



GOBIERNO DEL
ESTADO DE MÉXICO

EDOMÉX
DECISIONES FIRMES, RESULTADOS FUERTES.

“2020. Año de Laura Méndez de Cuenca; Emblema de la Mujer mexiquense”

ESCUELA NORMAL DE COATEPEC HARINAS



ENSAYO

TÍTULO:

“ESTRATEGIAS DIVERSIFICADAS PARA LA ATENCIÓN DE ALUMNOS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL, SÍNDROME DE DOWN Y PARÁLISIS CEREBRAL INFANTIL”

QUE PARA SUSTENTAR EXAMEN PROFESIONAL
Y OBTENER EL TÍTULO DE

LICENCIADO EN EDUCACIÓN ESPECIAL

PRESENTA

JOSÉ AGUSTÍN DOMÍNGUEZ HERNÁNDEZ

COATEPEC HARINAS, MÉXICO

JULIO DE 2020

Dedicatoria

No solo dedicar este trabajo, sino mi esfuerzo y resultados obtenidos durante mi estancia en la Escuela Normal de Coatepec Harinas, sin duda a mis Padres, Pedro y Anita, por dejarme la mejor herencia que es el estudio, guiarme con sus palabras y regaños.

A mi hermano por su comprensión en estos cuatro años.

A familiares y amigos por sus palabras de aliento al paso de mi formación docente.

A los alumnos del CAM No. 81 "Profra. Anne Sullivan" y mi maestra Titular por sus comentarios y apoyo incondicional en mi estancia en esta institución educativa.

Agradecimientos

Primero a Dios por permitirme llegar a este momento de mi vida y por estar acompañado de mis seres queridos.

A mi núcleo familiar: papá, mamá y hermano, quienes siempre tenían una palabra de aliento para animarme en situaciones difíciles durante mi estancia en la Escuela Normal.

Mamá le agradezco los consejos y regaños que pudo brindarme durante este proceso, tenemos mucho sueños y proyectos por realizar, gracias por todo.

Papá, a pesar de los distintos roces que hemos tenido, me ha brindado la confianza suficiente para desahogarme en momentos difíciles, entre broma y broma hemos compartido buenos momentos, gracias.

Lalo, gracias por tu ayuda en este tiempo, tu apoyo emocional incluso económico y a pesar de distintos obstáculos te has mantenido firme apoyándome en todos los proyectos que he querido emprender, te quiero.

Estoy muy agradecido con Dios y con la vida por permitirme conocer a grandes seres humanos que a lo largo de la Licenciatura conocí y sin lugar a dudas se quedan guardados en mi corazón. Miguel, Diana y Sandy, gracias por estar en los momentos buenos y malos que pase. Algún día una persona me dijo que en mi formación docente no encontraría amigos, hoy me doy cuenta que esa persona se equivocó pues los encontré a ustedes... Recuerden que siempre tendrá un amigo en quien confiar. Gracias por confiar en mí, brindarme su amistad y sinceridad.

A mis compañeros especiales que me brindaron su cariño, aun sin conocerme, gracias por su confianza en 2 años que representé al grupo. Grandes experiencias que me llevo en el corazón.

A la escuela Normal de Coatepec Harinas por ser la institución que me albergó en estos años y a sus maestros quienes fueron parte fundamental para mi formación profesional y personal.

A mis maestros, gracias a ellos he conocido grandes experiencias, he aprendido a ser ético y profesional, por mencionar algunos nombres: Mtra. Gisela, Mtra. Lety, Dra. Angelita, Mtro. Emilio, Mtro. Roque, Mtro. Jesús, Mtro. Edson, Dra. Lina, Mtra. Citlalli, Mtro. Xavi, Mtra. Kenny, Mtro. Víctor, Mtro. Iván, Mtro. Edgar, Mtro. Armando infinitamente gracias

A mi asesora Dra. Angelita por la confianza mostrada durante los 4 años y sobre todo en la elaboración de este documento, gracias por su paciencia y comprensión, es una figura de superación y un gran ejemplo del ser maestro. Y por último, a quien en algún lugar de este mundo me cuidan y siempre confiaron en mí: Rafa, Ángeles, Carlota, Eloy, Cristian, Santos y Crece... Donde quiera que estén... LO LOGRÉ.

Índice

Introducción.....	7
Tema de estudio	11
CAPÍTULO 1	
“EDUCACIÓN ESPECIAL”	
1.1 Breve recorrido de la Educación Especial.....	19
1.2 Términos de la Educación Especial.....	21
1.3 Servicios de Educación Especial: Centro de Atención Múltiple.....	27
CAPÍTULO 2	
“EL DIAGNÓSTICO COMO PUNTO DE PARTIDA”	
2.1 Diagnostico grupal e individual.....	33
2.2 Características de los alumnos.....	41
2.2.1 Manuel.....	41
2.2.2 María.....	42
2.2.3 Martín.....	43
2.2.4 Juanito.....	43
2.2.5 Daniel.....	44
2.2.6 Lupita.....	45
2.3 Teoría del desarrollo Jean Piaget.....	46
2.3.1 Etapa Sensoriomotora.....	46
2.3.2 Etapa Pre-Operacional.....	49
2.4 Comparación con la Teoría.....	
CAPÍTULO 3	
“ESTRATEGIAS DIVERSIFICADAS PARA LA ATENCIÓN DE	
ALUMNOS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL,	
SÍNDROME DE DOWN Y PARÁLISIS CEREBRAL	
INFANTIL”.	
3.1 De las estrategias de enseñanza a las Estrategias	55

Diversificadas.....	
3.2 La planificación de estrategias diversificadas.....	59
3.3 El uso de las Tics como estrategia diversificada.....	62
3.4 El uso de estaciones de aprendizaje como estrategia diversificada.....	65
3.5 El uso de imágenes como apoyo de las estrategias diversificadas.....	68

CAPÍTULO 4

“RESULTADOS Y SUGERENCIAS”

4.1 Resultado de las estrategias diversificadas aplicadas en alumnos con Discapacidad Intelectual: Síndrome de Down y Parálisis Cerebral Infantil.....	71
4.2 Resultados por Grupo	71
4.3 Resultados por Alumno	73
4.4 Sugerencias que favorecen la aplicación de estrategias diversificadas dentro de un Centro de Atención Múltiple	79
4.4.1 Maestros de Educación Especial	79
4.4.2 Ser Innovador	80
4.4.3 Musicaliza tu ambiente áulico	80
4.4.4 Reflexión de la Práctica	81
4.5 Actividades relacionadas con las Estrategias Diversificadas	81
4.5.1 Memorama	82
4.5.2 El juego de colores	82
4.5.3 Pintura creativa	82
Conclusiones.....	84
Referentes Bibliográficos.....	88

Anexos

Introducción

Una de las principales necesidades de la Educación Especial se encuentra en brindar atención educativa en la diversidad, concretamente ofrecer atención a alumnos con discapacidad que enfrentan Barreras para el Aprendizaje y la Participación (BAP). Es un desafío que enfrentan los maestros de educación regular, suele ser complicada al atender alumnos sin discapacidad y alumnos enfrentando alguna BAP con o sin discapacidad. Este escenario ha inspirado la búsqueda de una atención adecuada e innovadora durante la ejecución de las Prácticas Profesionales en 3°, 4° 5° y 6° semestres de Formación Inicial de la Licenciatura en Educación Especial, en donde a partir del estudio del Paradigma de la Integración e Inclusión, así como las distintas modificaciones hechas al Artículo Tercero, a la Ley de Educación y a los Planes y Programas de Estudio de Educación Básica se valora pertinente y oportuna la creación de distintos programas y/o estrategias de atención educativa como lo es la Estrategia Diseño Universal para el Aprendizaje y las Estrategias Diversificadas.

Estas estrategias diversificadas son herramientas que favorecen la adquisición de aprendizaje en alumnos con discapacidad y/o que enfrentan alguna BAP, y uno de los mayores desafíos que se enfrentan dentro de las escuelas regulares y servicios de Educación Especial, se convierte en el tema de interés para el presente ensayo; por ello es de suma importancia fijarse propósitos los cuales se enuncian a continuación:

- Conocer las habilidades de los alumnos a través de un diagnóstico específico de habilidades y áreas de oportunidad con la finalidad de percibir el punto de partida en la aplicación de estrategias diversificadas.

- Indagar en fuentes bibliográficas acerca de las estrategias diversificadas para la atención de alumnos en etapa de preescolar y primaria con Discapacidad Intelectual, Síndrome de Down y Parálisis Cerebral Infantil,

para favorecer su aprendizaje.

-Aplicar estrategias diversificadas a partir de las necesidades/capacidades de los alumnos para lograr los propósitos educativos (aprendizajes clave).

-Diseñar material didáctico innovador y hacer uso de el en la aplicación de estrategias diversificadas, complementando las actividades con respecto al estilo de aprendizaje de los alumnos.

-Evaluar progresivamente los avances de los alumnos con discapacidad a través de escalas estimativas y criterios de evaluación (Escala de Guadalupe Nieto S/F) acorde a las habilidades de los docentes, para analizar el avance es sus aprendizajes.

Algunos de los documentos que han sido consultados y son referente para la elaboración del presente ensayo son, el documento *Estrategias específicas y diversificadas para la atención educativa de alumnos y alumnas con discapacidad*, (Sep. 2012), puesto que es una guía para la atención educativa de los alumnos dentro de la Unidad de Servicio de Apoyo a la Educación Regular (USAER) y para los Centros de Atención Múltiple (CAM), cabe mencionar que las actividades de indagación no solo han sido en el momento de elaboración de este documento, sino a lo largo de mi formación en la Licenciatura en Educación Especial, en cursos como , *Desarrollo cognitivo y de lenguaje, Estrategias de Atención Educativa, Barreras para el Aprendizaje y la Participación, Motricidad y Aprendizaje, Atención de alumnos con Discapacidad Intelectual*, en los cuales se destaca el pensamiento de autores como, *Piaget, Antonio Fernández Castillo, Francisco Vela*.

Durante el proceso de selección del tema y búsqueda de información se presentaron algunas dificultades, como la identificación de un tema de estudio que sea novedoso y útil dentro de la atención de alumnos con discapacidad, como es "Las estrategias diversificadas en atención de alumnos con

Discapacidad Intelectual, Síndrome de Down y Parálisis Cerebral Infantil, esta temática se relacionara con los enfoques de equidad e inclusión.

El presente ensayo se centra en el nivel preescolar, un Centro de Atención Múltiple atendiendo a alumnos con discapacidad, este trabajo pretende ser útil para las distintas instituciones educativas o agentes que ofrecen servicios educativos de educación regular y de atención de Educación Especial, sirviendo como ejemplo para la atención de alumnos de preescolar y primaria con discapacidad, contando con alumnos con distintas características, necesidades e intereses. Dicho ensayo es parte de una formación profesional, al acercase la culminación de la Licenciatura en Educación Especial en el Área Intelectual, pues a través de los semestres cursados se han adquirido conocimientos que serán empelados en dicho trabajo.

El ensayo contiene los siguientes capítulos:

En el Capítulo I “Educación Especial” se presenta la evolución a través de los años de la Educación Especial, algunos términos que son clave para el desarrollo de este trabajo, como los servicios de Educación Especial.

El Capítulo II “El diagnóstico como punto de partida” contiene información acerca del grupo donde se aplicaron las estrategias diversificadas, haciendo una comparación con la Teoría del desarrollo de Jean Piaget con las características de los estudiantes.

En el Capítulo III “Estrategias diversificadas para la atención de alumnos con Discapacidad Intelectual, Síndrome de Down y Parálisis Cerebral Infantil” se expone cada una de las estrategias aplicadas, como: El uso de las Tics, Estaciones de Aprendizaje y el uso de imágenes como apoyo a las anteriores estrategias.

Los resultados y sugerencias se encuentran plasmadas en el Capítulo IV, que dan cuenta de la aplicación de las estrategias y avances de cada estudiante, así mismo algunas recomendaciones para el uso de dichas estrategias.

Finalmente están las conclusiones que es una compilación del trabajo realizado durante este proceso, así mismo las referencias bibliográficas que contienen los datos de cada uno de las fuentes consultadas que sustentan este ensayo y los anexos en los que se presentan evidencias de las estrategias aplicadas.

Tema de Estudio

El desarrollo del presente ensayo y acorde a los lineamientos del documento Orientaciones Académicas para la Elaboración del Documento Recepcional , está sustentado en la línea temática I: Procesos de Enseñanza y Aprendizaje en los servicios de Educación Especial, en el cual el docente en formación pone en juego sus habilidades para la observación; además, relacionarse de manera directa en el diseño, desarrollo y evaluación, así como el uso de medios y materiales didácticos para los ajustes razonables, y poder acceder al currículo de Educación Básica por parte de los niños y los adolescentes pertenecientes a los servicios de Educación Especial: el Centro de Atención Múltiple (CAM).

La línea temática aborda las prácticas y procesos curriculares, la aplicación de estrategias y su correspondiente evaluación, sistematizando desde el inicio el trabajo docente y todos aquellos instrumentos utilizados hasta la conclusión del mismo. El diseño, la aplicación y el análisis de una propuesta didáctica, permitió explorar y explicar los procesos que siguen los niños y/o adolescentes los cuales asisten a los servicios de Educación Especial, en el desarrollo de las actividades propuestas y los logros que se obtienen a través de ellas.

La propuesta está enfocada a los principios de inclusión y equidad que marca el Artículo Tercero Constitucional que hace mención: “La educación es un derecho de toda persona para alcanzar su bienestar. El Estado garantizará su impartición el cual deberá cumplir con los principios de ser universal, gratuita, laica, obligatoria, democrática, integral, equitativa y de excelencia”. La elección *Estrategias Diversificadas*, cumple con las características que demanda el artículo, la atención educativa debe ser siempre atendiendo a las niñas, niños y adolescentes sin importar condiciones, estilos de aprendizaje, etc.

Conforme transcurrieron los semestres dentro de la Escuela Normal, y el interés por la atención de los alumnos que enfrentan Barreras para el Aprendizaje y la Participación (BAP) con o sin Discapacidad y alumnos con Discapacidad, para el proceso enseñanza – aprendizaje, las estrategias diversificadas han dado resultados significativos en los avances cuantitativos y cualitativos dentro de las instituciones educativas, así como las modificaciones a través de los años con términos como la integración y la inclusión los cuales se describe a continuación.

Integración: Proceso en el que cada alumno con “necesidades educativas especiales” es apoyado individualmente para que se adapte al currículo de la escuela. Se contempla que el problema está en el alumno lo que requiere adecuaciones especiales en el sistema, en este caso el alumno “Diferente” se encuentra dentro de un grupo “normal” y para atender sus diferencias se diseñan actividades específicas es decir una propuesta curricular adaptada (SEP, 2018).

Inclusión: Valor y actitud de aprecio y respeto por la diversidad a la que la persona considera como fuente de la riqueza y creatividad, la inclusión ayuda a valorar las diferencias y a crear un mundo más equitativo donde todos quepan, la escuela inclusiva asegura la equidad en la educación, se busca eliminar todas las prácticas de discriminación exclusión y segregación, fortaleciendo la diversidad en el aprendizaje de todos los alumnos (SEP, 2018).

La atención a la diversidad en el aula significa que los docentes se ocupen de todos los estudiantes, generen ambientes de aprendizaje enriquecedores y diversifiquen la enseñanza, prestando especial atención a aquellos que requieren apoyos para participar y aprender en igualdad de condiciones.

En el presente escrito se pretende dar respuestas a las siguientes preguntas:

1. ¿Qué es la Discapacidad Intelectual, Síndrome de Down y Parálisis Cerebral Infantil?
2. ¿Cuáles son las características de las personas con Discapacidad Intelectual, Síndrome de Down y Parálisis Cerebral Infantil?
3. De acuerdo a las habilidades adaptativas ¿Cuáles se deben mejorar y priorizar dentro del aula?
4. ¿Qué son las estrategias diversificadas?
5. ¿Cuál estrategia es la más adecuada para trabajar con los alumnos con Discapacidad Intelectual, Síndrome de Down y Parálisis Cerebral Infantil?
6. ¿Cuál es el objetivo de las estrategias diversificadas?

Dentro de los conceptos a usar en este ensayo se encuentran los siguientes:

Estrategia: Estrategia es un plan para dirigir un asunto. Una estrategia se compone de una serie de acciones planificadas que ayudan a tomar decisiones y a conseguir los mejores resultados posibles. La estrategia está orientada a alcanzar un objetivo siguiendo una pauta de actuación. Una estrategia comprende una serie de tácticas que son medidas más concretas para conseguir uno o varios objetivos (Significados, 2013-2019).

Estrategia de enseñanza: son procedimientos que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los alumnos, dichos son medios o recursos para prestar la ayuda a la pedagogía (Díaz Barriga y Hernández, 2010).

Estrategias de aprendizaje: Son procedimientos o secuencias de

acción, que tiene un propósito determinado, es decir el aprendizaje y solución de problemas académicos, son consideradas como un hábito de estudio, son procedimientos que un aprendiz emplea de forma consiente, controlada e intencional como un instrumento flexible para aprender significativamente (Díaz Barriga y Hernández, 2010).

Atención a la diversidad es atender a la diversidad en el aula significa que los docentes se ocupen de todos los estudiantes, generen ambientes de aprendizaje enriquecedores y diversifiquen la enseñanza, prestando especial atención a aquellos que requieren apoyos para participar y aprender en igualdad de condiciones (Tomlinson, 2001).

Según las SEP (2012), las estrategias específicas y diversificadas: son recursos que favorecen y apoyan el derecho a recibir una educación de calidad a través de medios que promueven el aprendizaje significativo, de acuerdo con las condiciones que resultan de cada discapacidad y de las necesidades particulares de cada alumno y alumna.

Las estrategias específicas y diversificadas, en su conjunto como estrategias didácticas, permiten el enriquecimiento, desarrollo y evaluación del currículo, al considerar los recursos escolares, las condiciones y requerimientos de la población escolar (cultura, contexto social, ritmos y estilos de aprendizaje, entre otros). Estas pueden orientar acciones pedagógicas con el fin de contribuir a eliminar prácticas de exclusión, rezago escolar, reprobación, entre otras que se constituyen en barreras para el aprendizaje y la participación, debido a procesos pedagógicos que reducen sus marcos de acción a responder únicamente a requerimientos generales de la población escolar (SEP, 2012).

