

EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL

EJEMPLOS DE SUGERENCIAS DIDÁCTICAS TRABAJADAS EN EL

JN ENRIQUE C. REBSAMEN

C.C.T. 15EJN3139M

ZONA ESCOLAR: J182

Elaborado por:
ELIZABETH TÉLLEZ RODRÍGUEZ

Agosto 2020

INTRODUCCIÓN

El conocimiento y comprensión del mundo natural y social


- Ha cobrado mayor relevancia en el aprendizaje de los niños debido al impacto que tiene en su desenvolvimiento escolar, social y personal.

Se sabe que el niñ@

- Desde su nacimiento, comienza a conocer su medio a través de los sentidos, explora su entorno, manipula objetos; por naturaleza manifiesta curiosidad y asombro por lo desconocido; conforme crece, va aumentando su capacidad para comprender el mundo que le rodea, por ello observa, cuestiona, indaga, experimenta, analiza, reflexiona y toma decisiones para satisfacer sus intereses y necesidades

El acercamiento a la Exploración del Mundo Natural y Social en Preescolar

- Les da la oportunidad de comprender los hechos y fenómenos de los entornos en el que están inmersos; cuidar su salud, alimentación, el medio ambiente; interactuar con los grupos sociales a los que pertenecen les abre la oportunidad de generar experiencias, ideas o conceptos, los prepara para desarrollar su pensamiento, la capacidad de observar, la de describir, elaborar explicaciones y encontrar relaciones entre distintos hechos.



El trabajo en este campo formativo es propicio para que los niños pongan en juego sus capacidades de observación, se planteen preguntas, resuelvan problemas (mediante la experimentación o la indagación por diversas vías), y elaboren explicaciones, inferencias y argumentos sustentados en las experiencias directas que les ayudan a avanzar y construir nuevos aprendizajes sobre la base de los conocimientos que poseen y de la nueva información que incorporan.

Un apoyo importante de la intervención educativa para que los niños fortalezcan su capacidad de observación es el uso de preguntas o consignas que no sólo promuevan la identificación de detalles, sino la descripción de lo que se observa y la comparación entre elementos, que pueden dar lugar a la elaboración de explicaciones a partir de lo observado

Por lo cual es fundamental que la educadora favorezca que miren su entorno con atención guiada identificando algunos componentes naturales y sociales, plantear situaciones que brinden oportunidades para explorar mediante la organización de propuestas didácticas que tengan un sentido claro y entendible para los niños en donde la familia juegue un papel importante en este desarrollo.

A continuación se presentan ejemplos de sugerencias didácticas realizadas en el J.N. Enrique C. Rebsamen para abordar este campo

JUGANDO Y APRENDIENDO CON MI CUERPO

❖ FINALIDADES

Identifica las partes internas y externas del cuerpo

Maneja los términos correctos que identifican las partes del cuerpo

Toma conciencia de la importancia de cuidar el cuerpo

❖ MATERIALES

Espejo

Lámina del cuerpo humano

Rompecabezas del cuerpo humano elaborado en cartón o papel estraza a tamaño real del niño

❖ SUGERENCIAS DIDACTICAS

1. Ideas Previas

- Organizados en semicírculo mostrar a los niños y niñas una lámina donde se observe la imagen de un cuerpo humano y cuestionar ¿Qué es lo que observas? ¿, Qué partes tiene? ¿Para qué te sirven?, ¿Cuál es la función de...?, posteriormente pedirle que se observe en un espejo y cuestionar: ¿Somos todos iguales? ¿En qué eres diferente?; anotar sus ideas en el pizarrón.

2. Apunta a las partes de su cuerpo

- Una manera sencilla y fácil de practicar todos los días es el ir **nombrando las partes del cuerpo**, por ejemplo, “**Estos son tus ojos, esta es tu nariz**”. Mientras decimos esto hay que ir apuntando con nuestro dedo hacia sus ojos, su nariz, etcétera. Después debemos pedirle a nuestro pequeño que él solo nos indique las partes de su cuerpo.

3. Simón dice

- El popular y clásico juego infantil *Simón dice* puede ser utilizado para **enseñar las partes del cuerpo**, por ejemplo: “Simón dice 'toca tus piernas ', Simón dice 'pon las manos sobre tu cabeza'”. Con este juego estaremos reforzando su **capacidad para retener el conocimiento** y por supuesto, a la vez se divertirá.

