

GRADO: 3°

GRUPO: "A"

PROFRA. SOFÍA LIZBETH VÁZQUEZ BRAVO

Situación Didáctica

NOMBRE DE LA SITUACIÓN:			
¡MAPS!			
Componente curricular:		Componente curricular:	
<ul style="list-style-type: none"> CAMPOS DE FORMACION ACADEMICA ❖ Pensamiento matemático 		<ul style="list-style-type: none"> AREAS DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL ❖ Educación Física 	
EJE:	TEMA:	EJE:	TEMA:
FORMA, ESPACIO Y MEDIDA	UBICACIÓN ESPACIAL	COMPETENCIA MOTRIZ	INTEGRACION DE LA CORPOREIDAD
ORIENTACIONES DIDÁCTICAS		APRENDIZAJES ESPERADOS	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Encontrar objetos que se desconoce dónde están y ejecutar desplazamientos para llegar a un lugar, siguiendo instrucciones que implican el uso de puntos de referencia y relaciones espaciales. ✓ Comunicar en forma oral la posición de un objeto usando puntos de referencia y relaciones espaciales para que otros lo encuentren. ✓ Representar gráficamente desplazamientos y trayectorias. 		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Identificar posibilidades y límites de movimiento ✓ Participar en juegos y actividades individuales ✓ Desplazarse en distintas posiciones, direcciones y velocidades 	
DURACION: Dos semanas aproximadamente, del 25 de noviembre al 6 de diciembre de 2019			
RECURSOS:			
<ul style="list-style-type: none"> Hojas, pinturas, gises, marcadores, cartulinas, lápiz, revistas, tijeras, pegamento, explanada, Computadora, tablet, celular o pantalla Hojas de Google Maps Laminas didácticas 			
SECUENCIA DE ACTIVIDADES			
INICIO:			
<p>Colocar algunos objetos personales distribuidos dentro del aula (libro, borrador, pintarrón, monedero, bata, etc.) de tal forma que los niños indiquen su ubicación a un niño que llevará los ojos vendados. Se les pedirá a los demás que le indiquen a su compañero el lugar en donde se encuentra.</p> <p>A partir de esto se podrá observar cómo se expresan y si dan puntos de referencia. Si ellos indicaran por medio de señas, se les recordará que no puede ver bien y que es necesario que le digan más referencias.</p> <p>Una vez terminada la dinámica se les plantearán las siguientes preguntas:</p> <p>¿creen que su compañero tuvo problemas para encontrar los objetos?</p> <p>¿qué problemas tuvo?</p>			

GRADO: 3°

GRUPO: "A"

PROFRA. SOFÍA LIZBETH VÁZQUEZ BRAVO

Situación Didáctica

¿Qué referencias dieron para lograr encontrar los objetos?

Si no le hubieran dado esas referencias ¿creen que hubiera encontrado las cosas?

¿Alguna vez les ha pasado que no encuentran algo y requieren que alguien les de referencias?

¿Alguna vez ustedes han ayudado a alguien a encontrar algún objeto?

¿Consideran importante conocer puntos de referencia para indicar el lugar de algún objeto?

De esta forma motivaré a los alumnos a buscar diversas formas de expresarse para poder dar indicaciones de la ubicación de algún objeto, persona o lugar o bien seguir indicaciones.

SECUENCIA DE ACTIVIDADES

1. Utilizando todos los espacios de la escuela se les planteará la siguiente pregunta ¿Dónde están los baños de las maestras, la dirección, el salón de coros, el chapoteadero, el arenero, el salón de la maestra Erika, los baños de los niños, la biblioteca? Pidiéndoles que den referencias como las siguientes: atrás de, delante de, al lado de (pueden mencionar derecha o izquierda), junto a., cerca de, etc. De acuerdo a sus referencias, con ayuda del docente se irá realizando un dibujo de los lugares mencionados colocándolos según ellos vayan diciendo; de forma intencionada buscar equivocarse para que ellos corrijan y busquen la forma correcta de decir el lugar en donde se encuentra. Se Pedirá la participación de todos los alumnos.
Una vez que se ubicaron todos los lugares se les mostrará que lo que se hizo fue un plano de la escuela en donde indica la ubicación de cada uno de los lugares y que éste puede funcionar como un croquis o mapa.
Con base en esto ahora se les realizarán preguntas relacionadas a las trayectorias: Si estoy en el salón de coros ¿Cómo le hago para llegar al baño de los niños? Si me encuentro en la dirección ¿cómo le hago para llegar a la biblioteca? De la misma forma se llevará a los niños a que elijan las palabras correctas para indicar como llegar al lugar que les pide, como las siguientes: gira hacia., desde, hasta, derecha, izquierda, avanza, derecho, pasa por..., etc. Indicándoles que no está permitido señalar la ubicación (como por ejemplo "allá maestra" señalando con el dedo). Entre más referencias me den será mucho mejor.
2. Se les presentarán las láminas de apoyo a la educadora que brindo la SEP: ¿Dónde está? y la del "zoológico". En la primera se jugará a identificar en donde están los objetos y juguetes que encuentran en la imagen. Tendrán la oportunidad de ir diciendo ¿Qué está delante de? ¿qué está atrás de? ¿Qué objeto está cerca del oso? ¿qué hay arriba de la mesa? ¿qué hay del lado derecho de la muñeca? Aquí ellos igual podrán indicar colores, tamaños, figuras, etc., para describir específicamente la ubicación del objeto. Esta misma lamina apoyará a realizar las siguientes preguntas para que mencionen relaciones de proximidad e interioridad
¿la muñeca está cerca o lejos del oso? ¿Qué cosas hay cerca de la silla? ¿Qué cosas hay lejos del vaso? ¿que está más cerca del florero, la muñeca o el oso? ¿que hay dentro del florero? ¿en dónde están las flores? Etc.