El tema surge en respuesta a los intereses que el docente en formación fue

adquiriendo a lo largo de sus experiencias adquiridas en los procesos de planeación y jornadas de prácticas de observación y ejecución en los distintos niveles de la educación básica, CAM y USAER. Las prácticas profesionales se adquieren y se apropian de conocimientos, habilidades, valores y actitudes que serán desarrolladas a futuro siendo un profesional de la educación.

Este trabajo será de apoyo para la atención de niñas, niños y jóvenes que estarán en las manos de los futuros docentes, pero en especial a los docentes de Educación Especial que laboren en los Centros de Atención Múltiple; el ser maestro es un gran reto día a día, las generaciones van cambiando con el paso de años, en sus pensamientos y acciones, por lo que el docente debe estar capacitado para la atención en diversos contextos, tomando en cuenta las necesidades e intereses del alumnado.

La aplicación de estrategias diversificadas fueron desarrolladas dentro del Municipio de Villa Guerrero, Estado de México, el cual se encuentra entre los 125 municipios de dicho estado, se caracteriza por la presencia de regiones montañosas, abruptos y escarpados valles, lomeríos y llanuras. En cuanto a sus límites territoriales, colinda al Norte con los municipios de Tenango del Valle y Calimaya; al sur, con el municipio de Ixtapan de la Sal; al Este, con Tenancingo y Zumpahuacán, y al Oeste, con el municipio de Coatepec Harinas. La población total del municipio es de 52090 personas, de cuales 25150 son masculinos y 26940 femeninas.

Villa Guerrero es conocido como La Capital de Flor en México, ya que este municipio es uno de los exportadores de flor a nivel nacional e internacional con gran variedad como: rosa, gerbera, girasol, entre otras.

La estancia para séptimo y octavo semestre se desarrolló en el CAM, No. 81 "Profra. Anne Sullivan" ubicada en la comunidad de la Finca, Villa Guerrero Estado de México.

El CAM No.81 “Profra. Anne Sullivan”, es una institución de Educación Especial que atiende a una población de alumnos con discapacidad Intelectual, Motriz, Auditiva y Visual en los distintos niveles de preescolar, primaria, secundaria y formación para el trabajo, con un total de 52 alumnos, en el turno matutino, brindando el servicio de 9:00 a 14:00hrs. La escuela se encuentra ubicada en una zona en donde cuenta con servicios públicos indispensables, tales como agua potable, luz, drenaje, transporte y alumbrado público. El Centro de Atención Múltiple se funda en el año del 2003 con el propósito de atender a la población escolar que no es susceptible a atenderse en la escuela de educación regular.

Se encuentra ubicada en la carretera federal Toluca – Ixtapan de la Sal km 64.5 en la localidad de la Finca perteneciente al municipio de Villa Guerrero, Estado de México, tendiendo acceso a través de transporte particular, por la carretera federal Toluca – Ixtapan o por la autopista estatal Tenango – Ixtapan de la Sal; por medio del autobús, camionetas y taxis colectivos que vienen de la cabecera municipal y del municipio de Toluca. Aun costado del CAM se encuentra el Tecnológico de Estudios Superiores de Villa Guerrero (TESVEG).

Los alumnos reciben algunos apoyos; uno de ellos es el transporte escolar que brinda el Ayuntamiento junto con el DIF municipal, en el cual 11 viajan en éste transporte, 18 en el vehículo institucional y el resto de los alumnos con sus padres de manera independiente. En 8 casos acuden las madres de familia desde en la mañana hasta la salida para apoyar en las actividades de sus hijos, y las otras madres de familia van a la escuela cuando se les solicita.

Otros apoyos que reciben por parte del Gobierno del Estado de México y que pertenecen al programa 10 acciones por la educación son: tarjeta, beca de

discapacidad en donde un 90% de los alumnos es beneficiado, canasta alimentaria a padres de familia y beca a algunos alumnos que pertenecen a familias con apoyo del Programa Prospera. Se detecta que el apoyo del transporte escolar por parte del Ayuntamiento llega a ser un factor cuando no ejecutan dicha función, dejando la situación “si no hay transporte no asisten gran cantidad de alumnos”, generando en la mayoría de los casos la falta de compromiso por los padres de familia en llevarlos al CAM.

Las relaciones institucionales entre maestros, alumnos y padres de familia son sanas y armónicas, la gran mayoría de los alumnos es conocido por todo el colegiado docente, así como entre los padres de familia, en el ambiente laboral se logra notar el apoyo entre docentes, brindando estrategias y técnicas aplicadas con estudiantes en otros momentos educativos, así como las intervenciones del equipo interdisciplinario, como lo es Psicología, Lenguaje, Trabajo Social y Educación Física, son una oportunidad para el diálogo entre padres y maestros en cuestiones académicas. Conocer la misión y visión de la institución, es de utilidad saber cuál es el camino adecuado en la atención de los alumnos:

Misión

Brindar una educación de excelencia y equidad a todas las niñas, niños, adolescentes y jóvenes integrados al CENTRO DE ATENCIÓN MÚLTIPLE 81 “ PROFRA. ANNE SILLIVAN” desarrollando habilidades, competencias, conocimientos, actitudes y destrezas que le permitan la adquisición de conocimientos académicos y de la vida diaria que se ajusten a los aprendizajes esperados del nivel educativo inicial, preescolar primaria secundaria y formación para el trabajo, promoviendo su integridad social para favorecer la honestidad, generosidad, empatía, colaboración, libertad y respeto a la integridad física de las personas que presentan Necesidades Educativas, asociadas a una discapacidad múltiple.

Visión

EL CENTRO DE ATENCIÓN MÚLTIPLE NO 81 “ PROFRA ANNE SILLIVAN” es una institución educativa comprometida a brindar atención especializada a niñas, niños, adolescentes y jóvenes asociadas a una discapacidad múltiple priorizando hacia el desarrollo integral basado en valores con una visión humanista y social a través de una atención diversificada, involucrando activamente a la comunidad escolar (autoridades educativas, docentes, padres de familia y comunidad), realizando prácticas docentes acordes a las necesidades y características de los alumnos para su desenvolvimiento en diferentes contextos de su vida cotidiana y para el trabajo.

CAPÍTULO 1

“EDUCACIÓN ESPECIAL”

1.1 Breve recorrido de la Educación Especial

Desde tiempos remotos la educación para personas con alguna condición o discapacidad estaba censurada, ya que en ese momento no existían personal especializado para la atención de estos individuos, ni mucho menos alguna institución educativa. El tema de Educación Especial en el mundo y en algunos países para el desarrollo de la atención de personas con discapacidad es toda una línea del tiempo, se han modificado algunos términos en relación a conceptos básicos, por ello es importante conocer lo más significativo de la historia de la Educación Especial, para llegar hasta el estado actual de la atención de niñas, niños y jóvenes con discapacidad.

Citando a Aguado (1995) dando una vista a la antigüedad clásica, esta época se caracterizaba por infanticidios, al momento de observar las malformaciones en los recién nacidos, así como venta de niños, para utilizarlos como esclavos, trastornos mentales, y deficiencia mental; como es llamado ahora discapacidad intelectual, eran considerados como fenómenos naturales. En la antigua Grecia, el infanticidio no solo era para las personas con malformaciones sino para las apariencias inusuales a las demás personas, así como los comentarios y acciones de grandes personajes como Platón y Aristóteles por mencionar a algunos, acerca de las críticas hacia las personas con discapacidad, y dando favor al infanticidio.

Hasta estas etapas transcurridas, lo más usual era cometer el delito de asesinar a un infante, sin pensar que en algún momento estaban violando

algunos derechos de personas que les era imposible defenderse.

Pasando a Roma donde la Ley de Rómulo y Remo es una de las piezas claves de la Educación Especial, esta ley consistía en que si un núcleo familiar tenía un integrante inválido, podía abandonarlo si cinco familias más estaban de acuerdo con esta acción, así como la creación de hospitales y asilos para personas con condiciones de malformaciones o deficiencias mentales, entre otras.

En el siglo XVII y XVIII, Aguado (1995) hace mención a estos siglos como el gran encierro, refiriéndose al encierro en hospitales, medicando a personas con discapacidad, conocidos como locos e inútiles para la sociedad, la locura era asociada a la pobreza. En esta época comenzaron también los internados, así como los avances para la educación fueron escasos y lentos.

En México se inicia la historia de la Educación Especial a través de la creación de la primera institución educativa en 1867. Conocida como Escuela Nacional para Sordos y acompañado esto en el año 1870 se funda la Escuela Nacional de Ciegos, estas escuelas fueron el punto de partida para la atención de personas con discapacidad, de ellas se desprendieron otras más, inclusive la creación de especialidades para la atención de personas con discapacidad.

En 1915 el Primer centro de deficiencia mental en Guanajuato, lo que ahora son conocidos como Centro de Atención Múltiple, posteriormente uno de los pasos más importantes para la Educación Especial fue que se retomara dentro de la DGSPED, en 1970, donde se especifica la atención de niños con deficiencia mental y trastornos de audición y lenguaje, así como impedimentos motores y trastornos visuales. En los años 80s la atención se divide en dos áreas en indispensables y complementarios, dentro de los centros indispensables se encontraban en atención: personas con

discapacidad neuromotora, auditiva, visual e intelectual y en los complementarios, la atención era para las personas con problemas de aprendizaje, lenguaje y conducta, hiperactividad, agresividad, problemas familiares, considerando un programa piloto para la creación de los ahora conocidos como USAER y CAM.

Para los años 90 se crea el Centro de Atención Múltiple, dando atención a personas con discapacidad múltiple, así como las Unidades de Servicio de Atención a la Educación Regular (USAER), siendo estas dos instituciones quienes se encargarían de la atención de personas con discapacidad a partir del año 1998, se inicia la atención de manera ordenada y sistemática, aunque faltan cosas por modificar, como la creación de planes y programas para los alumnos que asisten a los CAM, en él se ofrecen todos los servicios educativos inicial, preescolar, primaria y secundaria, los alumnos requieren un enfoque diferente de atención, así como los alumnos más grandes que cursan Formación para el Trabajo.

1.2 Términos de Educación Especial

Dentro de la Educación Especial existe terminología específica que permite nombrar correctamente tanto a las personas con discapacidad como a las instituciones o a las propias discapacidades, de ahí la importancia de poder agregar este apartado, un breve glosario que además de ampliar mi conocimiento en la materia y permite comprender más a profundidad lo abordado en el presente ensayo.

Educación Especial: Dentro del libro *Glosario de términos sobre discapacidad SEP (2012)*, la Educación Especial es definida como Servicio educativo destinado para los alumnos y alumnas que presentan necesidades educativas especiales, con mayor prioridad a los que tienen discapacidad o

aquellos con aptitudes sobresalientes, atiende a los educandos de manera adecuada a sus propias condiciones con equidad social. La Educación Especial es una rama de la educación universal que atiende a niñas, niños adolescentes y jóvenes con alguna discapacidad, brindando atención desde la educación inicial, preescolar, primaria, y secundaria, ya sea en centros especializados o en escuelas regulares.

Dentro de los servicios de Educación Especial se encuentran dos términos difíciles de poder comprender y que son totalmente diferente, en ocasiones suelen confundirse, creer que solo ha cambiado el nombre, el primero es:

Alumno con Necesidades Educativas Especiales: Aquel o aquella que presenta un desempeño escolar significativamente distinto en relación con sus compañeros de grupo, por lo que requiere que se incorporen a sus procesos educativos, mayores y/o distintos recursos con el fin de lograr su participación y aprendizaje, y alcanzar así los propósitos educativos. Estos recursos pueden ser brindados por un profesional de Educación Especial, o de otras instancias gubernamentales o particulares, materiales mobiliario específico, prótesis, material didáctico, arquitectónicos rampas, aumento de dimensión de puertas, baños adaptados y curriculares adecuaciones en la metodología, contenidos, propósitos y evaluación. Las necesidades educativas especiales que presente el alumno pueden ser temporales o permanentes y estar asociadas o no a una discapacidad o aptitudes sobresalientes.

El segundo término es **Barreras para el Aprendizaje y la Participación (BAP), SEP (2012):** Todos aquellos factores del contexto que dificultan o limitan el pleno acceso a la educación y a las oportunidades de aprendizaje de niñas, niños y jóvenes. Aparecen en relación con su interacción en los diferentes contextos social, político, institucional, cultural y en las circunstancias sociales y económicas. Desde el enfoque de la educación

inclusiva, este concepto rebasa al de necesidades educativas especiales ya que se centra en la interacción con el contexto y no como un problema inherente al alumno.

Estos conceptos llegan a confundirse debido a que se habla de las condiciones por las cuales las personas se enfrentan para poder acceder a un aprendizaje, o a alguna institución educativa, siguiendo con los términos y/o conceptos de la Educación Especial, para que una persona con discapacidad pudiera recibir atención educativa en ocasiones y depende la discapacidad o condición era necesario realizar algunas modificaciones en los Planes y Programas o Aprendizajes Esperados o como ahora se enuncian Aprendizajes Clave, aquí se muestran ambas definiciones de estos conceptos.

Adecuaciones curriculares: según las SEP (2012), las adecuaciones curriculares son la respuesta específica y adaptada a las necesidades educativas especiales de un alumno que no quedan cubiertas por el currículo. Constituyen lo que podría llamarse propuesta curricular individualizada y su objetivo debe ser tratar de garantizar que se dé respuesta a las necesidades educativas que el alumno no comparte con su grupo, pero a partir del año 2017, con la reforma a Planes y Programas ahora se les llama ajustes razonables.

Ajustes Razonables: Son modificaciones y adaptaciones necesarias, que no impongan una carga desproporcionada o indebida, que permitan a las personas compensar alguna deficiencia que les impida el goce o ejercicio, en igualdad de condiciones con las demás, de todos los derechos humanos y libertades fundamentales. Por ejemplo, efectuar adaptaciones en la organización de un ambiente de trabajo o un establecimiento docente a fin de eliminar los obstáculos que impidan a una persona con discapacidad

participar en una actividad o recibir servicios en igualdad de condiciones con los demás.

Ambos conceptos pueden relacionarse, en caso de aprendizajes esperados y/o aprendizajes clave, pues en ocasiones la edad del alumno se encuentra inscrito en algún grado escolar, pero debido a su condición o discapacidad, también estas modificaciones pueden realizarse para los materiales didácticos que se ocupan para desarrollar una clase, estos materiales van dependiendo la adecuación en el habla o lectoescritura, por ejemplo a personas con discapacidad visual, sus ajustes razonables será el uso del sistema Braille, otro ejemplo sería para las personas con discapacidad auditiva, un ajuste sería el uso de Lengua de Señas Mexicana, ambos ajustes se definen a continuación.

Lengua de señas: consiste en una serie de signos gestuales articulados con las manos y acompañados de expresiones faciales, mirada intencional y movimiento corporal, dotados de función lingüística. Forma parte del patrimonio lingüístico de la comunidad de personas sorda; es tan rica y compleja en gramática y vocabulario como cualquier lengua oral.

Lengua de Señas Mexicanas: es reconocida oficialmente como lengua nacional y forma parte del patrimonio lingüístico con que cuenta la nación mexicana. Para poder ser inclusivos, las autoridades educativas deberían tomar en cuenta para el currículo la toma de clases para todos los estudiantes la lengua de señas mexicana, para la comunidad sorda les es difícil comunicarse con las personas sin discapacidad, y no solo en la escuela sino fuera de ella, en una tienda comercial, en una fiesta, etc.

Sistema de escritura Braille: Sistema para la comunicación representado mediante signos en relieve, leídos en forma táctil, por los ciegos.

También el Sistema Braille debe ser incluido dentro de las escuelas como una forma de comunicación entre personas con discapacidad y personas sin discapacidad, como lo es colocar algunas señales en Braille, para las personas ciegas puedan utilizar dichas señalizaciones así como algunos letreros de tiendas y precios dentro de ellas. Todo ello como parte de un lenguaje inclusivo, esto para poder atender la diversidad que se encuentra dentro una comunidad escolar y social.

Dentro de las distintas etapas de la Educación Especial en México se encuentra la integración de las personas con discapacidad, algunos de los conceptos relacionados a la integración se explican a continuación, cabe mencionar estas son encontradas en el libro titulado *Orientaciones Generales para el funcionamiento de los servicios de Educación Especial*, SEP(2016):

Integración educativa: asociado directamente con la atención de los alumnos que presentan necesidades educativas especiales, con y sin discapacidad; sin embargo, este proceso también implica un cambio en la escuela en su conjunto, que sin duda ha beneficiado al resto de los alumnos y a la comunidad educativa en general, incidiendo en la gestión y organización de la escuela, en la capacitación y actualización del personal docente, en el enriquecimiento de las prácticas docentes y en la promoción de valores como la solidaridad y el respeto, entre otras. En dicho concepto aún se maneja el concepto de Necesidades Educativas Especiales (NEE), la integración fue parte primordial para la escuelas regulares pues el servicio de USAER, los maestros de apoyo solían trabajar con los alumnos con NEE dentro y fuera del salón de clases, esto fue una de las cuestiones por las cuales los nuevos Planes y Programas decidieron dar otro enfoque a la Educación Especial.

Para este concepto es primordial conocer la definición de escuelas

integradoras, pues estas se caracterizaron por la atención de alumnos con NEE con o sin discapacidad, de distinto modo se ha modificado dicho término, que a continuación se hace mención:

Escuelas Integradoras: aquellas en las que se ha promovido la integración de los alumnos que presentan necesidades educativas especiales, con y sin discapacidad, es necesario impulsar acciones relacionadas con la información y sensibilización a la comunidad educativa; la actualización permanente de todo el personal de la escuela y de los docentes de educación especial, en caso de que los haya; el trabajo constante con la familia y/o tutores; la participación conjunta entre el personal de la escuela y el personal de educación especial para planear y dar seguimiento a la respuesta educativa de los alumnos que presentan necesidades educativas especiales; la realización de las evaluaciones psicopedagógicas para determinar los apoyos que los alumnos requieren para participar y acceder a los propósitos educativos, así como de las propuestas curriculares adaptadas de los alumnos que las necesitan.

