

JULIO DE 2020

INFORME DE RESULTADOS

QUÉDATE EN CASA Y JUEGA A...

NOMBRE: PROFESORA MARÍA DEL ROSARIO ZÚÑIGA CASTRO

INTRODUCCIÓN:

Se podría decir que el juego es un concepto actual que se está trabajando en la educación infantil como herramienta que encamina al aprendizaje, pero el juego desde hace muchos años atrás ya se consideraba una herramienta importante en lo que respecta a los niños y a las niñas y sus aprendizajes. “El juego es algo esencial a la especie humana, la actividad lúdica es tan antigua como la humanidad. El ser humano ha jugado siempre, en todas las circunstancias y toda cultura, desde la niñez ha jugado más o menos tiempo y a través del juego ha ido aprendiendo por tanto a vivir. según la Unesco (1980) que “los juegos proporcionan un medio excelente de aprendizaje de los valores culturales de la sociedad, los cuales son representados de manera simbólica: en las reglas de juego y mediante el empleo de motivos decorativos tradicionales” (p.17)

Es importante recordar, que el juego de los abuelos, se ha ido poco a poco transmitiendo de generación en generación, donde todos los niños y niñas han aprendido de una u otra manera estos antiguos juegos, que hoy en día siguen existiendo, considero que se ha ido perdiendo un poco la tradición por diversas razones, por los tiempos y vidas tan ajetreadas que llevan en la actualidad las familias, pero algunas han tenido la necesidad de compartir la crianza con los abuelos y ellos han compartido los juegos que jugaban en su época de niños con sus nietos.

Algunas de las características predominantes de los juegos de crianza, son:

- Integran al niño y al adulto en un mismo lugar y momento de juego.
- Son actividades lúdicas que se comparten durante la crianza.
- Suceden en los primeros años de vida de los niños y son esencialmente juegos corporales.

- Se transmiten generación en generación.
- A partir de un encuentro fueron creados.
- Todos los integrantes que van a jugar deben de estar de acuerdo.

El presente documento tiene como finalidad reflexionar sobre la práctica docente y profundizar en algunos elementos en cuestión del tema “la socialización en el niño preescolar” el cómo se va construyendo el proceso de socialización además de analizar sobre la relevancia que tiene el juego como medio para favorecer las relaciones interpersonales del alumno de preescolar en el tercer grado, en el aula, en esta ocasión, en casa con apoyo de los padres de familia.

El interés por desarrollar este tema surgió a través de la situación que atraviesa el país por el covid 19 sugiriendo algunas estrategias para el mejoramiento del estado emocional no solo de los niños sino también de sus padres y para favorecer la socialización en los niños con sus familias por medio de diferentes juegos tradicionales, organizados y de mesa.

La poca socialización influye en el aprendizaje ya que no le permite al niño retener a un mayor grado la información que se le transmite y el nivel de aprendizaje es menos que el de los demás y una de las consecuencias de que el niño se muestre agresivo, la agresividad es un obstáculo , ya que al tener un niño agresivo hace que el aprendizaje de los demás no sea satisfactorio por el hecho de que uno sea agresivo es posible que los niños sean más temerosos y no retengan la información que se le transmite por la distracción que esto implica.

Todo ser humano nace formando parte de una sociedad, de un grupo social, pero principalmente de una familia, en la cual podemos compartir nuestras vidas con otras personas, el individuo que desde su

infancia recibe una educación que incluye valores, principios, costumbres, y normas es un individuo autónomo desde su primera infancia.

Los infantes pueden participar en construir su propio grupo social, ya que tienen una personalidad y una forma de interactuar propia aunque a veces se da automáticamente y otras les dé más trabajo interactuar con su entorno como nos menciona Piaget, dice que la socialización es un proceso de transformación al individuo biológico en individuo social por medio de la transmisión y el aprendizaje de la cultura de su sociedad, con la socialización el individuo adquiere las capacidades que le permiten participar como miembro afectivo de los grupos y la sociedad global.

Este trabajo es producto de las experiencias que se han tenido en el trabajo cotidiano del jardín de niños Natalia Carrasco con CCT15EJN4108Z turno vespertino, con horario de clases de lunes a viernes de las 13:45 a las 18:00 hrs., pertenece a la zona J047 del nivel de preescolar está ubicado en la colonia de Hacienda Coacalco población de San Francisco Coacalco, calle canosas mza 36 lote 1 C.P. 55712 suscrita a la subdirección regional de Ecatepec, colinda al norte con el poblado de San Pablo de las Salinas municipio de Tultitlán, al este con Villa de las Flores, al sur y oeste con Héroes Coacalco. La colonia es una zona urbana, cuenta con los servicios de luz, agua potable, alcantarillado, pavimentación, parques y áreas verdes servicio de transporte público y privado.

Por ser la única escuela oficial puede decirse que es de alta demanda, la población escolar que asiste en un 33% es de Héroes Coacalco, 31 % es del poblado de San pablo de las Salinas, un 29% de Hacienda Coacalco y un 7 % de Villa de las Flores por ello se justifica la diversidad de costumbres, tradiciones y valores que identifican a la población escolar, el nivel socio económico de la población se caracteriza en medio bajo y bajo, existe una gran variedad de familias como la que predomina en la escuela la nuclear formada por padre, madre e hijos, madres solteras y padres divorciados se manifiesta que la población infantil esta al cuidado de terceras personas principalmente de los abuelos o familiares directos.

La edad promedio de los padres de familia es de 25 a 30 años de y la de las madres de 23 a 30 años, lo que indica que es una población joven la mayoría cuenta con una escolaridad básica secundaria y preparatoria, sin dejar de mencionar que se tiene un mínimo con licenciatura.

La plantilla docente está conformada por un director sin grupo con 29 años de servicio y cuenta con la licenciatura en educación preescolar, 7 docentes con la licenciatura en preescolar, dos con maestría, otra con dos licenciaturas una en preescolar y otra en psicología, se tiene el apoyo de una promotora de salud.

