como una estrella** para generar un reto y razonaran en la actividad de acuerdo a las figuras, les enseñaba la estrella pero yo mencionaba el nombre de la figura ¡triangulo!, ¡cuadrado! o ¡circulo!, entonces su reacción era de **¡esa no es!, ¡te equivocaste maestra!**, esto me permitió que los niños **mostraran mayor interés en la actividad.**

Durante las cuatro sesiones y en base a la observación de cada una de ellas, pude evaluar el nivel de logro de las figuras geométricas círculo, cuadrado y triangulo.

Los instrumentos de evaluación que utilice durante mi situación didáctica fueron la **observación para el registro en el diario de la educadora** para la sesión 1 y 3, **los productos elaborados por los niños** en la sesión 2 y una **la lista de cotejo** en la sesión 4 que se llevó a cabo de forma grupal para el logro de reconocer las figuras geométricas círculo, cuadrado y triangulo como se mostró anteriormente.

En preescolar se emplean niveles de desempeño, como educadora soy responsable de la evaluación de los aprendizajes de los alumnos por lo que debo recolectar evidencias para así valorarlas y esto lleve a tomar decisiones para **lograr un seguimiento.**

Por lo que se utilizó el diario de la educadora para registrar lo que se observó durante la sesión 1 y 3 mencionando los **logros de los niños**, si lograron mencionar



características relevantes de cada figura, así como la identificación de cada una de ellas mediante el juego en el patio, de acuerdo al nuevo modelo educativo el diario de trabajo es el instrumento donde la educadora registra notas sobre el trabajo cotidiano; cuando sea necesario, también se registran hechos o circunstancias escolares que hayan influido en el desarrollo del trabajo.

Otra evidencia de evaluación que se empleó fueron los trabajos de los niños porque es donde **se muestra de forma real el logro que ha obtenido el niño** durante la actividad, este instrumento se llevó a cabo en la sesión 2, con la actividad de crear sus propias formas.

Y por último se aplicó el instrumento de evaluación la lista de cotejo en la sesión 4, permitiendo mediante frases de logros observar y registrar de manera individual el **nivel de logro de cada niño** durante la sesión, de acuerdo al libro "Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo" vol.4 una lista de cotejo es una lista de palabras, frases u oraciones que señalan con precisión las tareas, las acciones, los procesos y las actitudes que se desean evaluar.

Por esta razón fue seleccionado este instrumento porque se pudo valorar los aprendizajes de los alumnos.

Porque se emplea la **metodología completa** donde la evaluación es grupal e individual, obteniendo resultados más precisos, por lo que considero que fueron adecuadas ya que me orientaron a reflexionar, observar, analizar y desarrollar el pensamiento crítico al evaluar.

Estas acciones, técnicas e instrumentos permitieron que **lograr observar nuevas necesidades de aprendizaje** en los alumnos ya que pude evaluar conocimientos, habilidades, actitudes y valores.

A través de la observación se obtiene información sobre la conducta o comportamiento que los alumnos manifiestan espontáneamente.

Para conocer cómo avanzan los niños en su proceso formativo y poder orientarlo, es indispensable contar con información confiable y clara acerca de su desempeño en las situaciones didácticas en que participan con su grupo. Por ello la evaluación tiene un sentido formativo con las siguientes finalidades: valorar los aprendizajes de los alumnos, identificar las condiciones que influyen en el aprendizaje y mejorar el proceso docente y otros aspectos del proceso escolar

Es necesario considerar que, debido a que cada niño avanza en su desarrollo y en sus aprendizajes a un ritmo propio, no es posible que todos los pequeños tengan los mismos avances o logros al mismo tiempo. Esto explica por qué es apropiado observar y registrar información relevante de sus procesos en el desarrollo de las



actividades, enfocándose en el Aprendizaje esperado que se pretende favorecer, y no utilizar listas de cotejo ni asignar una calificación al desempeño de los niños.

En los portafolios de evidencias de los alumnos se anexan los productos que se van realizando como esta evidencia mostrada anteriormente, además que es un apoyo para dar a conocer a los padres sobre los avances de sus hijos, esto incide tanto en los niños en la autoestima y motivación por aprender, logrando apoyar al niño en una educación integral entre padres-maestro y alumno y de calidad.

Al término de cada sesión se realizaban cuestionamientos sobre la actividad para valorarla y así ellos mismos se dieran cuenta de sus propios logros.

Después de haber partido de conocimientos previos y retos cognitivos, la retroalimentación de las actividades presentadas ayudo a que los niños hicieran una autoevaluación de lo que aprendieron en cada una de las sesiones, al momento de organizar actividades en grupo o por equipos los alumnos tuvieron la oportunidad de intercambiar argumentos y compartir decisiones, dicho intercambio permitió la reflexión de los productos.

La colaboración genero beneficios cognitivos al momento de involucrar a los estudiantes en interacciones entre pares, se observaron mejores resultados en el logro de los aprendizajes esperados gracias al trabajo colaborativo.