4. Haciendo Nuestro Rompecabezas

- Para esta actividad necesitamos papel estraza o cartón y crayolas de todos los colores. Debemos pedirle a nuestro pequeño que se acueste sobre el papel estraza o cartón, con una crayola de color negro traza el contorno del cuerpo, después de que lo ayudemos a levantarse, hay que colorear juntos las partes de cuerpo y tratemos de hacerle preguntas: "¿Dónde le dibujamos el pelo?" "¿Dónde va la nariz y los ojos?" Con estas preguntas estaremos afirmando el conocimiento de nuestro pequeñito.
- Podemos dibujarle todo gorra, zapatos, pantalón y camisa, siempre tratando de repetir donde quedan las partes del cuerpo
- Para finalizar le pediremos que el solo arme el rompecabezas de su cuerpo y así estaremos observando los aprendizajes obtenidos en los pequeños a parte que es un material que se puede ocupar en otras situaciones de aprendizaje o lúdicas.



Evidencia de trabajo , rompecabezas



Evidencia de trabajo , rompecabezas



Evidencia de trabajo , rompecabezas

EL CAMINO PARA UNA VIDA SALUDABLE

❖ Finalidades:

Adquirir hábitos relacionados con su salud y con la seguridad personal

Reconocer medidas para evitar enfermedades.

❖ Contenidos y capacidades que se propician

Los niños adquirirán los hábitos de la higiene personal, con conciencia del por qué es importante hacerlo al llevar a cabo prácticas de manera sistemática y en situaciones reales que les permitan dialogar y analizar el por qué se realiza de esa manera.

Para estar sanos es necesario cuidar siempre nuestro cuerpo. Debemos conservarlo limpio. La piel se ensucia por eso hay que lavarla todos los días y usar siempre ropa limpia. El ejercicio regular es bueno para la mayoría de las personas; el deporte y los juegos nos ayudan a mantener el cuerpo fuerte y sano.

❖ Materiales:

- Tiras de cartón de 28 x 20 cm.
- Recortes o dibujos sobre acciones de higiene personal
- Crayolas, colores de madera y plumones.
- 4 carritos pequeños de diferentes colores.
- 1 dado
- Tijeras y pegamento.

❖ SUGERENCIAS DIDACTICAS

1. Une las tiras de cartón de tal modo que formes una carretera o camino.
2. Divide el camino marcando los cuadros del mismo tamaño.
3. Pega en cada cuadro algún recorte o dibuja alguna acción de la higiene personal, decora a tu gusto.
4. Enumera en la parte inferior los cuadros, no olvides marcar la línea de salida y la meta.

❖ Explicación didáctica

Explicar a los niños y niñas que de camino a la escuela deben aprender cómo cuidar y proteger su cuerpo, para poder vivir más felices, fuertes y sanos.

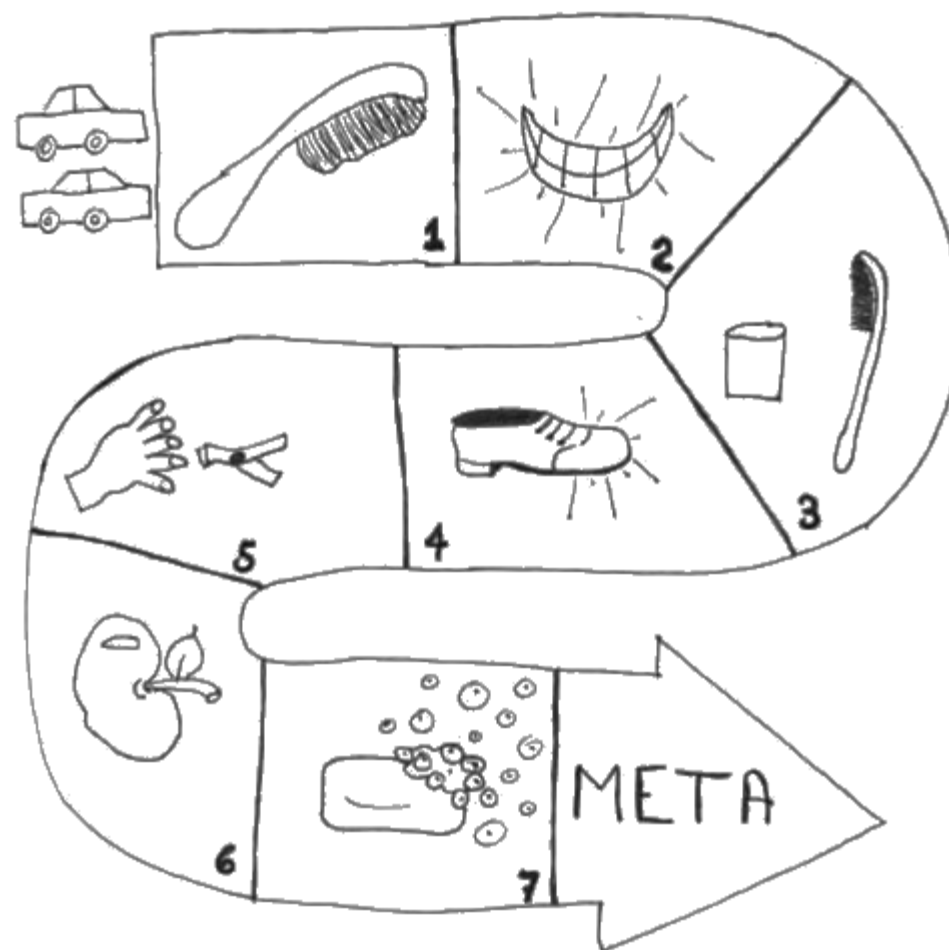
Dar a cada uno de los jugadores un carrito pequeño de diferente color.