También se cuenta con el apoyo de 3 trabajadoras manuales dos de ellas pagadas por la sociedad de padres de familia, una con base y pagada por el gobierno. En cuanto a la infraestructura de la escuela la construcción es moderna y de concreto y se cuenta con una dirección, sala de juntas, 9 salones divididos en un salón para primero, 3 para segundo y 3 para tercero se tiene además un salón de cómputo, un salón de usos múltiples, una ludoteca , biblioteca escolar, baño para docentes, baño para niñas y niños así como también se cuenta con espacios lúdicos una casita de juegos , un arenero, dos áreas de juegos de metal y plástico un patio bastante amplio tras áreas de seguridad un estacionamiento tras áreas verdes todo esto rodeado de una barda perimetral.

PLAN DE TRABAJO

QUEDATE EN CASA Y JUEGA A...

OBJETIVO

Que los niños aprendan a desarrollar un sentido positivo de sí mismo y aprendan a regular sus emociones, a trabajar en colaboración, a valorar sus logros ya sean individuales o colectivos, resolver conflictos mediante el dialogo, respeten reglas de convivencia en el aula, escuela y fuera de ella, actuando con iniciativa, autonomía y disposición para aprender.

ENFOQUE PEDAGOGICO:

Se centra en el proceso de construcción de la identidad y en el desarrollo de habilidades emocionales y sociales, que los niños adquieran confianza en sí mismos al reconocerse como capaces de aprender, enfrentar y resolver situaciones cada vez con mayor autonomía, de relacionarse en forma sana con distintas personas, de expresar ideas, sentimientos, emociones y de regular sus maneras de actuar.

AREA O CAMPO: EDUCACION SOCIOEMOCIONAL ORGANIZADOR 1 autorregulación, autonomía, empatía, colaboración. **ORGANIZADOR 2** Expresión de las emociones, toma de decisiones y compromiso, inclusión.

APRENDZAJES ESPERADOS:

Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa o que siente.

Dialoga para ponerse de acuerdo para realizar actividades en equipo.

Persiste en la realización de actividades desafiantes y toma de decisiones para concluir las.

Convive, juega y trabaja con diferentes compañeros.

habla sobre sus conductas y las de los otros, explica las consecuencias de sus actos y reflexiona ante situaciones de desacuerdo.

TRANSVERSALIDAD:

AREA O CAMPO	ORGANIZADOR 1	ORGANIZADOR 2	APRENDIZAJES ESPERADOS	RECURSOS
Lenguaje y Comunicación	Oralidad	Explicación.	Explica sucesos, procesos. comparte acuerdos o desacuerdos con otras personas para realizar actividades y armar objetos.	Cuento Cuaderno Colores
Pensamiento matemático	-Número algebra y variación -Análisis de datos	-numero -Recolección y representación de datos	Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos Contesta preguntas en las que necesita recabar datos, los organiza a través de tablas y pictogramas que interpreta para contestar las preguntas planteadas.	Cuaderno Lápiz colores
artes	Expresión artística	Familiarización con los elementos básicos de las artes.	Usa recursos de las artes visuales en creaciones propias.	Botella vacía de plástico, pelota de esponja, cordel, pintura, calcomanías

Educación física	Competencia motriz	Desarrollo de la motricidad Creatividad en la acción motriz	-Realiza movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad por medio del juego individual y colectivo. -Reconoce formas de participación e interacción en juegos y actividades físicas a partir de normas básicas de convivencia.	Pirinola música sillas Paliacate o mascada Cuaderno colores
------------------	--------------------	--	--	--

EVALUACIÓN

- Que los niños reflexionen, para que comprendan la importancia del seguimiento de las reglas, al jugar o realizar una actividad y de esta manera lograr una convivencia armónica.
- Expliquen de manera verbal y gráfica los procesos de algunas actividades después de realizarlas.
- Reflexiones sobre supuestos.
- Comuniquen de manera verbal las situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa o que siente.
- Dialoga con los demás para ponerse de acuerdo en las actividades donde participa.
- Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos.
- Realiza registros con mecanismos propios.
- Usa diferentes materiales para y de acuerdo a su creatividad al decorar un balero.
- -Expresen con claridad sus ideas al hablar sobre diversos temas.
- Es tenaz en la participación de un juego cuando este se le dificulta, lo practica las veces que sea necesario hasta lograrlo.
- Identifiquen a los personajes que intervienen en un cuento.
- -Convive en familia al participar e interactuar con los demás en juegos y actividades.
- -Adquieran mayor coordinación y destreza en sus movimientos al participar en juegos como: los encantados, escondidillas, trompo, avión, fútbol, víbora de la mar, patio de mi casa, meta, mímica, balero, gallinita ciega, a las sillas.

SECUENCIA DIDACTICA

INICIO-Los papas platicaran a sus hijos a que juegos jugaban cuando estos eran chicos, ¿si les gustaban o no?, ¿Cuál era su preferido y cual no? ¿tenían reglas esos juegos? Decírselas y ¿qué pasaba si algún integrante no las cumplía?

- Los niños dirán que juegos conocen, ¿Cuáles han jugado? ¿Cuáles les han gustado? Decir el porqué.

- Los niños reflexionaran sobre las reglas ¿Qué se imaginan que son? y dirán si son necesarias para jugar ¿Qué pasaría si no hubiera reglas en los juegos? ¿o si alguien no las sigue? ¿son buenas? Si-no ¿Por qué?

-mamá anotara las respuestas del niño en su cuaderno.

-El niño hará un dibujo de lo que aprendió y lo explicara a su familia.

DESARROLLO. -Jugar a los encantados. Y a las escondidillas. Previo a los juegos el niño dirá como cree que se juegan cada uno y sus reglas, los papás anotaran sus respuestas en el cuaderno. Ustedes les dirán en que consiste el juego y las reglas de este, las cuales serán anotadas en una hoja suelta con el nombre del juego, compararan las respuestas que dio primero el niño con las que ustedes les dijeron donde se dará cuenta de sus saberes previos, al terminar de jugar su hijo dibujará a las personas que intervinieron en dichos juegos, las contará y escribirá su número correspondiente debajo de cada dibujo así como el nombre de cada uno de los integrantes y su parentesco,

el niño dirá ¿que aprendió al jugar este juego? ¿cómo se sintió? ¿le gusto? Si-no ¿Por qué?

