

**Subdirección Regional de Zumpango**  
**Supervisión Escolar J032 de Educación Preescolar**

**Jardín de Niños**  
**“M. en C. Eva Moreno Sánchez”**  
**C. C. T. 15EJN4666L**

---

**Estrategia para la gestión de**  
**emociones en la comunidad escolar.**

---

**Informe de trabajo**

*Colaboradoras:*

*Bastida Laguna Miriam Areli*

*Argueta García Guadalupe*

*Cisneros López Paula Karina*

*Hernández Carbajal Verónica Adriana*

*Maldonado Guerrero Yuridia*

*Rivera García Adriana*

*Vicenteño Luna Alejandra Guadalupe*

**MAYO 2021**

## **Estrategia para favorecer la gestión de las emociones en la comunidad escolar**

Ante la enorme necesidad de fortalecer entre la comunidad escolar la expresión de emociones y sentimientos en esta etapa de confinamiento en casa donde las oportunidades de convivencia son pocas o nulas y aunado a que esta no es armónica al 100% en nuestro contexto.

Las docentes y directivo del Jardín de Niños “M. en C. Eva Moreno Sánchez” ubicado en la Zona Escolar J032 de Educación Preescolar y perteneciente a la Subdirección Regional de Zumpango, tuvo a bien diseñar la siguiente estrategia para ser implementada por la comunidad educativa durante el periodo de trabajo de noviembre a julio de 2021.

Actualmente se aplica la estrategia para fortalecer sobre todo la gestión de emociones que nos permiten identificar tanto en alumnos, padres de familia y docentes que somos una sociedad vulnerable que requiere del apoyo y acompañamiento constante para poder identificar y regular nuestros sentimientos, emociones y estados de ánimo.

Siempre con la mira de ofrecer a los alumnos una base de aprendizaje social y emocional que les ayude en el desarrollo de sus capacidades socioafectivas y en la adquisición de aprendizajes, y tiene como objetivos particulares obtener mayor conocimiento de las propias emociones, desarrollar la capacidad de comprender y regular las emociones, potenciar actitudes de respeto y tolerancia, potenciar la capacidad de esfuerzo y motivación ante los trabajos, fortalecer gradualmente la autoestima, empatía, la equidad y la igualdad de género.

En la mayoría de los alumnos y adultos se observa que es difícil externar nuestras emociones y esto conlleva a ocultar una parte de nosotros, algunos miembros de la comunidad no se le da fácilmente argumentar la razón de sus estados de ánimo, es muy común escuchar que son felices o se sienten tristes pero son incapaces de expresar el porqué.

Esta estrategia se implementa de manera gradual en cada grupo y bajo la consigna, organización, y necesidad de cada aula se ejecuta semanalmente; planificada siempre con anterioridad en cada plan de trabajo que se ejecuta con la comunidad educativa.

Eje	Acciones	Recursos	Responsable	Tiempo	Avances y resultados	Evaluación
<b>a. Favorecer la gestión de emociones en los integrantes de la comunidad escolar.</b>	<b>1. Manejo y resolución de conflictos.</b>	1. PNCE libro para el alumno.	Equipo docente y directivo.	Del 22 de febrero al 22 de marzo.	Fotografías, videos, audios, comentarios de padres de familia.	Creación de formularios para padres de familia.
	<b>2. La carita si y la carita no.</b>	2. Fichero: Promover la cultura de la paz en y desde nuestra escuela, ficha 4, página 30-32.				
	<b>3. Cofre de la felicidad.</b>	3. Fichero: HSS- Cuidar de otros es cuidar de sí mismos, página 21.				
	<b>4. Puesta en práctica de algunas estrategias del compendio acordes a las necesidades de cada grupo.</b>	4. Compendio "Estrategias para mejorar el estado emocional". Actividad 6, página 9.				
	<b>5. Concientizar a los padres de familia sobre la importancia sobre las emociones a través de diversas fuentes de información, infografías, stickers, frases, reflexiones, videos, libro para las familias.</b>	5. Carpeta Drive.				
	<b>6. Cómo se siente ser entrevistado.</b>	6. Kit de actividades socioemocionales para una convivencia armónica en familia, actividad 7, página 10.				
	<b>7. Diccionario de emociones.</b>	9. Programación Aprende en casa.				
	<b>8. Cuentos sobre emociones.</b>	8. Página web: <a href="http://materialeducativo.org">materialeducativo.org</a> Compendio de Angélica Sátilo en la página web de YouTube.				
	<b>9. Ver juntos la televisión.</b>	9. Kit de actividades socioemocionales para una convivencia armónica en familia, actividad 12.				

