

JULIO DE 2020

INFORME DE RESULTADOS

QUÉDATE EN CASA Y JUEGA A...

NOMBRE: PROFESORA MARÍA DEL ROSARIO ZÚÑIGA CASTRO

INTRODUCCIÓN:

Se podría decir que el juego es un concepto actual que se está trabajando en la educación infantil como herramienta que encamina al aprendizaje, pero el juego desde hace muchos años atrás ya se consideraba una herramienta importante en lo que respecta a los niños y a las niñas y sus aprendizajes. “El juego es algo esencial a la especie humana, la actividad lúdica es tan antigua como la humanidad. El ser humano ha jugado siempre, en todas las circunstancias y toda cultura, desde la niñez ha jugado más o menos tiempo y a través del juego ha ido aprendiendo por tanto a vivir. según la Unesco (1980) que “los juegos proporcionan un medio excelente de aprendizaje de los valores culturales de la sociedad, los cuales son representados de manera simbólica: en las reglas de juego y mediante el empleo de motivos decorativos tradicionales” (p.17)

Es importante recordar, que el juego de los abuelos, se ha ido poco a poco transmitiendo de generación en generación, donde todos los niños y niñas han aprendido de una u otra manera estos antiguos juegos, que hoy en día siguen existiendo, considero que se ha ido perdiendo un poco la tradición por diversas razones, por los tiempos y vidas tan ajetreadas que llevan en la actualidad las familias, pero algunas han tenido la necesidad de compartir la crianza con los abuelos y ellos han compartido los juegos que jugaban en su época de niños con sus nietos.

Algunas de las características predominantes de los juegos de crianza, son:

- Integran al niño y al adulto en un mismo lugar y momento de juego.
- Son actividades lúdicas que se comparten durante la crianza.
- Suceden en los primeros años de vida de los niños y son esencialmente juegos corporales.

- Se transmiten generación en generación.
- A partir de un encuentro fueron creados.
- Todos los integrantes que van a jugar deben de estar de acuerdo.

El presente documento tiene como finalidad reflexionar sobre la práctica docente y profundizar en algunos elementos en cuestión del tema “la socialización en el niño preescolar” el cómo se va construyendo el proceso de socialización además de analizar sobre la relevancia que tiene el juego como medio para favorecer las relaciones interpersonales del alumno de preescolar en el tercer grado, en el aula, en esta ocasión, en casa con apoyo de los padres de familia.

El interés por desarrollar este tema surgió a través de la situación que atraviesa el país por el covid 19 sugiriendo algunas estrategias para el mejoramiento del estado emocional no solo de los niños sino también de sus padres y para favorecer la socialización en los niños con sus familias por medio de diferentes juegos tradicionales, organizados y de mesa.

La poca socialización influye en el aprendizaje ya que no le permite al niño retener a un mayor grado la información que se le transmite y el nivel de aprendizaje es menos que el de los demás y una de las consecuencias de que el niño se muestre agresivo, la agresividad es un obstáculo , ya que al tener un niño agresivo hace que el aprendizaje de los demás no sea satisfactorio por el hecho de que uno sea agresivo es posible que los niños sean más temerosos y no retengan la información que se le transmite por la distracción que esto implica.

Todo ser humano nace formando parte de una sociedad, de un grupo social, pero principalmente de una familia, en la cual podemos compartir nuestras vidas con otras personas, el individuo que desde su

infancia recibe una educación que incluye valores, principios, costumbres, y normas es un individuo autónomo desde su primera infancia.

Los infantes pueden participar en construir su propio grupo social, ya que tienen una personalidad y una forma de interactuar propia aunque a veces se da automáticamente y otras les dé más trabajo interactuar con su entorno como nos menciona Piaget, dice que la socialización es un proceso de transformación al individuo biológico en individuo social por medio de la transmisión y el aprendizaje de la cultura de su sociedad, con la socialización el individuo adquiere las capacidades que le permiten participar como miembro afectivo de los grupos y la sociedad global.