-Jugar a la lotería tradicional. jugar trompo. Anotar en una hoja suelta el nombre de cada juego y sus reglas, nombre del niño y fecha. en esta misma hoja hacer un registro de cuantas veces gano cada uno de los integrantes de la familia permitiéndole hacerlo solo, como el decida y pueda.

Con tres de las tarjetas de la lotería, el niño leerá el nombre de cada figura, señalando con su dedo debajo de la palabra y al mismo tiempo viendo el dibujo, mínimo tres veces cada palabra. Jugar avión.

Jugar futbol

Anotar en una hoja suelta el nombre de cada juego y sus reglas, nombre del niño y fecha. en esta misma hoja hacer un registro de cuantas veces gano cada uno de los integrantes de la familia permitiéndole al niño hacerlo solo, como el decida.

Hacer un dibujo de que juego de los que jugo hoy, le gusto más.

Preguntarle ¿Cómo se sintió al jugar estos juegos? ¿le gustaron? ¿Por qué? ¿respeto las reglas de cada uno? Si -no ¿Por qué?, Mamá anotara las respuestas en la misma hoja. Jugar a la Víbora de la mar.

-Crear y jugar domino de frutas y verduras.

Anotar en una hoja suelta el nombre de cada juego y sus reglas, nombre del niño y fecha, anotar las preguntas que ustedes les hagan y las respuestas que den los niños

Ejemplo: importancia de comer frutas y verduras. ¿en qué nos benefician? ¿qué vitaminas nos proporcionas? Hacerle Mínimo cinco preguntas de cada juego.

- Jugar al patio de mi casa. Meta. trazar las carreteras con ayuda de un gis. Hacer su hoja respectiva a cada juego como las anteriores. Al jugar el patio de mi casa cantar la canción

Meta, jugar respetando los turnos de cada integrante, quedar de común acuerdo cuantos golpecitos les darán a sus cochecitos, ¿si se salen de la carretera que pasará?, ¿habrá algún castigo? Comentar que lo importante es jugar y que no siempre se gana.

El niño explicara como fue jugando desde el inicio hasta el final. Realizar su dibujo. Jugar a adivinar películas infantiles que haya visto el niño por medio de mímica, se rotaran los turnos de participación de cada integrante de la familia.

-Elaborar un balero decorado a su gusto con material que tengan en casa, para cada integrante de la familia con una botella vacía de plástico, un hilo, pelota pequeña de esponja

Realizar su hoja respectiva de cada juego: Se le Pregunte al niño ¿Cómo se sintió al jugar a adivinar solo con señas? ¿le costó trabajo? ¿Respeto las reglas del juego? ¿Propuso una variante al juego? ¿Cuál?, Mamá anotara las preguntas y respuestas que de el niño.

El niño anotara los pasos que siguió para la elaboración de su balero, permitirle que lo haga con lo que guste, dibujos letras, números, etc.

-Jugar a la gallinita ciega Se harán por parejas un integrante se le vendarán los ojos y el otro lo ira guiando por donde deba de ir caminando por toda la casa y viceversa, pueden cambiar de pareja. Elaborar su hoja respectiva para anotar el juego.

¿Al final comentar como se sintió el niño cuando él era el que dirigía a la persona que estaba vendada de los ojos? Y ¿Qué sintió al ir caminando con los ojos vendados siguiendo las indicaciones de uno de sus familiares? Mamá anotara las preguntas y las respuestas, hacer un dibujo de lo que más le gusto del juego, esto lo comentara a un familiar que no viva en casa por medio de una llamada telefónica.

-Leerle el cuento ¿qué ocurre en la oscuridad? de Angelica Sátiro. pedirles escuchar con atención la lectura. Una vez concluido se le realizaran las siguientes preguntas ¿Cuáles y cuantos son los personajes del cuento? ¿Cómo se llaman? ¿qué animalito es juanita? ¿de qué colores has visto catarinas? ¿te gustan? ¿cómo es juanita tranquila o inquieta? ¿qué

le ayudo Lucy a superar a juanita? ¿Cuál personaje te gusto más y por qué? ¿en algún momento has sentido miedo como juanita? Platícalo, ¿Qué hiciste para ya no sentir miedo? ¿tienes amigos? Di sus nombres y a que te gusta jugar con ellos. ¿qué aprendiste con esta historia? ustedes anotaran las preguntas y las respuestas que les den los niños, en su cuaderno. El niño Dibujara los personajes, puede usar acuarelas o pintura vinci y decorar con materiales que tengan en casita. Jugar a las sillas. Con tres diferentes melodías.

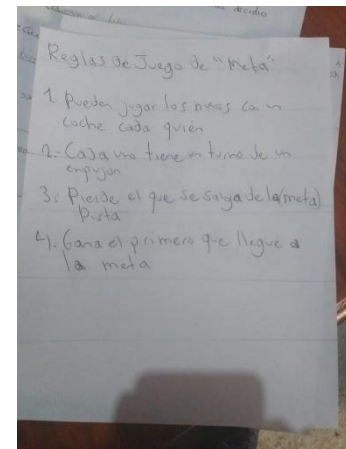
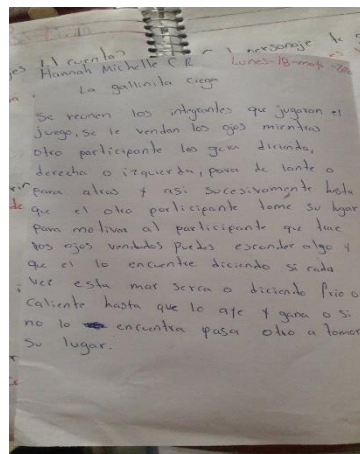
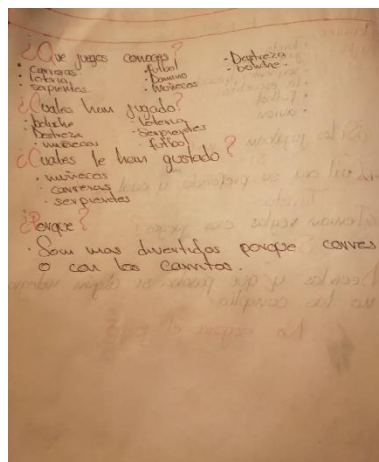
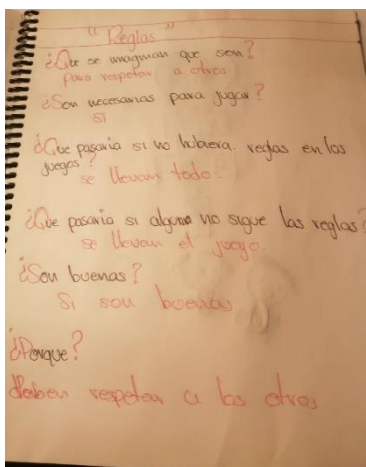
-Realizar un memorama de palabras con su dibujo que inicien con las letras m. s. t. p. l. n tres palabras de cada letra. Ejemplo: mamá, manzana, moneda, sapo, sol, sopa, tambor, trompo, teléfono, perro, pato, papa, lápiz, lotería, limón.

