

**Reporte estadístico de los aprendizajes alcanzados por las y los estudiantes de segundo grado de preescolar.**

**01**

**Elaborado por  
Gabriela Vargas Cruz**

07/junio/ 2021

# **Presentación**

**En el grupo de segundo año del preescolar David Paul Ausubel, ubicado en Chimalhuacán, Estado de México, en el cual se implementaron dos modalidades de trabajo para con las y los estudiantes, la educación a distancia y en línea. La primera fue por medio del programa Aprende en Casa, establecida por la Secretaría de Educación Pública, como una herramienta para continuar con la educación en México, debido a la contingencia sanitaria. La segunda modalidad se presentó como una alternativa más para los profesores, madres de familia y las niñas y los niños.**

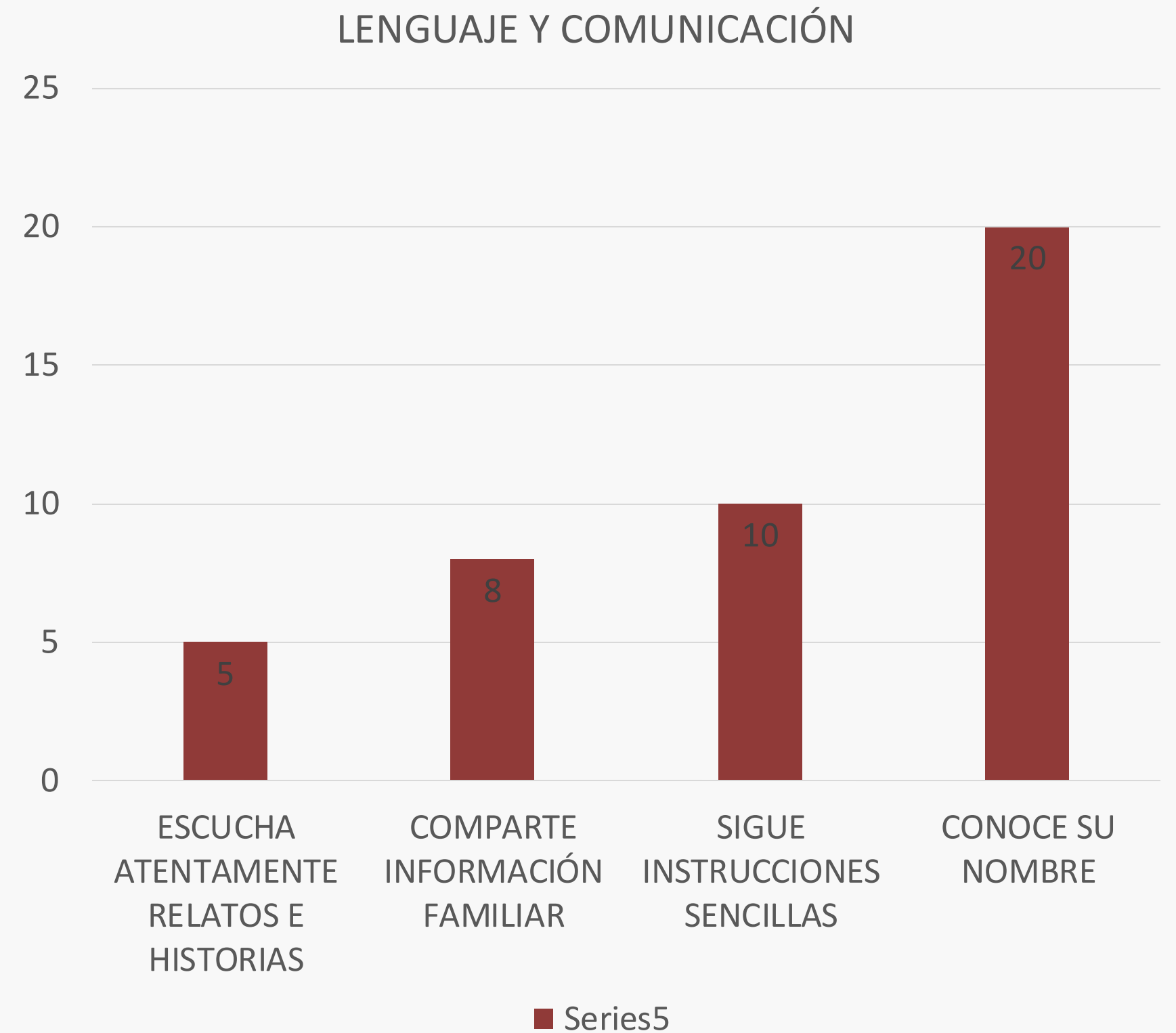
**El presente trabajo tiene como objetivo mostrar los información estadística de los avances en los aprendizajes, durante los dos primeros periodos del ciclo escolar 2020-2021. Para determinar los avances de las niñas y niños, se requirió realizar una evaluación diagnóstica para tener un panorama individual y grupal, por lo que se realizaron entrevistas a madres de familia y a los alumnos y se implementaron algunas actividades para observar conocimientos previos.**

**La evaluación debe ser continua y permanente, utilizando diversas técnicas e instrumentos que proporcionen información y evidencia de ello. Para darle seguimiento puntual al desarrollo de los alumnos utilicé la observación y se registró en un diario de clase, además del análisis del desempeño. En las clases en línea tuve la oportunidad de observar la actividad y registrar lo que realizaba cada alumno y alumna ya que los grupos fueron reducidos. En cuanto al trabajo a distancia el portafolio fue el instrumento que me permitió valorar el avance, con base en los audios y vídeos que realizaban las y los estudiantes.**

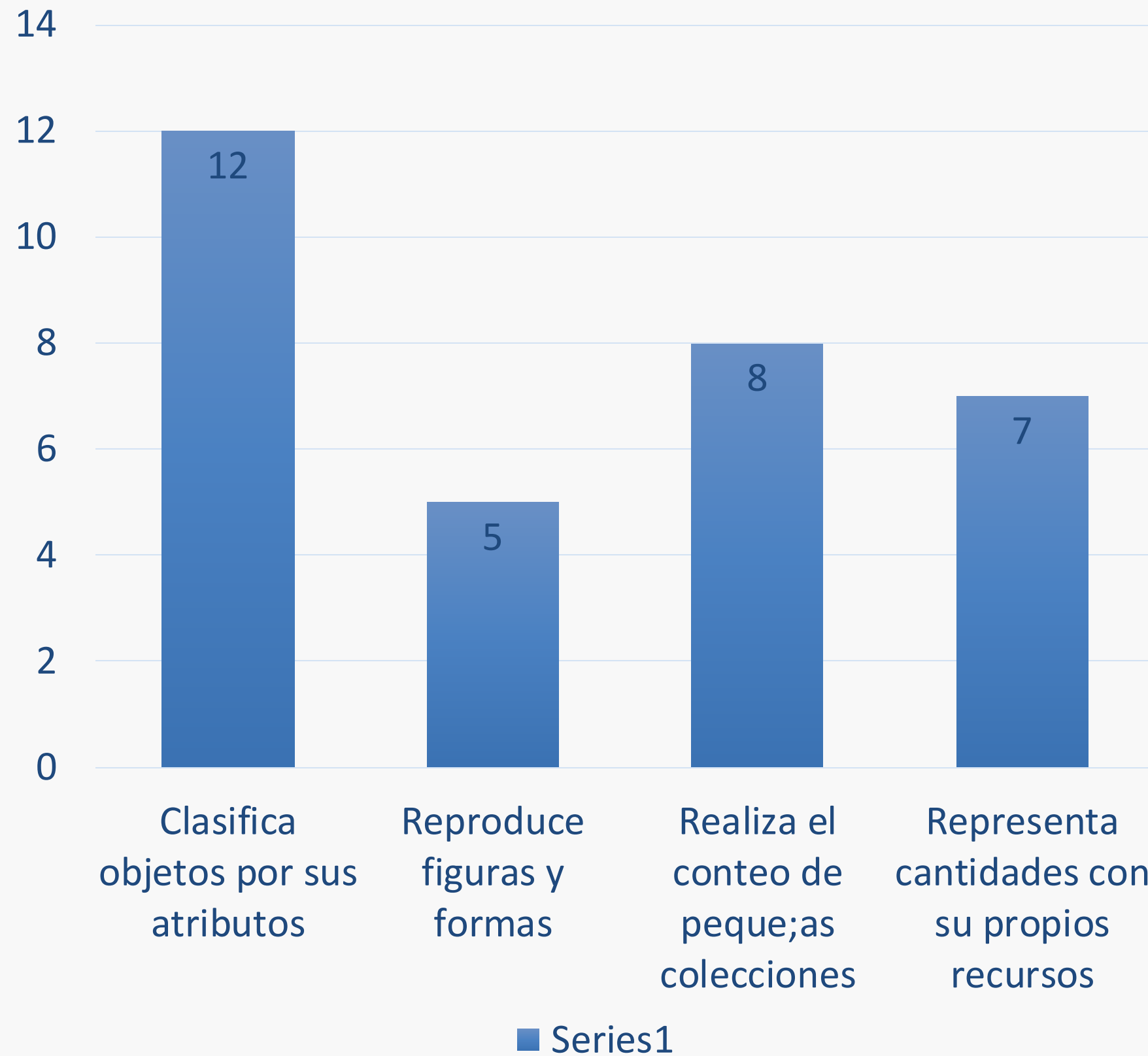
**Con base en la información recabada, se realizó este reporte que me permitió valorar mi desempeño e identificar las debilidades y fortalezas y así replantear mi labor docente.**