Ahora se presenta el cambio del enfoque de integración y escuelas integradoras por:

Inclusión: La inclusión se basa en la valoración de la diversidad, adaptando el sistema para responder de manera adecuada a las necesidades de todos y a cada uno de los alumnos, esta busca asegurar la equidad y la calidad en la educación, considerando a todos los alumnos sin importar sus características, necesidades e intereses, capacidades, habilidades y estilos de aprendizaje, la inclusión busca eliminar todas las prácticas de discriminación, exclusión y segregación dentro de las escuelas al promover el aprendizaje de todo el alumnado, SEP (2017). Para dar cumplimiento esta nueva etapa de la inclusión educativa ahora quienes tendrían que promoverla

serían alumnos, padres de familia y maestros, en la institución educativa.

Educación Inclusiva: La educación inclusiva garantiza el acceso, permanencia, participación y aprendizaje de todos los estudiantes con especial énfasis en aquellos que están excluidos, marginados o en riesgo de estarlo, a través de la puesta en práctica de un conjunto de acciones orientadas a eliminar o minimizar las barreras que limitan el aprendizaje y la participación de los alumnos y que surgen de la interacción entre los estudiantes y sus contextos las personas, las políticas, las instituciones, las culturas y las prácticas.

1.3 Servicios de Educación Especial: Centro de Atención Múltiple (CAM)

Las prácticas profesionales del séptimo y octavo semestre de la Licenciatura en Educación Especial, se realizaron en el CAM No. 81 “Profa. Anne Sullivan”, el Centro de Atención Múltiple es un servicio escolarizado donde se ofrece Educación Inicial y Básica (preescolar, primaria y secundaria) de calidad a niñas, niños y jóvenes con discapacidad, discapacidad múltiple o trastornos graves del desarrollo, condiciones que dificultan su ingreso en escuelas regulares. Así mismo ofrece formación para la vida y el trabajo para alumnos y alumnas de 15 a 22 años de edad con discapacidad.

La atención educativa en el CAM está dirigida a alumnos con discapacidad intelectual, visual (ceguera, baja visión), auditiva (sordera, hipoacusia) o motriz, discapacidad múltiple o trastornos graves del desarrollo que enfrentan, en los contextos educativos -escolar, áulico y socio-familiar-, barreras para el aprendizaje y la participación, por lo cual necesitan de recursos especializados de manera temporal o permanente, estos alumnos no son incluidos en las escuelas de educación regular, por ello dentro del CAM se les proporciona una atención educativa pertinente y los apoyos

específicos que les permitan participar plenamente y continuar su proceso de aprendizaje a lo largo de la vida.

Para su organización, el Centro de Atención Múltiple cuenta con una estructura donde se delimitan las funciones y las relaciones profesionales entre quienes integran el servicio.



Recuperado de MASEE, 2011

El Modelo de Atención de los Servicios de Educación Especial (MASEE, 2011), considera como elemento de mejora dentro de la estructura de organización del CAM, la transformación del trabajo pedagógico, lo cual implica dejar atrás las acciones aisladas y en solitario, para impulsar e innovar desde una dimensión colectiva (directivos, asesores, equipo de apoyo técnico) de tal forma que cada docente cuente siempre con la mirada, escucha e intercambio de opiniones en torno al acontecer cotidiano, donde pueda fortalecer y orientar el quehacer pedagógico hacia la satisfacción de las necesidades de aprendizaje de alumnas y alumnos.

El MASEE (2011) reconoce, que los profesionales del CAM reorienten su práctica para llevar a cabo la gestión en el servicio y en el aula, con el fin de colocar en el centro de las decisiones el mejoramiento permanente del logro educativo. El Plan Estratégico de Transformación Escolar (PETE) y el Programa Anual de Trabajo (PAT) cobran especial relevancia porque contribuyen a definir, a mediano y corto plazos, el rumbo del CAM, para lograr sus objetivos con base en su contexto. Eso implica un fuerte compromiso del colectivo para generar prácticas y formas de relacionarse novedosas, encaminadas a definir acuerdos útiles, para concentrarse en las acciones que aseguren el mejoramiento permanente de sus ambientes escolares, de la seguridad colectiva y del aprendizaje permanente.

A partir del año 2019, la SEP implementa en las escuelas de Educación Básica, el PEMC (Programa Escolar de Mejora Continua), que refiere a una propuesta concreta y realista que, a partir de un diagnóstico amplio de las condiciones actuales de la escuela, plantea objetivos de mejora, metas y acciones dirigidas a fortalecer los puntos fuertes y resolver problemáticas de manera priorizada y en tiempos establecidos (SEP, 2019).

Los CAM se ponen objetivos que en ocasiones son algunas de la problemáticas de las cuales son focos rojos es decir, situaciones que implican más esfuerzo por parte de los actores educativos que conforman la institución educativa, para lograrlo debe de elaborar algún proyecto, a través del cual se ponen en práctica algunas estrategias para disminuir la situación, acompañado de la ayuda de alumnos, padres de familia y en ocasiones organizaciones gubernamentales o asociaciones civiles, que puedan ayudar a disminuir ese tipos de problemas.

El proceso de aprendizaje representa la centralidad de todas y cada una de las acciones desplegadas en los CAM, tanto en lo relativo a cuestiones organizativas, como en los aspectos de índole administrativo, de participación social y evidentemente del ámbito pedagógico curricular. Cada decisión que se toma en colectivo, impacta directamente a los aprendizajes del alumnado. Por ello, el análisis que los profesionales del CAM realicen en torno a sus prácticas de enseñanza, les ofrecerá parámetros para mejorar.

Para la toma de decisiones al principio de los ciclos escolares se hace una reunión por grupo, en donde en conjunto todo el equipo interdisciplinario, Maestro de Lenguaje, Psicólogo, Docente de Educación Física, Trabajador Social y Maestro de Grupo, los maestros hacen comentarios relevantes hacia el trabajo que se pretende realizar durante los primeros meses, cada integrante del colectivo docente plantea algunas metas y acciones que se pretenden lograr en dicho grupo. El trabajo en equipo es fundamental para la toma de decisiones, se tiene en común; el logro de avances, un aprendizaje significativo y constante en los alumnos, dependiendo de las discapacidades de atención en el grupo las estrategias aplicadas deben valorarse constantemente, si funcionan o no; con el fin de poder llegar al objetivo planteado.

Dentro del CAM se fomenta una educación y enseñanza de excelencia, ofreciendo apoyos necesarios para que cada alumno y alumna logre dos preceptos fundamentales que consiste en igualdad de condiciones, para aprovechar al máximo las oportunidades educativas y ejercer su derecho a la educación, además de alcanzar sus máximos niveles de desarrollo y aprendizaje, para poder concretar su proyecto de vida y funcionar con éxito dentro de la sociedad. Como se mencionó anteriormente los ajustes razonables hacen acto de presencia, pues la educación y enseñanza de

calidad es fundamental, esto al tomar en cuenta las necesidades e intereses de los alumnos, es complicado llegar a un aula muy diversa con distintas discapacidades por atender, es una situación difícil pero no imposible.

Para llevar acabo los propósitos debe existir una planeación la que representa un eslabón en los niveles de concreción del proceso pedagógico, por lo que los profesionales del CAM debieron asegurar en su construcción una coherencia absoluta entre los propósitos del sistema educativo, los propósitos de los diferentes periodos y los relativos a la programación didáctica de cada grado, como garantía para aproximar de manera sostenida a los alumnos y las alumnas, al perfil de egreso de la Educación Básica.

En la planeación, el docente plasmó su propuesta de trabajo en torno a las oportunidades que ofreció al alumnado para desarrollar sus competencias, a través de una sistematización exhaustiva de los elementos curriculares: la secuencia y temporalización de los objetivos y los contenidos, la especificación del tipo de actividades a realizar así como la formulación de criterios de evaluación y de promoción.

Cada docente trabajó de manera diferente, pero desde los Consejos Técnicos Escolares, se plasma la visión que se tiene para cada ciclo escolar, se tomaron algunas decisiones en cuanto el formato de planeación y se asignan comisiones para el desarrollo de actividades, cada maestro debe cumplir en tiempo y forma la comisión asignada, pues de ella depende una buena organización escolar, está sujeta a cambios por el colectivo docente, por ello dentro del Programa Escolar de Mejora Continua (PEMC), documento donde se plasma las metas a las que la institución pretende llegar al final del ciclo escolar, objetivos en todos los sentidos, escolares y sociales.

Los Centros de Atención Múltiple son instituciones educativas que se pueden

comparar con cualquier escuela regular, cuenta con todos los servicios educativos; una de las ventajas de los CAM, es que la matrícula es menor que la de escuelas regulares, esto significa que la gran mayoría de maestros se conocen mutuamente, así como a los alumnos y padres de familia, el trabajo se desarrolla de manera normal y si en algún momento los maestros tienen alguna dificultad al aplicar alguna estrategia con cierto alumno, un compañero maestro puede opinar ya que probablemente la maestra ya haya trabajado con el alumno. Los servicios de Educación Especial, solo tienen la diferencia con las escuelas regulares en cuanto a la atención de alumnos con discapacidad, no perdería la esperanza de que en alguna ocasión, los CAM pudieran tener algún acercamiento con escuelas regulares.

CAPITULO 2

“DIAGNÓSTICO COMO PUNTO DE PARTIDA”

2.1 Diagnóstico grupal e individual.

Para Buisán (1994) el diagnóstico pedagógico es el conjunto de técnicas y actividades de medición e interpretación cuya finalidad es conocer el estado de desarrollo del estudiante, este facilita la identificación de las características personales que pueden influir en el progreso del alumnado y de sus causas, tanto individualmente como en grupo. Consiste en saber cómo se desarrolla, evoluciona el proceso de aprendizaje del alumnado y su maduración personal en el medio escolar y familiar. Para ello debemos conocer cómo es el individuo y hacia donde evoluciona o puede llegar.

Se concibe el diagnóstico como una etapa inicial de un proceso crítico: consiste en recolectar, clasificar y analizar con el fin de conocer objetivamente los antecedentes y la situación actual de una institución, instancia, programa o proyecto.

Para la ejecución del proyecto de enseñanza se designó al Grupo 1, éste cuenta con 6 alumnos de diferentes edades comprendidas entre los 3 y 6 años, son dos mujeres y cuatro hombres que presentan diferentes diagnósticos médicos como son: Trastorno del Lenguaje, Discapacidad Intelectual secundaria (síndrome de alcoholismo fetal). Trastorno hiperactivo con retraso mental y movimientos estereotipados. Parálisis Cerebral Infantil (P.C.I), Displejia Espástica (permanente). Síndrome de Down con cardiopatía. Y P.C.I. Tripesia Espástica. De acuerdo a esto se observan tres alumnos con discapacidad múltiple y tres con discapacidad intelectual. (Ver Anexo 1). A ello

explico enseguida las definiciones y tipos de discapacidad.

En el libro Discapacidad Intelectual, Pérez (2003), presenta el concepto de Discapacidad Intelectual, ésta se define como “discapacidad caracterizada por limitaciones significativas tanto en el funcionamiento intelectual como en la conducta adaptativa, expresada en habilidades adaptativas conceptuales, sociales y prácticas” (p. 16). Esta discapacidad se origina con anterioridad a los 18 años (Luckasson y Cols, 2002). A demás presenta 4 niveles de reconocimiento de discapacidad intelectual:

Leve: El origen de la discapacidad es de tipo psicosocial, las personas con discapacidad intelectual leve suelen desarrollar sus habilidades sociales y de comunicación entre los 0 y 6 años; presentan insuficiencias mínimas en el ámbito sensorial y motor. Pueden convivir satisfactoriamente sin que noten su discapacidad.

Moderada: Las personas con este nivel de discapacidad adquieren habilidades de comunicación en los primeros años de su niñez, pueden aprender algunas habilidades académicas funcionales. La mayoría se adapta bien a la vida en comunidad.

Grave: Incluye del 3 al 4 % de las personas con discapacidad intelectual, durante los primeros años de la niñez adquieren un lenguaje comunicativo escaso, y suelen presentar un desarrollo motor muy pobre. Pueden adquirir habilidades relacionadas a los hábitos de higiene autoprotección e independencia. En edad adulta pueden trabajar en tareas simples.

Profunda: Se les reconoce rápidamente como persona con discapacidad, la mayoría presentan una enfermedad neurológica identificada que explica su discapacidad, durante los primeros años presentan graves alteraciones en su desarrollo sensoriomotor, necesitan de un ambiente estructurado con ayudas y supervisión constante.

En mi grupo se trabajó con niños que presentan discapacidad intelectual Leve y Moderada, pues presentan características como un retraso en el desarrollo de habilidades sociales y comunicativas, así como en sus habilidades adaptativas.

De los 6 niños con los que se realizó el trabajo, una pequeña presenta Síndrome de Down y de acuerdo a Molina y Uslar, (SEP, 1997), plasman el concepto, características y tipos del Síndrome de Down el cual es un conjunto de signos y síntomas que se presentan juntos y caracterizan un trastorno, en 1866 John Langdon Down fue quien descubrió por primera vez algunos rasgos de esta condición.

En México uno de cada 600 niños nace con Síndrome de Down.

Características de una persona con Síndrome de Down.

- Su cabeza y cara son redondas y pequeñas.
- Los ojos tienen inclinación hacia arriba.
- Su nariz es pequeña y chata, el tabique nasal es ancho y está ligeramente deprimido.
- Las orejas son pequeñas.
- Su tono muscular está disminuido, en estado de reposo (Hipotonía); esto hace que la lengua tienda a salirse.
- Las personas con Síndrome de Down tienen deficiencia mental aunque el grado de inteligencia varía en cada persona.
- Sus extremidades son cortas, con manos y pies anchos.
- Su estatura es menor y el peso es mayor que el correspondiente a su edad.

Tipos de Síndrome de Down:

Trisomía 21 Libre

Se debe a una falla en la separación de los cromosomas durante la división

celular del ovulo o espermatozoide; un cromosoma 21 se encuentra libre por lo que un par cromosómico presenta tres cromosomas en lugar de dos, **y la nueva célula tendrá 47** cromosomas, uno más de lo normal. En este caso es factor de riesgo la edad de la madre; menor de 19 años o mayor de 35.

Trisomía 21 Mosaico

En este caso algunas células son normales (46 cromosomas), mientras las otras presentan trisomía, corresponde al 1% de personas con síndrome de down.

Trisomía 21 por Translocación

Se llama traslación al desplazamiento y adhesión de una parte o de todo un cromosoma a otra: significa que el cromosoma 21 en lugar de encontrarse libre se adhiere a otro cromosoma, generalmente al número 14 por lo que se denomina traslación 14/21. Esta modalidad es hereditaria, cuando los portadores son los padres.

La niña del grupo presenta Síndrome de Down con Cardiopatía, en razón a que presenta características como: ojos con inclinación hacia arriba, nariz pequeña y chata, tono muscular disminuido, entre otras.

Llegar todos los días y observar a Martin, Daniel y Lupita quienes presentan Parálisis Cerebral Infantil (PCI), según Cabrera (2000), definen la Parálisis Cerebral Infantil (PCI) como: trastorno permanente y no progresivo que afecta la psicomotricidad de quien la padece, particularmente en edades tempranas, empeorando su condición a medida que crece y haciendo que las secuelas sean más notorias, se atribuye a un daño en el área motora del cerebro o a problemas en el desarrollo cerebral del feto o del niño. Se acompaña frecuentemente de alteraciones sensitivas, cognitivas, de comunicación y percepción y, en algunas ocasiones, de trastornos del comportamiento

En cuanto a los tipos de PCI, diversos estudios han reportado que la forma **espástica** es la que aparece con mayor frecuencia. Dicho tipo se caracteriza por hipertonía e hiperreflexia con disminución del movimiento voluntario, aumento del reflejo miotático y predominio característico de la actividad de determinados grupos musculares, lo que condicionará la aparición de contracturas y deformidades. La espasticidad puede presentarse de forma unilateral (afectación de un solo hemicuerpo) y bilateral (afectación de las cuatro extremidades). Hoy día, se considera importante incluir también, en la extensión de la afectación, la posible implicación del tronco y la región bulbar, lo que puede provocar dificultades en el movimiento lingual y la deglución, entre otros.

Según Pilar Póo Argüelle existen diversos tipos de parálisis cerebral espástica los cuales clásica de la siguiente manera:

Tetraplejía espástica

Es la forma más grave. Los pacientes presentan afectación de las cuatro extremidades. En la mayoría de estos niños el aspecto de grave daño cerebral es evidente desde los primeros meses de vida. En esta forma se encuentra una alta incidencia de malformaciones cerebrales.

Diplejía espástica

Es la forma más frecuente. Los pacientes presentan afectación de predominio en las extremidades inferiores. Se relaciona especialmente con la prematuridad.

Parálisis cerebral hipotónica

Es poco frecuente. Se caracteriza por una hipotonía muscular, que persiste más allá de los 2-3 años y que no se debe a una patología neuromuscular.

Parálisis cerebral mixta

Es relativamente frecuente que el trastorno motor no sea “puro”. A conocer los tipos de PCI, se identificó a alumnos con P.C.I con Diplejía Espástica y P.C.I con Tripesia Espástica, pues manifiestas características como la afectación de

algunas de sus extremidades y en algunos casos solo extremidades inferiores.

El trabajo a nivel grupal es a través del juego, donde se desenvuelven siguiendo instrucciones a través de la imitación y el juego tanto representativo como de libre exploración. Los niveles a trabajar según su nivel académico y edad cronológica es de preescolar (4 alumnos) y primer año de primaria (2 alumnos), pero de acuerdo a los instrumentos de aplicación diagnóstica (Programa de estimulación temprana, protocolo de habilidades adaptativas, AEPS, Instrumento de Guadalupe Nieto) corresponden al nivel de inicial y preescolar debido a sus múltiples discapacidades y niveles de madurez que representan. Su estilo de aprendizaje es kinestésico en apoyo de la visualización y audición, ya que sus canales de aprendizaje se aprecian en coordinación con sus sentidos por lo cual el movimiento representa una situación de aprendizaje y las actividades se observan encaminadas a límites y reglas. Trabajo dirigido a la exploración dándole causalidad al desarrollo de dinámicas de trabajo, dos de los alumnos que presentan discapacidad múltiple trabajan actividades sensorio-perceptivas, estimulación temprana (movimientos corporales) y de atención.