<b>b. Fortalecer la empatía con los alumnos y sus familias, entre los estudiantes entre sí, entre los miembros del colectivo y de las familias hacia los docentes.</b>	<b>1. En los zapatos del otro.</b>	1. Fichero: HSS-Cuidar de otros es cuidar de sí mismos, ficha 2, página 12.	Equipo docente y directivo.	Del 22 de marzo al 22 de abril.	Audios, comentarios de padres de familia.	Reflexión de la docente con base a las acciones programadas y aprendizajes esperados del nivel.
	<b>2. Para hacer con las familias.</b>	1. Fichero: HSS-Cuidar de otros es cuidar de sí mismos, ficha 5, página 17.				
	<b>3. Trabajo con audios sobre reflexiones de videos animados del tema.</b>	1. Carpeta Drive.			Videos, audios.	
<b>c. Orientar a las familias sobre cómo actuar para favorecer ambientes socioemocionales propicios para el aprendizaje.</b>	<b>1. Reconozco y manejo mis emociones.</b>	1. PNCE libro para el alumno.	Equipo docente y directivo.	Del 22 de abril al 22 de mayo.	Fotografías, videos, audios, comentarios de padres de familia.	Reflexión de la docente con base a las acciones programadas y aprendizajes esperados del nivel.
	<b>2. Semáforo de las emociones.</b>	2. Fichero: Promover la cultura de la paz en y desde nuestra escuela, ficha 1, página 18-21.				
	<b>3. Hacia la propia calma.</b>	3. Fichero: HSS-Cuidar de otros es cuidar de sí mismos, ficha 1, página 9-11.				
	<b>4. Espacio como tortuguita rápido como tigre.</b>	3. Fichero: HSS-Cuidar de otros es cuidar de sí mismos, ficha 1, página 25.				
	<b>5. Adivina que siento.</b>	2. Fichero: Promover la cultura de la paz en y desde nuestra escuela, ficha 3, página 26-29.				
	<b>6. El dado de las emociones.</b>	6. Kit de actividades socioemocionales para una convivencia armónica en familia, actividad 2, página 6.				
	<b>7. Las emociones del día.</b>	7. Kit de actividades socioemocionales				

		s para una convivencia armónica en familia, actividad 6, página 10.				
d. Fortalecimiento a la equidad e igualdad.	1. De canicas y muñecas.	1. Fichero: Promover la cultura de la paz en y desde nuestra escuela, ficha 13, página 66-69.	Equipo docente y directivo.	Del 22 de mayo al 22 de junio.	Fotografías, videos, audios, comentarios de padres de familia.	Reflexión de la docente con base a las acciones programadas y aprendizajes esperados del nivel.

Algunos avances, se mencionan a continuación, estos se derivan de las experiencias vividas por las docentes al desarrollar la estrategia en sus aulas.

“La estrategia se lleva a cabo a través de audios en el grupo de WhatsApp donde se comparten los conocimientos, ideas y experiencias que los alumnos han tenido con respecto al valor del respeto, partiendo de una frase e imagen con diferentes situaciones donde se describe una acción referida al respeto. Esto basado en el libro “Los niños expresan valores: **respeto**”. Una vez que los alumnos han compartido sus experiencias se llega entre todos a una conclusión que deriva en alguna acción de forma cotidiana”

“**La toma de acuerdos en familia** favorece que los alumnos vivan experiencias donde se requiere tomar una decisión con diversos puntos de vista diferentes pero para el bien común y tomando en cuenta a todos los involucrados en diferentes temas como la elección de una película, de la comida, un juego y una canción. De esta manera se tomaron en cuenta puntos importantes, por ejemplo, las opciones, opiniones, votación y acuerdos”

“**Diccionario de emociones** dentro de esta actividad se llevan a cabo 3 elementos importantes: las emociones, la entrevista y el registro en un diccionario de emociones, ya que los alumnos han hablado acerca de algunos sentimientos pero al realizar la entrevista a familiares les ha permitido darse cuenta que los adultos también tienen y expresan diversas emociones y dan a los alumnos diversas estrategias de cómo gestionarlas que quizás no habían tomado en cuenta, así como algunas emociones que no son tan comunes pero que también es necesario conocer y expresar y las situaciones que las generan”

“**Cofre de la felicidad, ¿Cómo se siente ser entrevistado?, Cuentos sobre emociones y Ver juntos la televisión.** Favorece la gestión de emociones en los integrantes de la comunidad, promueven que las familias se involucren como promotoras de lazos afectivos que los alumnos requieren para mantener una

convivencia armónica en el hogar que a su vez en su momento se podrá reflejar en el ámbito escolar”

**“Para hacer con las familias.** Fortalece la empatía con los alumnos y sus familias, entre los estudiantes entre sí, entre los miembros del colectivo y de las familias hacia los docentes. Nos permite generar en todos los alumnos aprendizajes significativos para favorecer una cultura de paz y la construcción de una convivencia libre de violencia”

**“Reconozco y manejo mis emociones, Hacia la propia calma, El dado de las emociones.** Orienta a las familias sobre cómo actuar para favorecer ambientes socioemocionales propicios para el aprendizaje y contribuyen al fortalecimiento de la autoestima de los alumnos y al desarrollo de habilidades tanto sociales como emocionales, de manera que sean capaces de construir sus propias reglas, privilegiar el diálogo, la mediación y los acuerdos para solucionar conflictos de forma asertiva”

**“Vocabulario de las emociones.** Apoyan a los alumnos a diferenciarlas emociones, por ejemplo, alegría, tristeza, miedo, enojo y van ganando más palabras para su bagaje cultural”

“Las acciones de esta estrategia se envían semanalmente en el Plan semanal a través de frases de motivación y autoestima, también en el grupo de WhatsApp del salón se envían frases de resiliencia y motivación a Padres de familia, se han creado también stickers e imágenes sobre el tema y se comparten con mis alumnos y padres. He trabajado taller de padres enviados a través de videos de resiliencia que analizamos y los comentamos en grupo, también he implementado actividades para identificar emociones y regulación de conductas”

“Esta estrategia con los padres de familia me ha apoyado en conocer su punto de vista en relación con la resiliencia. Yo a su vez los apoyo en adquirir elementos para fortalecerla”

“Con los alumnos me ha apoyado en que ellos identifiquen y nombren las emociones y con ello logren gradualmente sentirse acompañados a la distancia, hacer ese acercamiento y establecer lazos con ellos, motiva mi labor diaria al recibir muestras de cariño y afecto por parte de ellos, en la medida de lo posible acercarme y establecer vínculos afectivos entre maestra-alumnos es una de los resultados que he visto reflejados en mi grupo con esta estrategia”

“Esta estrategia permite que los niños y adultos tomen conciencia de la importancia que tiene el establecimiento de límites, favoreciendo sus habilidades socioemocionales y utilizando el diálogo como parte importante para resolver conflictos con las personas con las que convivimos y nos relacionamos día con día”

## Conclusiones

Actualmente se observa que vamos logrando buenos resultados con nuestra comunidad escolar ya que los padres de familia participan y se involucran favorablemente en las acciones que se les proponen promoviendo la empatía, el respeto, tolerancia y solidaridad encaminados a lograr en sus hijos una cultura de paz, respeto y armonía familiar libre de violencia.

