

JARDÍN DE NIÑOS HÉROES DE LA INDEPENDENCIA

TURNO VESPERTINO C.C.T. 15EJN4463Q

JUAN ESCUTIA S/N COL. HÉROES DE LA INDEPENDENCIA

ECATEPEC DE MORELOS, ESTADO DE MÉXICO

PROFESORA: MARÍA DE LOURDES MOLINA AVILA

**SITUACIÓN “CONTEMOS CON TAPA ROSCAS EN NIÑOS DE
PREESCOLAR DEL JARDÍN DE NIÑOS HÉROES DE LA INDEPENDENCIA”**

GRADO: 3 GRUPO: A

MARZO-2019

“2020. Año de Laura Méndez de Cuenca: Emblema de la mujer mexiquense”

PLANEACIÓN	Grado y Grupo	3°. “A”	Mes	Marzo 2019	Tiempo	2 semanas
Maestra: María de Lourdes Molina Ávila						
Jardín de Niños	Héroes de la Independencia				C.C.T.	15EJN4463Q
PROPÓSITOS PARA LA EDUCACIÓN PREESCOLAR						
* Usar el razonamiento matemático en situaciones diversas que demanden utilizar el conteo y los primeros números.						
CAMPO /ÁREA	ORGANIZADOR CURRICULAR 1	ORGANIZADOR CURRICULAR 2	APRENDIZAJES ESPERADOS/INDICADORES DE LOGRO			
Pensamiento Matemático	Número, algebra y variación	• Número	• Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos.			
SITUACIÓN DIDÁCTICA						
“Contemos con las tapa roscas”						
LUNES						
<p>INICIO: Llegar al salón de clases y presentar a los niños una bolsa de tapa roscas, comentar que se les dará una a cada quien y preguntar ¿cuántas tapas necesito? Acceder con el tiempo para que ellos resuelvan esta situación buscando sus propias estrategias, escuchar sus propuestas y respuestas.</p> <p>DESARROLLO: Reunir a los niños por equipos y comentar entre ellos cuántas tapas necesitan para que todos tengan una. Observar sus estrategias de resolución. Después cuestionar, ¿cuántas tapas se necesitan por equipo? Escuchar sus respuestas.</p> <p>CIERRE: Comentar y reflexionar sobre las estrategias utilizadas para conocer los resultados.</p>						

1

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA
DIRECCIÓN DE COORDINACIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA
SUBDIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA ECATEPEC
J.N. HEROES DE LA INDEPENDENCIA TURNO VESPERTINO C.C.T.15EJN4463Q

JUAN ESCUTIA S/N COL. HEROES DE LA INDEPENDENCIA C.P. 55498
ECATEPEC DE MORELOS, ESTADO DE MEXICO. TEL: 15410636
e-mail: 15ejn4463@dgeb.gob.mx

"2020. Año de Laura Méndez de Cuenca: Emblema de la mujer mexiquense"

MARTES

INICIO: Organizar a los niños en equipos, decir que quiero que me ayuden a contar las tapa roscas que se encuentran dentro de las bolsas que se repartirán por equipos.

DESARROLLO: Presentar bolsitas de celofán, las cuales tendrán pegado un número diferente. A cada equipo proporcionar 10 bolsitas o hasta el número que se desea trabajar.

CIERRE: Al final cada equipo pasara a depositar las bolsitas en las cajas que corresponda ya que cada una tendrá un número como las bolsitas.

MIÉRCOLES

INICIO: Se les irán repartiendo bolsas con 10 tapa roscas y se les pedirá que las cuenten, para que posteriormente las utilicen.

DESARROLLO: Colocar en el pizarrón el número de tapa roscas que deberán contar y representar, para que yo como docente las revise.

CIERRE: En cada consigna observar a cada uno de los niños para ver si sus resultados son correctos y las estrategias que utilizan para llegar al resultado.

Durante los días posteriores se seguirá trabajando con la numeración del 11 al 20.

JUEVES

INICIO: Se colocarán algunas mesas al centro del salón con diversos números y montoncitos de tapas, suficientes para utilizar en el juego del "reloj de Jerusalén"

DESARROLLO: Comenzar explicando a los niños en qué consiste el juego, ellos irán girando de acuerdo a las manecillas de reloj; cuando la docente termine de contar hasta el número diez, diré la palabra "stop" y en el lugar en donde se quedó cada niño y de acuerdo al número que le indica, deberán colocar las tapas correspondientes.

2

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA
DIRECCIÓN DE COORDINACIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA
SUBDIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA ECATEPEC
J.N. HEROES DE LA INDEPENDENCIA TURNO VESPERTINO C.C.T.15EJN4463Q

JUAN ESCUTIA S/N COL. HEROES DE LA INDEPENDENCIA C.P. 55498
ECATEPEC DE MORELOS, ESTADO DE MEXICO. TEL: 15410636
e-mail: 15ejn4463@dgeb.gob.mx

"2020. Año de Laura Méndez de Cuenca: Emblema de la mujer mexiquense"

CIERRE: Cuestionar a los niños si se les dificultó trabajar con estos ejercicios y por qué.