La retroalimentación expresa opiniones, juicios fundados sobre el proceso de aprendizaje, con los aciertos y errores, fortalezas y debilidades de los estudiantes.

En nuestra práctica pedagógica, día a día tenemos que interactuar con nuestros estudiantes realizando diversas actividades que permitan desarrollar sus capacidades, explorar y generar conocimientos y con ello formar personas competentes para enfrentar diversas situaciones de su vida.

Durante este proceso, uno de los elementos de mayor atención es sin duda la evaluación. Ella responde a la necesidad de saber cómo van evolucionando nuestros estudiantes y cuánto están aprendiendo a partir de la aplicación de un conjunto de técnicas e instrumentos variados. Muchas veces la evaluación está solamente concebida con la intención de cuantificar y medir los conocimientos que han sido adquiridos por los estudiantes para poder acreditar sus progresos al final de una etapa de estudios.

Lo valioso en una evaluación es que el estudiante sepa qué es lo que está logrando y qué no ha logrado todavía. A partir de esta afirmación, el docente debe conducir al estudiante hasta conseguir que él mismo supere las dificultades que tenía y construya de manera autónoma su propio aprendizaje. A este proceso le llamamos "retroalimentación", y es muy importante para conseguir aprendizajes significativos y de calidad. Las evaluaciones no retroalimentan si se comunica con solo una



calificación. La retroalimentación expresa opiniones, juicios fundados sobre el proceso de aprendizaje, con los aciertos y errores, fortalezas y debilidades de los estudiantes.

Como afirman algunos autores,, retroalimentar es acortar las distancias entre la situación actual en la que se encuentra el estudiante y la situación ideal a la que debe llegar. De esta manera, la retroalimentación es información que permite al estudiante cerrar la brecha entre el desempeño actual y el deseado. (Ramaprasad, 1983 citado en Roos, 2004)

Durante el proceso de retroalimentación, la intervención del docente es fundamental. Dependiendo de la manera como interactúe con el estudiante, y la forma como aborde el tratamiento de sus errores y dificultades, hará que este se involucre y reflexione sobre sus propuestas y construya así sus propias estrategias o caminos de solución adecuados ante una tarea.

Las acciones que contribuyeron al logro de los aprendizajes de los alumnos durante la intervención docente fueron:

- La realización de un diagnóstico donde se anexaron las características de los niños, del contexto cultural, escolar, familiar y social así como las características del desarrollo de los niños en edad de 3 a 4 años, por esto se logró favorecer el proceso de desarrollo de la situación didáctica planeada.

- La planeación de la secuencia didáctica "jugando con las figuras geométricas", donde se retomaron los aprendizajes previos a casa sesión, favoreciendo el aprendizaje esperado, todas las actividades planeadas se centraron en los alumnos debido a que son el núcleo y el referente fundamental del aprendizaje, se consideraron los intereses y las necesidades de los alumnos, obteniendo el logro de los aprendizajes, generando al inicio de cada sesión preguntas detonadoras planeadas para el interés de los niños.

- Las estrategias utilizadas permitieron presentar el reto cognitivo, atendiendo los diversos ritmos y estilos de aprendizaje de los alumnos, promoviendo un ambiente de aprendizaje adecuado durante las cuatro sesiones.

- La organización de los recursos, tiempo y espacios, se vincularon pensando siempre en el bienestar y seguridad de los alumnos.

- El proceso de evaluación que se divide en la evaluación inicial a través de preguntas generadoras, la evaluación formativa con el propósito central de la mejora del aprendizaje en base a la observación, evidencias y utilización de lista de cotejo, fueron de utilidad en la evaluación de los aprendizajes que me permitió obtener evidencia reflexionar sobre la práctica y brindar retroalimentación sobre los logros de aprendizaje de los alumnos a lo largo de la secuencia.



-La relación con padres de familia manifestó comunicación constante con la docente, los cuales fueron informados previamente de las actividades a realizar, también durante las sesiones se mantuvieron diálogos acerca de los avances de sus hijos para realizar las actividades en casa.

Las evidencias o productos de los alumnos, fueron de relevancia para poder establecer criterios de logro de los aprendizajes, a través de técnicas e instrumentos de evaluación se pudo establecer el logro del aprendizaje esperado en base a productos elaborados grupalmente o por equipos o de forma individual.

Mediante parámetros para establecer lo que saben y desarrollan, establecí como indicadores del desempeño los siguientes niveles, identifica tres figuras geométricas (alto- 16 alumnos), identifica dos figuras geométricas (medio- 5 alumnos), identifica una figura geométrica (bajo- 1 alumno), con los cuales verifique logros y debilidades en el aprendizaje.

Los resultados en lo general se ubican entonces en el 72% en satisfactorio, 23% en regular y 5% en deficiente

Considero que las diferencias son naturales de acuerdo a los diversos ritmos y estilos de aprendizaje ya que cada alumno lleva un proceso individual de aprendizaje.