En actividades de independencia y autonomía: Tres de los alumnos se inician en control de esfínteres, cinco de los alumnos comen solos y un alumno sólo necesita apoyo para ser alimentado y dos dependen totalmente del apoyo de un monitor para realizar sus diversas actividades. Tres de los alumnos se desplazan con apoyo de silla de ruedas y uno de ellos si puede tener desplazamientos con apoyo de un monitor en miembros inferiores realizando su marcha. En actividades de comunicación y lenguaje: en expresión verbal dos alumnos hacen uso de ella, expresan opiniones e intereses en sílabas; tres alumnos se expresan con palabras completas, y dos alumnos con nulo lenguaje aunque uno de ellos expresa a través de gesticulaciones emociones como agrado y desagrado.

De manera general los alumnos se encuentran en la etapa del egocentrismo por lo que el trabajo se desarrolla de manera dinámica, luchan por mantener el control y llegan a ser agresivos con sus iguales por lo que es muy importante mantener el orden a través de límites y reglas. Su aprendizaje se basa en el movimiento corporal a través de canciones y juegos donde reciban indicaciones breves y cortas, se tiene que estar en constante movimiento con ellos para encausarlos al desarrollo de actividades de inicio a fin. Sus materiales de su elección son pelotas de diversos tamaños, trabajar con crayolas realizando garabateo y coloreado libre, amasado y pintado etc.

Les agrada trabajar a través de rutinas de trabajo con el uso imágenes y con apoyo de fotografías (saludo, pase de lista, tarjetas de trabajo para ordenar el día de la semana, receso y talleres), etc. Hasta el momento no se cuenta con información acerca de consumir algún medicamento, y cinco de los alumnos son atendidos en el Hospital del Niño, ubicado en la Ciudad de Toluca y DIF municipal de Villa Guerrero, por lo que se lleva un control de asistencia a nivel grupal. El apoyo de padres de familia es incondicional, pues es de suma importancia conocer el contexto que rodea los alumnos para poder encaminar adecuadamente las actividades; los padres de familia apoyan a los alumnos que son de custodia, dicentes que aún no han desarrollado el control de esfínteres, o poder alimentarse por sí solos, por lo general solo asisten madres de familia, y se esperan fuera del salón de clases y la dirección de la escuela asigna un lugar para que estén durante la jornada escolar.

Las actividades en este grupo van encaminadas al desarrollo de habilidades psicomotrices, así como las conductas adaptativas las cuales se definen como un conjunto de habilidades que la persona ha aprendido y que le sirven para funcionar en su vida diaria, estas conductas se dividen en 3, conceptuales, sociales y prácticas.

Conceptuales: En este sentido se pretende que los alumnos desarrollen habilidades para poder obtener un lenguaje receptivo y expresivo, el cual ayudará a favorecer la comunicación con todas las personas, así como la habilidad para seguir reglas y respetar límites, las cuales son encaminadas a las normas de convivencia que se explican antes de comenzar el día. Estas conductas se desarrollan en el campo formativo de lenguaje y comunicación en preescolar y primaria a través del Rincón de lectura donde se muestran cuentos a los alumnos, así como el reconocimiento de algunas letras como son las de su nombre y objetos de la escuela y de su casa.

Sociales: Estas conductas van dirigidas a que los dicentes mantengan relaciones interpersonales, por ello la participación en el receso con los demás compañeros dentro de la institución educativa y en los talleres a los que asisten los alumnos 3 días a la semana y actividades con apoyo de Psicología para mantener una Autoestima acorde a la edad de los estudiantes.

Prácticas: Las actividades en estas conductas están encaminadas al autocuidado, por ello se ejecutan acciones en relación a la higiene donde los alumnos se lavan los dientes, limpian la cara y peinan con ayuda de gel y un peine, estas son alusivas al cuidado de la salud.

Las conductas están dirigidas a las personas con discapacidad, y siendo específicos a las personas con discapacidad intelectual, en el caso de atención del grupo I, estas conductas están encaminadas al desarrollo integral de seis estudiantes, pues a través de distintas actividades diversificadas desarrollando dichas conductas con el fin de encaminarlos a fortalecer su autonomía desde pequeños.

2.2 Características de los alumnos.

Para poder poner en prácticas algunas actividades fue necesario conocer las características, necesidades e intereses de los alumnos, cabe destacar que los primeros días, entre los meses de agosto y septiembre del 2019, como docente en formación y con ayuda de la Psicóloga recibí a los alumnos, la maestra titular del grupo, por disposición de las autoridades escolares se encontraba encargada del puesto administrativo de la dirección escolar.

Esto sirvió como referencia para conocer a los alumnos y sus características, conocer su comportamiento ya que para algunos es su primer acercamiento a una institución educativa, así como el diálogo con las madres de familia acerca de las conductas de los estudiantes en casa y su experiencia dentro de los primeros días de la escuela.

A continuación se enuncian los estudiantes del Grupo I, así como sus características físicas, motrices e intelectuales, haciendo mención que los nombres han sido cambiado para salvaguardar su anonimato.

2.2.1 Manuel

El alumno es de la comunidad de San Miguel Villa Guerrero, tiene 3 años de edad, con una estatura promedio acorde a su edad, su complexión es normal, tiene piel clara, labios finos y ojos de color café claro, es un niño simpático y risueño, inteligente y le gusta explorar distintos lugares y cosas a su alcance. Sigue indicaciones breves y cortas, se inicia en la identificación de colores, reconoce la correspondencia de uno y dos objetos, clasifica por color y tamaño, es independiente en su alimentación y control de esfínteres, se inicia en el reconocimiento de su nombre apoyado de letras y fotografía, también reconoce las partes del cuerpo en su esquema corporal y en el de otra

persona, así como imágenes alusivas.

Motrizmente el alumno es capaz de brincar, rodar, gatear, caminar en zigzag, correr, caminar hacia atrás, en ocasiones requiere ayuda para ejecutar las actividades físicas como equilibrio.

De acuerdo con el diagnóstico la maestra titular sugiere trabajar límites y normas dentro y fuera del aula, encausarlo en actividades académicas propias de su edad (colores, formas, tamaños, correspondencias), se debe brindar un apoyo para que inicie y culminen actividades, despertar su interés por descubrir y aprender a través del juego libre y simbólico, iniciarlo en el reconocimiento de su nombre y alfabetización de áreas de trabajo y materiales.

2.2.2 María

La alumna pertenece a la comunidad del Ejido de la Finca Villa Guerrero, tiene 3 años de edad, su complexión es pequeña a comparación a los demás niños de su edad, tiene ojos claros, cabello castaño y piel clara, por las características de Síndrome de Down constantemente se enferma, es una niña inquieta, risueña y amorosa.

Deambula por el salón explorando el aula, las áreas de trabajo, las observa de manera táctil y gustativa. Le agrada mirarse al espejo haciendo muecas y gestos de alegría. Distingue objetos y sabe para qué se usan (jabón, pasta de dientes, vaso, cuchara, plato etc.). Se comienza en el desarrollo de motricidad fina y gruesa, comenzando con técnicas de pinzas. Reconoce su fotografía y de algunos compañeros.

Motrizmente es capaz de gatear y rodar, le cuesta trabajo brincar y hacer zigzag, la gran parte de ejecución de acciones físicas debe ser con custodia.

De acuerdo con el diagnóstico la maestra titular sugiere que se mantenga un orden de trabajo a través de juegos que indiquen límites y normas, culminar

actividades de inicio a fin, seguir favoreciendo la pronunciación de palabras, sílabas a medida de sus posibilidades, iniciar el control de esfínteres, así como trabajar actividades de exploración de material concreto para amasar, ensartar, pintar, colorear, etc.

2.2.3 Martín

El alumno pertenece a la comunidad de San Miguel, Villa Guerrero, tiene 4 años de edad, es delgado y es el más alto de todo el grupo, tiene piel clara, ojos café oscuro y pestañas grandes, es un niño simpático, muestra interés por algunos objetos y mayor interés por los sensoriales con diferentes texturas. Percibe sensaciones de alegría y tristeza y lo comunica (con llanto y alegría), trabaja ejercicios de estimulación temprana donde le agrada explorar texturas suaves.

Motrizmente el alumno se encuentra en un nivel bajo, pues sólo logra sostener algunos objetos con su extremidades superiores, debido a su condición de PCI, le es imposible realizar actividades motoras, los docentes de educación física le apoyan brindando atención de estimulación.

De acuerdo con el diagnóstico la maestra titular sugiere explorar diferentes texturas para que comunique sensaciones a través de su gesticulación. Actividades sensoriales y físico-motoras que permitan fortalecer sus miembros inferiores y superiores.

2.2.4 Juanito

El alumno es originario de la comunidad de San Miguel Villa Guerrero, tiene 5 años de edad, es un alumno con ojos color café oscuro, piel clara, es alto en comparación con sus demás compañeros, su complexión es un poco robusta, es cariñoso pero muy egocéntrico, no permite que nadie toque o tome sus

cosas no importando si sea alumno o maestro, frecuentemente llora (Berrinche), en ocasiones muestra rigidez y control con sus compañeros.

Sigue indicaciones breves y cortas, identifica el color rojo, azul y amarillo. Reconoce la correspondencia de uno y dos objetos, clasifica por color y tamaño, es independiente en su alimentación y control de esfínteres. Además inicia el reconocimiento de su nombre. Motrizmente puede gatear y rodar, para poder realizar ejercicios de equilibrio fáciles acordes a su edad, el alumno expresa miedo y pide que alguien lo apoye, y no solamente en este tipo de actividades sino en su mayoría debe estar monitoreado.

De acuerdo con el diagnóstico la maestra titular sugiere trabajar límites y normas dentro y fuera del aula (trabajar tiempo fuera cuando presente una conducta impropia), así mismo encausarlo en actividades académicas propias de su edad (colores, formas, tamaños, correspondencias), apoyarlo para que inicie y culmine actividades, despertar su interés por descubrir - aprender a través del juego libre/simbólico. Iniciarlo en el reconocimiento de su nombre en alfabetización de áreas de trabajo, materiales y mejorar su comunicación a través de sílabas o casi palabras.

2.2.5 Daniel

El alumno pertenece a la cabecera municipal de Villa Guerrero, tiene 6 años de edad, es su primer acercamiento a una institución educativa, su tono de piel es morena, tiene ojos color negro, es simpático, se observaba que tiene problemas con su vista en especial en su ojo izquierdo, tiene mayor movimiento en su extremidad superior izquierda.

Sigue indicaciones breves y cortas, se inicia en la identificación de colores, reconoce la correspondencia de uno y dos objetos, en la clasificación por color y tamaño, es independiente en su alimentación en algunas ocasiones.

Motrizmente realiza las actividades con ayuda, sin embargo muestra interés por realizarlas, sostiene objetos con ambas manos, los docentes de educación física le apoyan brindando atención de estimulación.

De acuerdo con el diagnóstico la maestra titular sugiere, encausarlo en actividades académicas propias de su edad (colores, formas, tamaños, correspondencias), así como apoyarlo para que inicie y culminen actividades (se observa pasivo), despertar su interés por descubrir y aprender a través del juego libre y simbólico. Inicialo en el reconocimiento de su nombre y en alfabetización de áreas de trabajo y materiales. Iniciar control de esfínteres.

2.2.6 Lupita

Alumna perteneciente a la comunidad de San Bartolomé Villa Guerrero, tiene 8 años de edad, su piel es clara, tiene el cabello chino y de color café, sus ojos color claro.

Explora material diverso sobre todo suave, es muy sensible a los cambios sobre todo cuando no quiere trabajar señala con su cabeza sí o no, aplaude, sigue indicaciones cortas como "chócala". Le agrada que con apoyo de un monitor se le invite a caminar, se enoja si no se le presta atención mostrando gestos o alegría en cuanto a lo contrario de la acción.

Motrizmente es una niña que sostiene objetos con sus extremidades superiores, realiza algunos ejercicios con ayuda de algunas personas, especialmente con las que convive más, los docentes de educación física le apoyan brindando atención de estimulación.

De acuerdo con el diagnóstico la maestra titular sugiere que la alumna: explore diferentes texturas para que comunique sensaciones a través de su gesticulación, así como emprenderla a actividades sensoperceptivas y físico-motoras que permitan fortalecer sus miembros inferiores y superiores, así

mismo favorecer su comunicación a través de material concreto que permita observar respuestas en ella.

2.3 Teoría del desarrollo Jean Piaget.

Dentro de las teorías sobre desarrollo cognitivo y motriz se encuentra la Teoría de Piaget (1968) *Teoría del desarrollo cognitivo*, a pesar de los años sigue siendo un referente teórico, Piaget ayuda a entender cómo el niño interpreta el mundo a edades diversas, que se comportan como “pequeños científicos” que tratan de interpretar el mundo. Tienen su propia lógica y formas de conocer, las cuales siguen patrones predecibles del desarrollo conforme van alcanzando la madurez e interactúan con el entorno. Se forman representaciones mentales y así operan e inciden en él, de modo que se da una interacción recíproca (los niños buscan activamente el conocimiento a través de sus interacciones con el ambiente, que poseen su propia lógica y medios de conocer que evoluciona con el tiempo).

El teórico presenta 4 etapas de desarrollo: Etapa sensoriomotora, Etapa Pre Operacional, Etapa de Operaciones Concretas y Etapa de Operaciones Formales, en el caso de los alumnos del grupo I del CAM, se encuentran en las etapas sensoriomotoras y pre operacionales, las cuales se enuncian a continuación, extraídas del Artículo “Desarrollo cognitivo: Teorías de Piaget y Vygotsky, de la autora Aurèlia Rafael Linares.

2.3.1 Etapa sensoriomotora:

Piaget (1968), señala que esta etapa se desarrolla entre los 0 y los 2 años de edad, en este estadio el bebé se relaciona con el mundo a través de los sentidos y de la acción, pero, al término de esta etapa será capaz de representar la realidad mentalmente, los niños desarrollan la conducta intencional o dirigida hacia metas (golpear un sonajero para que suene),

también, los niños llegarán a comprender que los objetos tienen una existencia permanente que es independiente de su percepción (permanencia de objeto). Además, existen unas actividades que en este período experimentarán un notable desarrollo: la imitación y el juego.

Piaget denominó reacción circular al mecanismo de aprendizaje más temprano, consiste en una nueva experiencia que es el resultado de la propia acción del sujeto.

La reacción es circular porque, debido a los efectos “interesantes”, el niño intenta repetir este evento una y otra vez. Hay tres tipos de reacciones circulares que van apareciendo de forma progresiva: las primarias que están centradas alrededor del cuerpo del niño (ejemplo: sacar repetidamente la lengua); las secundarias dirigidas hacia la manipulación de objetos (ejemplo: golpear un objeto); y las terciarias, que tienen que ver con la exploración de efectos novedosos en el mundo que le rodea (ejemplo: golpear un objeto de formas distintas).

Dentro de esta etapa o estadio el teórico desarrolla 6 subestadios, los cuales se identificaron acorde al desarrollo de los alumnos del grupo I:

Tercer sub-estadio: reacciones circulares secundarias (4 a 10 meses).

Caracterizado por reacciones circulares “primarias” porque consisten en la coordinación de movimientos de partes del cuerpo del lactante. Las reacciones circulares “secundarias” se producen cuando el bebé descubre y reproduce un efecto interesante que se produce fuera de él, en su entorno. Por ejemplo, en algún momento de su actividad puede percibir que al sacudirse o realizar un movimiento más brusco, se mueven y suenan los juguetes que cuelgan de su cuna, intentará repetir la experiencia y tal vez incluso se ría cuando lo logre. Pareciera que el bebé disfrutara su propio

poder, su habilidad para hacer que algo ocurra una y otra vez.

Sexto sub-estadio: Comienzo del pensamiento (18 a 24 meses).

En él, los niños son pequeños científicos, que realizan diferentes acciones para observar sus resultados. Sin embargo, sus descubrimientos ocurren sólo gracias a sus acciones directas sobre las cosas, los niños parece que piensan las cosas más, antes de actuar. Por ejemplo, enfrentado a sacar una bolita del interior de una caja parcialmente abierta, de modo que la bolita no pasa por la abertura, puede intentar diferentes cosas: introducir un dedo en la abertura tratando de coger la bolita; o dar vuelta la caja intentado hacer caer la bolita.

Si ninguna de las dos cosas le resulta, probablemente se detenga un momento observando la abertura de la caja. Es probable que realice algunos movimientos, como de abrir y cerrar la mano, o abrir y cerrar la boca varias veces, para luego decididamente abrir la caja y sacar la bolita. Los intentos de lograr el objetivo con actividades de ensayo y error es probable que en algún momento hubieran dado el resultado deseado, pero al detenerse y “reflexionar” acerca de la situación encontró la solución de un modo más rápido y eficiente, realiza movimientos motrices (es este ejemplo, abrir y cerrar las manos o la boca) para representarse los actos que luego ejecuta. Otro ejemplo de los comienzos del pensamiento y de la capacidad de representarse algunas acciones, lo constituyen lo que Piaget (1968) llamó las “imitaciones diferidas”.

A esta edad es frecuente observar cómo los niños ejecutan una acción, imitando algo que han observado, pero lo hacen un rato o incluso horas y días después de haberlo observado, esto sólo es posible si el niño de alguna manera guarda una representación mental de la conducta observada, aun cuando es evidente que no tienen el vocabulario suficiente para representarse las acciones en palabras, esto significa que el niño

probablemente utiliza alguna forma de representación motriz, que se constituye así en la base del pensamiento

2.3.2 Etapa Pre- Operacional

Piaget (1968), señala que esta etapa se desarrolla entre los 2 y los 7 años de edad, el niño demuestra una mayor habilidad para emplear símbolos o gestos, palabras, números e imágenes, con los cuales representar las cosas reales del entorno. Ahora puede pensar y comportarse en formas que antes no eran posibles. Puede servirse de las palabras para comunicarse, utilizar números para contar objetos, participar en juegos de fingimiento y expresar sus ideas sobre el mundo por medio de dibujos.

Piaget designó este periodo con el nombre de etapa pre-operacional, porque los preescolares carecen de la capacidad de efectuar algunas de las operaciones lógicas que observó en niños de mayor edad. A continuación se mencionan algunos procesos cognitivos en los cuales se encuentran los alumnos:

Pensamiento representacional

El niño puede emplear símbolos como medio para reflexionar sobre el ambiente. La capacidad de usar una palabra (*galletas, leche*, por ejemplo) para referirse a un objeto real que no está presente se denomina funcionamiento semiótico o pensamiento representacional. Piaget propuso que una de las primeras formas de él era la **imitación diferida**, la cual aparece por primera vez hacia el final del periodo sensoriomotor (la capacidad de repetir una secuencia simple de acciones o de sonidos, horas o días después que se produjeron inicialmente).

Durante la etapa preoperacional se observan otros ejemplos del pensamiento representacional, por ejemplo el juego que se considera que en los años

preescolares son la “edad de oro” del juego simbólico (Singer y Singer, 1976). En términos generales, el juego simbólico se inspira en hechos reales de la vida del niño (por ejemplo, el patio de juego, ir a la tienda, ir de viaje), pero también los que tienen personajes de la fantasía y superhéroes son muy atractivos para él.

Según Piaget, el desarrollo del pensamiento representacional permite al niño adquirir el **lenguaje**. Los años preescolares son un periodo de desarrollo acelerado del lenguaje: la mayoría de los niños pronuncian sus primeras palabras hacia el segundo año y van aumentando su vocabulario.

Limitaciones del pensamiento pre-operacional

El egocentrismo es la tendencia a “percibir, entender e interpretar el mundo a partir del yo”. Esta tendencia se manifiesta sobre todo en las conversaciones de los preescolares, son incapaces de adoptar la perspectiva de otros, hacen poco esfuerzo por modificar su habla a favor del oyente, los niños de tres años parecen realizar los llamados monólogos colectivos, en los cuales los comentarios de los interlocutores no guardan relación alguna entre sí. Entre los 4 y 5 años de edad, el niño comienza a mostrar capacidad para ajustar su comunicación a la perspectiva de los oyentes.

Conocer la propuesta teórica ayuda a conocer en qué etapa de desarrollo se encuentran los alumnos biológica y cronológicamente, esto con el fin de centralizar las actividades y que vayan encaminadas correctamente para la adquisición de aprendizaje significativo y poder crear ambientes de aprendizaje, con ayuda de estrategias diversificadas, que sean innovadoras que son parte de una cultura inclusiva, rompiendo con los esquemas de enseñanza tradicionales.

Cabe señalar que no se consideraron las Etapas Operaciones Concretas y Operaciones Formales porque no están dentro de las edades que tienen los niños con los que se trabajó.

2.4 Comparación con la Teoría.

NOMBRE DEL ALUMNO		EDAD CRONOLÓGICA
Manuel		03 años 11 meses
EDAD MENTAL	ETAPA EN LA QUE SE ENCUENTRA Y CARACTERÍSTICAS	
De acuerdo al protocolo de evaluación de Guadalupe Nieto, junto a la escala de desarrollo y observación directa con el alumno da como resultado una edad mental de 4 años.	El alumno Manuel, de acuerdo con su edad cronológica y mental y en comparación con la teoría se encuentra en desarrollo de la etapa Pre- Operacional, se comunica con algunas palabras (escasas), en el transcurso de los meses dentro del centro de atención ha aumentado este vocabulario, es poco egocéntrico en comparación de sus demás compañeros, en cuanto a la imitación refleja movimientos y acciones observados en casa y en la escuela, sobretodo de maestros hombres.	

NOMBRE DEL ALUMNO		EDAD CRONOLÓGICA
María		03 años 9 meses
EDAD MENTAL	ETAPA EN LA QUE SE ENCUENTRA Y CARACTERISTICAS	
De acuerdo a la observación directa con la alumna y al protocolo de evaluación de escala de conducta adaptativa escolar da como resultado una edad mental de 12 meses.	La alumna María de acuerdo a su edad cronológica y mental y en comparación con la teoría se encuentra en desarrollo de la etapa Sensoriomotriz, emite algunas palabras, las más escuchadas son mamá, papá, no, si, también se comunica a través de algunos gestos y señas, empieza a dar sus primeros pasos; con apoyo, la exploración es una de sus características fuertes de la alumna, se encuentra en la etapa de reacción circular, reconocimiento de su cuerpo etc.	

NOMBRE DEL ALUMNO		EDAD CRONOLÓGICA
Martín		04 años 3 meses
EDAD MENTAL	ETAPA EN LA QUE SE ENCUENTRA Y CARACTERISTICAS	
De acuerdo a la observación directa al alumno y escala de maduración correspondiente a una edad aproximada sobre los 2 meses de edad.	El alumno Martín de acuerdo a su edad cronológica y mental y en comparación con la teoría se encuentra en desarrollo de la etapa Sensoriomotriz, el niño solo tiene movimiento preferentemente en extremidades superiores, tiene algunas percepciones, le agradan las texturas y sostiene algunos objetos.	

NOMBRE DEL ALUMNO		EDAD CRONOLÓGICA
Juanito		07 años 1 mes
EDAD MENTAL	ETAPA EN LA QUE SE ENCUENTRA Y CARACTERÍSTICAS	
De acuerdo a la observación grupal, junto al protocolo de evaluación de escala de conducta adaptativa, corresponde a una edad aproximada de 36 meses (3 años).	El alumno Juanito de acuerdo a su edad cronológica y mental y en comparación con la teoría se encuentra en desarrollo de la etapa Pre-Operacional, tiene un vocabulario básico, en ocasiones le es difícil entender, tiende a hacer muchas preguntas, ¿dónde compraste esto, cómo estas, porqué, dónde está este objeto? Etc. Un poco egocéntrico.	

NOMBRE DEL ALUMNO		EDAD CRONOLÓGICA
Daniel		05 años 9 meses
EDAD MENTAL	ETAPA EN LA QUE SE ENCUENTRA Y CARACTERÍSTICAS	
De acuerdo al protocolo de evaluación de Guadalupe Nieto, junto a la escala de desarrollo y observación directa con el alumno da como resultado una edad mental de 4 años.	El alumno Daniel de acuerdo a su edad cronológica y mental y en comparación con la teoría se encuentra en desarrollo de la etapa pre-Operacional, tiene un lenguaje vago, emite sonido y algunas sílabas, es muy egocéntrico, se podría decir que el más egocéntrico de todos los alumnos del grupo.	

NOMBRE DEL ALUMNO		EDAD CRONOLÓGICA
Lupita		08 años 10 meses
EDAD MENTAL	ETAPA EN LA QUE SE ENCUENTRA Y CARACTERÍSTICAS	
De acuerdo al protocolo de evaluación y a la escala de desarrollo y observación directa con el alumno da como resultado una edad mental de 2 años de 4 años.	La alumna Lupita de acuerdo a su edad cronológica y mental y en comparación con la teoría se encuentra en desarrollo de la etapa Sensoriomotriz, pues sostiene algunos objetos y solo que sean de su agrado, su forma de comunicación es a través de algunos sonidos y específicamente con señas algunos gestos generalmente sonrisa o llanto.	

La información que refiere al apartado Etapa en la que se encuentra según Piaget (1968) y sus Características fue recabada en los registros del Diario de Clase (Ver Anexo 2).

Capítulo 3

“ESTRATEGIAS DIVERSIFICADAS PARA LA ATENCIÓN DE ALUMNOS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL, SÍNDROME DE DOWN Y PARÁLISIS CEREBRAL INFANTIL”

3.1 De estrategias de enseñanza a Estrategias Diversificadas.

El trabajo en el aula está acompañado de estrategias de aprendizaje y enseñanza en las cuales la interacción de alumnos y maestros es una pieza fundamental para el desarrollo del proceso enseñanza- aprendizaje, puesto que a través de dichas acciones los alumnos adquieren un mayor aprendizaje. Las estrategias de enseñanza permiten la adquisición de conocimientos sólidos en los alumnos, para Hernández y Díaz Barriga (2010), “son medios o recursos para prestar la ayuda pedagógica ajustada a las necesidades de progreso de la actividad constructiva de los alumnos”, estas actividades están encaminadas a la mejora del aprendizaje de los estudiantes.

Durante los semestres cursados de Práctica docente y Trabajo docente I y II, en el momento de ejecución se han aplicado estrategias de enseñanza diferentes a los que los estudiantes están acostumbrados a realizar, dichas actividades fueron innovadoras, para Fullan y Stiegelbauer (1991) los procesos de innovación relacionados con las mejoras en los procesos de enseñanza - aprendizaje implican cambios relacionados con: la incorporación de nuevos materiales, prácticas de enseñanza y concepciones, terminando con una educación tradicionalista por poner algunos ejemplos, resúmenes, lectura y subrayado, etc. Para Rodríguez (2013), la educación tradicionalista es considerada como una enseñanza directa, severa, por un currículo inflexible y centrado por el profesor, como método tradicionalista la memorización era esencial para el proceso de aprendizaje.

El objetivo de las estrategias de enseñanza a decir de Hernández y Díaz Barriga (2010), es que sean significativas en su primer momento y el segundo para introducir y enseñar a los alumnos a que en cierto momento las puedan utilizar como estrategias de aprendizaje, dichos autores mencionan algunos puntos denominados como “El sentido de las Estrategias de Enseñanza” de las cuales retomo una de ellas, que lleva por nombre ajustes en la ayuda pedagógica, esta hace mención de realizar, siempre que sea posible ajustes y modificaciones en la programación y sobre la marcha, partiendo de la observación del nivel de actuación que demuestren los alumnos en el manejo de varias tareas.

En los servicios de Educación Especial, en la planeación del docente de apoyo se hacen ajustes razonables, para realizar las intervenciones en alumnos con Discapacidad Intelectual, Síndrome de Down y Parálisis Cerebral Infantil, el cual es todo un reto a la hora de transmitir algún conocimiento y/o enseñanza, puesto que no existen planes y programas específicos para la educación de personas con discapacidad, es por ello, que los transmisores de la enseñanza, son especialistas en Educación Especial, algunos fueron formados dentro de una Escuela Normal, lo que posibilita una mejor atención para los estudiantes, pues los docentes en formación cumplen con un perfil de egreso acorde a un futuro maestro.

A decir de la DGSPED (2004), un maestro de Educación Especial debe adquirir al término de su estancia en la Escuela Normal, entre lo que destacó: Plantea, analiza y resuelve problemas y desafíos intelectuales en su práctica profesional para generar respuestas propias a partir de sus conocimientos y experiencia, conoce los propósitos, enfoques y contenidos de la educación preescolar, primaria y secundaria, así como las finalidades de la educación inicial y de la capacitación laboral. Asimismo, tiene claridad sobre la misión de la Educación Especial y de cómo ésta contribuye al logro de las finalidades de

una Educación Básica con equidad y calidad, identifica las Necesidades Educativas Especiales que presentan los alumnos con discapacidad, y las derivadas de otros factores, conoce sus causas e implicaciones en el aprendizaje, a partir de la evaluación psicopedagógica, lo que le permite dar una respuesta educativa pertinente y definir el plan de intervención.

De acuerdo al diagnóstico grupal, realizado a los alumnos del grupo I de preescolar del Centro de Atención Múltiple No.81 "Profa. Anne Sullivan, la forma de trabajar en la adquisición de conocimientos se realizó a través de estrategias diversificadas, acompañadas de actividades innovadoras, las cuales provoca cambios en los sujetos y en el contexto, y por ello, se reconocen dos ámbitos necesariamente interrelacionados para que se produzcan auténticas innovaciones, una de ellas es el ámbito objetivo, se refiere a las prácticas que son objeto de transformación: intencionalidades, contenidos de enseñanza, estrategias metodológicas, materiales curriculares, enfoques y prácticas de evaluación (Angulo, 1994); seguidas de juegos simbólicos.

Es por ello que transcurrir de estrategias de enseñanza a estrategias diversificadas conocidas como recursos que favorecen y apoyan el derecho a recibir una educación de calidad a través de medios que promueven el aprendizaje significativo, de acuerdo con las condiciones que resultan de cada discapacidad y de las necesidades particulares de cada alumno y alumna, desde una visión inclusiva, para la SEP (2018), está basada de la valoración de la diversidad, busca la equidad y calidad en la educación así como eliminar todas las prácticas de discriminación, exclusión y segregación; el cambio de estrategias potencializa el desarrollo de habilidades en los alumnos con discapacidad.

El reto que la diversidad plantea a la educación y a la escuela es la exigencia de posibilitar el acceso de todos los alumnos y alumnas a un currículum básico, común, que es lo que contribuye a prepararlo para la participación democrática en un mundo complejo, diferenciado y asincrónico (McCarthy, 1994).

Para Murillo (2011) llegar a una reflexión más profunda de la experiencia cotidiana vivida en el aula, facilita la ruta del docente para tomar mejores y oportunas decisiones respecto de la diversidad de estrategias metodológicas que respondan a los ritmos y estilos de aprender de sus estudiantes, en el caso de los alumnos con discapacidad suele ser difícil encontrar un estilo de aprendizaje ya que en ocasiones la condición de los estudiantes impide una diagnóstico certero en la hora de reconocer su estilo y ritmo de aprendizaje, esto referido a que en ocasiones las emociones también influyen a la hora de realizar diagnósticos y/o ejecuciones de actividades.

Todo esto conlleva un desafío no solo a la hora de la aplicación de estrategias sino en las políticas de educación que aunque han sido modificadas cada sexenio en el país, aun no se ha logrado un avance significativo en la inclusión escolar regular y social de las personas con discapacidad, para hacer efectivo este cambio y las cuestiones prácticas, en la cultura, estrategias, metodología y planificación de la que se pretende enseñar.

Para la SEP (2012), las estrategias diversificadas, son en su conjunto estrategias didácticas que permiten el enriquecimiento, desarrollo y evaluación del currículum, al considerar los recursos escolares, las condiciones y requerimientos de la población escolar (cultura, contexto social, ritmos y estilos de aprendizaje, entre otros). Permiten orientar acciones pedagógicas con el fin de contribuir a eliminar prácticas de exclusión, rezago escolar, reprobación, entre otras que se constituyen en barreras para el aprendizaje y la participación, debido a procesos pedagógicos que reducen sus marcos de

acción a responder únicamente a requerimientos generales de la población escolar. Por lo tanto se retoman distintos factores para la puesta en práctica de dichas estrategias como lo son, la discapacidad del alumnado, sus características, el nivel escolar en el que se encuentran y sus necesidades e intereses.

3.2 La planificación de estrategias diversificadas.

La planificación plasma las estrategias y métodos a utilizar durante un periodo a desarrollar, así como considerar el ritmo y estilo de aprendizaje de los alumnos, el contexto en el cual los docentes se desarrollan, acorde a las necesidades del grupo atendido.

Para la SEP (2010), la planeación didáctica es una herramienta en donde se plasman las oportunidades de aprendizaje que los maestros ofrecen a las alumnas y alumnos para poder desarrollar las competencias y/o aprendizaje implicadas en los planes y programas correspondientes, en este caso se retoman aprendizajes esperados y aprendizajes clave para la educación preescolar, en el libro orientaciones para la Planeación Didáctica de los Servicios de Educación Especial en el Marco de la Reforma Integral de la Educación Básica (2010), hace mención que las propuestas de trabajo para los USAER o CAM, deben considerarse las intenciones educativas, enfoques, contenidos seleccionados, recursos, estrategias y forma de evaluar en este caso las características de los alumnos con discapacidad, acorde a ello la planificación es una oportunidad para transformar la aula en un concepto de inclusión y de atención a la diversidad.

Esta atención de diversidad se hace presente en el Grupo I de Preescolar del CAM, No.81, ubicado en la Finca, Villa Guerrero, que se atienden distintas discapacidades, en las cuales los alumnos tienen distintas necesidades, intereses y habilidades, por ello la elaboración de una planificación debe estar

elaborada minuciosamente, esta planificación se llevó a cabo en conjunto la maestra titular, pues es quien tiene la experiencia suficiente para poder guiar a un docente en formación en este proceso de preparación profesional, para que en un futuro se logre desarrollar de una manera correcta y profesional.

Es por ello que el Ministerio de Educación de Chile (2017) sugiere que la planificación debería ser un proceso de toma de decisiones colaborativas, el cual es considerado en el CAM 81. Para la elaboración de la planificación se intentó dar respuestas a ciertas interrogantes que el Ministerio de Educación (2017), sugiere para su elaboración, ¿Qué se espera que aprendan los estudiantes? ¿Qué necesitan aprender los estudiantes?, esto referido, como se mencionó con anterioridad al contexto que rodea a los alumnos, y en esta situación acorde a las habilidades y discapacidad del alumnado, es decir, las habilidades, actitudes y conocimientos que comprende o aborda el objetivo seleccionado y la realidad contextual de la escuela, de los estudiantes y sus familias.

En México la SEP a partir de las Reformas a Planes y Programas 2011 se dan a conocer lineamientos para la planificación, al tener como antecedente el documento titulado “Orientaciones para la Planificación Didáctica en los servicios de Educación Especial”. 2010.

En ocasiones el perfil de egreso que se plantea en los Planes y Programas, para la Educación Básica y en comparación para los alumnos con discapacidad, no son alcanzados puesto que cada alumno necesita sus adecuaciones curriculares por su condición, por ejemplo: Expresa sus ideas. Participa y escucha las de sus compañeros, narra anécdotas con secuencia, entonación y volumen, explica sucesos, procesos y sus causas, cuenta colecciones no mayores a 20 elementos, Relaciona el número de elementos de una colección con la sucesión numérica escrita del 1 al 30.

Nunca se limita el aprendizaje de los alumnos, pero tampoco se debe engañar al sistema educativo y a los padres de familia acerca del desempeño escolar de los alumnos, es por ello que se hacen los ajustes razonables a la hora de realizar el Plan Individualizado de los estudiantes, el cual se elabora de acuerdo al diagnóstico que realiza cada docente que participa activamente en el desarrollo de habilidades de los alumnos como los son, el Maestro Titular, el Psicólogo, la Docente de Lenguaje y el Maestro de Educación Física.