Al finalizar el juego leer cada tarjeta que gano, viendo el dibujo y señalando la palabra al mismo tiempo. Repetir el juego de acuerdo al interés del niño.

Elaborar su registro de cada juego. ¿Cómo se sintió al jugar cada uno de estos dos juegos ¿cual le gusto mas ¿? ¿Qué aprendió en cada uno? ¿se divirtió?

CIERRE: mencionarle todos los juegos que se jugaron estos días para que diga ¿cuáles son los que le gustaron más? ¿cuáles se le hicieron fácil jugar? ¿cuáles se le dificultaron? ¿. ¿cuáles volvería a jugar? ¿con quién?

FOTOGRAFÍAS.



Evidencias de trabajo realizadas en casa

miércoles 14 de mayo de 2020

Amor

Juego

- Truco
- jug de boca
- serpientes y escaleras
- la escuella
- futbol
- adivin

Si las jugaban o no?

Si

¿Cuál era su preferido y cual no?

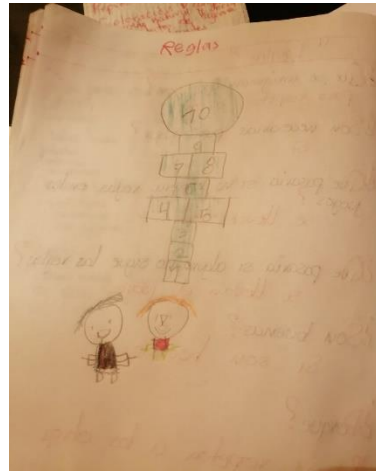
Tunso

¿Tenian reglas esos juegos?

Si

Decíalas y que pasaba si algún integrante no las cumplía?

No sabía el juego



Nombre: Los David Alvarez

Juego: Escudillas

Fecha: 08 de Mayo de 2020

Reglas del Juego

- Todos los jugadores sientan que se excusó cuando el jugador que primero le va va al lugar donde miró una tumbó y dice que terminó.
- El jugador debe contar a cuánto tiempo que le supuso con las demás preguntas del juego y una vez que termina de contar comienza su turno.
- En que caso si en acordarse para el que está contando se escucha.

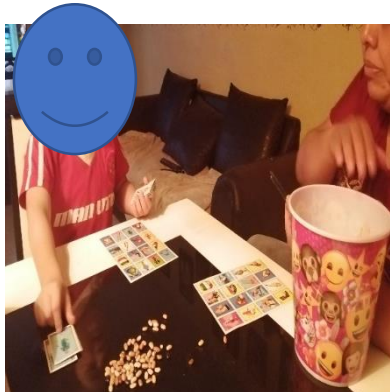
Exercia

Agradecidos

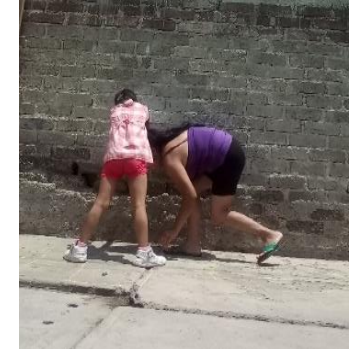
Cesar
Mariona
Adeley

Juego

Cesar La costa un poco averda tarda mucho en buscar la tarjeta que sale con su tarjeta y se desespera mucho. No le gusta el juego por averda pierde pero en la personal tengo que seguir intentando lo ya que es muy buen juego por su aprendizaje.



Evidencias de trabajo de los distintos juegos realizados en casa



Evidencias de trabajo de las diferentes actividades realizadas en casa

SOCIALIZACIÓN DEL NIÑO SEGÚN APRENDIZAJES CLAVE PARA LA EDUCACION INTEGRAL EDUCACION PREESCOLAR.

La Educación Socioemocional es un proceso de aprendizaje a través del cual los niños y los adolescentes trabajan e integran en su vida los conceptos, valores, actitudes y habilidades que les permiten comprender y manejar sus emociones, construir una identidad personal, mostrar atención y cuidado hacia los demás, colaborar, establecer relaciones positivas, tomar decisiones responsables y aprender a manejar

situaciones retadoras, de manera constructiva y ética. Tiene como propósito que los estudiantes desarrollen y pongan en práctica herramientas fundamentales para generar un sentido de bienestar consigo mismos y hacia los demás, mediante experiencias, prácticas y rutinas asociadas a las actividades escolares; que comprendan y aprendan a lidiar de forma satisfactoria con los estados emocionales impulsivos o aflictivos, y que logren que su vida emocional y sus relaciones interpersonales sean una fuente de motivación y aprendizaje para alcanzar metas sustantivas y constructivas en la vida. La Educación Socioemocional se apega al laicismo, ya que se fundamenta en hallazgos de las neurociencias y de las ciencias de la conducta, los cuales han permitido comprobar la influencia de las emociones en el comportamiento y la cognición del ser humano, particularmente en el aprendizaje. De ahí la necesidad de dedicar el tiempo necesario al aprendizaje y a la reflexión orientadora que favorezca el conocimiento de uno mismo, la autorregulación, el respeto hacia los demás, y la aceptación de la diversidad, ya que de ello depende la capacidad para valorar la democracia, la paz social y el estado de derecho. Múltiples investigaciones demuestran que la Educación Socioemocional contribuye a que los estudiantes alcancen sus metas; establezcan relaciones sanas entre ellos, con su familia y comunidad; y mejoren su rendimiento académico. Se ha observado que este tipo de educación provee de herramientas que previenen conductas de riesgo y, a largo plazo, está asociada con el éxito profesional, la salud y la participación social.¹⁴⁸ Además, propicia que los estudiantes consoliden un sentido sano de identidad y dirección; y favorece que tomen decisiones libremente y en congruencia con objetivos específicos y valores socioculturales.

148 organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico, Skills for Social Progress: The Power of Social and Emotional Skills, París, OCDE, 2015. Consultado el 31 de marzo de 2017 en: <http://www.oecd-ilibrary.org/docserver/download/9615011e.pdf>

Favorece al desarrollo del potencial humano, ya que provee los recursos internos para enfrentar las dificultades que pueden presentarse a lo largo de la vida,¹⁴⁹ “contribuirá a la mejor convivencia humana, a fin de fortalecer el aprecio y respeto por la diversidad cultural, la dignidad de la persona, la integridad de la familia, la convicción del interés general de la sociedad, los ideales de fraternidad e igualdad de derechos de todos, evitando los privilegios de razas, de religión, de grupos, de sexos o de individuos”.¹⁵⁰

El juego como estrategia para el desarrollo de la socialización.

El juego es un modo de socialización que prepara a la generación joven guiada por una sociedad adulta, el jugar con otro niño tiene una función terapéutica, les ayuda a encontrar más fácilmente su propio lugar en las actividades sociales en la vida adulta.

El juego es además un medio para poder mejorar la inteligencia.

Funciones fundamentales del juego infantil

El juego es una actividad que no tiene consecuencias frustrantes para el niño, aunque se trate de una actividad seria, el juego es en sí mismo un motivo de exploración.

La actividad lúdica se caracteriza por una pérdida de vínculos entre el medio y los fines, porque son una consecuencia directa de la misma satisfacción que proporciona el juego.

El juego no sucede al azar o, por casualidad, al contrario, se desarrolla en función de algo a lo que he llamado “escenario” es una forma de idealización de la vida.

El juego es una proyección del mundo interior y se contrapone al aprendizaje, en el que se interioriza el mundo externo hasta llegar a serlo parte de uno mismo. en el juego transformamos el mundo exterior de acuerdo con nuestros deseos.

El juego proporciona un gran placer, incluso los obstáculos que, con frecuencia, establecemos en el juego nos proporciona un gran placer cuando logramos superarlos. Los obstáculos parecen necesarios pues, sin ellos, el niño se aburre en seguida

. 149 véase Reimers, Fernando y Connie Chung (eds.), op. cit.

150 constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, México, SEGOB, 2009, p. 5.

El juego es un modo de socialización que prepara para la adopción de papeles en la sociedad adulta. El jugar con otro niño tiene una función terapéutica, les ayuda a encontrar más fácilmente su propio lugar en las actividades sociales en la vida adulta, es un medio para poder mejorar la inteligencia.

El juego es un tipo de lenguaje, la importancia de este lenguaje infantil consiste en que le permite intentar combinar, de formas distintas, los elementos del lenguaje que ya conoce, para producir emisiones más complejas y para conseguir con el lenguaje cosas distintas de las que ya se ha logrado

El juego, como toda experiencia social nueva para el niño en edad preescolar, no contribuye por si sola a desarrollar sus potencialidades “a través del juego los niños exploran y ejercitan sus competencias físicas, idean y reconstruyen situaciones de la vida social y familiar, en las cuales actúan e intercambian papeles” (Olmedo, 2010, p. 69)es decir que en la escuela preescolar, se forma sistema socio normativo que trasciende el núcleo originario, el niño enfrenta una comunidad transfamiliar, de pares en la que la función socializadora supera la pertenencia familiar” y por consiguiente se da la posibilidad de incrementar el marco en el que se desenvuelve el niño.

El juego permite que el niño recupere algunos modos tradicionales de crianza hogareña que son valiosos como vías para el proceso de enseñanza-aprendizaje. (Olmedo, 2010, p. 69) “Por consiguiente de esta manera se rescaten valores de crianza transmitidos por sus familias para avanzar en este proceso de enseñanza aprendizaje.

TIPOS DE JUEGOS INFANTILES

Piaget investigando sobre el desarrollo de la inteligencia y teniendo como base la evolución de las estructuras mentales, plantea que existen cuatro tipos de juegos infantiles que se van sucediendo: -Juego ejercicio -Juego simbólico/dramáticos -Juego construcción -Juego de reglas.

Juego Ejercicio: Aparece entre los 0 y 1 años de edad, es el período llamado sensorio-motriz, y será parte integrante de la estructura de los juegos siguientes. Es la primera forma de juego del ser humano.

Juego Simbólico: Aparece aproximadamente entre los 1 y 7 años de edad. Es la representación corporal de lo imaginario, donde predomina la fantasía y se establece una unión con el mundo real a través de la actividad psicomotriz. Los niños ejercitan al mismo tiempo la capacidad de pensar y también sus habilidades motoras. El desarrollo del lenguaje también es experimentado, por eso es importante que el profesor estimule el uso de vocabulario cuando los niños y niñas juegan.

El juego simbólico auxilia a los niños estimulando la disminución de las actividades centradas en sí mismo, permitiendo una socialización creciente. Por todo esto es que la Escuela debe ofrecer a los niños la posibilidad de jugar, de fantasear, ofreciéndoles los espacios, oportunidades y una variada cantidad de elementos.

Juego Construcción: Aparece entre los 4 y 7 años aproximadamente. Es de gran importancia porque producen experiencias sensoriales, potencia la creatividad y desarrolla habilidades. Es una transición entre la actividad centrada en sí mismo y una actividad más social. En este tipo de juegos los niños intentan crear con su acción los elementos más próximos a la realidad que vive. Los materiales que utilice son de suma importancia, por eso deben ser variados, pues de su utilización se sucederán descubrimientos, creaciones, invenciones, y todo esto lo llevará a establecer un conocimiento significativo. Trabajando en grupos los niños comenzarán a interactuar con otros, dando inicio a la cooperación. Debemos estimular la verbalización, cuestionando sobre las construcciones, pero siempre dejando que

las realicen libremente. En el juego de construcción la fantasía es continua, pero los niños cada vez más pueden distinguir entre ésta y la realidad. Podemos decir que en esta etapa sucede lo que Vygotsky dice: “es un encuentro de lo individual con lo social”. (Vygotsky; 1979:10).

Juego de Reglas: Sucede entre los 7 y los 11 años. En esta fase la competición entra con más fuerza, pues las personas no alcanzan a disociar entre juego y competición, creyendo que una no puede vivir sin la otra. Este tipo de juego se utiliza para la competición, pero también para los de cooperación (esperando el turno, respetando al otro, etc.). El juego de reglas va ser parte de la vida también del adulto, ya que es una actividad lúdica de un ser socializado. Un juego es considerado de reglas cuando se establece: -Un objetivo claro a ser alcanzado - Es importante enseñar a los niños y niñas a respetar reglas de juego, de manera tal que permitamos: -Que los niños y niñas discutan, o dialoguen las reglas del juego, aunque esto lleve más tiempo que el juego mismo, pues estarán ejercitando la moral, lo que los llevará a ser cada vez más autónomos.

Es importante que cuando eligen las reglas los niños, todos si es posible que den sus puntos de vista. Al dar oportunidades de construir las reglas, también estamos trabajando y desarrollando su actividad, autonomía, independencia y cooperación.

EL JUEGO DESDE EL PUNTO DE VISTA DIDÁCTICO

En la actualidad el juego está considerado como elemento educativo de máxima importancia. El juego es la forma preferida de expresión infantil, en la que el niño proyecta su mundo. En él reproduce sus vivencias y relaciones con su entorno, e intenta imitar al adulto. No se puede hablar de juego sin hablar de aprendizaje, pedagogos como ROUSSEAU han afirmado que el juego es el método más eficaz de aprendizaje. El niño a través del juego va conociendo y perfeccionando sus capacidades y aprende a modificar su entorno de forma activa.

CARACTERÍSTICAS DEL JUEGO INFANTIL.

La actividad fundamental del niño es el juego; es imprescindible para un desarrollo adecuado. El niño juega por el placer de hacerlo, no busca otro objetivo, para él, el juego es una fuente de alegría y diversión. Otro aspecto que caracteriza al juego infantil es el hecho de producirse de forma espontánea, es decir, no requiere una motivación y preparación; el niño siempre está preparado para iniciar otro tipo de juego. Aunque muchos juegos se lleven a cabo con juguetes, no es necesario un material de apoyo, ni la compañía de otros niños o adultos. El niño elige libremente su actividad lúdica, no se siente obligado a jugar, y si así lo fuera dejaría de hacerlo. En algunas ocasiones tiene una función catártica ya que puede servir para liberar tensiones. En el juego encontramos un medio para el aprendizaje, pudiendo ejercitar en él muchas facultades del conocimiento del entorno y relaciones sociales.

IMPORTANCIA DEL JUEGO EN EL DESARROLLO DEL EDUCANDO.

Por medio del juego se favorece el desarrollo de la motricidad, los sentidos, las facultades intelectuales y la adquisición de hábitos sociales y de cuidado de sí mismo.

Desarrollo físico: En algunos juegos se ejercitan funciones motrices, como la sincronización de movimientos, la coordinación motriz o el desarrollo muscular.

Desarrollo social: El niño necesita de sus iguales para jugar y aprender a jugar. Mediante el juego se estimula la expresión y se favorece la comunicación de otros niños entre sí o con el adulto. El compartir con otros niños, el respetar el turno de juego, todo ello le ayuda a superar su egocentrismo y comprender el punto de vista de los demás.

Desarrollo emocional: Como el juego infantil es expresión, a través de él el niño manifestará alegría, emociones, agresión, tristeza, etc.

Desarrollo mental: El niño mediante el juego agudiza su inventiva; se pone en alerta y, ante los problemas que se le presenten, intentará resolverlos en brevedad. Además, en el juego el infante desarrolla su fantasía y realidad. Cuando el juego es un fin en sí mismo, el niño logra su autocomplacencia. El juego representa en el niño normal una autoestima y observa las posibilidades que tiene de lograr ciertos objetivos. Cuando es un objetivo didáctico, si el profesor utiliza el juego con ciertas características, logrará que el niño aprenda, logrará que se divierta y al mismo tiempo, logrará que aprenda ciertas conductas motrices, sociales, afectivas que van implícitas en el propio juego.

El juego en la etapa preescolar es esencialmente simbólico, lo cual es importante para su desarrollo psíquico, físico y social: ya que a través de este el niño desarrolla sus capacidades de sustituir un objeto por otro, lo cual constituye una adquisición que asegura en el futuro el dominio de los significantes sociales y, por ende, la posibilidad de establecer más ampliamente relaciones afectivas.

¿POR QUÉ JUEGA EL NIÑO?

El niño juega porque la actividad lúdica le permite ir estructurando y evolucionando en su personalidad. El carácter competitivo, participativo y comunicativo, va adaptándose a los rasgos que rigen esta personalidad. El niño siente el deseo de ejercer un control y dominio total sobre los demás de establecer una comunicación y relación con los que lo rodean por medio de su propio cuerpo y de crear una fantasía liberadora; y encuentra la posibilidad de realizar estos deseos en la actividad lúdica, lo que la define como auténtica expresión del mundo del niño.

EL PAPEL DE LOS PADRES.

El niño mira al educador como mira a sus padres, y como una prolongación de ellos. De ahí la relevancia de que el educador sea un ejemplo, un estímulo para el niño, y que la concepción del discurso de crianza que se tiene en la familia se tenga también en la escuela, para que permita ser asertivo en lo que se les exige a los niños. A los padres les decimos que el juego es la mejor herramienta que tienen para acercarse a sus hijos; uno no se acerca fácilmente a los hijos con un sermón. Se acerca jugando con ellos y bajándose a su nivel, y sin mirarlos como seres distintos. Françoise Dolto señala que a veces los adultos creemos que los niños son seres humanos distintos. Los padres deben jugar como niños y no como adultos. A veces se nos olvida eso, cuando quienes debemos adaptarnos somos nosotros, y quienes nos van a enseñar muchas veces son ellos.

RESULTADOS

Los niños tuvieron la oportunidad de conocer a que jugaban sus papás cuando estos eran niños, dando su opinión sobre si les gustaban o no los juegos, los niños mostraron interés en la plática que tuvieron con ellos, mencionando ellos los juegos que conocen, ¿cuáles han jugado?, ¿cuáles les gustan?, reflexionando para explicar sobre lo que son las reglas, ¿para qué creen que sirven?, y ¿qué creen que pasaría si no hubiera reglas en los juegos o si alguien no las sigue?, dicen lo que aprendieron en cada juego, ¿como se sintieron?, ¿si les gustaron o no y porque?. Previo a jugar cada juego los niños daban su opinión sobre ¿cómo creen que se juegan cada uno? y ¿cuáles creen que eran sus reglas?, al terminar de jugar realizan su registro, sobre lo que cada uno de los integrantes ganaba al participar, usando dibujos, marcas o grafías.

Siendo el juego de suma importancia en el aprendizaje del niño, jugar significa indagar, conocer, descubrir todo lo que necesita para hacerse adulto, el niño que juega es feliz y con toda seguridad aprenderá, si jugamos con ellos tendremos niños seguros y con autoestima alta, - a través del juego los niños exteriorizan su personalidad se muestran cómo son.

- cuando saltan o corren están desarrollando sus capacidades motoras.

- si juegan en grupo adquieren habilidades sociales, aprenden a cooperar y a saber respetar a los otros y, a través de los juegos perfeccionan el lenguaje y aumentan su desarrollo intelectual.

- también aprenden a memorizar, a razonar pues se crean situaciones en las que los niños tendrán que buscar soluciones.

La actividad más importante de un niño en edad preescolar es el juego. es la manera específica en que el niño conquista su medio ambiente. mientras juega adquiere conocimientos y técnicas que tendrán gran valor en su actividad escolar y, más adelante, en la vida, en el trabajo. Al jugar, el niño desarrolla formas de conducta importantes para su actitud hacia el aprendizaje y la comunicación social. es por eso que se puede afirmar que **el juego determina el desarrollo completo del individuo.**

Se realizo una encuesta a los padres de familia con las siguientes preguntas:

- 1.- ¿defina con sus propias palabras que entiende por juego?**
- 2.- ¿qué tipos de juegos conoce aplicados al ámbito de la educación?**
- 3.- ¿en qué cree usted que les beneficia a los niños jugar?**
- 4.- ¿considera usted que el juego puede ser utilizado cómo metodología de la enseñanza?**
- 5.- ¿usted juega con su hij@? ¿Por qué?**
- 6.- ¿en que beneficia a su hijo el que juegue usted con él?**

La encuesta se les mando a 17 padres de familia por medio del WhatsApp, de los cuales solo 10 la contestaron, de los 7 restantes 5 solo nos dejaron en visto y a los 2 restantes no les llego, se desconoce la causa.

Respuestas:

- 1.- ¿defina con sus propias palabras que entiende por juego?**

Mamá de Tadeo	Es diversión, método que se puede llevar a cabo por medio de reglas.
Mamá de Johana	Actividad donde el niño aprende, se divierte, convive y comparte.
Mamá de Hannah	Las actividades son menos pesadas.
Mamá de Luis David	Aprendizaje para el menor con actividades recreativas.
Mamá de Cesar	Forma de comunicación, diversión y enseñanza.
Mamá de Gael	Es llevar en practica una actividad con reglas a seguir.
Mamá de Emir	Modo de diversión entre una o más personas.
Mamá de German	Actividad dinámica donde participan los niños y los papás.
Mamá de Genesis	Actividad que divierte.
Mamá de Luna	Actividad que se utiliza para divertirse.

2.- ¿qué tipos de juegos conoce aplicados al ámbito de la educación?

Mamá de Tadeo	Cantando y aplaudiendo, al hacer ejercicios físicos, contar.
Mamá de Johana	Juegos de mesa, domino, serpientes y escaleras, lotería, jenga.
Mamá de Hannah	Adivinar palabras, crucigramas, cuento motor.
Mamá de Luis David	La gallina ciega, el avioncito.
Mamá de Cesar	Los juegos de mesa.
Mamá de Gael	Pato, pato, ganso, emociones, rompecabezas, resolución de problemas y desarrollo de la memoria, plastilina motricidad fina, juegos de mesa y con bloques.
Mamá de Emir	Juegos de mesa.
Mamá de German	Serpientes y escaleras, lotería, uno, memorama, rompecabezas, crucigrama, sopa de letras.
Mamá de Genesis	Avioncito, pelota, escondidillas.
Mamá de Luna	Avión, stop, rueda de san Miguel, etc.

3.- ¿en qué cree usted que les beneficia a los niños jugar?

Mamá de Tadeo	Ven el aprendizaje interesante y divertido.
Mamá de Johana	Les ayuda a aprender y a distraerse de la monotonía.
Mamá de Hannah	En su aprendizaje, a ser feliz, les da seguridad.
Mamá de Luis David	Estimula sus habilidades.
Mamá de Cesar	Les ayuda a interactuar y a desarrollar muchas partes del cuerpo y mente.
Mamá de Gael	Aprende que existen reglas, a jugar en equipo, desarrollo de la memoria y a usar la imaginación.
Mamá de Emir	Aprenden valores como respeto, paciencia, hacen volar su imaginación y aprenden cosas nuevas.
Mamá de German	Van teniendo más atención.
Mamá de Genesis	Se agiliza su actividad motriz.
Mamá de Luna	Les ayuda a desarrollar su destreza.

4.- ¿considera usted que el juego puede ser utilizado cómo metodología de la enseñanza?

Mamá de Tadeo	Si, por que atrae su atención y se desarrolla en lo social y en lo mental.
Mamá de Johana	Si, por que es fácil que aprendan jugando ya que no se sienten presionados.
Mamá de Hannah	A través del juego las actividades son más divertidas, ponen más atención y aprenden más.