VIERNES

INICIO: Se les proporcionará una bolsita con un número mayor de tapa roscas, se les pedirá que las cuenten para poder utilizarlas en la siguiente actividad.

DESARROLLO: Cuando hayan realizado el conteo de las tapa roscas que se les proporcionó se les pedirá que las utilicen para formar la figura geométrica que deseen y en caso de que no les alcancen las tapas que se les proporcionó deberán solicitarle la cantidad que es hizo falta para construir su figura.

CIERRE: Pedirles que mencionen qué figura geométrica se les dificultó más construir y de las que realizaron cuál fue la figura con la que utilizaron más tapa roscas.

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

*Rúbrica.
*Diario
*Registro de observación

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

*Aprendizajes esperados.

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

Hojas de registro, fotos de los alumnos trabajando dentro del salón de clases.

RECURSOS

Material impreso, tapa roscas, bolsas de celofán, hojas de colores con los números impresos que se deseen trabajar, hojas de registro.

3

"2020. Año de Laura Méndez de Cuenca: Emblema de la mujer mexiquense"

APRENDIZAJES LOGRADOS

Resuelve problemas a través del conteo, reconociendo este como la forma de conocer la cantidad. Explica la estrategia empleada para resolver cuántos hay en una colección.

Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos utilizando diversas estrategias de conteo, teniendo favorecido los principios básicos del conteo.

Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos

CONCLUSIÓN

Al realizar ésta situación didáctica pude observar que los niños se encontraban entusiasmados al pedirles que me ayudaran a contar con las tapa roscas. Fue una experiencia que favoreció mi labor docente y que me apoyó para realizar el conteo con mis alumnos, a que realizarán correspondencia y a identificar los números de acuerdo a lo que se les iba solicitando. Con el juego del reloj de Jerusalén pude darme cuenta que los niños se sentían motivados y todos querían participar en la actividad. De ésta manera logré que reconocieran cantidades y se favoreció los principios básicos de conteo. Las cantidades se pueden ir adecuando de acuerdo al avance que vayan teniendo los alumnos.

EXPERIENCIA DIDACTICA

Al realizar la situación didáctica con mis alumnos pude observar que hubo interés por realizar las actividades, se mostraron con entusiasmo y participación, hubo alumnos que al principio les costó trabajo realizar el conteo de sus tapa roscas, pero no por esto se mostró desinterés, al contrario esto los motivó a seguir participando e involucrándose en las actividades; por lo tanto esto favoreció para que más niños quisieran participar y aceptar el reto de demostrar que sí podían hacerlo. Hubo compañeros que se mostraron solidarios y estuvieron apoyando a los pequeños que tuvieron dificultad para el conteo.

La situación didáctica la llevé a cabo por dos semanas, debido a que el tiempo no fue suficiente para que todos los niños participaran de manera activa en la actividad llamada "El reloj de Jerusalén" donde realice una serie de adecuaciones con el mobiliario del salón y así adaptarlo para realizar la actividad y asegurarme de que todos los niños participaran y cerciorarme de que la hicieran de manera asertiva.

Fue una experiencia que favoreció mi labor docente y que me apoyó para realizar el conteo con mis alumnos, a que realizarán correspondencia y a identificar los números de acuerdo a lo que se les iba solicitando. Con el juego del reloj de Jerusalén pude darme cuenta que los niños se sentían motivados y todos querían participar en la actividad. De ésta manera logré que reconocieran cantidades y se favoreció los principios básicos de conteo. Las cantidades se pueden ir adecuando de acuerdo al avance que vayan teniendo los alumnos.

También pude observar que en los intentos de querer contar sus tapa roscas hubo algunos pequeños que se saltaban las cantidades y ahí fue donde realice mi intervención como docente para corregir sus errores y pedirles que intentaran volver a contar para llevar a cabo la correspondencia uno a uno.

También pude observar en los niños que mostraron mayor avance que me pedían que aumentara las cantidades mayores a 20, incluso hubo dos niños que lograron contar hasta 36 y 45 tapa roscas de manera correcta.

BIBLIOGRAFIA

El libro de la educadora

Fuenlabrada Velázquez Irma Rosa, Hernández Medina María Isidra, Moreno Sánchez Eva 2018-2019

Poot Pinelo Dieudonnee Alejandra.

Servicios editoriales

Andrea Fuentes Silva.

Primera edición, 2018 Ciclo escolar

Secretaría de Educación Pública, 2018,

Argentina 28, Centro, Cuauhtémoc,

06020, Ciudad de México.

Aprendizajes Clave

Primera edición, 2017

Secretaría de Educación Pública, 2017

Argentina 28,

Centro 06020

Ciudad de México

Impreso en México