GRADO: 3°

GRUPO: "A"

PROFRA. SOFÍA LIZBETH VÁZQUEZ BRAVO

Situación Didáctica

Una vez que se les haya planteado todas estas preguntas se les propondrá jugar a que uno de los alumnos es el maestro (a) y es quien tendrá que realizar las preguntas con base a todo lo que va observando en la lámina

3. En la segunda lamina se presenta una imagen del zoológico en donde se pueden observar los distintos lugares que se pueden visitar en él. Y da la oportunidad de mencionar trayectorias. la dinámica consistirá en irle indicando a un compañero como puede llegar a cierto lugar y el tendrá que dirigirse a través de un muñequito de papel, el pequeño tendrá que ir siguiendo las instrucciones y así todos participarán de tal forma que los niños avancen en la comprensión de instrucciones tanto para seguirlas como para proporcionarlas a otros y que encuentren lugares o sigan trayectorias, anticipando el camino a recorrer y las referencias.
4. Se pedirá a los alumnos salir al patio con la finalidad de que expliquen por medio del dibujo (con gises) como se puede llegar a su casa si algún día quisieran visitarlos. Se pasará con cada alumno para que puedan ir explicando sus dibujos y recorridos. Se les pedirá que mencionen lugares o referencias precisas (tiendas, casas, arboles, etc.)
5. De tarea se les quedará, que camino a casa vayan observando las cosas que hay en su trayecto o recorrido y que con apoyo de sus papás vayan anotándolas para que no se les olvide, por ejemplo si pasan por un puesto de carnitas, el pequeño le dice a papá o mamá que lo anote (es importante mencionarles a los papás, que los niños son los que tienen que decir las cosas que quieren que anoten, pues para ellos resulta significativo ese lugar) realizarán dibujos de los lugares
Ya en el aula los niños llevarán sus dibujos y realizarán el trayecto que hacen de la escuela a su casa pegando las imágenes como referencia; esto en una cartulina o papel bond, cada alumno explicará a sus compañeros como llegar a su casa. Algunas preguntas que orientarán la explicación de la trayectoria son las siguientes: ¿hacia dónde debemos girar? ¿hacia dónde nos dirigimos?, de modo que los niños reconozcan la direccionalidad, proximidad y orientación para ir a su casa, así como la secuencia de lugares que hay que pasar. Cuando ellos utilicen expresiones como "por aquí", "hacia allá" se les motivará a utilizar una expresión más clara y, que empleen puntos de referencia y relaciones espaciales: "si dices por allá, ¿Cómo sabrán los otros que es por allá?, ¿Dónde es hacia allá?
6. Investigarán en internet, ya sea a través de su celular, de una computadora, Tablet o pantalla, en Google maps, la ubicación de su casa y con apoyo de sus papás realizarán acercamientos, primero desde el continente hasta llegar a las calles principales de su casa. Se les pedirá que lleven a la escuela cuatro imágenes de los diferentes acercamientos que fueron realizando y así las compartan a sus compañeros para que puedan observar la ubicación de su casa.
7. Con apoyo de los mapas y de los dibujos que ellos habían hecho, por equipos irán mostrando a sus compañeros las calles en donde se encuentran esos lugares. Por ejemplo "el panteón", "la tienda de doña Cuquis", etc.

GRADO: 3°

GRUPO: "A"

PROFRA. SOFÍA LIZBETH VÁZQUEZ BRAVO

Situación Didáctica

CIERRE:

Por último, ocupando una de las hojas de Google maps, se les darán cinco consignas

1. Marca con color rojo el trayecto más corto que haces de tu casa a la escuela
2. Marca con color azul el trayecto más largo que haces de tu casa a la escuela
3. Marca de color verde el trayecto que haces a la tienda más cercana a tu casa
4. Marca con color amarillo el trayecto que haces a la tienda más lejana de tu casa
5. Marca de color morado el trayecto que recorres hacia la casa de algún familiar o amigo

Mencionarles que es importante sabernos dirigir de la mejor forma posible al dar las indicaciones y seguirlas pues algún error puede hacer que nos confundamos y no lleguemos a ningún lugar.

EVALUACION:

- Mapa de Google maps, con las consignas
- Guía de observación

Adecuaciones:
