

VINCULACION FAMILIAR EN CONFINAMIENTO

PROFRA. ERICA JANET GONZALEZ CRUZ.

J.N. CARMEN SERDAN
C.C.T. 15EJN0466M

ZONA ESCOLAR J215
SUBDIRECCION REGIONAL AMECAMECA

17 DE MARZO DE 2021

JUSTIFICACIÓN

Estos tiempos han sido difíciles hemos puesto en juego diversas estrategias que nos lleven al logro del perfil de egreso de los niños y de las niñas pese a el confinamiento de un ciclo escolar hemos hido mejorando en cuanto a las clases por medios electronicos vinculandolos con aprende en casa II y III.

Sabíamos que estaríamos sin los niños un periodo de cuarenta días a l pero nos dimos cuenta que es indispensable actualizarnos como docentes y a la vez el retomar estrategias en la que la escuela vaya a las casas de cada uno de nuestros alumnos hoy en día nos damos cuenta que cada día las situaciones de asistencia a las sesiones virtuales se han hido complicando por aspectos emocionales, economicos y de administration de tiempos.

Ha sido difícil pero no imposible hoy hemos entendido que la vinculación familiar es esencial ya que ellos son para nosotros los traductores ante los medios electrónicos, hoy hemos aprendido a fortalecer la unión familiar, a trabajar en una meta en común, para lograr el desarrollo de nuestras niñas y nuestros niños.

Jardín de niños Carmen Serdán

grupo 3ro "C".

Profesora Erica Janet Gonzalez Cruz.

En tiempos de pandemia la situación en torno a los aprendizajes y enseña se transformó de manera radical. De estar con mi grupo de alumnos en la escuela, en una aula, a un ambiente de interacción, de buenas prácticas, de juego, de un sin fin de experiencias que guiaban su camino hacia el aprendizaje; en un momento todo cambio y se transformó a un aula y vida virtual!! Con retos, con dudas, pero siempre con compromiso y dedicación.

Para el avance y crecimiento de los niños! Es una experiencia muy grata poder contar con el 100 % de PARTICIPACIÓN, APOYO Y GUÍA de los padres de familia de este grupo ya que se pudo seguir dando un seguimiento a los aprendizajes esperados con mis alumnos!! Ellos fueron una parte esencial para el éxito y el logro de las actividades!! .

Hubo una excelente vinculación entre escuela y casa! Todos los días al iniciar la jornada se mostraron empáticos y con disposición al trabajo!! Guiaron de la mejor forma a los pequeños, para los niños resultaba un tanto confuso y ellos pedían regresar a clases se les presentó una historieta para que pudieran comprender mejor la situación además de tener un contacto con ellos por medio de audios eso los motivaba a seguir además que en todo momento se concientizo a los padres de familia para que su actitud y serenidad fueran los pilares que sostuvieran las emociones y relaciones en casa.

Una experiencia fuerte, de mucha constancia, de mucho compromiso, de mucho trabajo, de muchos retos!! Pero finalmente nos deja nuevos

aprendizajes y reflexiones como seres humanos y docentes que guían a una parte de nuestra sociedad!

Por lo que concluyo que uno de los principales logros con los medios fue la utilización de plataformas digitales y el poder cubrir al 100% de los alumnos , creando un espacio de solidaridad y empatía.

Ya que tres de mis alumnos no contaban con medios tanto digitales y económicos se nombró a tutores entre padres los cuales compartían espacios y materiales para los pequeños es por lo que puedo mencionar que los logros se realizaron de manera total.

HE tenido la gran experiencia de vincular cada uno de los programas de aprende en casa II y III , con las fichas del libro de la educadora,

HOY RECONOZCO QUE ES FUNDAMENTAL DESDE EL INICIO CREAR EMPATIA CON LOS PADRES DE FAMILIA PARA PODER VINCULAR ADECUADAMENTE EL TRABAJO DE LA CASA CON EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES DE LA ESCUELA VIRTUAL Y ELECTRONICA ., SER RESILENTES, EL TRABAJAR CADA DIA LAS EMOCIONES COMO PRINCIPAL MEDIO PARA FORTALECER Y DESARROLLAR NUEVOS APRENDIZAJES.