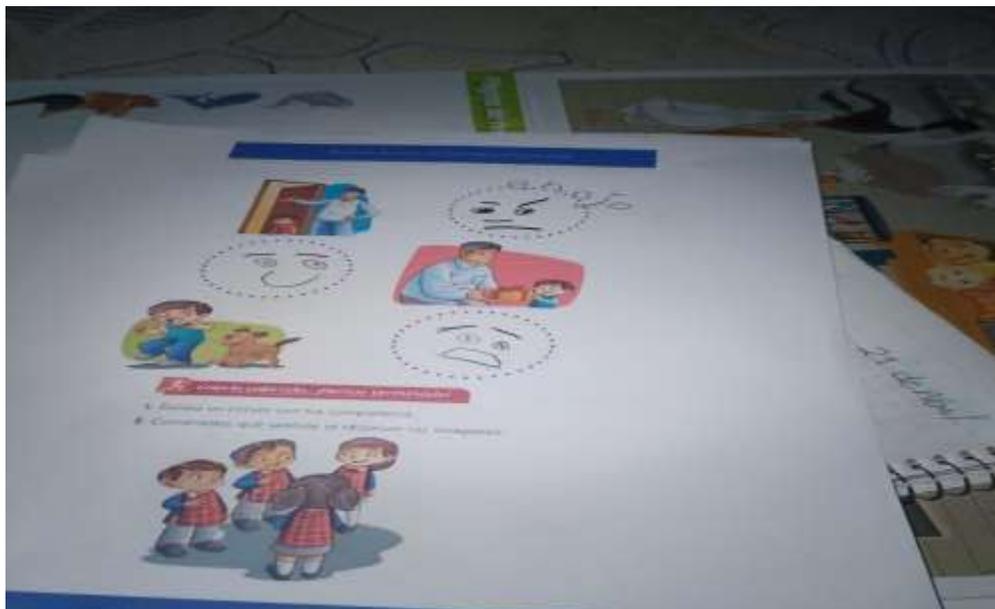
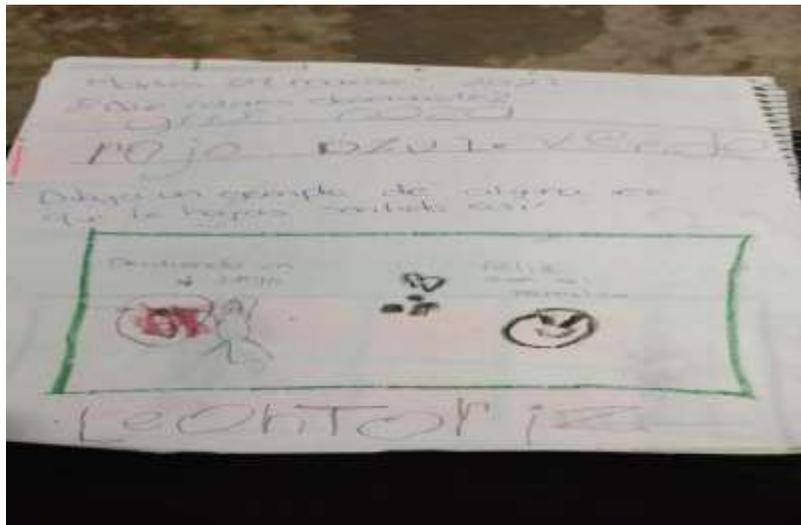
Estas acciones han sido evaluadas desde las evidencias fotográficas, audios y videos que envían semanalmente a las maestras y nos permiten observar buenos avances, sin embargo al ser un tema bastante sensible y sobre todo personal, consideramos que la forma más tangible de ver resultados exitosos será cuando estemos en contacto directo con los alumnos y padres de familia y podamos con ello verificar los cambios que nuestra estrategia ha logrado en la comunidad escolar.

El dialogo y la meditación entre la comunidad escolar es algo que requiere seguir favoreciéndose ya que como sociedad no contamos con estas habilidades que son fundamentales para poder controlar y reconocer nuestros estados de ánimo y a su vez respetar y reconocer las emociones de los demás y con ello verdaderamente alcanzar la empatía y resiliencia que todos anhelamos.