# Evaluación diagnóstica

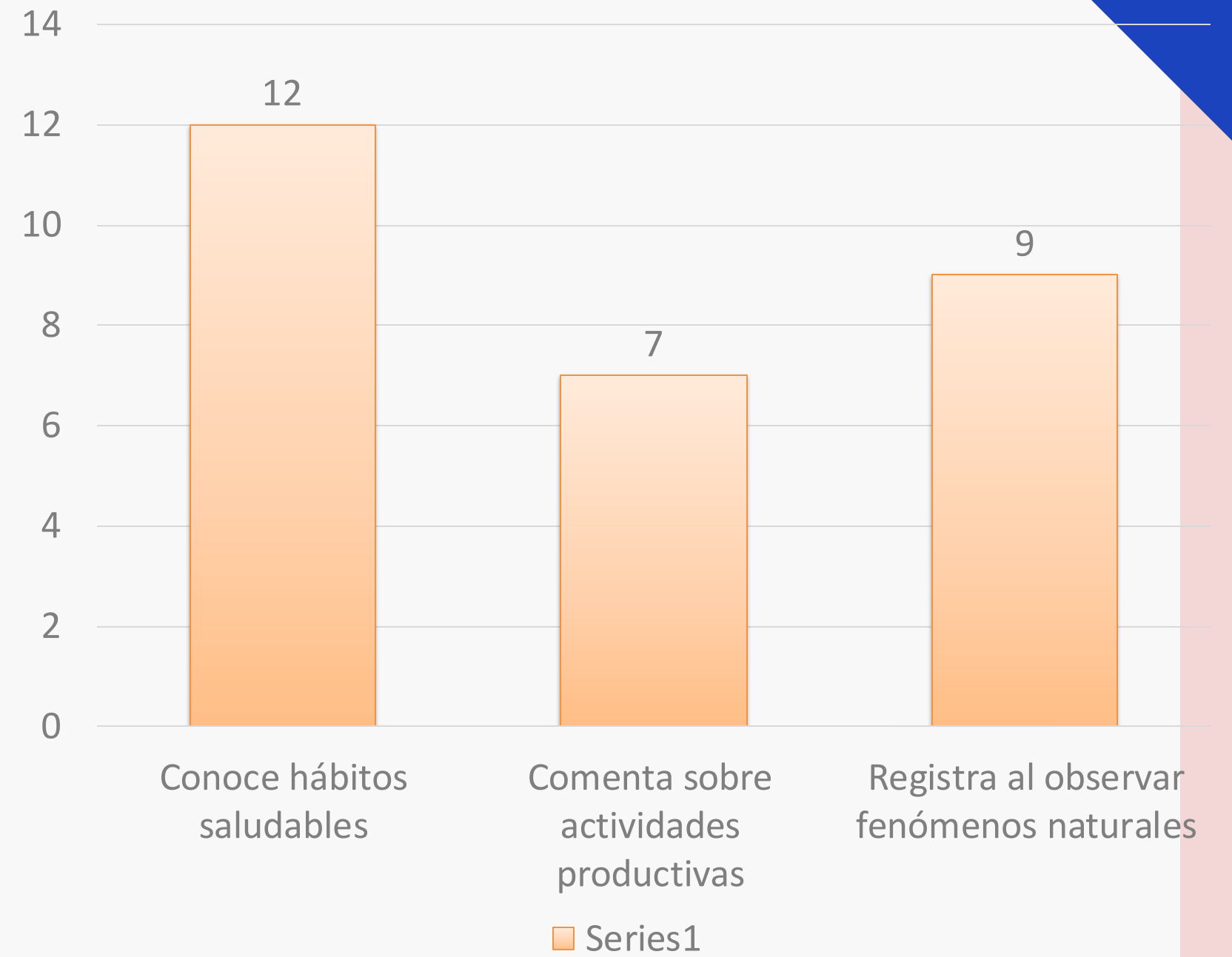
Se observan los aprendizajes previos de los alumnos el diagnóstico se realizó hasta el mes de octubre debido a que aún no se había autorizado la inscripción de los alumnos.



## PENSAMIENTO MATEMATICO



## EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL



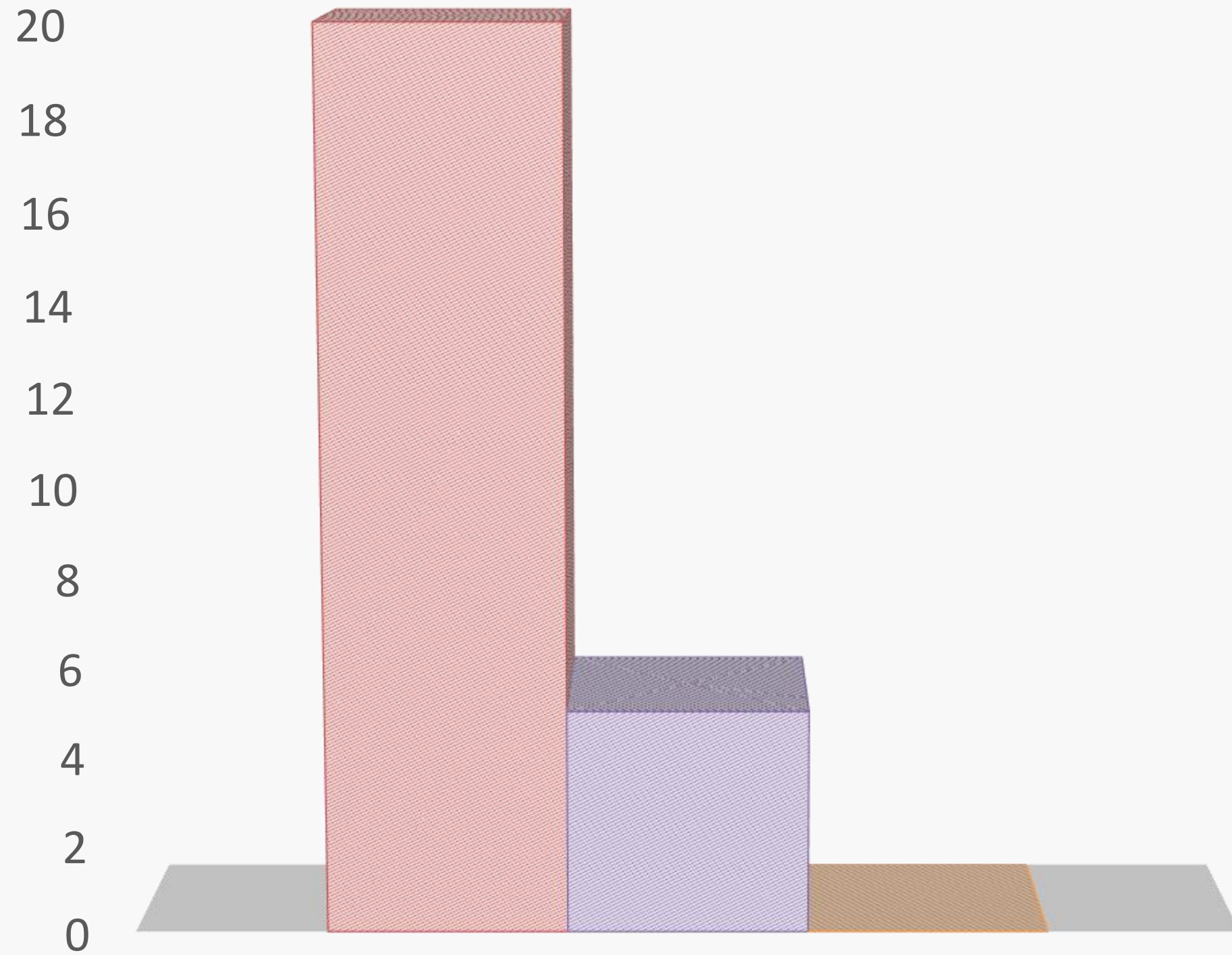
# Acciones emprendidas

- **Clase virtual por medio de la aplicación WhatsApp, una vez a la semana, organizados en 5 grupos de 5 niñas y niños.**
- **Clase virtual por medio de zoom una vez a la semana, con todos los alumnos.**
- **Planeación semanal de una situación didáctica, de acuerdo a las necesidades de aprendizajes.**
- **Solicitud de evidencias de algunas actividades de la programación de Aprende en casa, de acuerdo a las necesidades de aprendizaje.**
- **Entrega de evidencias el día que se se haya trabajado la actividad.**

# **PRIMER PERIODO DE EVALUACIÓN**

## NIVEL DE COMUNICACION

CONSTANTE    INTERMITENTE    NULA



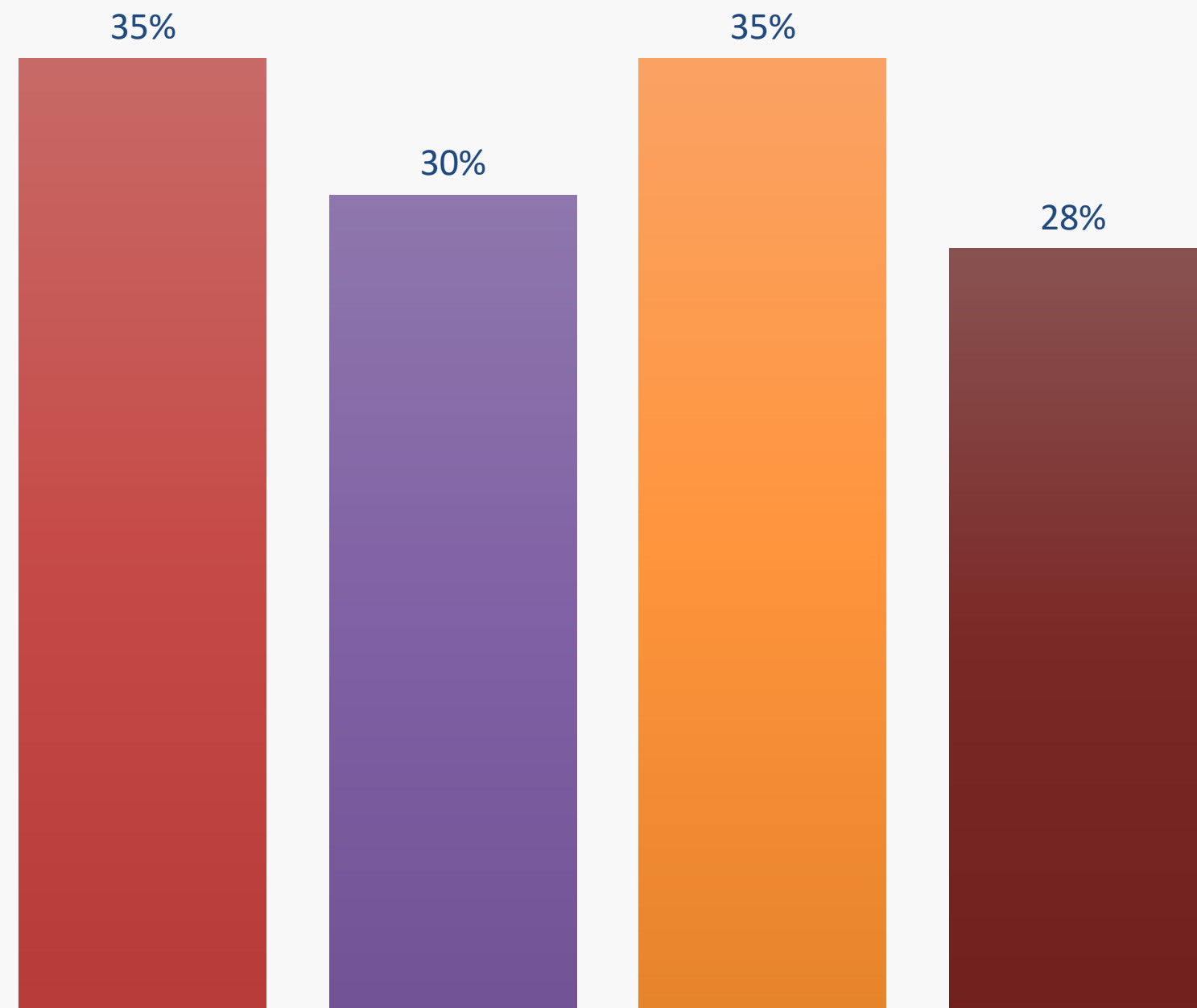
**Niveles de comunicación**



**Campos de formación académica y áreas de desarrollo personal y social.**

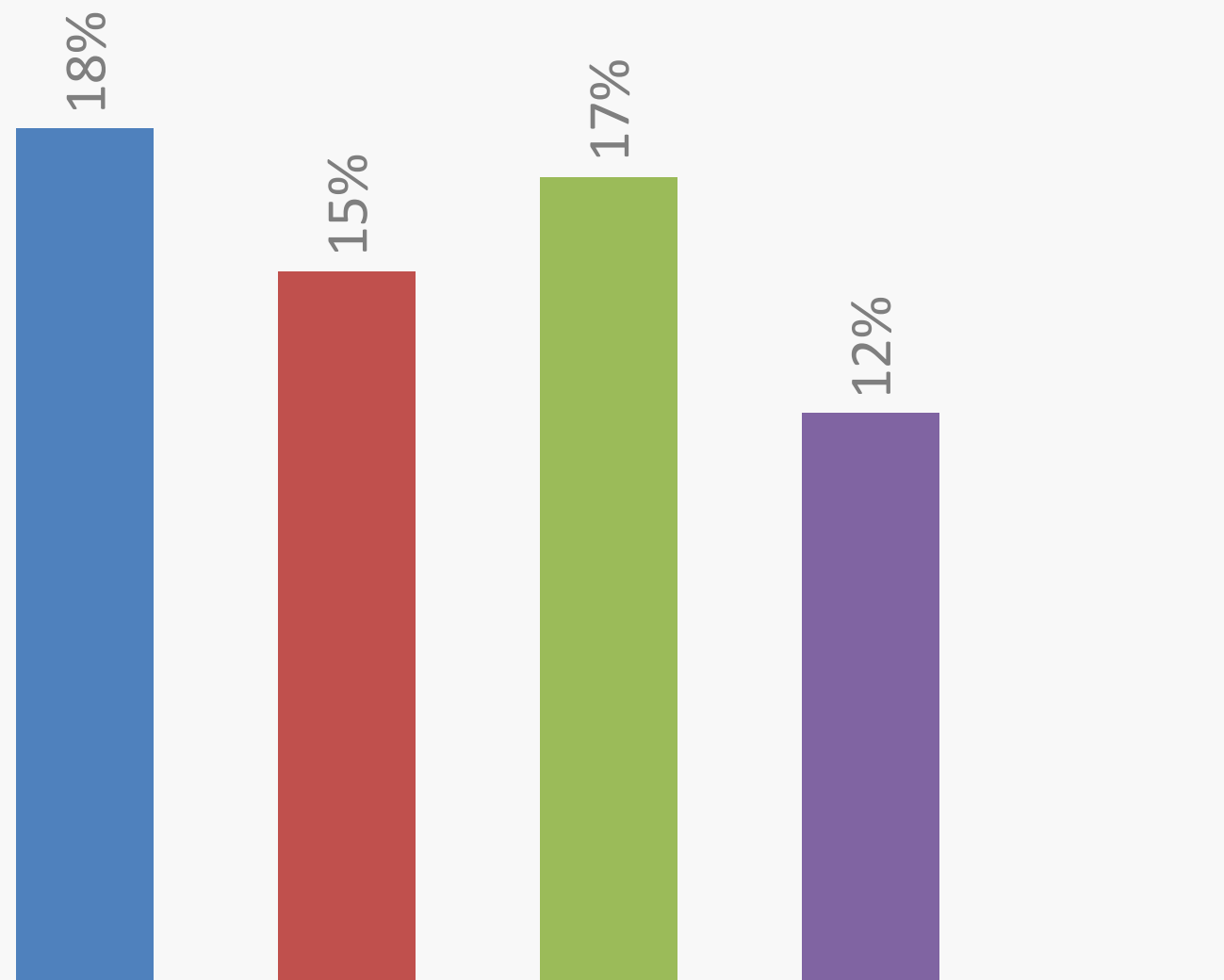
### Lenguaje y comunicación

- Comunica experiencias personales y familiares
- Expresa en orden sus ideas sobre gustos y emociones
- Colabora en la producción de textos de manera colectiva
- Participa en actividades de lectura en voz alta



PRIMER PERIODO

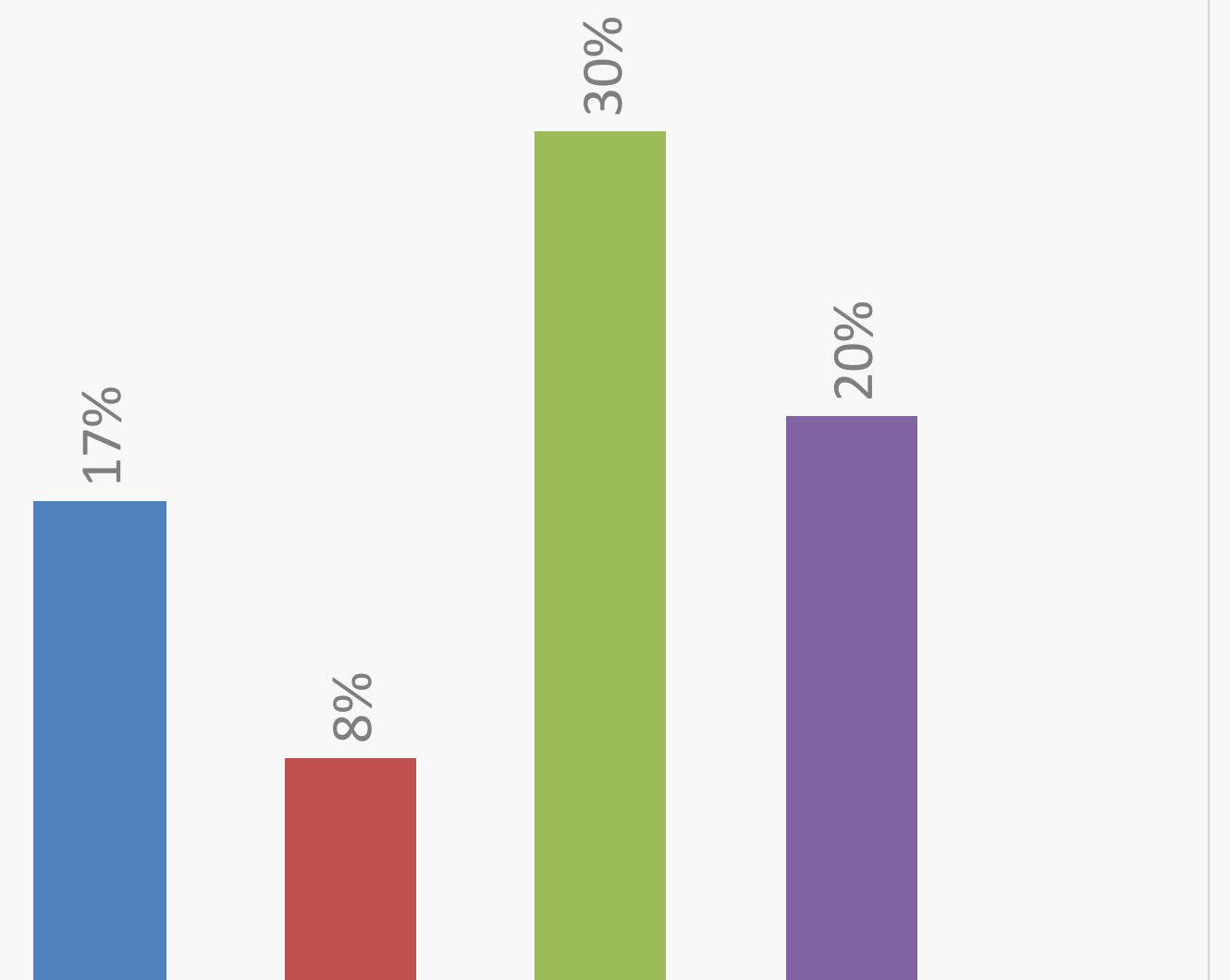
- Realiza el conteo de hasta 10 elementos
- Reproduce diversas configuraciones
- Busca estrategias para solucionar problemas
- Organiza información



PRIMER PERIODO

## Pensamiento matemático

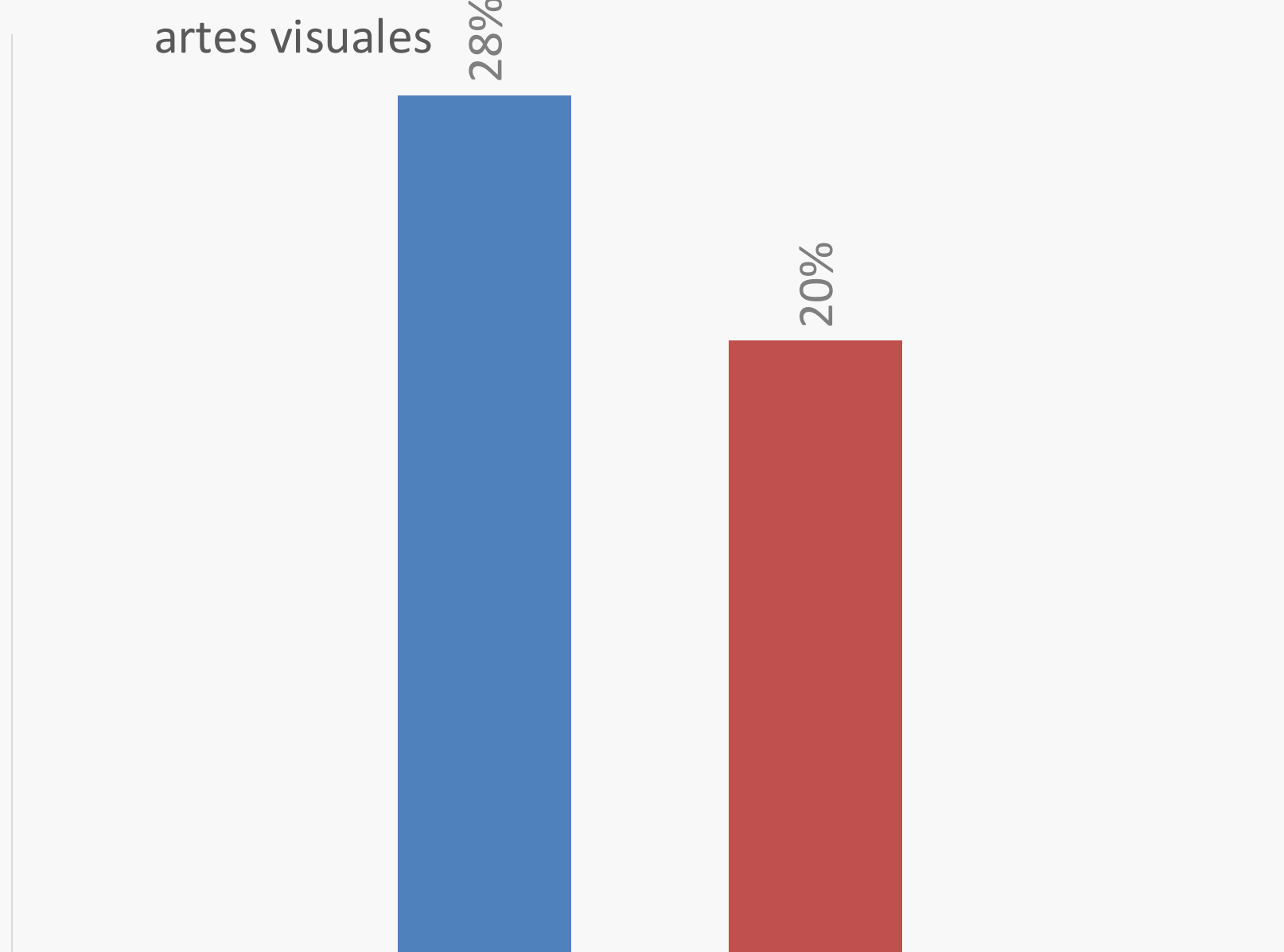
- Explora el entorno cercano
- Elabora representaciones de fenómenos observados
- Observa con interés fenómenos naturales
- Habla acerca de costumbres y tradiciones familiares



PRIMER PERIODO

## Exploración y comprensión del mundo natural y social

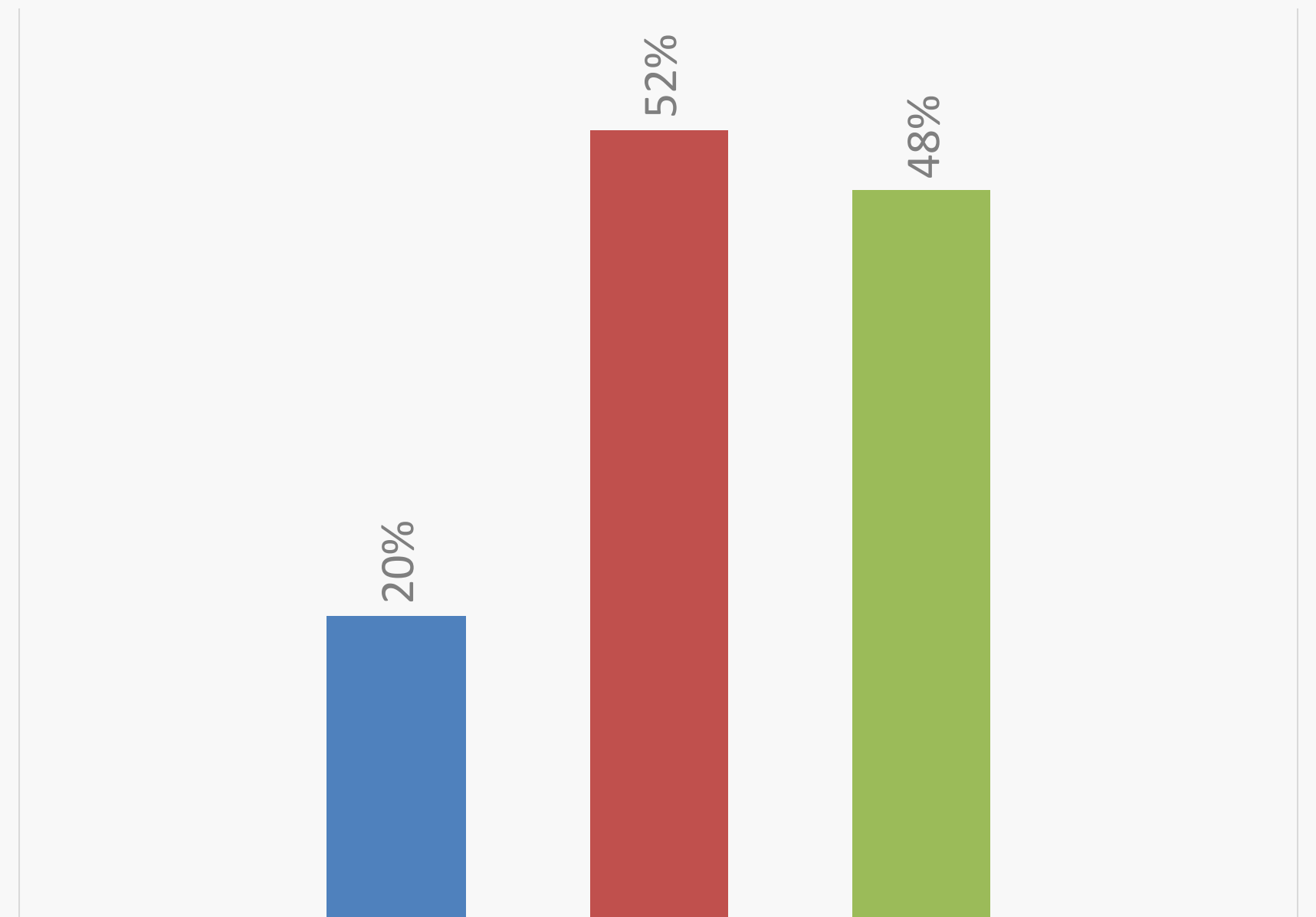
- Expresa su creatividad al escuchar musica
- Desarrolla su imaginación al utilizar recursos de las artes visuales



PRIMER PERIODO

## Artes

- Identifica sus posibilidades físicas
- Realiza actividad física
- Reconoce la importancia de la actividad física



PRIMER PERIODO

## Educación física

# EVALUACIÓN DE RESULTADOS

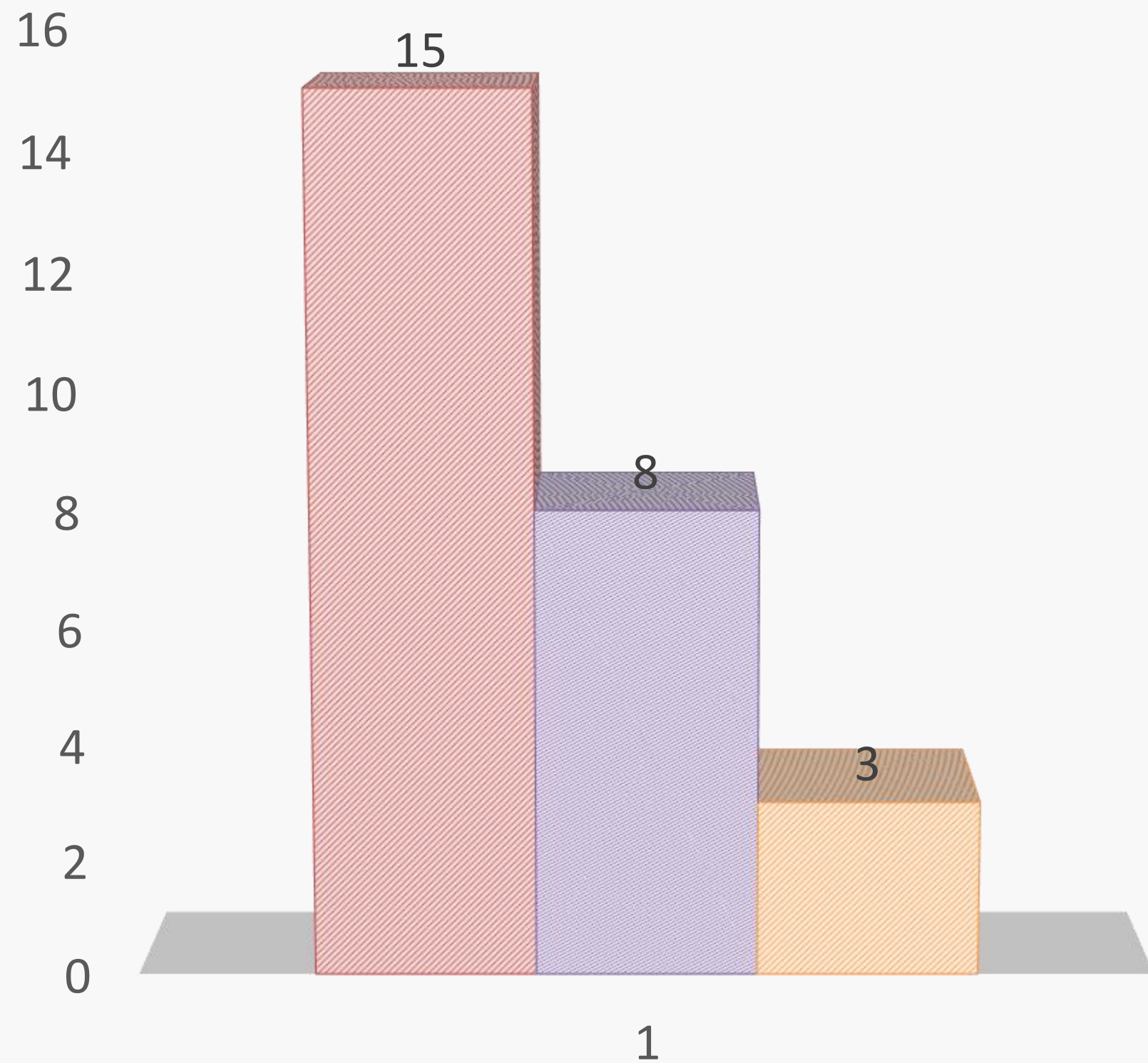
- La comunicación con las y los estudiantes , da cuenta del interés de los padres familia por hacer partícipes a sus hijas e hijos de la educación a distancia.
- Las evidencias del trabajo realizado en casa, se entregaron entiempro.
- En clase virtual se conectaron en promedio 8 estudiantes, lo que permite observar la forma en que realizan las actividades y lo que van aprendiendo.
- El trabajo a distancia que realizan los alumnos con padres de familia en casa, posibilita obtener información sobre los aprendizajes que alcanzan los NN, pero con menor efectividad porque muestran un producto final y no el proceso.
- Las evidencias solicitadas no dan cuenta de los aprendizajes esperados, derivado de ello en los campos de formación los porcentajes son bajos.
- En educación física se observa un desempeño más alto, debido a que se observan los vídeos en los cuales realizan los ejercicios y actividades.

# Acciones emprendidas

- **Creación de un formulario de evaluación, del primer trimestre de trabajo para los padres de familia.**
- **Se crearon dos grupos para las clases virtuales por la sala de WhatsApp.**
- **Se programaron 3 días de clase virtual y clases individuales fuera del horario escolar.**
- **Se estableció un día para trabajar los campos de formación pensamiento matemático y lenguaje y comunicación, para fortalecer lo observado en la programación de Aprende en casa III.**

# **SEGUNDO PERIODO DE EVALUACIÓN**

■ CONSTANTE ■ INTEMITENTE ■ NULA

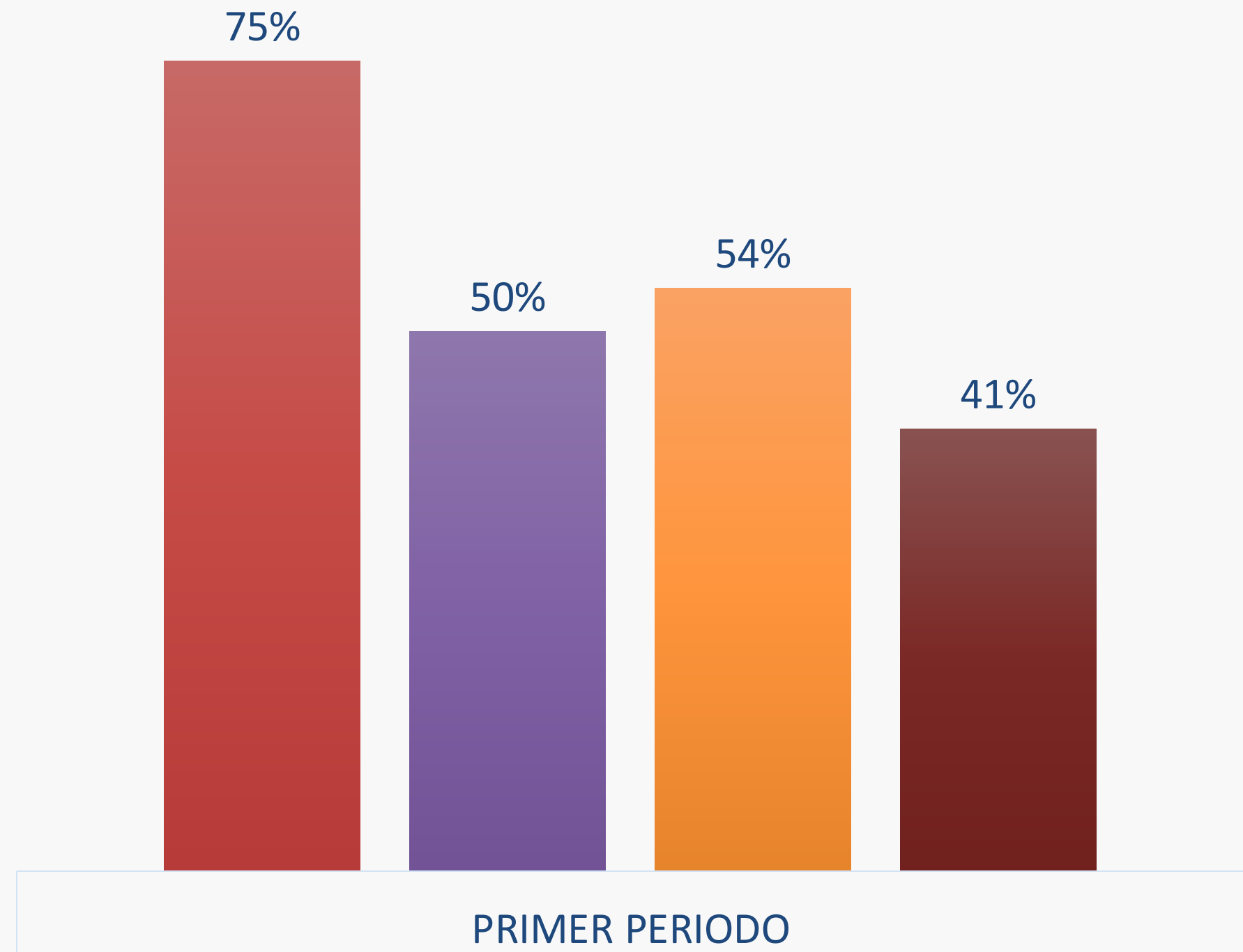


# Niveles de comunicación

**Campos de formación académica y áreas de desarrollo personal y social.**

### Lenguaje y comunicación

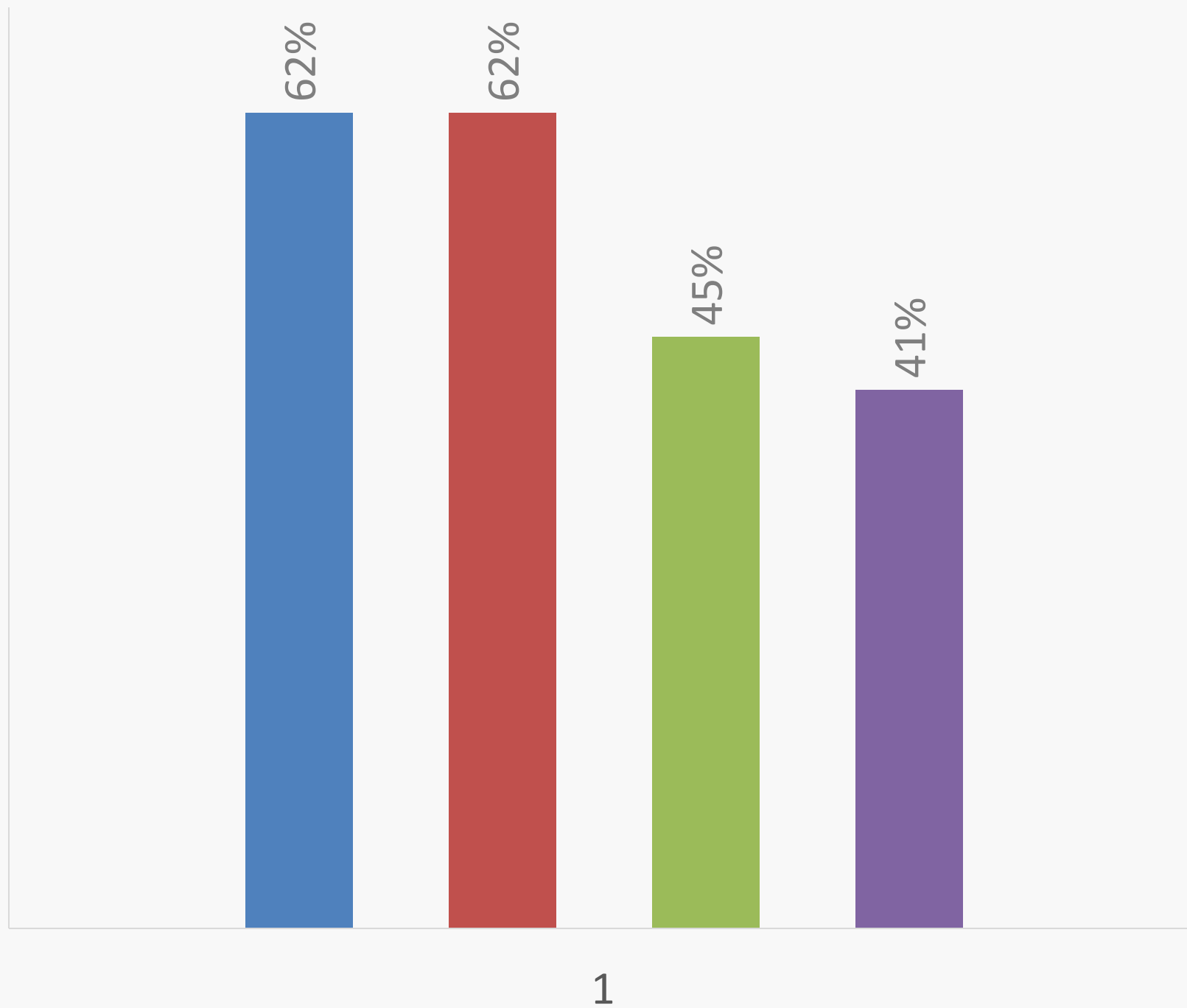
- Comunica experiencias personales y familiares
- Expresa en orden sus ideas sobre gustos y emociones
- Colabora en la producción de textos de manera colectiva
- Participa en actividades de lectura en voz alta





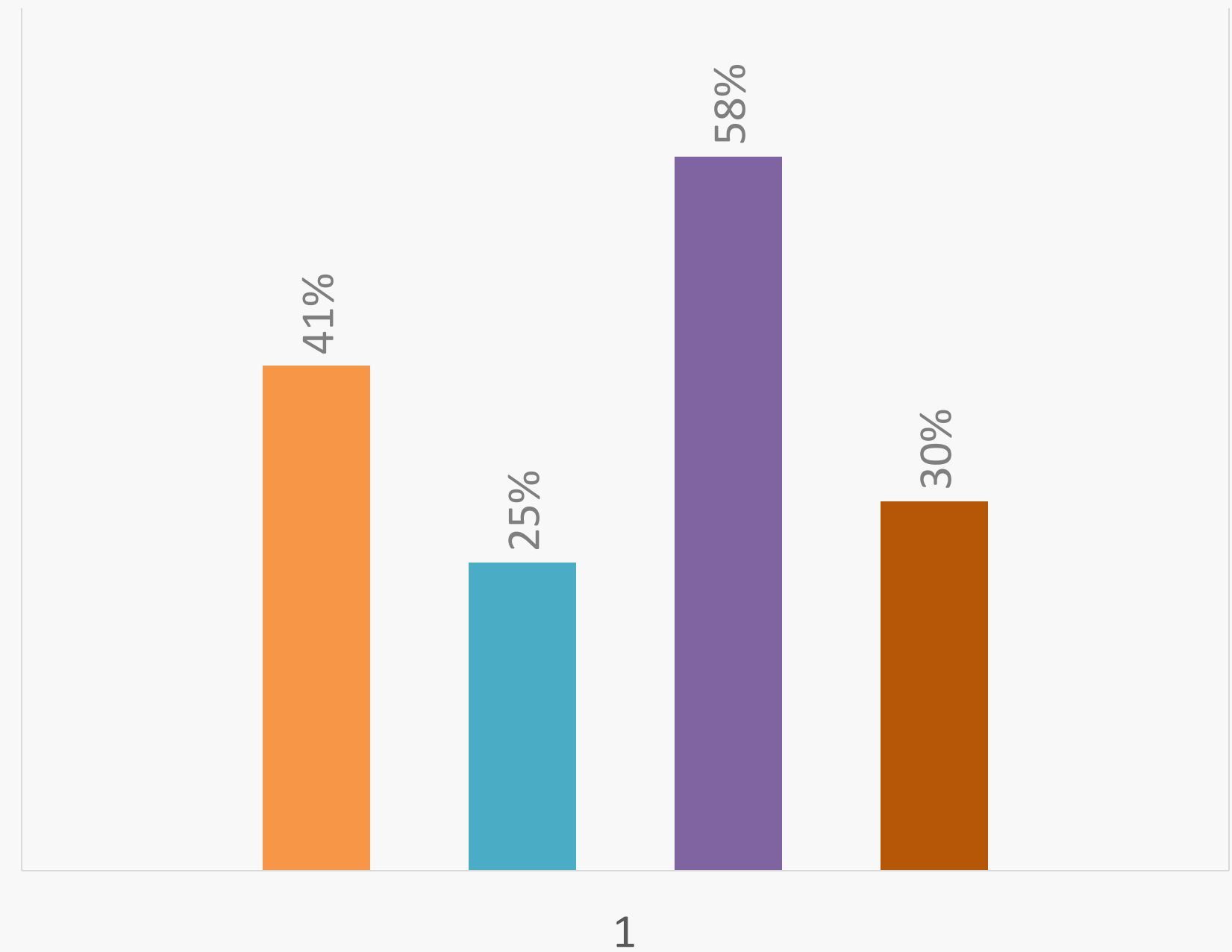
## PENSAMIENTO MATEMÁTICO

- Realiza el conteo de hasta 10 elementos
- Reproduce diversas configuraciones
- Busca estrategias para solucionar problemas
- Organiza información