Este trabajo es producto de las experiencias que se han tenido en el trabajo cotidiano del jardín de niños Natalia Carrasco con CCT15EJN4108Z turno vespertino, con horario de clases de lunes a viernes de las 13:45 a las 18:00 hrs., pertenece a la zona J047 del nivel de preescolar está ubicado en la colonia de Hacienda Coacalco población de San Francisco Coacalco, calle canosas mza 36 lote 1 C.P. 55712 suscrita a la subdirección regional de Ecatepec, colinda al norte con el poblado de San Pablo de las Salinas municipio de Tultitlán, al este con Villa de las Flores, al sur y oeste con Héroes Coacalco. La colonia es una zona urbana, cuenta con los servicios de luz, agua potable, alcantarillado, pavimentación, parques y áreas verdes servicio de transporte público y privado.

Por ser la única escuela oficial puede decirse que es de alta demanda, la población escolar que asiste en un 33% es de Héroes Coacalco, 31 % es del poblado de San pablo de las Salinas, un 29% de Hacienda Coacalco y un 7 % de Villa de las Flores por ello se justifica la diversidad de costumbres, tradiciones y valores que identifican a la población escolar, el nivel socio económico de la población se caracteriza en medio bajo y bajo, existe una gran variedad de familias como la que predomina en la escuela la nuclear formada por padre, madre e hijos, madres solteras y padres divorciados se manifiesta que la población infantil esta al cuidado de terceras personas principalmente de los abuelos o familiares directos.

La edad promedio de los padres de familia es de 25 a 30 años de y la de las madres de 23 a 30 años, lo que indica que es una población joven la mayoría cuenta con una escolaridad básica secundaria y preparatoria, sin dejar de mencionar que se tiene un mínimo con licenciatura.

La plantilla docente está conformada por un director sin grupo con 29 años de servicio y cuenta con la licenciatura en educación preescolar, 7 docentes con la licenciatura en preescolar, dos con maestría, otra con dos licenciaturas una en preescolar y otra en psicología, se tiene el apoyo de una promotora de salud.

También se cuenta con el apoyo de 3 trabajadoras manuales dos de ellas pagadas por la sociedad de padres de familia, una con base y pagada por el gobierno. En cuanto a la infraestructura de la escuela la construcción es moderna y de concreto y se cuenta con una dirección, sala de juntas, 9 salones divididos en un salón para primero, 3 para segundo y 3 para tercero se tiene además un salón de cómputo, un salón de usos múltiples, una ludoteca , biblioteca escolar, baño para docentes, baño para niñas y niños así como también se cuenta con espacios lúdicos una casita de juegos , un arenero, dos áreas de juegos de metal y plástico un patio bastante amplio tras áreas de seguridad un estacionamiento tras áreas verdes todo esto rodeado de una barda perimetral.

PLAN DE TRABAJO

QUEDATE EN CASA Y JUEGA A...

OBJETIVO

Que los niños aprendan a desarrollar un sentido positivo de sí mismo y aprendan a regular sus emociones, a trabajar en colaboración, a valorar sus logros ya sean individuales o colectivos, resolver conflictos mediante el dialogo, respeten reglas de convivencia en el aula, escuela y fuera de ella, actuando con iniciativa, autonomía y disposición para aprender.

ENFOQUE PEDAGOGICO:

Se centra en el proceso de construcción de la identidad y en el desarrollo de habilidades emocionales y sociales, que los niños adquieran confianza en sí mismos al reconocerse como capaces de aprender, enfrentar y resolver situaciones cada vez con mayor autonomía, de relacionarse en forma sana con distintas personas, de expresar ideas, sentimientos, emociones y de regular sus maneras de actuar.

AREA O CAMPO: EDUCACION SOCIOEMOCIONAL ORGANIZADOR 1 autorregulación, autonomía, empatía, colaboración. **ORGANIZADOR 2** Expresión de las emociones, toma de decisiones y compromiso, inclusión.

APRENDZAJES ESPERADOS:

Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa o que siente.

Dialoga para ponerse de acuerdo para realizar actividades en equipo.

Persiste en la realización de actividades desafiantes y toma de decisiones para concluir las.

Convive, juega y trabaja con diferentes compañeros.

habla sobre sus conductas y las de los otros, explica las consecuencias de sus actos y reflexiona ante situaciones de desacuerdo.

TRANSVERSALIDAD:

AREA O CAMPO	ORGANIZADOR 1	ORGANIZADOR 2	APRENDIZAJES ESPERADOS	RECURSOS
Lenguaje y Comunicación	Oralidad	Explicación.	Explica sucesos, procesos. comparte acuerdos o desacuerdos con otras personas para realizar actividades y armar objetos.	Cuento Cuaderno Colores
Pensamiento matemático	-Número algebra y variación -Análisis de datos	-numero -Recolección y representación de datos	Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos Contesta preguntas en las que necesita recabar datos, los organiza a través de tablas y pictogramas que interpreta para contestar las preguntas planteadas.	Cuaderno Lápiz colores
artes	Expresión artística	Familiarización con los elementos básicos de las artes.	Usa recursos de las artes visuales en creaciones propias.	Botella vacía de plástico, pelota de esponja, cordel, pintura, calcomanías

Educación física	Competencia motriz	Desarrollo de la motricidad Creatividad en la acción motriz	-Realiza movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad por medio del juego individual y colectivo. -Reconoce formas de participación e interacción en juegos y actividades físicas a partir de normas básicas de convivencia.	Pirinola música sillas Paliacate o mascada Cuaderno colores
------------------	--------------------	--	--	--

EVALUACIÓN

- Que los niños reflexionen, para que comprendan la importancia del seguimiento de las reglas, al jugar o realizar una actividad y de esta manera lograr una convivencia armónica.
- Expliquen de manera verbal y gráfica los procesos de algunas actividades después de realizarlas.
- Reflexiones sobre supuestos.
- Comuniquen de manera verbal las situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa o que siente.
- Dialoga con los demás para ponerse de acuerdo en las actividades donde participa.
- Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos.
- Realiza registros con mecanismos propios.
- Usa diferentes materiales para y de acuerdo a su creatividad al decorar un balero.
- -Expresen con claridad sus ideas al hablar sobre diversos temas.
- Es tenaz en la participación de un juego cuando este se le dificulta, lo practica las veces que sea necesario hasta lograrlo.
- Identifiquen a los personajes que intervienen en un cuento.
- -Convive en familia al participar e interactuar con los demás en juegos y actividades.
- -Adquieran mayor coordinación y destreza en sus movimientos al participar en juegos como: los encantados, escondidillas, trompo, avión, fútbol, víbora de la mar, patio de mi casa, meta, mímica, balero, gallinita ciega, a las sillas.

TIPOS DE JUEGOS INFANTILES

Piaget investigando sobre el desarrollo de la inteligencia y teniendo como base la evolución de las estructuras mentales, plantea que existen cuatro tipos de juegos infantiles que se van sucediendo: -Juego ejercicio -Juego simbólico/dramáticos -Juego construcción -Juego de reglas.

Juego Ejercicio: Aparece entre los 0 y 1 años de edad, es el período llamado sensorio-motriz, y será parte integrante de la estructura de los juegos siguientes. Es la primera forma de juego del ser humano.

Juego Simbólico: Aparece aproximadamente entre los 1 y 7 años de edad. Es la representación corporal de lo imaginario, donde predomina la fantasía y se establece una unión con el mundo real a través de la actividad psicomotriz. Los niños ejercitan al mismo tiempo la capacidad de pensar y también sus habilidades motoras. El desarrollo del lenguaje también es experimentado, por eso es importante que el profesor estimule el uso de vocabulario cuando los niños y niñas juegan.

El juego simbólico auxilia a los niños estimulando la disminución de las actividades centradas en sí mismo, permitiendo una socialización creciente. Por todo esto es que la Escuela debe ofrecer a los niños la posibilidad de jugar, de fantasear, ofreciéndoles los espacios, oportunidades y una variada cantidad de elementos.

Juego Construcción: Aparece entre los 4 y 7 años aproximadamente. Es de gran importancia porque producen experiencias sensoriales, potencia la creatividad y desarrolla habilidades. Es una transición entre la actividad centrada en sí mismo y una actividad más social. En este tipo de juegos los niños intentan crear con su acción los elementos más próximos a la realidad que vive. Los materiales que utilice son de suma importancia, por eso deben ser variados, pues de su utilización se sucederán descubrimientos, creaciones, invenciones, y todo esto lo llevará a establecer un conocimiento significativo. Trabajando en grupos los niños comenzarán a interactuar con otros, dando inicio a la cooperación. Debemos estimular la verbalización, cuestionando sobre las construcciones, pero siempre dejando que

EL JUEGO DESDE EL PUNTO DE VISTA DIDÁCTICO

En la actualidad el juego está considerado como elemento educativo de máxima importancia. El juego es la forma preferida de expresión infantil, en la que el niño proyecta su mundo. En él reproduce sus vivencias y relaciones con su entorno, e intenta imitar al adulto. No se puede hablar de juego sin hablar de aprendizaje, pedagogos como ROUSSEAU han afirmado que el juego es el método más eficaz de aprendizaje. El niño a través del juego va conociendo y perfeccionando sus capacidades y aprende a modificar su entorno de forma activa.

CARACTERÍSTICAS DEL JUEGO INFANTIL.

La actividad fundamental del niño es el juego; es imprescindible para un desarrollo adecuado. El niño juega por el placer de hacerlo, no busca otro objetivo, para él, el juego es una fuente de alegría y diversión. Otro aspecto que caracteriza al juego infantil es el hecho de producirse de forma espontánea, es decir, no requiere una motivación y preparación; el niño siempre está preparado para iniciar otro tipo de juego. Aunque muchos juegos se lleven a cabo con juguetes, no es necesario un material de apoyo, ni la compañía de otros niños o adultos. El niño elige libremente su actividad lúdica, no se siente obligado a jugar, y si así lo fuera dejaría de hacerlo. En algunas ocasiones tiene una función catártica ya que puede servir para liberar tensiones. En el juego encontramos un medio para el aprendizaje, pudiendo ejercitar en él muchas facultades del conocimiento del entorno y relaciones sociales.

IMPORTANCIA DEL JUEGO EN EL DESARROLLO DEL EDUCANDO.

Por medio del juego se favorece el desarrollo de la motricidad, los sentidos, las facultades intelectuales y la adquisición de hábitos sociales y de cuidado de sí mismo.

Desarrollo físico: En algunos juegos se ejercitan funciones motrices, como la sincronización de movimientos, la coordinación motriz o el desarrollo muscular.

Desarrollo social: El niño necesita de sus iguales para jugar y aprender a jugar. Mediante el juego se estimula la expresión y se favorece la comunicación de otros niños entre sí o con el adulto. El compartir con otros niños, el respetar el turno de juego, todo ello le ayuda a superar su egocentrismo y comprender el punto de vista de los demás.

Desarrollo emocional: Como el juego infantil es expresión, a través de él el niño manifestará alegría, emociones, agresión, tristeza, etc.

Desarrollo mental: El niño mediante el juego agudiza su inventiva; se pone en alerta y, ante los problemas que se le presenten, intentará resolverlos en brevedad. Además, en el juego el infante desarrolla su fantasía y realidad. Cuando el juego es un fin en sí mismo, el niño logra su autocomplacencia. El juego representa en el niño normal una autoestima y observa las posibilidades que tiene de lograr ciertos objetivos. Cuando es un objetivo didáctico, si el profesor utiliza el juego con ciertas características, logrará que el niño aprenda, logrará que se divierta y al mismo tiempo, logrará que aprenda ciertas conductas motrices, sociales, afectivas que van implícitas en el propio juego.

EL PAPEL DE LOS PADRES.

El niño mira al educador como mira a sus padres, y como una prolongación de ellos. De ahí la relevancia de que el educador sea un ejemplo, un estímulo para el niño, y que la concepción del discurso de crianza que se tiene en la familia se tenga también en la escuela, para que permita ser asertivo en lo que se les exige a los niños. A los padres les decimos que el juego es la mejor herramienta que tienen para acercarse a sus hijos; uno no se acerca fácilmente a los hijos con un sermón. Se acerca jugando con ellos y bajándose a su nivel, y sin mirarlos como seres distintos. Françoise Dolto señala que a veces los adultos creemos que los niños son seres humanos distintos. Los padres deben jugar como niños y no como adultos. A veces se nos olvida eso, cuando quienes debemos adaptarnos somos nosotros, y quienes nos van a enseñar muchas veces son ellos.

RESULTADOS

Los niños tuvieron la oportunidad de conocer a que jugaban sus papás cuando estos eran niños, dando su opinión sobre si les gustaban o no los juegos, los niños mostraron interés en la plática que tuvieron con ellos, mencionando ellos los juegos que conocen, ¿cuáles han jugado?, ¿cuáles les gustan?, reflexionando para explicar sobre lo que son las reglas, ¿para qué creen que sirven?, y ¿qué creen que pasaría si no hubiera reglas en los juegos o si alguien no las sigue?, dicen lo que aprendieron en cada juego, ¿cómo se sintieron?, ¿si les gustaron o no y porque?. Previo a jugar cada juego los niños daban su opinión sobre ¿cómo creen que se juegan cada uno? y ¿cuáles creen que eran sus reglas?, al terminar de jugar realizan su registro, sobre lo que cada uno de los integrantes ganaba al participar, usando dibujos, marcas o grafías.

Siendo el juego de suma importancia en el aprendizaje del niño, jugar significa indagar, conocer, descubrir todo lo que necesita para hacerse adulto, el niño que juega es feliz y con toda seguridad aprenderá, si jugamos con ellos tendremos niños seguros y con autoestima alta, - a través del juego los niños exteriorizan su personalidad se muestran cómo son.

- cuando saltan o corren están desarrollando sus capacidades motoras.

- si juegan en grupo adquieren habilidades sociales, aprenden a cooperar y a saber respetar a los otros y, a través de los juegos perfeccionan el lenguaje y aumentan su desarrollo intelectual.

- también aprenden a memorizar, a razonar pues se crean situaciones en las que los niños tendrán que buscar soluciones.

La actividad más importante de un niño en edad preescolar es el juego. es la manera específica en que el niño conquista su medio ambiente. mientras juega adquiere conocimientos y técnicas que tendrán gran valor en su actividad escolar y, más adelante, en la vida, en el trabajo. Al jugar, el niño desarrolla formas de conducta importantes para su actitud hacia el aprendizaje y la comunicación social. es por eso que se puede afirmar que **el juego determina el desarrollo completo del individuo.**

Se realizo una encuesta a los padres de familia con las siguientes preguntas:

- 1.- ¿defina con sus propias palabras que entiende por juego?**
- 2.- ¿qué tipos de juegos conoce aplicados al ámbito de la educación?**
- 3.- ¿en qué cree usted que les beneficia a los niños jugar?**
- 4.- ¿considera usted que el juego puede ser utilizado cómo metodología de la enseñanza?**
- 5.- ¿usted juega con su hij@? ¿Por qué?**
- 6.- ¿en que beneficia a su hijo el que juegue usted con él?**

La encuesta se les mando a 17 padres de familia por medio del WhatsApp, de los cuales solo 10 la contestaron, de los 7 restantes 5 solo nos dejaron en visto y a los 2 restantes no les llego, se desconoce la causa.

Respuestas:

- 1.- ¿defina con sus propias palabras que entiende por juego?**

Mamá de Tadeo	Es diversión, método que se puede llevar a cabo por medio de reglas.
Mamá de Johana	Actividad donde el niño aprende, se divierte, convive y comparte.
Mamá de Hannah	Las actividades son menos pesadas.
Mamá de Luis David	Aprendizaje para el menor con actividades recreativas.
Mamá de Cesar	Forma de comunicación, diversión y enseñanza.
Mamá de Gael	Es llevar en practica una actividad con reglas a seguir.
Mamá de Emir	Modo de diversión entre una o más personas.
Mamá de German	Actividad dinámica donde participan los niños y los papás.
Mamá de Genesis	Actividad que divierte.
Mamá de Luna	Actividad que se utiliza para divertirse.

2.- ¿qué tipos de juegos conoce aplicados al ámbito de la educación?

Mamá de Tadeo	Cantando y aplaudiendo, al hacer ejercicios físicos, contar.
Mamá de Johana	Juegos de mesa, domino, serpientes y escaleras, lotería, jenga.
Mamá de Hannah	Adivinar palabras, crucigramas, cuento motor.
Mamá de Luis David	La gallina ciega, el avioncito.
Mamá de Cesar	Los juegos de mesa.
Mamá de Gael	Pato, pato, ganso, emociones, rompecabezas, resolución de problemas y desarrollo de la memoria, plastilina motricidad fina, juegos de mesa y con bloques.
Mamá de Emir	Juegos de mesa.
Mamá de German	Serpientes y escaleras, lotería, uno, memorama, rompecabezas, crucigrama, sopa de letras.
Mamá de Genesis	Avioncito, pelota, escondidillas.
Mamá de Luna	Avión, stop, rueda de san Miguel, etc.

3.- ¿en qué cree usted que les beneficia a los niños jugar?

Mamá de Tadeo	Ven el aprendizaje interesante y divertido.
Mamá de Johana	Les ayuda a aprender y a distraerse de la monotonía.
Mamá de Hannah	En su aprendizaje, a ser feliz, les da seguridad.
Mamá de Luis David	Estimula sus habilidades.
Mamá de Cesar	Les ayuda a interactuar y a desarrollar muchas partes del cuerpo y mente.
Mamá de Gael	Aprende que existen reglas, a jugar en equipo, desarrollo de la memoria y a usar la imaginación.
Mamá de Emir	Aprenden valores como respeto, paciencia, hacen volar su imaginación y aprenden cosas nuevas.
Mamá de German	Van teniendo más atención.
Mamá de Genesis	Se agiliza su actividad motriz.
Mamá de Luna	Les ayuda a desarrollar su destreza.

4.- ¿considera usted que el juego puede ser utilizado cómo metodología de la enseñanza?

Mamá de Tadeo	Si, por que atrae su atención y se desarrolla en lo social y en lo mental.
Mamá de Johana	Si, por que es fácil que aprendan jugando ya que no se sienten presionados.
Mamá de Hannah	A través del juego las actividades son más divertidas, ponen más atención y aprenden más.

Mamá de Tadeo	Agrando el lazo familiar.
Mamá de Johana	Aprende a respetar sin presión, expresa sus opiniones e inquietudes.
Mamá de Hannah	Es feliz, inteligente, segura, responsable y colabora.
Mamá de Luis David	A que me tenga mas confianza y estimula su aprendizaje.
Mamá de Cesar	Le ayuda a tener confianza, es importante jugar con ellos, esto lo recordaran siempre.
Mamá de Gael	Aprende nuevas cosas, reglas, a jugar sin enojarse y a saber que no siempre se gana, a convivir con los demás y a expresar sus emociones.
Mamá de Emir	Pasamos tiempo de calidad, se vuelve mas alegre y entiende distintas reglas de diversos juegos.
Mamá de German	Adquieren seguridad, retención, habilidad del pensamiento matemático, de lenguaje y ser un niño feliz.
Mamá de Genesis	Hay más conexión entre nosotras.
Mamá de Luna	Le beneficia mucho por que convivimos, me toma confianza la cual es muy importante para su crecimiento.

CONCLUSIÓN

Como podemos observar para la mayoría de las mamitas, el juego es diversión, momentos de convivencia, de aprendizaje donde se involucran varias personas, conocen diversos juegos que son aplicados al ámbito de la educación , que benefician a los niños en que su aprendizaje sea divertido, les da seguridad al interactuar con otros, aprenden a trabajar en equipo, estimula sus habilidades, aprenden a seguir reglas, , a saber que no siempre se gana, a jugar sin enojarse, a desarrollar su atención , adquieren valores, al jugar con sus hijos se fortalecen los lazos familiares, los niños se muestran felices, alegres, se vuelven más obedientes y colaboran más , expresan sus opiniones e inquietudes, el jugar con sus padres es algo que recordaran siempre.

ENSEÑEMOS JUGANDO PARA QUE SIEMPRE SEA DIVERTIDO APRENDER.

EL JUEGO ES UN EJERCICIO QUE REALIZA EL NIÑO PARA DESARROLLAR DIFERENTES CAPACIDADES:

- **Físicas:** para jugar los niños se mueven, ejercitándose casi sin darse cuenta, con lo cual desarrollan su coordinación psicomotriz y la motricidad gruesa y fina; además de ser saludable para todo su cuerpo, por el ejercicio que realizan, además de permitirles dormir bien durante la noche.
- **Desarrollo sensorial y mental:** mediante la discriminación de formas, tamaños, colores, texturas, otros.
- **Afectivas:** al experimentar emociones como sorpresa, expectación o alegría; y también como solución de conflictos emocionales al satisfacer sus necesidades y deseos que en la vida real no podrán darse ayudándolos a enfrentar situaciones cotidianas.
- **Creatividad e imaginación:** el juego las despierta y las desarrolla.
- **Forma hábitos de cooperación,** para poder jugar se necesita de un compañero.

El juego hace que los bebés y niños pequeños aprendan a conocer su cuerpo, área de lenguaje. por lo que respecta al aspecto comunicacional, nos encontramos con que el niño inicia este proceso de comunicación con los padres y especialmente con la madre, puesto que ella lo protege contra estímulos excesivos al tiempo que lo ayuda a tratar con los estímulos de su interior (hambre) los límites de él y su entorno

El papel del educador en la educación preescolar o inicial consiste en lograr que el niño y la niña aprendan y logren su desarrollo integral. por ello, facilita la realización de actividades y media experiencias significativas, vinculadas con las necesidades, intereses y potencialidades de los mismos.

BIBLIOGRAFÍA

Revista educacion25(2): el juego en los niños 113,124,2001.

Aprendizajes clave preescolar p. 303,304,305.

www.monografias.com que es socialización.

148 organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico, Skills for Social Progress: The Power of Social and Emotional Skills, París, OCDE, 2015. Consultado el 31 de marzo de 2017 en: <http://www.oecd-ilibrary.org/docserver/download/9615011e.pdf>

. 149 véase Reimers, Fernando y Connie Chung (eds.), op. cit.

150 constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, México, SEGOB, 2009, p. 5.

áreas del desarrollo en la educación preescolar. consulta 02 de julio de 2011. hospedado en: <http://www.monografias.com/trabajos35/areas-preescolar/areas-preescolar.shtml>.

características vinculadas al rol docente. consulta 02 de julio de 2011. hospedado en: <http://www.monografias.com/trabajos25/rol-docente/rol-docente.shtml>

evolución del niño a través del juego. consulta 02 de julio de 2011. hospedado en: <http://www.monografias.com/trabajos25/evolucion-nino>

la importancia del juego. consulta 02 de julio de 2011. hospedado en: <http://www.webdelbebe.com/jardin/la-importancia-del-juego.html>

http://www.saludalia.com/docs/salud/web_saludalia/vivir_sa