La motivación para los alumnos es fundamental para las actividades planeadas, es por eso que lleve a cabo las orientaciones del aprendizaje esperado junto con las estimulaciones adecuadas que reflejaron en los estudiantes el impulso hacia la participación activa.

Las actividades situadas en el juego fueron un punto fundamental para que se interesaran en su propio trabajo, partiendo principalmente de los conocimientos previos de los alumnos.

La elaboración fue divertida gracias a los recursos empleados esto me permitió obtener un buen puntaje en los aprendizajes satisfactorios en los resultados de la evaluación.

Las estrategias implementadas fueron atractivas y alentadoras, mediante estas siempre se tuvo el interés de los niños a las actividades presentándose en todo momento el propósito de la enseñanza.

En general el ambiente de aprendizaje facilitó las interacciones entre alumnos y maestra, el proceso de ser guía, conductora de aprendizaje brindó soporte y también fue parte responsable de los avances significativos del aprendizaje esperado planeado.

Considero y de acuerdo a los parámetros establecidos del nivel de desempeño en la lista de cotejo fueron satisfactorios, el resultado principal demuestra que los estudiantes trabajaron en equipos satisfactoriamente lo que contribuye al trabajo



colaborativo, los resultados obtenidos se dirigen a planificaciones futuras, es decir se pudieron identificar las nuevas áreas de oportunidad a trabajar con los alumnos.

Como fortalezas el cumplimiento de la planeación, es decir las actividades fueron previamente revisadas, siempre se mantuvo clara la intención pedagógica, se atendieron los imprevistos, se aprovecharon los recursos y espacios, los materiales que se emplearon promovieron situaciones favorecedoras, se promovió el aprendizaje entre pares, se creó un ambiente de aprendizaje, se generó un entorno ameno donde se compartían los productos de forma grupal con confianza y respeto

Lo que necesito mejorar es regular las indicaciones de acuerdo a la edad de los niños, en estos 10 años de servicio estaba impartiendo la mayor parte de los años tercer grado, por lo que en este ciclo se me asigno segundo grado por lo que es un gran cambio y un reto personal expresarme de otra manera para este grupo, debo impulsar en los alumnos la superación hacia las frustraciones, aceptar los errores, aprender de ellos y autorregular sus emociones.

El contexto de mi práctica no es perfecto pero si cumple con los elementos para una buena práctica docente en términos materiales y de apoyo, es decir se cuenta con instalaciones adecuadas materialmente, los niños del grupo, a pesar de ser nuevos en la institución mantuvieron siempre el interés por las actividades.

Donde propondría acciones sería en el contexto familiar para que los padres de familia convivieran más con los niños aprovechando el poco tiempo con ellos por el trabajo realizando actividades como los juegos de mesa, en concreto la acción propuesta sería establecer talleres para padres donde se les oriente sobre actividades para realizar con los niños en su casa, generar pláticas sobre el desarrollo emocional y cognitivo del niño, en conclusión realizar actividades donde se incluya más a los padres de familia.

En la infancia, el juego es una actividad del niño, que reviste una extraordinaria importancia lo mismo para su desarrollo físico y psíquico como para el establecimiento de su individualidad además es el medio ideal para la formación del niño en estas edades.

El contenido de los juegos ejerce una gran influencia en el desarrollo de la personalidad desde la edad infantil, por eso es preciso motivar a los niños para que representen en sus juegos los aspectos positivos de la vida, de la actividad, de lo que les rodea (padre, hermanos mayores, familiares allegados, conocidos, miembros de la sociedad).

Por medio del juego se posibilita el conocimiento sobre la organización de la vida de los niños, porque al jugar, la educadora y auxiliares pedagógicas observan el comportamiento y las relaciones reales entre ellos.



El juego tiene gran valor educativo, acostumbra a los niños a realizar esfuerzos físicos y psíquicos que son necesarios para el trabajo, por lo que se hace tan importante dirigirlo bien para que en ellos se formen y eduquen las cualidades del futuro estudiante, del trabajador, del ciudadano y del hombre nuevo que tanto necesita nuestra sociedad.

El juego es una actividad propiamente de la infancia. Reviste una gran influencia en el desarrollo multifacético en los diferentes años de vida por donde transcurre los niños, en el reflejan las experiencias vividas que adquieren de los adultos, objetos y fenómenos del mundo circundante, a través del juego los niños desarrollan cualidades morales de conducta para vivir en sociedad, se forman hábitos, habilidades además de ser la actividad fundamental en la edad preescolar, por ello dirigirlo correctamente es tan importante para el desarrollo de los niños y esto implica un gran compromiso para la formación del personal pedagógico.

**Autor: Nayelly Lumbreras Rodríguez**

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Nayelly Lumbreras Rodríguez', with a small star-like symbol to the right.