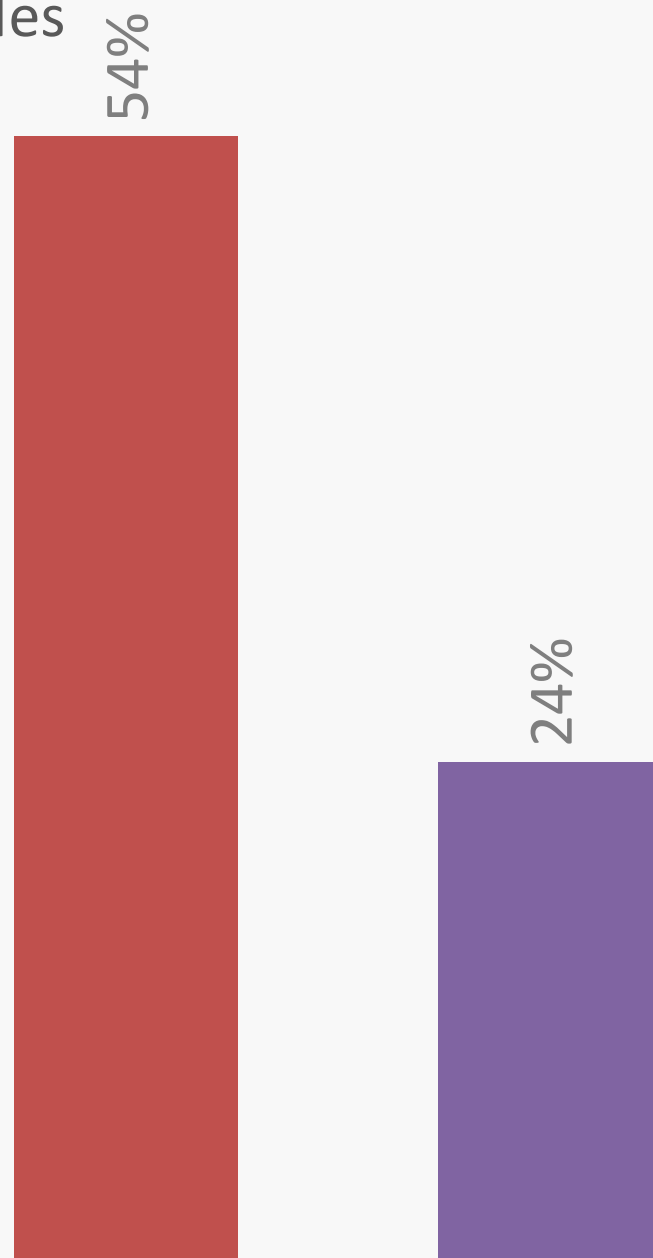
## EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL

- Explora el entorno cercano
- Elabora representaciones de fenómenos observados
- Observa con interés fenómenos naturales
- Habla acerca de costumbres y tradiciones familiares



## ARTES

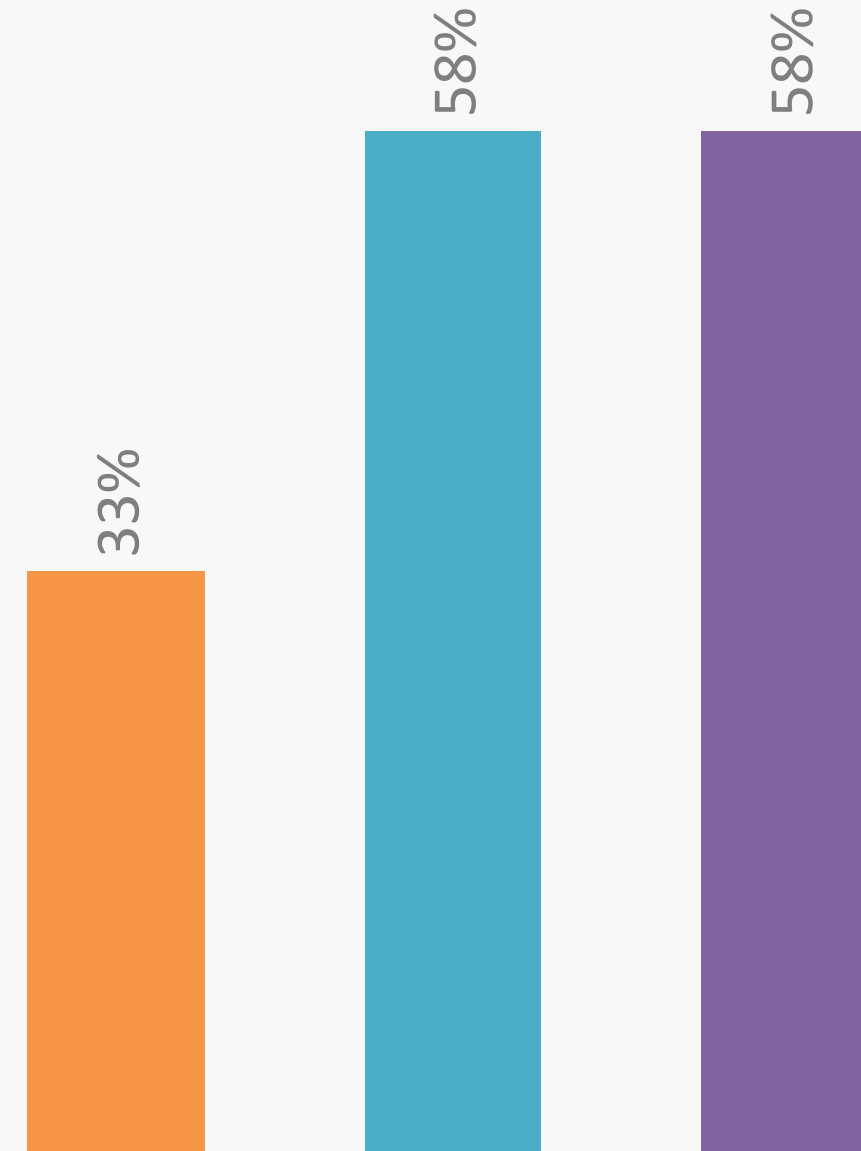
- Expresa su creatividad al escuchar musica
- Desarrolla su imaginación al utilizar recursos de las artes visuales



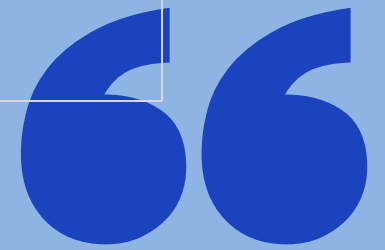
1

## EDUCACIÓN FÍSICA

- Identifica sus posibilidades físicas
- Realiza actividad física
- Reconoce la importancia de la actividad física



1



# EVALUACIÓN DE RESULTADOS

- El nivel de comunicación constante disminuyó, debido a problemas de salud y económicos, que presentan los padres.
- Se dio prioridad a los vídeos y audios que dieran cuenta del trabajo de los alumnos.
- A las clases virtuales asistieron en promedio 15 estudiantes, lo que permitió observar con mayor eficacia el desarrollo del trabajo de los alumnos.
- Se brindaron clases individuales, de acuerdo a los horarios en que los padres de familia nos podían atender.

# Acciones emprendidas

- **Seguir trabajando de manera personalizada con los estudiantes, que lo requieran.**
- **Implementar acciones para la reconocimiento y regulación de las emociones con madres de familia y las niñas y los niños.**
- **Determinar las evidencias en las que se observen criterios de evaluación con base en los aprendizajes esperados.**

# **Conclusión**

**Valorar el nivel de comunicación y el logro de aprendizajes esperados, permitió que se hiciera una autoevaluación del trabajo docente, además de detectar necesidades de los estudiantes. También se observó que los contextos familiares y económicos cambiaban constantemente, por ello se debía repensar estrategias para que la educación a distancia y en línea tuviera resultados satisfactorios.**

**A partir del segundo momento de evaluación se le dio prioridad a la atención de las familias que presentaban dificultades para entregar sus evidencias, mostrando empatía, como parte de la estrategia de educación social emocional.**

**Con las acciones emprendidas se pueden detectar en mayor o menor medida avances en los aprendizajes de las niñas y los niños, durante este ciclo escolar.**