De acuerdo con lo anterior se trabajaron 2 estrategias diversificadas que ayudaron al desarrollo y cumplimiento de los objetivos buscados para los alumnos, basándome en la pregunta **¿Cómo enseñar?**, el Ministerio de Educación (2017) menciona que se entiende el ¿cómo enseñar?, como todo aquello que permite a los estudiantes acceder al proceso de construcción del conocimiento, por ello hace mención de algunos criterios los cuales son mediadores para el logro de los propósitos educativas de los cuales, tomo en cuenta los siguientes:

-Diversificar el tipo de actividades, de modo que se ajusten a las preferencias y características de aprendizaje de todos los estudiantes, es por ello la selección de las 2 estrategias diversificadas que se mencionaran en el apartado siguiente.

-Ofrecer distintas actividades, de diversa complejidad (concreta, simbólica y abstracta) para trabajar un mismo objetivo, que se puedan implementar de modo simultáneo en la clase. En el grupo asignado se han aplicado actividades innovadoras de interés para los alumnos.

-Secuenciar las actividades en pequeños pasos, favoreciendo la valoración de los progresos de todos. La ejecución de acciones se realizó paulatinamente ya que al tomar en cuenta la edad de los alumnos, se contó con tiempo limitado en su atención para la realización de actividades, por ello se realizaban ajustes en tiempos.

-Utilizar recursos didácticos bien diseñados y pertinentes a las

características de los estudiantes y a los objetivos que se espera lograr. El material didáctico elaborado se realizó acorde a las necesidades y condiciones de los alumnos, cuidando su integridad y la calidad del material.

-Hacer participar a los estudiantes en las decisiones sobre el trabajo en el aula, que les permita comprender y analizar su propio aprendizaje y asumir más responsabilidades en este proceso. En ocasiones los estudiantes eligieron el material con el cual deseaban trabajar, con el fin de tener la oportunidad de explorar.

3.3 El uso de las Tics como estrategia diversificada.

El uso de las Tics es considerado para la SEP (2012) una estrategia diversificada, a través de la cual es posible responder a las necesidades de aprendizaje de todos los estudiantes en el aula y por otro lado, se puede constituir en una estrategia específica para la atención a la discapacidad.

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación, también conocidas como TIC, son el conjunto de tecnologías desarrolladas para gestionar información y enviarla de un lugar a otro, se conciben como el universo de dos conjuntos, representados por las tradicionales Tecnologías de la Comunicación (TC) - constituidas principalmente por la radio, la televisión y la telefonía convencional - y por las Tecnologías de la información (TI) caracterizadas por la digitalización de las tecnologías de registros de contenidos (informática, de las comunicaciones, telemática y de las interfaces) . (Aprende en Línea, definición y concepto de las tics.)

En este caso la implementación de un celular con aplicaciones como estrategia, complementando las temáticas abordadas en clase, fue una actividad que les agradó a los alumnos y con ella se logró la atención a la diversidad, ya que se utilizó en todos los alumnos no importando su discapacidad, algunos de los temas trabajados mediante el celular fueron las partes del cuerpo, a través de una aplicación llamada "Partes del cuerpo para

niños”, aplicación donde se puede encontrar actividades de aprendizaje y de estimulación para el conocimiento de dicha temática; otra temática abordada fue la de los colores con la aplicación, “Mis primeros colores: Aprendiendo Colores Primarios” en la cual podemos encontrar imágenes alusivas a los colores azul, verde, rojo y amarillo, así como de actividades alusivas para el aprendizaje de esta temática.

Usar curricularmente las tecnologías implica utilizarlas para diversos fines, logrando un propósito que persigue aprender conceptos en un proceso. Se trata de valorar las posibilidades didácticas de las Tics en relación con objetivos y fines educativos. La implementación de dispositivos electrónicos dentro del aula posibilita el interés por aprender de los alumnos, puesto que después de trabajar alguna actividad con algún dispositivo y generar algún trabajo los estudiantes piden volver a trabajar en él, por ejemplo alguna evidencia de un cuento como colorear algún personaje, rellenar con texturas alguna imagen alusiva al cuento, etc.

Para la SEP (2012), la utilización de las Tics como medio para el aprendizaje, las concreta como una estrategia que apoya a la intervención pedagógica y que propicia la construcción de aprendizajes significativos, aprovechando los recursos que ofrece y considerando que su uso resulta atractivo, novedoso y motivador además, ofrece los medios necesarios para elaborar materiales interactivos. En el CAM, solo se cuenta con una sala de Computación y solo un salón cuenta con proyector, por ello se utilizó un celular y computadora del docente en formación para la ejecución de actividades dentro del salón haciendo uso de las Tics (Ver Anexo 3).

Los elementos de las Tics de aplicación más frecuente en el ámbito educativo son el vídeo, el audio, el software educativo, los materiales didácticos interactivos y los equipos especiales entre los que destacan los tableros de

comunicación así como otros recursos tanto para la comunicación, como para la lectura, la escritura y la operación de las computadoras, específicamente en el grupo se lleva a los alumnos un día a la semana a sala de computo, donde a través de un juego interactivo llamado “Pipo y sus Amigos” se realizaron actividades alusivas a contenidos vistos en clase, por ejemplo colores, partes del cuerpo, figuras geométricas, los alumnos realizaron acciones que les permitieron consolidar el aprendizaje visto en clase, el uso de la computadora se realizó bajo la supervisión de la maestra titular y del docente en formación, los cuales observan la evolución que han tenido los alumnos en la utilización de dicha estrategia (Ver Anexo 4).

Para Dockstader (1999) integrar curricularmente las Tics es utilizarlas eficiente y efectivamente en áreas de contenido general para permitir que los alumnos aprendan cómo aplicar habilidades computacionales en formas significativas. Es incorporar las tics de manera que facilite el aprendizaje de los alumnos.

Otra de las actividades utilizando las Tics son los vídeos, por mencionar algunos “Las Partes del cuerpo”, cuento “El erizo y el Globo” entre otros, son medios con los cuales se da inicio a las temáticas abordadas en clase, estrategia en la que los alumnos han respondido de una manera adecuada y siempre se han mostrado atentos ante la proyección de vídeos. Así como la presentación de diapositivas, por ejemplo la explicación del crecimiento de una planta a través de imágenes, algunas figuras geométricas y la creación de un juego para reconocer los colores y figuras geométricas, así como uso para contar un cuento “Mari la oruga” entre otros, han sido actividades retomadas en la planeación de estrategias diversificadas en atención de alumnos con discapacidad.

Entre el rasgo de perfil de egreso que se ha fortalecido con este tipo de actividades: Planifica y pone en práctica estrategias de intervención educativa,

incluyendo las adecuaciones curriculares, en relación con los propósitos, enfoques y contenidos de Educación Básica, para favorecer el máximo desarrollo de las competencias de niños y adolescentes que manifiesten necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad.

3.4 El uso de Estaciones de aprendizaje como estrategia diversificada.

Dentro de las distintas jornadas de práctica desarrolladas en los semestres anteriores en USAER, en escuelas regulares en algunos niveles de Educación Básica, (preescolar y primaria) se desarrolló un trabajo bajo la línea temática de estaciones de aprendizaje, el cual dio resultados favorables para el aprendizaje significativo, como la inclusión de alumnos que enfrentan alguna Barrera para el Aprendizaje y la Participación, es por ello que esta estrategia es utilizada en las distintas instituciones educativas y no solo la utilizan los maestros de Educación Especial, sino todos aquellos maestros al ver los notables cambios al implementar esta estrategia.

Para Espiñeira (2006) la idea principal del Aprendizaje en estaciones consiste en que los estudiantes realicen una unidad didáctica completa o bien sólo una parte, repartida en diferentes estaciones de trabajo, se reparte todos los contenidos de una unidad en pequeños fragmentos, que quedan a disposición de los alumnos en las diferentes estaciones. En el caso del uso de esta estrategia en el nivel preescolar del CAM se realizó un ajuste y en las estaciones se consideraron distintas actividades con temáticas por ejemplo, colores, partes del cuerpo etc, con la finalidad de que los alumnos con discapacidad pudieran pasar por todas las estaciones desarrollando las actividades de manera funcional y correcta acorde a su condición.

Las estaciones son lugares físicos, en los que el estudiante se encuentra con una actividad determinada que ha de realizar, de forma individual, en pareja o

en grupo, se trata de una oferta de varias actividades que el estudiante ha de ir realizando según sus posibilidades, gustos e intereses. En cada estación los alumnos encuentran una actividad y se realiza en forma individual, bajo la supervisión de la maestra titular y/o del docente en formación, así como el docente podría escoger la actividad de su preferencia, pero con una temática señalada, se trata de alcanzar un determinado objetivo de aprendizaje, pasó a paso o estación tras estación.

El trabajo en estaciones, al no ser un trabajo lineal, estimula el funcionamiento de los dos hemisferios, con la intención de hacer más eficaz el proceso de enseñanza-aprendizaje, las actividades a desarrollarse buscan siempre un fin, el desarrollo de habilidades y competencias de los alumnos, así como un buen desempeño del proceso enseñanza aprendizaje, el cual con las estaciones de aprendizaje buscamos consolidar.

Para el desarrollo de estaciones de aprendizaje existen algunos elementos los cuales caracterizan a esta estrategia, el primero de ellos es **una hoja de control general**, en la cual los alumnos deben registrar su paso por las estaciones, en esta acción debido a que los alumnos no tiene desarrollada la lecto-escritura se omitió este paso, llevando solamente un control por parte de los maestros.

El segundo elemento es **la estación de descanso**, estación en la que se incluye una actividad de carácter más lúdico y relacionado con el tema del circuito, esta estación la relacione con actividades de pintura, con temáticas vistas en clase.

Y el elemento más importante de dicha estrategia son **las estaciones**, las cuales consideran acciones distintas a realizar en cada estación, es decir un tema diferente que abordar, en las que los estudiantes trabajarán e irán

construyendo su propio conocimiento acerca de los asuntos tratados.

Para el desarrollo de esta estrategia en el grupo de preescolar en el CAM, se realizaron ajustes al momento de su ejecución, por ejemplo, que cada alumno estuviera acompañado por padres de familia, con el propósito que los padres de familia o tutores conocieran el avance de los alumnos a través de la ejecución de acciones, así como una vista del comportamiento de los estudiantes en el desarrollo de actividades en compañía de sus padres.

Por ejemplo en una ocasión se trabajaron 4 estaciones, en la **primera estación**, se trabajó la temática de colores primarios (azul, rojo, verde y amarillo), a través de un tablero, donde los alumnos clasificaron y relacionaron los colores correctamente, la **segunda estación**, estuvo conformada por algunas imágenes y pintura, desarrollando la motricidad de los alumnos, estos pintaron el dibujo con ayuda de sus extremidades superiores y reconociendo un color primario, **la tercer estación**, se enfocó en dos temáticas, motricidad gruesa y colores, a través de payasitos de colores y pelotas, los alumnos clasificaron las pelotas correspondientes, **y la cuarta** y última estación la enfoque a texturas, las cuáles fueron colocadas en tapetes, los alumnos pasaron por dichos tapetes descalzos con ayuda de un ritmo de su agrado (Ver anexo 5).

En cada momento de trabajo con estaciones, se realizaron actividades relacionadas a temáticas vistas en clase, dando resultados a los aprendizajes clave/aprendizajes esperado, siempre buscado un aprendizaje significativo, cabe mencionar que los resultados a detalle se darán a conocer en el siguiente capítulo.

3.5 El uso de imágenes como apoyo de las estrategias diversificadas.

Desde el momento del diagnóstico se percibió que los alumnos necesitaban un apoyo para poder realizar actividades, por ejemplo el uso de fotografías para identificarse, y conocer a sus compañeros, así como el reconocimiento de maestros y materiales dentro del aula.

Díaz Barriga y Hernández (2010), hacen mención del uso de ilustraciones como recursos utilizados para expresar una relación especial esencial en tipo de reproducción o representación de objetos, procedimientos o procesos, como se ha escuchado una imagen dice más que mil palabras, la idea del uso de ilustraciones se implementa en los CAM debido a que algunos alumnos tienen esta alternativa como medio de comunicación, en el caso del grupo I el uso de imágenes a potencializado el aprendizaje ya que se usan como guía para poder resolver algunas dudas que se generen en relación a la temática, y como apoyo para la realización de alguna actividad, entre las que se emplearon fueron; imágenes semejantes a figuras geométricas, objetos de colores primarios por ejemplo, frutas, verduras, etc (Ver Anexo 6).

Debe reconocerse que las ilustraciones generalmente tienen la función de comunicar ideas de tipo concreto o de bajo nivel de abstracción, conceptos de tipo visual o espacial, eventos que ocurren de manera simultánea y también sirven para ilustrar procedimientos o instrucciones Hartley (1985), un ejemplo es la rutina de trabajo y el calendario de actividades que se emplea cada día en el grupo, donde a través de imágenes y fotografías di a conocer el día de la semana, el clima, el pase de lista y las actividades planeadas para el día, así como las diferentes intervenciones de los maestros de apoyo como fueron de Lenguaje, Psicología y Educación Física.

Con cada temática se buscó emplear imágenes para poder consolidar el aprendizaje en los alumnos, entre las cuales destacan, figuras geométricas, frutas, verduras, pelotas, carros, objetos de la vida cotidiana, etc, Díaz Barriga y Hernández (2010) mencionan algunas recomendaciones para el empleo de ilustraciones de las cuales retomo las siguientes:

-Seleccionar las ilustraciones pertinentes que correspondan a lo que se va a aprender. Por ejemplo en la temática de colores se realizaron laminas con algunos objetos del mismo color, para que los alumnos pudieran reconocer objetos del color, se mostraba la lámina para que los alumnos relacionaran el objeto presente con la imagen, estas imágenes coincidían realmente con su color y de acuerdo al contexto que rodea a los alumnos.

-Incluir ilustraciones que tengan relación estrecha con los contenidos más relevantes que serán enseñados. Cada imagen utilizada se usa con fines de aprendizaje, al buscar imágenes se encontraban dibujos que rompían con el esquema de objetos reales, con los cuales los alumnos llegaban a confundir al momento de relacionarlos con alguna actividad.

-Vincular de manera explícita las ilustraciones con la información que representan. Las imágenes fueron seleccionadas con base a los contenidos a conocer, para ello se tomó en cuenta el contexto de los alumnos, así como las características de los mimos, para hacer uso de imágenes grandes y claras.

-Incluir ilustraciones claras y nítidas y en lo posible sencillas de interpretar. Las imágenes utilizadas se han utilizado constantemente, por ello la importancia de buscar imágenes no pixeleadas, y reforcé con ayuda de mica para su duración evitando su destrucción por la curiosidad de los pequeños.

Al momento de ejecutar las actividades planeadas, las imágenes fueron de gran ayuda, pues los estudiantes podían acercarse a las ilustraciones que se tiene en salón para poder cumplir con las actividades requeridas, por ejemplo con una actividad de clasificar objetos de colores, los alumnos utilizaban las

imágenes para guiarse, y clasificar los objetos de manera correcta.

El uso de estrategias como las Tics, estaciones de aprendizaje ayuda a incluir a todos los alumnos en distintas actividades, retomando los objetivos señalados para cada estudiante, así como el uso de imágenes que son un elemento de ayuda para complementar estas estrategias, debido a la edad de los alumnos y su discapacidad, el resultado de la aplicación de dichas actividades se dará a conocer en el siguiente capítulo así como algunas sugerencia a la hora de aplicarlas con alumnos con discapacidad incluidos en un servicio de apoyo como lo es el Centro de Atención Múltiple.

Capítulo 4

“RESULTADOS Y SUGERENCIAS”

4.1 Resultado de las estrategias diversificadas aplicadas.

Al momento de elaborar un planeación se debe considerar, los aprendizajes esperados, los estilos de aprendizaje, necesidades e intereses, fortalezas y áreas de oportunidad de los alumnos, y con ello tomar en cuenta la aplicación de una estrategia, en este caso particular del trabajo con alumnos con discapacidad, dentro de un centro de atención múltiple, se eligió el trabajo con la compañía de las estrategias diversificadas mencionadas en el capítulo anterior. Los resultados de la aplicación de las estrategias diversificadas se dan a conocer por grupo y por alumno, además dar cuenta del avance en el aprendizaje de los niños.

4.2 Resultados por grupo.

La primera acción implementada para poner en ejecución las estrategias planeadas, fue las normas de convivencia dentro del grupo, las cuales fueron sencillas de colocar y a su vez modificando conforme transcurría el tiempo, para llevar un control de la conducta de los pequeños y el cumplimiento con dichas normas, se realizó un semáforo de la conducta, el cual consiste en tres colores, rojo, amarillo y verde, la aplicación de dicha estrategia de conducta, se colocó en un lugar estratégico, con la finalidad de que los alumnos participaran en la ejecución de dicha actividad.

El alumno que realizara las actividades planeadas correctamente, acompañado de una buena actitud durante el día, se hacía acreedor a colocar su fotografía en la carita del semáforo de color verde, si en ocasiones su comportamiento fue correcto, pero otras no, su fotografía se colocaba en la carita de color amarillo, si durante el día en alumno sostuvo una actitud

negativa hacia cualquier tipo de actividad, y frecuentemente hacia “berrinche”, el estudiante colocaría su fotografía en la carita de color rojo.

La estrategia del uso de las Tics se empleó pues en ocasiones el docente en formación utilizó el celular para tomar fotografías como evidencia, los alumnos mostraban interés por el dispositivo, en un primer momento los alumnos visualizaron un cuento, a través de diapositivas, la actitud y el interés de los alumnos fue positiva, por ello se eligió el trabajo con diferentes dispositivos y aplicaciones con un fin de aprendizaje para los alumnos y a su vez que fueran interactivos y fáciles de comprensión.

Al momento de presentar a los docentes el celular la disposición por trabajar con el dispositivo fue buena, y a pesar de que los padres de familia de algunos alumnos no cuentan con teléfonos celulares, los alumnos manejaron el celular apropiadamente, las aplicaciones usadas fueron para las temáticas de partes de cuerpo y colores, con actividades como, reconocimiento de figuras, colección de imágenes, etc. Los días lunes se hacía uso de la sala de cómputo, en ella se implementó el programa de “Pipo y sus amigos”, el cual consisten en actividades animadas y sencillas para los pequeños, con temáticas vistas en clase, por ejemplo, colores, partes del cuerpo, figuras geométricas, etc.