Cada uno tira el dado siguiendo el turno, avanza las casillas que le indique el dado y da una breve explicación acerca de la casilla que visita.

Si la explicación es buena vuelve a tirar el dado una vez más.

Si su explicación es errónea retrocede dos casillas.

Si se queda callado permanece una tirada en su lugar, perdiendo turno para avanzar.



APRENDO CON EL JUEGO HIGIENE DENTAL

❖ Finalidades:

Practica hábitos de higiene personal para mantenerse saludable

Identificar la importancia de la higiene dental y de una alimentación saludable

❖ Contenidos y capacidades que se propician

El bienestar de los niños y niñas se favorece cuando tienen oportunidades para conversar y aprender sobre temas relacionados con el cuidado de la salud que contribuyan a lograr estilos de vida saludables

❖ Materiales:

- Tablero
- Figuras: roja, amarilla, verde, azul
- Fichas de colores: verde, blanco, café, naranja,
- Dientes con caries
- Dado

❖ SUGERENCIAS DIDACTICAS

1. Reglas del juego:

El juego de mesa consiste en ir moviéndose por el tablero, recolectando comida sana y evitando los dulces, ya que las caries que producen los llevan a la silla del dentista y los retrasan a la hora de ganar

2. Como se juega:

Formar equipos de 4 niños y niñas, repartir tableros, figuras, fichas de colores, dientes y dado. Cada niño elige una figura y la coloca en cualquier casilla. Por turnos tiran el dado y avanza su figura. si llegan a una casilla que está ocupada, debe empujar la figura del otro niño a la siguiente casilla. Entonces ese niño debe realizar la acción (agarrar ficha, o diente triste), salvo que ya tenga dos fichas de ese color o que caiga en el cepillo de dientes no teniendo dientes picados

3. Casillas de comida sana: Al caer en una casilla con un alimento se entrega una ficha de color correspondiente y se coloca en uno de los 8 espacios. Manzana y pepino (frutas y verduras) VERDE; carne y pescado, NARANJA, pan y cereales CAFÉ, leche y yogurt (lácteos) BLANCO. Como máximo pueden tener 2 fichas de cada color, porque la comida tiene que ser variada.

4. Casillas con dulces: (ROJAS): Al caer en una casilla de un dulce se entrega un diente triste y se colocan en uno de los dos huecos de dientes de su espacio del tablero. Si ya tiene uno y completa el segundo, pondrá su figura en la silla del dentista. El siguiente turno lo pierde en curar los dientes picados, en el siguiente turno, se devuelven los dientes y se lanza el dado para salir del dentista

5. Casilla de dulce en la mano: Toma un diente triste y se lo da a otro jugador. Eso sí, si están todos en el dentista, se lo queda

6. Casilla del sol: Puede tomar una ficha de cualquier color y colocarla en sus espacios

7. Casilla de sol en una mano: Toma una ficha y se la da a otra persona que la necesite

8. Casilla de cepillo de dientes: Se devuelve un diente triste, y si no tiene ninguno, vuelve a tirar el dado

9. Fin del juego: Cuando un jugador consigue rellenar los 8 espacios con 2 fichas de cada color de comida sana y no tenga ningún diente triste, gana la partida



Evidencia de trabajo, Juego higiene dental

EL HUERTO Y LAS SEMILLAS

❖ FINALIDADES

Identifican y explican características que observan en las plantas y obtienen información sobre su cuidado

Explican el proceso de transformación de una semilla en planta, a partir de vivir la experiencia

Siembra semillas de flores y verduras

Realizar un huerto dentro de la escuela

❖ MATERIALES

Semillas

Botellas reciclables

Tierra para sembrar

• SUGERENCIAS DIDACTICAS

1.- Ideas previas

- Salir a dar un recorrido a la escuela por las áreas verdes, y observaran todas las plantas y árboles que hay. Dentro en el salón formar un círculo en donde se realizaran algunas preguntas de lo que observaron, ¿Qué encontraron en las áreas verdes?, ¿a quién le gustan las plantas?, ¿alguna de ellas se puede comer?, ¿alguien a sembrado alguna semilla en su casa?, ¿saben lo que es un huerto? Anotar en un papel bond sus respuestas.

2.- Que se puede sembrar en un huerto escolar.

- Hacer una lluvia de ideas en donde se preguntara a los estudiantes que verduras y leguminosas conocen. Utilizar diversas semillas para que distingan cuales son las que consumen y reconocen, ¿en dónde podemos sembrar las semillas?, ¿Qué podemos sembrar en un huerto?. Mostrar a los alumnos algunas imágenes de las verduras y legumbres más comunes que pueden cultivarse dentro de un huerto escolar.
- En vasos con tierra los alumnos sembraran algunas semillas y se les pondrá su nombre

3.- Alimento para las semillas y plantas

- Preguntar ¿Qué necesitara una semilla para crecer?, ¿Qué pasa si la semilla no tiene todo lo que necesita?, se les mostrara una imagen de el ciclo de las plantas.
- Cada día un alumno (a) regara las semillas que sembraron con una regadera que se hizo con una botella reciclable, y observaran al paso de los días como va a cambiar las semillas.

4.- **Construcción y establecimiento de un huerto escolar.**

Preguntar al grupo las ideas que tienen acerca de los huertos.

Organizar al grupo para salir a realizar una exploración en la escuela buscando los espacios donde podría instalarse un huerto dentro de la escuela.

5.- **Que podemos hacer para construir mi huerto.**

Con presencia de padres y madres de familia hacer un breve resumen de lo que han aprendido y entendido los alumnos acerca de las semillas, plantas y acerca del huerto.

Entre todos los asistentes, planteen las posibilidades de hacer un huerto dentro de la escuela resaltando los beneficios que tendría para toda la comunidad educativa.

Solicitar el apoyo de los padres, madres interesados en participar en este proyecto para realizar lo necesario para un huerto.

6.- **Sembrar y cosechar**

Sembrar en el huerto escolar las semillas de verduras que los alumnos trajeron de casa

Cosechar lo que con esfuerzo y dedicación lograron los alumnos para con el cuidado de las plantas

Para finalizar felicitar por su valiosa participación a las madres y padres de familia y su compromiso con las niñas y niños

Evidencias de trabajo



preparación de semillas



Germinado de semillas



Plantación de las plantas



brote de semillas

IDENTIFICAMOS Y COMPARTIMOS EL PASADO Y PRESENTE DE LAS TRADICIONES FAMILIARES.

❖ FINALIDADES

Explica algunos cambios en costumbres y formas de vida en su entorno inmediato, usando diversas fuentes de información.

-investiga y habla sobre las costumbres y formas de vida en su familia con apoyo de fotografías, dibujos y objetos para caracterizar.

-compara e identifica cambios en costumbres y formas de vida entre las personas de su comunidad a través del tiempo pasado y presente.

-elabora una línea del tiempo con dibujos, recortes o fotografías sobre las costumbres y formas de vida de las personas en la comunidad.

❖ MATERIALES

Fotografías, dibujos, disfraces, ropa, objetos traídos del hogar que representen sus tradiciones, costumbres y formas de vida, hojas de papel, pegamento, crayolas, tijeras, revistas, periódicos.

❖ SUGERENCIAS DIDÁCTICAS

1. Activación de conocimientos previos.

- Invitar a los alumnos a investigar con ayuda de sus padres y cuidadores en casa: sus tradiciones, costumbres y formas de vida.
- Invitar a padres de familia a participar exponiendo a los alumnos tradiciones de su comunidad y costumbres usando objetos para caracterizar y dramatizar.

2. Desarrollo de juegos y actividades.

- Elaborar memoramas sobre las tradiciones familiares con letras, dibujos o recortes alusivos. Invitar a los niños a jugar de manera grupal y por equipos para tener la oportunidad de dialogar y socializar las tradiciones que sus familias conservan y sus características.
- Observar fotografías del pasado familiar de los alumnos, exponerlas e invitar a los alumnos a hablar sobre las formas de vida de sus bisabuelos, abuelos, padres, hermanos y de ellos mismos. Elaborar grupalmente un cuadro de doble entrada con recortes de revistas para ejemplificar la vida de sus familias en el pasado y la vida de los alumnos en el presente.
- Jugar a "la casita", ordenando y utilizando los espacios en el aula, con objetos para caracterizarse traídos de casa. Que los alumnos se asignen el rol a desempeñar dentro del hogar por equipos haciendo uso de los conocimientos previos de la diversidad en la composición familiar para dramatizar costumbres como el festejo de cumpleaños, la hora del desayuno, comida y cena, la hora de dormir, los fines de semana. Comentar la relevancia de las costumbres, las emociones que las representan y su agrado o desagrado al practicarlas. Invitar a los alumnos a registrar en una hoja de papel las costumbres que si se realizan en sus hogar y cuáles no.

Evidencias de trabajo

3. Conclusiones y socialización de los aprendizajes.

Elaborar una línea del tiempo individualmente, ordenando recortes, dibujos o fotografías traídos de casa e invitar a cada alumno a comentar frente a sus compañeros las tradiciones, costumbres y formas de vida desde que se encontraba en la pancita de mamá.

Elaborar dentro del aula una galería de líneas del tiempo e invitar a padres de familia y alumnos de otros grados a apreciarlas y observar, apreciar y comparar la diversidad cultural y composición en las familias de la comunidad.



trabajo en grupi



actividad, presente



trabajo en colaboración

CASCADA INTERACTIVA (EXPOSICIÓN)

❖ Finalidades:

Reconocen y valoran costumbres y tradiciones que se manifiesta en los grupos sociales a los que pertenecen.

❖ Contenidos y capacidades que propician

Se favorece la participación de los padres en la elaboración del cuadernillo cascada con las indicaciones que se darán mediante pequeño taller de elaboración. Los alumnos expresan lo que ya conocen en sesiones previas donde se aborda el tema de las costumbres culturales de México. Por medio del dibujo plasman los conocimientos adquiridos, y en el momento de hacer la presentación expresan de manera verbal el contenido de la cascada de ideas

❖ Materiales

- Papel
- tijeras
- Pegamento
- colores o crayolas.

❖ SUGERENCIAS DIDÁCTICAS

1. Antes de iniciar se hace la presentación a los padres de familia y alumnos la cascada interactiva en la que se trabajara. Se explica su uso y que cual será el contenido que plasmaran los alumnos dentro de ella.
2. Iniciamos con el pequeño taller de elaboración donde los padres tendrán a la mano y los moldes con las medidas del cuadernillo que recortaran y pegaran posteriormente, los alumnos podrán ayudar siempre con la supervisión del adulto.
3. Al terminar de armar el cuadernillo cascada los alumnos plasmaran con sus ideas las costumbres de las que se hablaron previamente en la sesiones, con 5 imágenes de referencia para una exposición. Promoviendo el dialogo entre adultos y niños quienes también pueden ayudar aportando o recordándoles ideas de lo que preparan es dicha tradición, por ejemplo platillos especiales, formas de vestir durante la celebración, o las reuniones familiares o visita a otros lugares.

4. Reforzamiento

Como complemento pueden hacer usos de periódicos recetas u otros elementos que requieran ser mencionados durante la exposición. Para favorecer la autonomía en el trabajo los padres pueden ayudar realizando preguntas por ejemplo ¿por qué te gusta esta celebración?, ¿por qué es importante? ¿Cómo participas en estas actividades?

Se realizara una exposición el a que pueden asistir uno o dos familiares a observar y escuchar el contenido de trabajo realizado.



Evidencias de trabajo, exposición

PEQUEÑOS CIENTIFICOS

❖ FINALIDADES

Experimenten con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos

❖ Materiales:

Fichero de experimentos elaborado por los alumnos

Materiales que se requieran de acuerdo al experimento que elijan.

❖ SUGERENCIAS DIDACTICAS.

- 1. IDEAS PREVIAS.
- La docente llevará libros, revistas y algunos objetos de un laboratorio científico y los colocará en la biblioteca de aula. Y cuestionará a los niños sobre ¿observan algo diferente en la biblioteca? Se les invitará a los niños a pasar a la biblioteca de aula.
- 2. La docente lanzará diferentes preguntas como ¿para qué nos servirá esta bata y los siguientes materiales como lupa o estos vasos? ¿Qué es un experimento? ¿Que será una hipótesis? Se registrarán sus respuestas.
- 3. Los niños elegirán el experimento que más haya sido de su interés y posteriormente con ayuda de los padres de familia buscarán el material que necesitan.

4.-Los niños elegirán el experimento que más haya sido de su interés y posteriormente con ayuda de los padres de familia buscarán el material que necesitan.

5.-se invitara a los padres de familia a asistir a la feria científica donde se colocarán stands donde cada niño estará con su experimento para que los papás pasen y los niños expliquen su experimento y puedan plantear sus hipótesis y los materiales a utilizar.

6.-los niños harán su registro de sus experimentos en un fichero.



pequeños científicos

“ALEGRES MACETEROS”

❖ FINALIDADES:

-Conocer los beneficios que tiene un reciclado creativo y divertido para promover la conservación ambiental.

❖ CONTENIDOS Y CAPACIDADES QUE SE PROPICIAN:

Esto surge a raíz de buscar alternativas para la conservación del medio ambiente el reciclaje, ya que, reciclar trae innumerables beneficios como la reducción en el volumen de desechos domésticos. Cuando se plantean preguntas los niños acerca del cuidado del medio ambiente resulta un proceso clave para producir cambios de actitudes, permitiéndoles adquirir los conocimientos, valores, comportamientos y habilidades prácticas para participar responsablemente.

❖ MATERIALES:

- - Botellas de plástico
- - 1 par de ojos movibles o adheribles
- - 1 tapa rosca
- - Tierra
- - 1 planta o semillas



elaboración de maceteros

❖ SUGERENCIA DIDÁCTICA

- *La actividad consiste en que cada alumno tome sus botellas ya cortadas a la mitad previamente por un adulto y la llenarán con tierra, posteriormente colocarán en el centro una semilla o una planta, para hacer más divertido su macetero le pegarán a la botella sus ojitos adheribles y la tapa rosca será la nariz. Estos maceteros podrán utilizarlos para decorar la pared de su casa o la escuela*

CONOCIENDO LAS PARTES DE UNA FLOR

❖ Finalidades

- Conocen, identifican y explican características que observan en las plantas
- Obtienen información sobre las plantas y sus cuidados
- Participan en la transformación de algunas características de las plantas.

❖ Materiales:

- Láminas con esquemas de plantas y flores
- Hojas impresas de plantas y flores para pintar
- Botella pequeña de Pet
- Agua Flores blancas
- Pintura vegetal de diversos colores
- Papel bond blanco
- Colores, pintura, y marcadores de diversos colores.

❖ Sugerencias Didácticas:

1. Ideas Previas

- En grupo salimos por un recorrido breve por la escuela, e hicimos escala en las diversas áreas verdes, con el propósito de un descanso y de reorganizarnos, pero también con el fin de que observarán lo que había en esa área de la escuela. Y propicie que pusieran más atención en las plantas que había. Ya de regreso en el salón de clases sentados en semicírculo, les cuestione ¿Qué observaste durante el recorrido?, ¿Te cansaste?, ¿Qué llamo más tu atención? ¿Qué conocías? ¿Qué no conocías? ¿Te gusto el recorrido? Se registra la información en el pizarrón. Luego les mostré diversas imágenes de plantas y flores, acto seguido les pregunte si las plantas y flores de los dibujos, se parecían a las que habíamos visto en las áreas verdes de la escuela.

2. Investigo, comparto y aprendo

- Les pregunte ¿Tienes plantas en tu casa? Y les solicite que escogieran una, investigaran sobre ella para describirla ante sus compañeros, con apoyo de algún material gráfico, dibujo, foto o la misma planta. Algunos trajeron dibujos, fotos y otros su planta o una parte de ella. Describieron lo que observaban de su planta como, la forma, tamaño, color, sabor, su olor, nombre de la planta y algunos su utilidad al ser humano.
- Yo les explicaba, que las plantas pueden ser transformadas por la naturaleza algunas con el apoyo del ser humano, tal es el caso del color, sabor y tamaño, y les propuse que podíamos hacerlo en el salón de clases.

Evidencias de trabajo

3. ¿Puedo pintar una flor?

Usamos: Flores blancas, una botella de Pet pequeña con tapa rosca, agua, colorante vegetal de diversos colores, cinta masking tape, tijeras, marcadores y papel bond blanco.

Colocamos el nombre del alumno a la botella de Pet con un marcador en cinta masking tape

Ponemos 2/3 de agua en la botella de Pet y la dejamos sin tapa rosca

El alumno elige el colorante vegetal del que quiere pintar su flor.

Mezclar el colorante vegetal al agua contenida en el Pet

Se observa cómo se transforma el agua de incolora, a el color que eligió

El alumno observa la flor blanca que trajo.

Con unas tijeras corto y adapto el largo del tallo de la flor a la botella de Pet, mediante un corte sesgado, para evitar que se tire.

Se observan y registran los cambios diariamente, por cinco días. Los cambios de coloración no son de forma inmediata, en algunos casos se registran cambios después de algunas horas.

Al día tres o después de que hay cambios en la coloración lo llevan a casa, para que su familia también lo observe.

Registro de la información. Durante el desarrollo de las actividades el alumno conocerá, investigará, registrará, aprenderá, experimentará y explorará en la naturaleza, específicamente, sobre las plantas.

Entrego hojas impresas de una flor, que deben pintar, acorde a la realidad, y nombrar las partes básicas de una flor.



Partes de una flor



Características de una flor



características de las flores



flores distintas



diversidad de flores

CONCLUSIONES

- Desde edades tempranas los niños se forman ideas propias acerca de su mundo inmediato, tanto en lo que se refiere a la naturaleza como al cuidado de la salud y la vida social. Estas ideas les ayudan a entender aspectos particulares de la realidad y a encontrarle sentido, así como a hacer distinciones fundamentales, por ejemplo, para reconocer entre lo natural y lo no natural, entre lo vivo y lo no vivo, entre plantas y animales. Empiezan a reconocer la importancia de cuidar y preservar la salud para un óptimo desarrollo, así como los papeles que desempeñan los miembros de su familia; los rasgos que caracterizan sus formas de vida a través de las actividades que se hacen con regularidad entre otras muchas cosas.
- La aplicación de estas sugerencias didácticas dentro del Jardín de Niños "Enrique C. Rebsamen" permitió el descubrir el potencial de aprendizaje que tienen los pequeños cuando participan en experiencias que les permiten explorar y conocer algunos fenómenos, cuidados, situaciones del mundo en el que viven y se desarrollan.
- Entre las capacidades que los pequeños desarrollaron de manera progresiva fue: la elaboración de categorías y conceptos la cual es una poderosa herramienta mental para la comprensión del mundo, pues mediante ella llegan a descubrir regularidades y similitudes entre elementos que pertenecen a un mismo grupo, no sólo a partir de la percepción, sino de la elaboración de inferencias utilizando la información que ya poseen
- La finalidad de las actividades propuestas es que sirvan de guía o referente para que otras educadoras reconozcan y apliquen los principios y criterios que son fundamentales para seleccionar o diseñar situaciones de aprendizaje, con el fin de promover el avance en los aprendizajes esperados por parte de los niños de nivel preescolar

BIBLIOGRAFÍA

- Aprendizajes Clave para la educación integral, Educación Preescolar, Plan y Programas de Estudio, Orientaciones didácticas y sugerencias de Evaluación pp. 214 – 253
- Libro para la Educadora Volumen II pp. 37 – 67 “El niño y la ciencia ; Francesco Tonucci; La ciencia en los Primeros Años, Esme Glauert, Algunas sugerencias didácticas”
- Libro para la Educadora Nuevo Modelo Educativo 2017. Pp. 110-138
- Jugar a Pensar; recursos para aprender a pensar en educación infantil (4-5años), Irene De Puig y Angélica Sátiro; SEP 2011; Reforma Integral de Educación Básica Preescolar.



¡¡GRACIAS!!