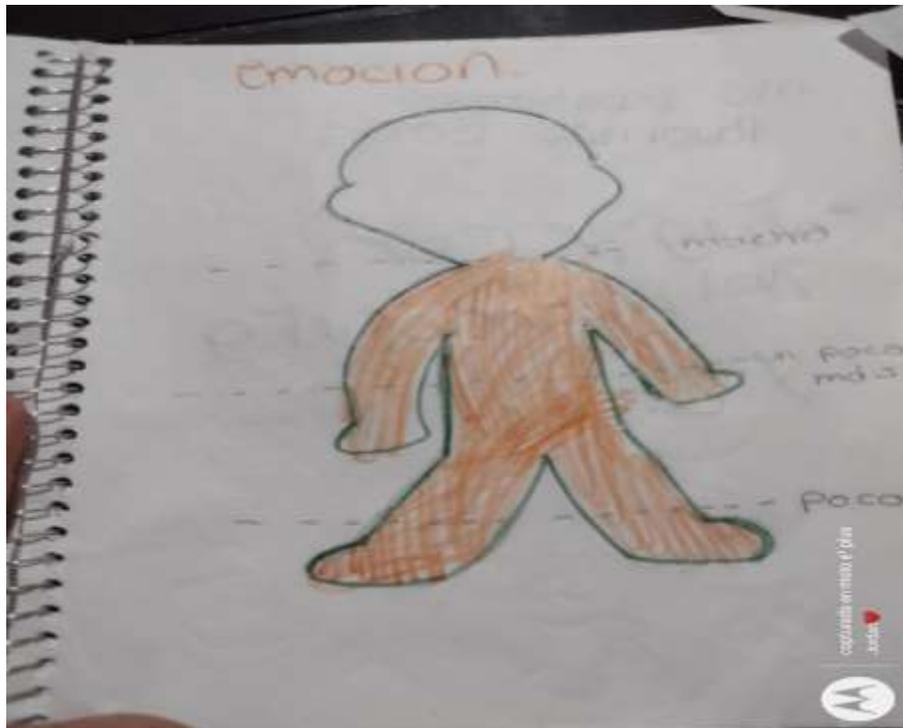
## Evidencias de trabajo



Dibujos sobre el respeto, recuperados del libro “Los niños expresan valores: Respeto”



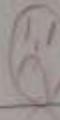
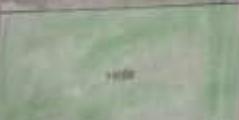
Trabajo con las emociones desde el libro PNCE.



Trabajo con emociones. Los alumnos miden qué tanto sienten una emoción.



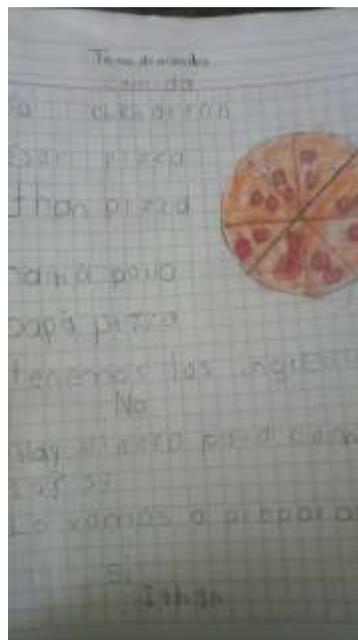
Trabajo de toma de decisiones para resolver un conflicto.

COLORES	NOMBRE DE LA EMOCIÓN	ESQUEMA DE LA EMOCIÓN
	alegría	
	triste	
	rabia	
	miedo	
	calma	

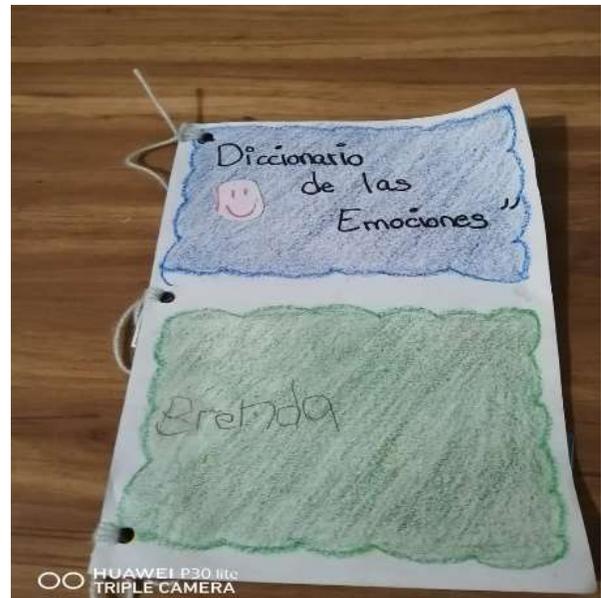




Trabajo de reconocer emociones e ilustrarlas a travez de dibujos o recortes.



Trabajo realizado sobre la toma de desiciones y acuerdos en familia.



Trabajo con el Diccionario de las emociones.