Con los distintos dispositivos y aplicaciones se buscó evaluar a los alumnos de acuerdo a las diferentes temáticas vistas en clase, la evaluación es parte fundamental del proceso de enseñanza-aprendizaje, Scriven (2013), define la evaluación como el acto cognitivo por el cual establecemos una afirmación acerca de la calidad, valor o importancia de cierta entidad, en este caso la valoración del aprendizaje a través de actividades tecnológicas de distinto nivel, para poder establecer algún criterio de evaluación me basé en escalas de habilidades adaptativas de Guadalupe Nieto, donde se evalúa a través de 3 indicadores: logrado, en proceso y no logrado.

El avance de los alumnos en cuanto a retención de aprendizaje fue gradual, esto debido a la condición de discapacidad; fue difícil lograr una comprensión de algún concepto como tal, por ello cada temática se reforzaba con diferentes actividades, por ejemplo con la estrategia de estaciones de aprendizaje, donde las actividades en ocasiones fueron guiadas por la docente titular, por el docente en formación y por padres de familia, con ello consideré las evaluaciones que se plasmaron en ocasiones de acuerdo a la observación y a los distintos juicios de valor que se tomaban en conjunto de la docente titular y el docente en formación.

Para la evaluación se tomaron algunos criterios que recomiendan Ravela, Picaroni & Loureiro (2017), primeramente **el propósito de la evaluación**, enfocado a los avances en el aprendizaje de los estudiantes, así mismo acompañado por **evidencia empírica**, referido a las acciones que cada alumno puede realizar y se definen como relevantes, esto a través de tareas, pruebas o la observación directa del trabajo individual, esfuerzo de cada estudiante, es por ello que el uso de las estrategias diversificadas fueron realmente útiles al trabajar diferentes temas con alumnos con discapacidad, brindando una atención educativa hacia la diversidad en el aula.

4.3 Resultados por alumno.

A continuación se presentan los resultados de la aplicación de estrategias diversificadas con cada alumno:

Manuel:

Desde el mes de octubre 2019, la actitud del alumno fue positiva durante todas las actividades, la maestra titular y los docentes de apoyo del Centro de Atención Múltiple, observaron que el alumno era candidato a ingresar a una

escuela regular, por lo que con ayuda de la Trabajadora Social se insertó al estudiante a un preescolar los días martes. Desde ese momento se observó que el estudiante es capaz de reconocer su esquema corporal en su cuerpo, así como en el de otra persona, esto se concretó a través de la utilización de las aplicaciones en el teléfono celular y del programa “Pipo y sus amigos” utilizándolo en el centro de cómputo, el alumno mostro interés ante las acciones planificadas, en la ejecución de estaciones de aprendizaje, Manuel fue capaz de clasificar objetos acorde a su forma y color.

Todas las temáticas y actividades fueron acompañadas con el uso de imágenes, las cuales fueron recibidas por el alumno con entusiasmo, con ellas el alumno las relacionaba con la actividad a realizar en el momento, las acciones desarrolladas en estaciones de aprendizaje las realizó adecuadamente y fueron clave para el logro de un aprendizaje en este estudiante.

Siempre mostró disposición para realizar las actividades escolares, Manuel es un niño que a pesar de su condición de discapacidad logró hacer uso de una computadora y realizar pequeñas actividades, siempre guiándolo para alcanzar algún objetivo, motrizmente se encuentra en perfectas condiciones a pesar de ser pequeño en comparación de su hermano Juanito que es más grande, ejecuta eficientemente indicaciones de los maestros de Educación Física; en las acciones presentadas por la Maestra de Lenguaje, el docente las realizó apropiadamente, desarrollando cada día una comunicación acorde a su edad, sin ningún problema.

Para el próximo ciclo escolar 2020-2021 el alumno Manuel estará permanentemente en una escuela regular.

María.

En los primeros meses la estudiante no prestaba atención suficiente para la realización de actividades, sin embargo al paso de las semanas y con ayuda de sus padres y de la asistencia a terapia en el DIF municipal, se pudo notar un gran cambio, la alumna prestaba atención al momento de realizar acciones para el desarrollo de su motricidad fina y gruesa, uno de los grandes cambios fue lograr que la alumna participara en el desarrollo de la actividad diaria del pase de lista y el calendario de actividades.

En el uso de las Tics la alumna mostro interés sobre todo en la proyección de cuentos a través de diapositivas y videos, los cuales fueron de gran ayuda para el aprendizaje de su esquema corporal, el cual aún está en proceso de ser adquirido completamente, a través de las estaciones de aprendizaje la alumna mostró mayor interés en actividades de pintura y de motricidad fina, por ejemplo realizar un collar con ayuda de sopa o cereal, encestar fichas de colores en cestos, etc. En el uso de imágenes María mostró interés al relacionarlas con las temáticas abordadas, sin embargo en ocasiones ocasionaban pequeñas distracciones, por lo que solo se utilizaban para explicar las semejanzas con las actividades a desarrollar.

La pequeña está en proceso de desarrollo del lenguaje, a pesar de las distintas actividades de la Maestra de Lenguaje, aún le cuesta trabajo poderlas ejecutarlas, motrizmente realiza movimientos acorde a su edad, como caminar gatear, reptar, en acciones como saltar, trasladar objetos y actividades de equilibrio es necesario brindar un apoyo.

Se espera que María adquiera los conocimientos suficientes para poderla ingresar a una escuela regular, sin embargo debe cursar los grados de

preescolar en el CAM.

Martín

De acuerdo a la condición del estudiante los avances en él fueron mínimos, los más significativos y de acuerdo a la observación, el alumno se expresa a través de emociones con gestos de alegría y desagrado, le llamaba la atención la música, la cual se escuchaba en ocasiones en el aula como compañía al momento de realizar alguna actividad, con el uso de las Tics logré captar su atención cuando se colocaban vídeos. A pesar de su condición siempre fue tomado en cuenta para realizar actividades, realizando los ajustes esenciales para su realización, por ejemplo al pintar, la maestra titular o el docente en formación lo ayudaban con la actividad, así mismo con acciones de motricidad. Con estaciones de aprendizaje mostraba interés por la pintura, pues al sentirla en sus manos las expresiones aumentaban. En el uso de imágenes puedo mencionar que en ocasiones su vista se dirigía solo a su fotografía y hacia algunas imágenes grandes, como las láminas del cuerpo.

Juanito

El estudiante mostró interés en los dispositivos electrónicos, desafortunadamente sus habilidades motrices y de coordinación no le permitieron realizar acciones por sí solo, sin embargo el alumno logró identificar algunos colores, con ayuda de imágenes previamente vistas en clase, las cuales fueron de gran ayuda en logro de algunos aprendizajes, Juanito es capaz de clasificar material concreto por colores correctamente, solo necesita una pequeña ayuda al inicio de la actividad, en ocasiones la actitud del alumno fue muy egocéntrica con sus compañeros e incluso con su hermano y con algunos padres de familia y maestros; Juanito por lo regular, hacia “berrinches” y en ocasiones esto ocasionaba retrasos en el cumplimiento de actividades, esto conllevaba a que su fotografía estuviera en el semáforo

de la conducta en carita amarilla y en ocasiones en carita roja.

En estaciones de aprendizaje el alumno logró hacer algunas actividades, pero en ocasiones observaba lo que su hermano Manuel realizaba para después el hacerlo, en cuanto a lenguaje el dicente no ha logrado expresarse acorde a su edad, a pesar de los ejercicios implementados por la Maestra de Lenguaje el avance no ha sido significativo, pues solo se expresa con algunas palabras y en ocasiones no es fácil su interpretación. Motrizmente realiza acciones semejantes a las de su hermano Manuel, sin embargo debe ser apoyado en todo momento, casi siempre prefiere trabajar a lado del docente en formación.

Daniel

El alumno ingresó meses después del inicio del ciclo escolar, a pesar de ello su actitud siempre fue positiva hacia el trabajo, en ocasiones faltaba uno o dos días a la semana, lo que era una barrera para que el alumno conociera alguna aplicación o trabajará con algún dispositivo electrónico, en el desarrollo de actividades generales se inicia en el reconocimiento de colores, el alumno es capaz de clasificar objetos por cantidad o por algunos colores, siempre apoyándose de algunas imágenes, está siendo de su agrado, pues los avances fueron significativos al usar ilustraciones, relacionadas con las temáticas vistas, y se comenzaba con el control de esfínteres.

Desafortunadamente el alumno no estuvo presente al momento de desarrollar la estrategia de estaciones de aprendizaje, ya que desde el mes de diciembre el alumno no se presentó a clases, posteriormente y con ayuda de la Trabajadora Social se percató que la familia cambio de domicilio al municipio de Tenancingo por cuestiones laborales.

El alumno manifestó que no quería cambiarse de escuela, por lo que Daniel solo asistía a la institución los días viernes, y ocasionalmente algún día extraordinario, o solicitado por la maestra titular, haciendo mención que los

días viernes el docente en formación no asistía al CAM y por ende no se desarrolló un trabajo que pudiera ser evaluado como a los demás estudiantes.

Lupita

La estudiante se incorporó al ciclo escolar días después de dar inicio, siempre se mostró tímida, y temerosa a la interacción con otras personas que no conocía o que no fueran de su agrado, prefería estar en colchonetas y siempre explorando material sensorio perceptivo, le desagradaba trabajar con pintura o alguna actividad que la ensuciara, en una ocasión en taller de pintura al encaminarla hacia una actividad la alumna estallo en un llanto incontrolable, días después la alumna no se presentó a la institución.

A través de vistas domiciliarias por parte de la Trabajadora Social, me informaron en conjunto con la titular que la alumna tuvo un accidente y se lastimo un brazo, meses después se llevó un registro de su inasistencia, es por ello que no se realizaron actividades para una mejora con la estudiante y por ende no se evaluó como los demás alumnos.

Tomlinson (2001) menciona que las actividades diseñadas se hacen para que los estudiantes usen las habilidades básicas dando sentido a las ideas esenciales, así la evaluación se basó en la observación y en el desempeño, actitud y trabajos de los estudiantes, tomado en cuenta sus características, como áreas de oportunidad, considerando que siempre que el docente en formación trabajó y buscó incluir a los alumnos en todas las actividades.

El trabajo con estrategias diversificadas posibilitan al máximo el aprendizaje de los estudiantes, considerando la diversidad del grupo sin dejar de lado a ningún alumno.

4.4 Sugerencias que favorecen la aplicación de estrategias diversificadas dentro de un Centro de Atención Múltiple.

El trabajo presentado no solo es para acreditar algún grado escolar, sino un ejemplo de las acciones que se pueden desarrollar con alumnos con discapacidad y que en algún momento se espera que este documento, pueda ser de gran utilidad para docentes que se enfrenten a grupos similares al Grupo I de Preescolar del Centro de Atención Múltiple No.81 “Profa. Anne Sullivan”, y puedan retomar las actividades y sugerencias que se presentan en el siguiente apartado, logrando con ello la inclusión de alumnos con discapacidad y atendiendo a la diversidad dentro de un grupo, para que después de un tiempo esa inclusión no solo se realice dentro de aula con personas con discapacidad sino en todo el sistema educativo.

4.4.1 “Maestro de Educación Especial”

Cuando decides dedicar tu vida a una de las mejores carreras como es la del ser maestro, y más a brindar servicio a personas con discapacidad, debes dejar atrás los estereotipos de una persona “normal”, puesto que trabajarás con una diversidad enorme en cuanto a discapacidades, pues prestarás tus servicios en un aula con uno o más alumnos con la misma condición pero con diferentes cualidades y necesidades, y como menciona Tomlinson (2001), el educador acepta incondicionalmente a sus alumnos tal y como son, y espera que den de sí lo máximo posible, incluye a tus alumnos en todas tus actividades, te darás cuenta: los alumnos con los que trabajas son mejores que otras en todos los aspectos y te ganas su confianza y respeto, sabrás que elegiste la mejor profesión del mundo al observar los avances de tus alumnos por muy sencillos que pienses que sean pero al momento de recibir un fuerte abrazo de un alumno o escuchar que mencionen tu nombre te sentirás orgulloso de ser maestro de Educación Especial.

Todo lo anterior es el reflejo de la construcción de una identidad docente, Huberman (1997), dice que las identidades docentes pueden ser entendidas como un conjunto heterogéneo de representaciones profesionales, y como un modo de respuesta a la diferenciación o identificación con otros grupos profesionales, haciendo con ello la definición de sí mismo. Destacar que la identidad profesional se construye y reconstruye desde las fases de la carrera, los acontecimientos, las influencias de los centros educativos y las relaciones con los docentes.

4.4.2 “Ser innovador”

Con cinco o más años dentro del sistema educativo nacional, seguramente has de recordar los días que llegabas a una escuela a practicar y llevas “material didáctico”, recuerdas que los estudiantes presentaban mayor atención al docente en formación que al maestro titular, el material didáctico son medios utilizados como auxiliares para la enseñanza y este debe ser interesante para el alumno, y aproximarse a su realidad, el material didáctico no solo debe concebirse como libros, revistas, mapas, fotocopias etc, sino llevarlo más allá, hacer uso de los material que se han creado a través de los avances tecnológicos y del paso del tiempo, innovador es llevar objetos que los alumnos puedan explorar y que sean diferentes a los que usualmente utilizan para adquirir un aprendizaje, ser innovador no solo al presentar material didáctico, sino al presentar una clase, a la hora de saludar a tus alumnos, al despedirlos incluso al regañarlos, imparte una clase de una manera diferente, formando con ellos ambientes de aprendizaje.

4.4.3 “Musicaliza tu ambiente áulico”

Musicalizar no significa solo tener una grabadora o reproductor mp3 y colocar temas musicales, no, eso va más allá, si es aceptable colocar música a la hora de realizar actividades dentro y fuera del aula, te invito a realizar coros con tus

alumnos, es aceptable buscarlos en Internet; los maestros se caracterizan por su ingenio, así que mejor escribe coros para tus alumnos, y utilízalos a la hora de pasar lista, para llamar su atención y poder dar inicio a alguna actividad, para introducirlos hacia alguna actividad cotidiana que tengan como asistir a la sala de computó, biblioteca etc, el uso de algún instrumento musical como un pandero, una flauta, una maracas, etc, esto ayuda a musicalizar tu aula. Con estas actividades tus clases también serán diferentes e incluirás a todos tus alumnos, sin importar su condición o discapacidad, claro, realizando los ajustes necesarios.

4.4.4 “Reflexión de la Práctica”

Ramón (2013), expresa que la reflexión del docente debe estar centrada y situada en lo que hace y cómo lo hace para que sus alumnos aprendan de manera significativa, el docente debe autoanalizarse y hacer una valoración real, respecto de si es o no facilitador de aprendizajes en su práctica profesional, no únicamente como instructores, sino desarrolle inherentemente procesos cívicos, éticos y críticos frente al ejercicio de su práctica, así como del currículum que interpreta y desarrolla.

Al momento de poner en práctica alguna actividad o estrategia revisa si es la correcta, y con ella logras objetivos previamente plasmados, esta reflexión puedes hacerla por ti, o con ayuda de padres de familia y otros compañeros que frecuentemente tengan interacción con tus alumnos. Busca la mejor manera de ayudar a tus estudiantes a apropiarse de aprendizajes.

4.5 Actividades relacionadas con las estrategias diversificas.

Estas actividades se desarrollaron con el grupo I de preescolar de CAM No.81, siendo del agrado de los estudiantes, y logrando un avance en sus aprendizajes.

4.5.1 Memorama: El memorama de las partes del cuerpo no solo se realizó como usualmente se ejecuta un memorama, sino como clasificación de imágenes, relación de la imagen con la de su esquema corporal, y en el de otro compañero, a través de música reconocer su cuerpo, reconociendo partes del cuerpo a través de tarjetas. El memorama con fotografías ayudó a reconocer a sus compañeros, así como característica de los mismos. Estos son ejemplos, que pueden adaptarse a las necesidades del grupo e imaginación de cada docente.

4.5.2 El juego con colores: Las temáticas abordadas como el reconocimiento de colores primarios, figuras geométricas, el desarrollo de motricidad, etc, se realizaron a través de juegos sensoriales y tecnológicos, relacionando algunas temáticas, por ejemplo, la motricidad fina y los colores, a través de juegos didácticos como la clasificación de fichas de colores a través de conos, el ensartado de cereal de colores. Además la clasificación de objetos por color con ayuda de imágenes, la clasificación de colores con acciones de pinza, etc. Actividades de juego haciendo uso de colores y sobre todo con un fin educativo (Ver Anexo 7).

4.5.3 Pintura creativa: El desarrollo del arte en los estudiantes posibilita el aprendizaje, a través de distintas técnicas, los docentes expresan sus ideas y sentimientos, las actividades de pintura se realizaron con ayuda de los colores primarios, plasmando en hojas blancas, material impreso con diferentes temáticas, etc. Implementación de diversos materiales por ejemplo, esponjas, hojas de plantas, cartón, acuarelas, incluso partes del cuerpo. Dejemos que los alumnos exploren este bello arte (Ver Anexo 8).

Estas recomendaciones y sugerencias servirán para desarrollar estrategias diversificadas en atención a alumnos con y sin discapacidad, recordando que se deben realizar los ajustes necesarios para el alcance de objetivos y sobre todo la atención a la diversidad logrando una inclusión, transformemos nuestros salones e instituciones educativas en aulas diversificadas y en escuelas inclusivas.

Conclusiones

Robbins (S/F) dice que establecer metas es el primer paso para transformar lo invisible en visible, al comienzo de esta etapa se fijaron metas y objetivos, me enfrente a diversos obstáculos, pero estos no fueron impedimento para desarrollar actividades y cumplir con esas metas, logre identificar las estrategias adecuadas para trabajar dentro de un aula tan diversa, al encontrar alumnos con diferente discapacidad, al igual de sus características, puedo decir que el salón se transformó en un aula diversificada.

De acuerdo a Tomlinson (2001), las características de un aula diversificada es cuando las diferencias entre los estudiantes se toman como base para los programas, se estimula a los alumnos, se trabaja de manera colaborativa alumno-maestro para alcanzar objetivos individuales y grupales, se evalúa de distintas maneras, así mismo se buscan diferentes maneras para hacer posible que cada estudiante logre aprender, con las estrategias aplicadas en el grupo I del CAM 81, no solo se realizaron acciones a favor de la inclusión, sino logré convertir mi salón en un aula diversificada.

Se dieron respuestas a preguntas como: ¿Qué es la Discapacidad Intelectual, Síndrome de Down y Parálisis Cerebral Infantil? y ¿Cuáles son sus características? La Discapacidad intelectual está asociada por limitaciones en el funcionamiento intelectual en las conductas adaptativas, conceptuales, sociales y prácticas, alguna de las características son los trastornos del neurodesarrollo, afectaciones en el desarrollo motor, de lenguaje y social, es recomendable brindar algunos apoyos hasta que la persona con Discapacidad logre el desarrollo de habilidades adaptativas.

El Síndrome de Down, se caracteriza por tener un cromosoma de más, específicamente en el número 21, es por ello que se denomina trisomía 21.

Las personas con este Síndrome se caracterizan por tener cabeza redonda y pequeña, nariz pequeña y chata, orejas pequeñas, tono muscular bajo, conocido como hipotonía, con ello resulta que la lengua tienda a salirse, etc.

Y por último la Parálisis Cerebral Infantil, entendida como un trastorno que afecta las extremidades ya sean superiores, inferiores o ambas, este trastorno puede ser permanente y no progresivo que afecta la psicomotricidad, entre sus características podemos encontrar las alteraciones sensitivas, cognitivas, de comunicación y percepción, en ocasiones se presentan movimientos involuntarios que reflejan la actividad de determinados grupos musculares.

En la tercera pregunta de acuerdo a las Habilidades Adaptativas, ¿Cuáles se deben mejorar y priorizar dentro del aula? considero que son las conceptuales y prácticas por ejemplo, el lenguaje expresivo, habilidad para seguir reglas, el autocuidado y el cuidado de la salud, estas son acordes a las edades de los estudiantes, y tomando en cuenta sus habilidades y necesidades.

En cuanto a ¿Qué son las Estrategias Diversificadas? son acciones a favor del aprendizaje de los estudiantes, tomando en cuenta los estilos y ritmos de aprendizaje, acompañado de ajustes razonables que sean necesarios, dicha estrategias se puso en práctica con el fin de incluir a todos los alumnos en la ejecución de diferentes acciones eliminando todo tipo de barrera que impida su participación y acceso a algún aprendizaje.

Dando respuesta a las dos últimas preguntas: ¿Cuál estrategias es la más adecuada para trabajar con alumnos con Discapacidad Intelectual, Síndrome de Down y Parálisis Cerebral Infantil? y ¿Cuál es el objetivo de las Estrategias Diversificadas? las más adecuadas para la atención de alumnos con discapacidad y atendiendo un grupo tan diverso, son el uso de las Tics y Estaciones de Aprendizaje que promovieron el alcance significativo de los

aprendizajes, haciendo ajustes razonables para los alumnos con discapacidad, acompañando las actividades con el uso de imágenes para facilitar la comprensión de la temática abordada, así como de material didáctico, ejecutando acciones innovadoras, tomando en cuenta necesidades e interés de los alumnos.

La aplicación de estrategias diversificadas cumplió su objetivo, el análisis y la aplicación de estrategias diversificadas, atendiendo alumnos con discapacidad, la creación de material didáctico y la innovación en actividades y materiales, el logro de aprendizaje en los estudiantes y sobre todo que los alumnos del grupo I de preescolar se incluyeran en todas las actividades realizadas a lo largo de la estancia en este grupo, fue satisfactorio, ver los avances progresivos en cada alumno, el apoyo incondicional de padres de familia y de la maestra titular fue fundamental para el trabajo en esta aula.

Las estrategias y actividades desarrolladas fueron innovadoras, fueron acciones nuevas e interesantes para alumnos y padres de familia, inclusive para maestros del CAM, en cada temática las actividades daban un giro inesperado, preparando cada semana material didáctico acorde a lo planeado, considerando las habilidades y necesidades de los estudiantes, la atención a la diversidad se destacó en cada una de mis intervenciones al incluir a todos los estudiantes.

La importancia de la familia en la construcción del aula diversificada, fue de suma importancia, pues los contenidos vistos en clase, se reforzaban en casa, con algunas tareas para reforzar el desarrollo de motricidad y aprendizajes esperados, así como ejercicios de lenguaje, que posibilitan el avance en los propósitos educativos, la comunicación que entable con las madres de familia siempre fue positiva y llena de confianza, lo cual agradezco pues con ello mi desenvolvimiento fue óptimo, logrando avances significativos en los

estudiantes.

Al momento de sugerir alguna estrategia se deben tomar en cuenta las necesidades e intereses de los alumnos, o como en esta situación la condición y/o discapacidad de los estudiantes, así como la revisión constante de la veracidad de estas actividades a favor del aprendizaje de los docentes. También es importante mencionar algunos elementos del Rasgo del Perfil, de egreso Plan (2004), que se fortalecieron con la elaboración de este ensayo entre los cuales sobresalen: conocimiento de los propósitos, enfoques y contenidos de la educación básica; competencias didácticas; identidad profesional y ética; y capacidad de percepción y respuesta a las condiciones sociales de sus alumnos y del entorno de la escuela.

Uno de los retos que me planteo como Docente en Formación es continuar con la aplicación de estas estrategias a favor de los alumnos con o sin discapacidad, eliminando todo tipo de barreras que impidan el acceso hacia el aprendizaje. Sé que aún me falta mucho por aprender, sin embargo, al paso del tiempo y las experiencias me convertirán en un maestro capaz de responder a las necesidades de los estudiantes, buscando un aprendizaje significativo, también actualizándome constantemente.

Finalmente un reto es continuar fortaleciendo los rasgos del Perfil de Egreso con el que me forme, Plan (2004) aunado al actual Plan (2018), que considera las competencias profesionales que caracterizan a un maestro de Educación Especial. Estoy seguro que elegí la mejor de las profesiones... Ser Maestro.

Referencias bibliográficas

- ✓ Aguado Díaz (1995). *Historia de las deficiencias*.
- ✓ Aprende en Línea, (S/F). Qué son las Tics. Recuperado de: <https://aprendeonline.udea.edu.co/lms/investigacion/mod/page/view.php?id=3118>.
- ✓ Buisan. (S/N), TEMA 1. CONCEPTUACIÓN DEL DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO. Recuperado de: https://webs.um.es/rhervas/miwiki/lib/exe/fetch.php%3Fid%3Ddocencia%26cache%3Dcache%26media%3Dtema1_texto_conceptualizacion.pdf
- ✓ DGESPED (2004). Plan y Programas. Licenciatura en Educación Especial.
- ✓ Edita (S/F). PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA, “AUSENCIA DE METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA DIVERSIFICADAS EN EL AULA”, Mayo, 2018 Concepción, Chile.
- ✓ Escobedo, (S/F). EL CAMBIO QUE VIENE DEL AULA: ESTRATEGIAS Y RECURSOS PARA LA EDUCACIÓN INCLUSIVA.
- ✓ Espiñeira, (2006). Las estaciones de aprendizaje: Una aplicación directa de la enseñanza afectiva en el aula de español, como lengua extranjera. Enero, Universidad Antonio de Nebrija.
- ✓ Gonzales, (2003). Discapacidad Intelectual, Concepto, Evaluación e Intervención Psicopedagógica. Editorial: CCS.
- ✓ Hernández y Díaz Barriga (2010). Estrategias de docentes para un aprendizaje significativo, Una interpretación constructivista. Tercera Edición México. D.F.
- ✓ Huberman, M. et al. (1989). La vie des enseignants. La identidad docente La importancia del profesorado, Denise Vaillan.
- ✓ Ministro de educación División General, Unidad de Educación Especial, (2010). ORIENTACIONES SOBRE ESTRATEGIAS DIVERSIFICADAS

DE ENSEÑANZA PARA EDUCACIÓN BÁSICA, EN EL MARCO DEL
DECRETO 83/201.

- ✓ Molina y Uslar, SEP (1997). Síndrome de Down. D.F.
- ✓ Rafael, (S/N). Desarrollo Cognitivo: Las Teorías de Piaget y de Vygotsky.
- ✓ Ramón, (2013). Las teorías de Schön y Dewey: hacia un modelo de reflexión en la práctica docente.
- ✓ Ravela, Picaroni & Loureiro (2017), ¿CÓMO MEJORAR LA EVALUACIÓN EN EL AULA?, Reflexiones y propuesta de trabajo para docentes. Primera edición 2017. SEP.
- ✓ Raymundo, (2012). Carga y dependencia en cuidadores primarios informales de pacientes con parálisis cerebral infantil severa. Psicología y Salud. Vol. 22.
- ✓ Rodríguez (2013), Una mirada a la pedagogía tradicional y humanista, Año 3 No. 5 Enero-Junio.
- ✓ Salinas, Stiegelbauer, (2008). Innovación educativa y el uso de las tics. UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE ANDALUCÍA.
- ✓ Sánchez, (S/F), Integración Curricular de las TICs: Conceptos e Ideas. Departamento de Ciencias de la Computación, Universidad de Chile.
- ✓ SEP, (2004). "Orientaciones Académicas para la Elaboración del Documento Recepcional. Plan de Estudios 2004.
- ✓ SEP, (2010). Orientaciones para planeación didáctica en los Servicios de Educación Especial en el marco de la Reforma Integral de la Educación Básica.
- ✓ SEP, (2011), Modelo de Atención de los Servicios de Educación Especial.
- ✓ SEP, (2012). "EDUCACIÓN INCLUSIVA Y RECURSOS PARA LA ENSEÑANZA. Estrategias Específicas y Diversificadas para la atención educativa de alumnos y alumnas con discapacidad, D.F. México.

- ✓ SEP, (2016). Orientaciones Generales para el funcionamiento de los servicios de educación especial.
- ✓ SEP, (2018). Aprendizajes Clave, Para la Educación Obligatoria. Estrategias de equidad e inclusión en la educación básica: para alumnos con discapacidad, aptitudes sobresalientes y dificultades severas de aprendizaje, conducta o comunicación. Ciudad de México.
- ✓ SEP, (2019). Orientaciones para elaborar el Programa Escolar de Mejora Continua.
- ✓ SEP, CONADIS, (2012). Glosario de términos sobre discapacidad. Ciudad de México.
- ✓ Significados: descubrir lo que significa, conceptos y definiciones, (2013-2020). Recuperado de: <https://www.significados.com/estrategia/>
- ✓ Tomlinson, (2001), Atención a la diversidad en el aula.
- ✓ Tomlinson, (2001). Elementos constitutivos de la diversificación y estrategias docentes que apoyan la diversificación.

ANEXOS

Anexo 1



Conociendo a los estudiantes que serán parte del Grupo I.

Anexo 2



CULTIVANDO LA GRANDEZA DEL HOMBRE
ESCUELA NORMAL DE COATEPEC HARINAS



Centro de Atención Múltiple No. 81
"Profa. Anne Sullivan"

DIARIO DE CLASE

Escuela Normal de Coatepec Harinas

LUNES
26 de Agosto
DEF. Agustín Domínguez

Días antes se conoció a los alumnos que podrían ser los pequeños atendidos dentro del Grupo I del CAM, por ello fue fácil el reconocimiento de alumnos y padres de familia. La adjuntía para este año escolar será con la Mtra. Teresita de Jesús, teniendo alumnos de preescolar y Primer grado de primaria.

Al entrar al aula la maestra comentó que dos alumnos ya estaban dentro de la matrícula y los 2 más eran de nuevo ingreso. La actitud presentada de una alumna en especial llamó la atención pues presentó problemas al saber que su madre se retiraría del aula, por lo que empezó a llorar y tratar de avisar que quería salir al baño lo que fue confirmado su berrinche.

Se dio paso al diagnóstico, que constaba de preguntar las partes del cuerpo a través de un dibujo en una hoja impresa el resultado fue el siguiente.

El alumno "M" reconoce excelentemente las partes del cuerpo tanto en su esquema corporal como en el de otra persona así como una imagen presentada, el lenguaje es fácil de comprender.

El alumno "JM" solo reconoce las partes del cuerpo en su esquema corporal y en el de otra persona, pero le cuesta trabajo identificarlas en una imagen. Su lenguaje es moderado y solo tiene algunas palabras dentro de él. Su comunicación es con señales.

Alumna "G" reconoce las partes de su cuerpo lamentablemente por la cuestión de su conducta no se apreció en su totalidad si logra reconocer el

Descripción de características de los alumnos.

Anexo 3



Uso de las Tics para presentar temáticas y videos relacionados a ellas.

Anexo 4



Sala de Computo, "Pipo y sus Amigos"

Anexo 5



Estaciones de aprendizaje
Actividad, clasificación y reconocimiento de colores.

Anexo 6



Uso de Imágenes para explicación de temáticas implemento para el desarrollo de actividades.

Anexo 7



Ejercicio de identificación de colores y clasificación.

Anexo 8



Actividades con pintura.

HOJA DE FIRMAS

REALIZÓ

Handwritten signature of Jose Agustín Domínguez Hernández, consisting of several overlapping strokes and a checkmark at the end.

JOSE AGUSTÍN DOMÍNGUEZ HERNÁNDEZ

REVISÓ Y AUTORIZÓ

Handwritten signature of Dra. Angelita Juárez Martínez, featuring a large circular flourish and a checkmark.

DRA. ANGELITA JUÁREZ MARTÍNEZ

ASESORA

ASUNTO: Se extiende constancia.

**A QUIEN CORRESPONDA:
P R E S E N T E**

El (la) que suscribe **DRA. ANGELITA JUÁREZ MARTÍNEZ**, con clave de ISSEMYM 995497814 y R.F.C. JUMA780127, quien labora en la Escuela Normal de Coatepec Harinas, por medio de la presente, hace **CONSTAR** que el Ensayo Titulado: **“Estrategias Diversificadas para la atención de alumnos con Discapacidad Intelectual, Síndrome de Down y Parálisis Cerebral Infantil”**, que presentó el (la) **C. DOMINGUEZ HERNANDEZ JOSE AGUSTIN**, ha sido revisada de manera minuciosa en forma y fondo, considero que posee los elementos suficientes para ser presentada como opción de titulación, por lo que puede proceder a cubrir los trámites correspondientes para presentar su **Examen Profesional** en los espacios y tiempos establecidos por la Dirección de la Escuela Normal.

A petición del interesado (a) y para los fines legales que estime pertinentes, se extiende la presente constancia en Coatepec Harinas, México, a los veintinueve días del mes de junio de dos mil veinte.

Sin más por el momento, le envío un cordial saludo.

A T E N T A M E N T E



**DRA. ANGELITA JUÁREZ MARTÍNEZ
ASESORA DE TITULACIÓN**



2020. "Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la Mujer Mexiquense"

ESCUELA NORMAL DE COATEPEC HARINAS

NIVEL: Superior.
ASUNTO: Oficio de Responsabilidad.

Coatepec Harinas, Méx., a 29 de Junio de 2020.

A QUIEN CORRESPONDA:
P R E S E N T E

La Dirección de la Escuela Normal de Coatepec Harinas, **HACE CONSTAR** que: todo el proceso teórico metodológico del Trabajo de Titulación, debate profesional, redacción, ortografía e impresión del mismo, son responsabilidad exclusiva del (la) sustentante.

GOBIERNO DEL ESTADO DE MÉXICO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
ATENTAMENTE



DR. EDGAR IVÁN ARIZMENDI GÓMEZ

"En suplencia del Director de la Escuela Normal de Coatepec Harinas,
de acuerdo con el oficio 205120000/0354/2018 del Director General
de Educación Normal y Fortalecimiento Profesional"

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y NORMAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL Y FORTALECIMIENTO PROFESIONAL
SUBDIRECCIÓN DE EDUCACIÓN NORMAL
ESCUELA NORMAL DE COATEPEC HARINAS





2020. "Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la Mujer Mexiquense"

ESCUELA NORMAL DE COATEPEC HARINAS

OFICIO No.: 611
EXPEDIENTE: 011/19-20
ASUNTO: Se autoriza trabajo de opción para Examen Profesional.

Coatepec Harinas, Méx., a 29 de Junio de 2020.

C. DOMINGUEZ HERNANDEZ JOSE AGUSTIN
P R E S E N T E

La Dirección de la Escuela Normal de Coatepec Harinas, a través de la Comisión de Titulación, se permite comunicar a usted, que ha sido **AUTORIZADO** el trabajo de opción: **ENSAYO** que presentó con el tema: **"Estrategias Diversificadas para la atención de alumnos con Discapacidad Intelectual, Síndrome de Down y Parálisis Cerebral Infantil"**, por lo que puede proceder a la realización de los trámites correspondientes a la sustentación de su Examen Profesional.

Para su conocimiento y fines consiguientes.

ATENTAMENTE
COMISIÓN DE TITULACIÓN

PRESIDENTE

DR. ENRIQUE DELGADO VELAZQUEZ
SUBDIRECTOR ACADÉMICO

SECRETARIO

DR. ARMANDO GERARDO FLORES LAGUNAS
PROYECTO DE TITULACIÓN INSTITUCIONAL

GOBIERNO DEL ESTADO DE MÉXICO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN



DR. EDGAR IVAN ARIZMENDI GÓMEZ

"En suplencia del Director de la Escuela Normal de Coatepec Harinas,
de acuerdo con el oficio 205120000/0354/2018 del Director General
de Educación Normal y Fortalecimiento Profesional"

DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL
Y FORTALECIMIENTO PROFESIONAL
SUBDIRECCIÓN DE EDUCACIÓN NORMAL
ESCUELA NORMAL DE COATEPEC HARINAS
C.C.T. 15ENL0034W
J.E.H. 15/12/19

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y NORMAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL Y FORTALECIMIENTO PROFESIONAL
SUBDIRECCIÓN DE EDUCACIÓN NORMAL
ESCUELA NORMAL DE COATEPEC HARINAS