Mamá de Luis David	si
Mamá de Cesar	Al jugar aprenden a cantar, contar los números, los colores, etc.
Mamá de Gael	Si, por que llevan a la práctica actividades de comunicación y de aprendizaje significativo.
Mamá de Emir	Si, por qué que aprenden cosas nuevas y se divierten al mismo tiempo.
Mamá de German	si
Mamá de Genesis	Si, por que los niños aprenden más si lo hacen con diversión.
Mamá de Luna	No, porque yo creo que el aprender ciertas cosas se necesita seriedad.

5.- ¿usted juega con su hij@? ¿Por qué?

Mamá de Tadeo	Si, por que le gusta y llegamos a tener juegos juntos.
Mamá de Johana	Si, por que me gusta hacerlo y creo que es una manera de fortalecer su autoestima y demostrarle lo importante que es ella para mí.
Mamá de Hannah	Si, da felicidad, ella obedece y colabora más.
Mamá de Luis David	Si, por que aprende y se divierte.
Mamá de Cesar	Si, Me gusta verlos saltar, correr, reír y les doy tiempo.
Mamá de Gael	Si, por que es divertido y desarrolla su mente e imaginación y es de su agrado.
Mamá de Emir	A veces, cuando lo hago me interesa mucho que aprenda valores y es mejor que juegue a que este pegado en el celular o en la televisión.
Mamá de German	si
Mamá de Genesis	Si, por que nos quita el estrés a ambas y nos divertimos.
Mamá de Luna	Si, por que a veces se siente sola ella.

6.- ¿en que beneficia a su hijo el que juegue usted con él?

Mamá de Tadeo	Agrando el lazo familiar.
Mamá de Johana	Aprende a respetar sin presión, expresa sus opiniones e inquietudes.
Mamá de Hannah	Es feliz, inteligente, segura, responsable y colabora.
Mamá de Luis David	A que me tenga mas confianza y estimula su aprendizaje.
Mamá de Cesar	Le ayuda a tener confianza, es importante jugar con ellos, esto lo recordaran siempre.
Mamá de Gael	Aprende nuevas cosas, reglas, a jugar sin enojarse y a saber que no siempre se gana, a convivir con los demás y a expresar sus emociones.
Mamá de Emir	Pasamos tiempo de calidad, se vuelve mas alegre y entiende distintas reglas de diversos juegos.
Mamá de German	Adquieren seguridad, retención, habilidad del pensamiento matemático, de lenguaje y ser un niño feliz.
Mamá de Genesis	Hay más conexión entre nosotras.
Mamá de Luna	Le beneficia mucho por que convivimos, me toma confianza la cual es muy importante para su crecimiento.

CONCLUSIÓN

Como podemos observar para la mayoría de las mamitas, el juego es diversión, momentos de convivencia, de aprendizaje donde se involucran varias personas, conocen diversos juegos que son aplicados al ámbito de la educación , que benefician a los niños en que su aprendizaje sea divertido, les da seguridad al interactuar con otros, aprenden a trabajar en equipo, estimula sus habilidades, aprenden a seguir reglas, , a saber que no siempre se gana, a jugar sin enojarse, a desarrollar su atención , adquieren valores, al jugar con sus hijos se fortalecen los lazos familiares, los niños se muestran felices, alegres, se vuelven más obedientes y colaboran más , expresan sus opiniones e inquietudes, el jugar con sus padres es algo que recordaran siempre.

ENSEÑEMOS JUGANDO PARA QUE SIEMPRE SEA DIVERTIDO APRENDER.

EL JUEGO ES UN EJERCICIO QUE REALIZA EL NIÑO PARA DESARROLLAR DIFERENTES CAPACIDADES:

- **Físicas:** para jugar los niños se mueven, ejercitándose casi sin darse cuenta, con lo cual desarrollan su coordinación psicomotriz y la motricidad gruesa y fina; además de ser saludable para todo su cuerpo, por el ejercicio que realizan, además de permitirles dormir bien durante la noche.
- **Desarrollo sensorial y mental:** mediante la discriminación de formas, tamaños, colores, texturas, otros.
- **Afectivas:** al experimentar emociones como sorpresa, expectación o alegría; y también como solución de conflictos emocionales al satisfacer sus necesidades y deseos que en la vida real no podrán darse ayudándolos a enfrentar situaciones cotidianas.
- **Creatividad e imaginación:** el juego las despierta y las desarrolla.
- **Forma hábitos de cooperación,** para poder jugar se necesita de un compañero.

El juego hace que los bebés y niños pequeños aprendan a conocer su cuerpo, área de lenguaje. por lo que respecta al aspecto comunicacional, nos encontramos con que el niño inicia este proceso de comunicación con los padres y especialmente con la madre, puesto que ella lo protege contra estímulos excesivos al tiempo que lo ayuda a tratar con los estímulos de su interior (hambre) los límites de él y su entorno

El papel del educador en la educación preescolar o inicial consiste en lograr que el niño y la niña aprendan y logren su desarrollo integral. por ello, facilita la realización de actividades y media experiencias significativas, vinculadas con las necesidades, intereses y potencialidades de los mismos.

BIBLIOGRAFÍA

Revista educacion25(2): el juego en los niños 113,124,2001.

Aprendizajes clave preescolar p. 303,304,305.

www.monografias.com que es socialización.

148 organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico, Skills for Social Progress: The Power of Social and Emotional Skills, París, OCDE, 2015. Consultado el 31 de marzo de 2017 en: <http://www.oecd-ilibrary.org/docserver/download/9615011e.pdf>

. 149 véase Reimers, Fernando y Connie Chung (eds.), op. cit.

150 constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, México, SEGOB, 2009, p. 5.

áreas del desarrollo en la educación preescolar. consulta 02 de julio de 2011. hospedado en: <http://www.monografias.com/trabajos35/areas-preescolar/areas-preescolar.shtml>.

características vinculadas al rol docente. consulta 02 de julio de 2011. hospedado en: <http://www.monografias.com/trabajos25/rol-docente/rol-docente.shtml>

evolución del niño a través del juego. consulta 02 de julio de 2011. hospedado en: <http://www.monografias.com/trabajos25/evolucion-nino>

la importancia del juego. consulta 02 de julio de 2011. hospedado en: <http://www.webdelbebe.com/jardin/la-importancia-del-juego.html>

http://www.saludalia.com/docs/salud/web_saludalia/vivir_sa