A travez de este documento doy muestra de mi planeación

PLAN SEMANAL APRENDE EN CASA III

DEL 15 AL 19 DE Marzo

| FECHA | APRENDIZAJES ESPERADOS | TITULO DEL PROGRAMA | ENFASIS |
|---|------------------------|---------------------|---------|
| LUNES 15 DE MARZO | . | | |
| <h1>Suspensión de labores</h1> <h1>Programación especial</h1> | | | |

| FECHA | APRENDIZAJES ESPERADOS | TITULO DEL PROGRAMA | ENFASIS |
|--------------------|---|--------------------------------|---|
| MARTES 16 DE MARZO | Identifica y explica algunos efectos favorables y desfavorables de la acción humana sobre el medio ambiente. SITUACION DIDACTICA INICIO: Se les invitará a los niños a observar la programación de Aprende en Casa III. DESARROLLO: | Reducir, reciclar y reutilizar | Conoce acciones para reutilizar, reciclar y reducir |

Se retomará con los niños el tema del reciclaje por lo que se les presentará el siguiente video

<https://www.youtube.com/watch?v=-UFFFUTMICw> , por lo que se les pedirá a los niños que en casa seleccionen diferentes materiales que puedan reusar y con ayuda de papá o mamá puedan realizar una manualidad con dicho material , deberán de escribir o dibujar los materiales que ocuparán, así como los pasos para realizar dicha manualidad, se les sugerirá que pueden observar el siguiente video en donde se les dan pequeñas ideas de lo que ellos pueden hacer

<https://www.youtube.com/watch?v=-AHMQTA8MgI>

Posteriormente se les pedirá que envíen una foto de lo que realizaron explicando del porque lo realizaron, así como los beneficios de reutilizar algunos materiales y los beneficios que tiene el reciclar al medio ambiente.

CIERRE:

Se les pedirá a los niños que envíen una foto de la actividad realizada a la maestra.

FECHA

**MARTES
16 DE
MARZO**

APRENDIZAJES ESPERADOS

**Reproduce modelos con
formas, figuras y cuerpos
geométricos.**

SITUACION DIDACTICA

INICIO:

Se les invitará a los niños a observar la programación de Aprende en Casa III.

DESARROLLO:

TITULO DEL PROGRAMA

Bloques en construcción

ENFASIS

**Reproduce
cuerpos
geométricos**

Se les cuestionará a los niños acerca de la manipulación de bloques para poder crear algunas figuras con las mismas por lo que se les presentará el siguiente video para que puedan observar alguna de estas figuras <https://www.youtube.com/watch?v=FLI21LtUS4Q> después de observar las figuras se les pedirá a los niños que puedan realizar una descripción de las figuras que pudieron observar en el video y cuantas fichas se ocupaban para poder realizar las figuras, posteriormente se les pedirá que puedan reproducir algunas figuras con bloques o fichas que tengan en casa, pidiendo que puedan contar cuantas son las fichas que pueden ocupar para armarlas colocando el número al lado de la figura, para después solicitar a los niños que puedan crear una figura con los bloques diferente a la mostrada

CIERRE:

Se les pedirá que envíen una foto de la actividad como evidencia de trabajo

FECHA

APRENDIZAJES ESPERADOS

TITULO DEL PROGRAMA

ENFASIS

**MIÉRCOLES
17 DE
MARZO**

Cuenta historias de invención propia y expresa opiniones sobre las de otros compañeros.

Inventa historias

Inventa historias a partir de personajes y lugares.

SITUACION DIDACTICA

INICIO:

Se les invitará a los niños a observar la programación de Aprende en Casa III.

DESARROLLO:

Se les explicará a los niños que el día de hoy realizaremos la creación de una historia por lo que se comenzará con una lluvia de ideas acerca de la temática del cuento, de los personajes que la integran, en donde se llevaría a cabo la historia, en que época, colocando las ideas en una hoja de papel bond, posteriormente se comenzará a poder hacer la discriminación de ideas con los niños para posteriormente comenzar a crear la historia, se les dará como ejemplo la creación de una breve historia.

NASHA Y EL DRAGONCITO: Cuento para niños

Érase una vez...

En el reino de las 5 princesas vivía Nasha, que era la más aventurera de todas ellas y le encantaba viajar. Era una chica de 18 años y tenía un hermano mayor que siempre estaba de viaje con sus padres. Entonces ella era la que se ocupaba siempre de sus hermanos: la más pequeña, María, y su hermanito bebé, Julito.

Sus abuelos, que también vivían con ellos y les cuidaban, se llamaban Luisa y Fernando. Todo el reino les quería muchísimo porque habían reinado con mucha bondad y justicia.

Una tarde de invierno en la que lucía el sol, Nasha, que odiaba pasar el día entero sin salir, decidió dar una vuelta por el jardín con su hermana María mientras Julio dormía.

Nasha le enseñó a María una parte del jardín que la pequeña nunca había visto y a la que ella misma llevaba años sin ir. Allí se encontraron algo fascinante. Durante los años que Nasha llevaba sin ir, un pequeño dragoncito se había instalado en una pequeña cueva oculta entre la maleza, al que encontraron cuando intentaba coger frutos de un árbol al que no llegaba por ser muy pequeño.

La primera en reaccionar fue María, que le ayudó a cogerlos. El dragón se puso muy contento, parecía que María le caía muy bien. María también estaba muy contenta y le dijo a Nasha, que todavía estaba un poco petrificada, si lo podían adoptar.

Nasha, que desde siempre había querido tener una mascota, le dijo que sí pero aún tenían que ponerle un nombre. Pensaron durante un largo rato mientras jugaban con el dragoncito hasta que se hizo muy tarde, y decidieron volver a casa y llevarlo con ellas, así sus abuelos les ayudarían a elegir un nombre para el pequeño dragón.

Llegaron al castillo y a Luisa el pequeño dragoncito le pareció encantador pero... a Fernando no le terminaba de convencer: "¿y si se hacía grande y no cabía en el castillo? ¿Y si echaba fuego y lo incendiaba todo?". Y más preguntas por el estilo.

Al final, Fernando terminó aceptando que podría ser divertido.

De repente, se escuchó un golpe seguido de un llanto procedente de arriba. Nasha corrió a ver qué ocurría y era el pequeño Julio que se había caído de la cuna.

Cuando Julio vio al dragoncito dejó de llorar, empezó a reír y se puso a jugar con él en el salón donde se encontraba la chimenea. María recordó que el dragón no tenía nombre aún y Luisa, Fernando, Nasha y María, se pusieron a pensar en uno: Blacky, Duna, Eli, Jerry, Katy, Eby, Joe, Canela, Codi, Audrey...

Entonces Julio, que estaba jugando junto a la chimenea, al ver las llamas y las chipas que procedían de los troncos al arder dijo: ichispi! y el dragoncito se puso a saltar. Parecía que le había gustado, así que finalmente se llamaría...Chispi.

Después de que se les relatará esta breve historia se le pedirá a los niños que escriban o dibujen lo que les agrado del cuento, así como la razón del porque dieron esa respuesta, enseguida se les pedirá a los niños que puedan con ayuda de papá o mamá inventar una breve historia acompañada de un dibujo relacionado a la historia.

CIERRE:

Se les pedirá a los niños envíen una foto de la evidencia que realizaron a la maestra.

| FECHA | APRENDIZAJES ESPERADOS | TITULO DEL PROGRAMA | ENFASIS |
|--|--|-----------------------------|---|
| MIERCOLES 17 DE MARZO | Reconoce formas de participación e interacción en juegos y actividades físicas a partir de normas básicas de convivencia. | Jugamos y respetamos | Participa en juegos donde aplica turnos de participación que le generen mayor confianza y autonomía de manera asertiva bajo las premisas del respeto |
| SITUACION DIDACTICA | | | |
| INICIO: | | | |
| Se les invitará a los niños a observar la programación de Aprende en Casa III. | | | |
| DESARROLLO: | | | |
| Se les explicará a los niños que hoy trabajaremos con algunos juegos que tengan en casa como por ejemplo algún memorama, lotería pidiendo que alguno de sus familiares pueda jugar con ellos, así mismo se les pedirá que mencionen como son las reglas del juego, con cuantos participantes se puede jugar y cuales son las cosas que no se pueden hacer. | | | |
| Se les presentará a los niños un video | | | |
| https://www.youtube.com/watch?v=ENkWttkzDTU en donde los niños deberán de seleccionar algún juego del video para poderlo realizar en casa con el apoyo de sus papás, realizando el dibujo del juego que seleccionaron. | | | |
| CIERRE: | | | |
| Se les pedirá a los niños envíen un video de la actividad que realizaron a la maestra. | | | |

FECHA**JUEVES 18
DE MARZO****APRENDIZAJES
ESPERADOS**

Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, a través de la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia.

**TITULO DEL
PROGRAMA**

Todos los caminos llegan a...

ENFASIS

Usa información que conoce para responder a ¿Dónde está?, ¿Cómo le hago para llegar a... ?

SITUACION DIDACTICA**INICIO:**

Se les invitará a los niños a observar la programación de Aprende en Casa III.

DESARROLLO:

Se les explicará a los niños que hoy van a jugar a la búsqueda del tesoro, de manera previa se le pedirá a los papás que escondan un peluche, una cajita o algún dulce que tengas en casa, explicándole al niño que se le va a ir dando indicaciones o pistas de donde está escondido el tesoro por ejemplo: camina 8 pasos hacia adelante y llega a un objeto que está a la derecha de la mesa. Ahora camina 10 pasos hacia la izquierda etc. Proponer que ahora los pequeños sean quien esconden el tesoro, para favorecer que respondan ¿Dónde está? ¿Cómo hacer para llegar? Cierre: Dibuja ¿En donde encontraron el tesoro ambos?

CIERRE:

Se les pedirá a los niños envíen una foto de la actividad que realizaron a la maestra.

FECHA**JUEVES 18
DE MARZO****APRENDIZAJES ESPERADOS**

Interpreta instructivos, cartas, recados y señalamientos.

**TITULO DEL
PROGRAMA**

Recetas ricas y divertidas

ENFASIS

Usa instructivos

SITUACION DIDACTICA**INICIO:**

Se les invitará a los niños a observar la programación de Aprender en Casa III.

DESARROLLO:

Se les explicará a los niños que hoy realizaremos una receta muy rica por lo que se les pedirá que se apoyen de sus papás para poder realizar la receta mediante el seguimiento de las instrucciones de la misma, pudiendo mencionar que si ellos no cuentan con los elementos que se piden pueden realizar una receta diferente a la que se les menciona, solicitando que coloquen las instrucciones, los materiales y la forma de como poder realizar la receta, acompañada de un dibujo de cada uno de los elementos que ocupo.

CIERRE:

Enviarle una foto a la maestra contándole la actividad que realizaron.

FECHA

APRENDIZAJES ESPERADOS

Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos

TITULO DEL PROGRAMA

Más y más masillas

ENFASIS

Manipula diversos

**VIERNES
19 DE
MARZO**

**materiales y
pone a prueba
sus ideas.**

SITUACION DIDACTICA

INICIO:

Se les invitará a los niños a observar la programación de Aprender en Casa III.

DESARROLLO:

Se les explicará a los niños que el día de hoy realizaremos masa Play Doh con algunos materiales que tienen en casa por lo que se les pondrá un video para que observen la realización de la misma <https://www.youtube.com/watch?v=IZVQwabqup0> pidiendo a los niños que seleccionen los colores de las masitas que realizaran, posteriormente se les pedirá a los niños que observen la masa cuestionando ¿La masa tiene el mismo color en todas partes? ¿Qué colores creaste? ¿Qué pasos seguiste? ¿Cómo participaste en la actividad de experimentación?, por lo que se les presentará a los niños una hoja en donde los niños puedan escribir o dibujar sus respuestas.

CIERRE:

Enviarle una foto a la maestra contándole la actividad que realizaron.

se ha observado que padres, alumnos y maestros hemos crecido y se reconoce la gran labor de madres de familia en la normalidad de este confinamiento, atra vez de las diversas evidencias que se envian diariamente utilizando classroom y whatsapp



Uno de las mas grandes preocupaciones a nivel estatal, municipal, escolar y del aula es el ver la situacion emocional de los padres y de los alumnos ya que influyen en el clima de trabajo de nuestras niñas y niños por lo que los fines de semana se han propiciado espacios en donde la familias completas han colaborado a tener momentos de Convivencia Sana y Pacifica

- Bienvenida al trabajo en casa



- **Continuacion del trabajo de áreas en donde los niños escogieron la que mas le agrado de la escuela**



- **Actividad de preparación de alimentos nombrando una actividad diaria de hogar en donde apoyaban la labor de casa. Teniendo un propósito educativo fundamentalmente el mejorar la coordinación motora gruesa y fina.**



- Actividad acuática en donde se tenía como finalidad la recreación y actividades matemáticas como el conteo
- Se propiciaron espacios en donde los padres reconocían los esfuerzos de sus hijos al esforzarse al culminar sus producciones.



- Creación de espacios propicios para la narración y lectura de historias. Llamado el cuento de mis sueños.



- Desarrollo de lenguaje . yo le cuento historias a los mas pequeños de mi casa.



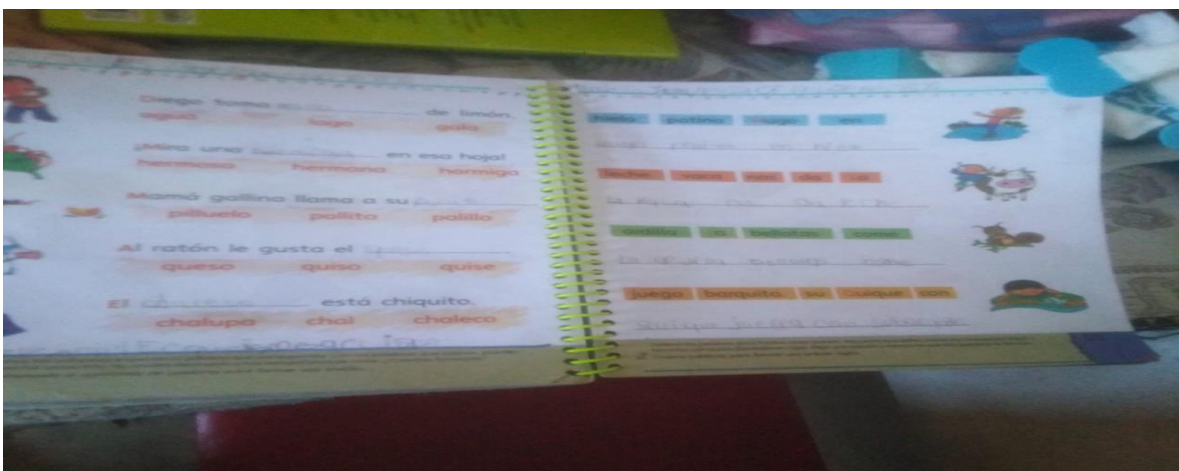
- Búsqueda del tecero para mi historia de hoy.



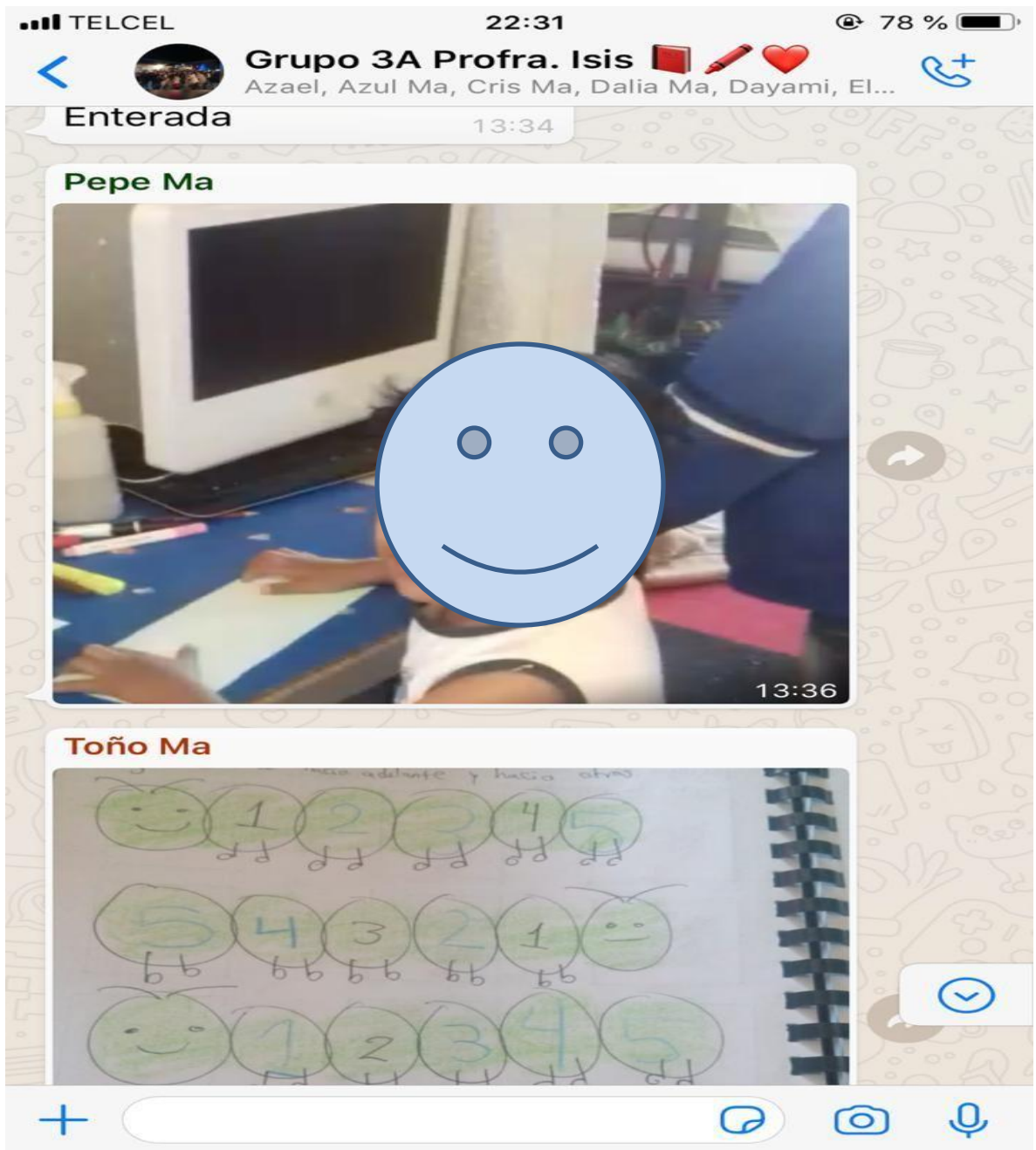
- Mi espacio creativo. Con elementos que ya no se utilizan en la casa.



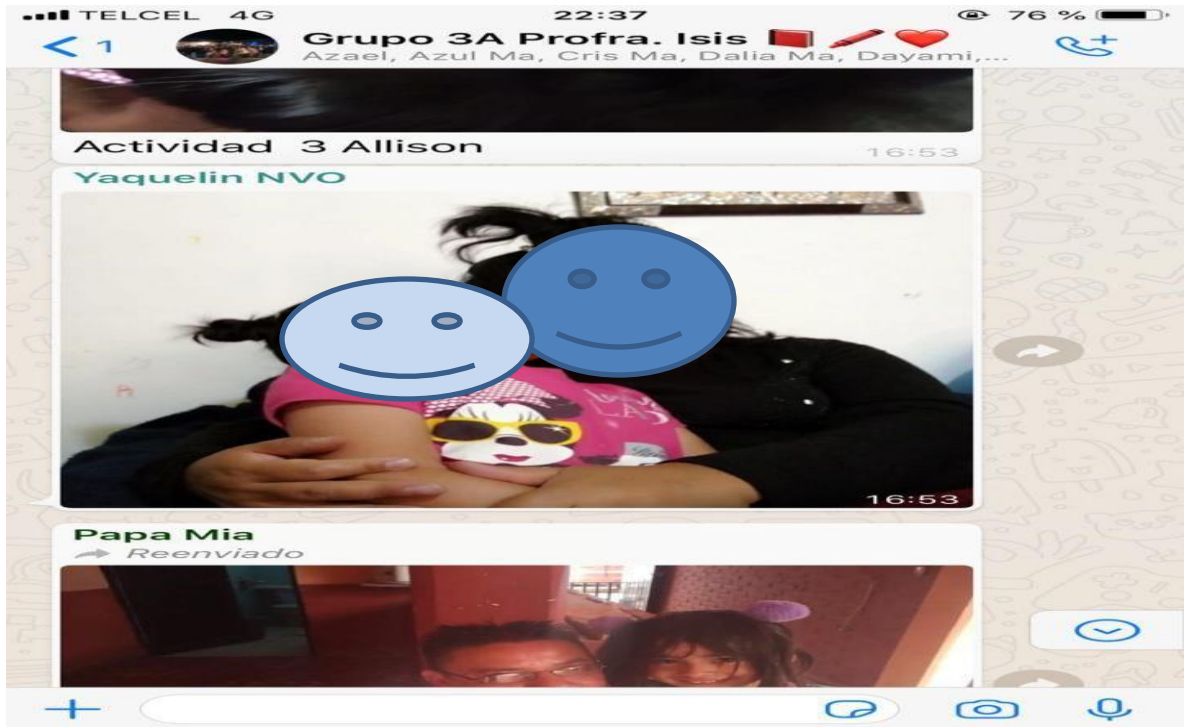
- Taller transformando mi ropa.



- Retomando mis calases de inglés, convivencia, etc.



- Utilización de medios electrónicos



- Actividades lo que yo siento por ti mama, lo que yo siento por ti hijo.



- Una actividad de locura.



- Creación del cine del hogar. Involucrando a la totalidad de la familia.