

## ESTRATEGIA DIDÁCTICA.

### "APRENDIZAJE Y ACOMPAÑAMIENTO EN CASA".

Con el objetivo de dar continuidad al trabajo educativo de los estudiantes de primer grado en la asignatura de Ciencias I. Biología durante el período de contingencia causado por la pandemia del COVID-19, se han implementado una serie de actividades didácticas que favorezcan el aprendizaje autónomo de los alumnos, apoyados por sus padres de familia y con el respectivo acompañamiento de la docente de la asignatura.

A continuación, se describirán los aspectos centrales tomados en cuenta para el diseño y la implementación de actividades a distancia de los alumnos que conforman los grupos de primer grado a quienes se les imparte la asignatura de Ciencias I. Biología.

TRIMESTRE 3.	Las células y el sistema nervioso.	NATURALEZA DE LOS CONOCIMIENTOS	<input checked="" type="radio"/> Disciplinaria. <input checked="" type="radio"/> Interdisciplinaria. <input type="radio"/> Práctica.		DIMENSIONES DE LA EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL	<input checked="" type="radio"/> Autoconocimiento. <input checked="" type="radio"/> Autorregulación. <input checked="" type="radio"/> Autonomía. <input checked="" type="radio"/> Empatía. <input checked="" type="radio"/> Colaboración.	
CAMPO FORMATIVO	Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social.		PERFIL DE EGRESO	<input checked="" type="radio"/> Lenguaje y comunicación. <input type="radio"/> Pensamiento matemático. <input checked="" type="radio"/> Exploración y comprensión del mundo natural y social. <input type="radio"/> Pensamiento crítico y solución de problemas. <input checked="" type="radio"/> Habilidades socioemocionales y proyecto de vida.		<input type="radio"/> Colaboración y trabajo en equipo. <input checked="" type="radio"/> Convivencia y ciudadanía. <input type="radio"/> Apreciación y expresión artística. <input checked="" type="radio"/> Atención del cuerpo y salud. <input type="radio"/> Cuidado del medio ambiente. <input checked="" type="radio"/> Habilidades digitales.	
EJE	- Sistemas.	HABILIDADES		<input checked="" type="radio"/> Cognitivas y metacognitivas. <input checked="" type="radio"/> Sociales y emocionales. <input checked="" type="radio"/> Físicas y prácticas.		PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS (PP).	
TEMA	- Sistemas del cuerpo humano y salud.		ACTITUDES	<input checked="" type="radio"/> Adaptabilidad, flexibilidad y agilidad. <input type="radio"/> Mentalidad global. <input checked="" type="radio"/> Esperanza. <input checked="" type="radio"/> Proactividad.			
SECUENCIA (S)	- ¿Cómo puedo cuidar mi salud a partir de la alimentación? -¿Qué relación hay entre la salud sexual y el proyecto de vida?	VALORES		<input type="radio"/> Gratitud. <input checked="" type="radio"/> Respeto por sí mismo y por otros. <input checked="" type="radio"/> Confianza. <input checked="" type="radio"/> Responsabilidad. <input checked="" type="radio"/> Honestidad.		<input type="radio"/> Sostenibilidad ecológica. <input type="radio"/> Justicia. <input checked="" type="radio"/> Integridad. <input checked="" type="radio"/> Igualdad y equidad.	
PROPÓSITOS	*Valorar el funcionamiento integral del cuerpo humano, para mantener la salud y evitar riesgos asociados a la alimentación, la sexualidad y las adicciones ( <i>Nivel 6 "Evaluación", Taxonomía de Bloom</i> ).						
PLANTEAMIENTO PEDAGÓGICO		APRENDIZAJES ESPERADOS					
<input type="radio"/> Aprendizaje Profundo. <input checked="" type="radio"/> Aprendizaje Significativo. <input checked="" type="radio"/> Aprendizaje Situado. <input checked="" type="radio"/> Aprendizaje Socioemocional.		*Explica cómo evitar el sobre peso y la obesidad con base en las características de la dieta correcta y las necesidades energéticas en la adolescencia. * Argumenta los beneficios de aplazar el inicio de las relaciones sexuales y de practicar una sexualidad responsable, segura y satisfactoria, libre de miedos, culpas, falsas creencias, coerción, discriminación y violencia como parte de su proyecto de vida en marco de la salud sexual y reproductiva. *Compara la eficacia de los diferentes métodos anticonceptivos en la perspectiva de evitar el embarazo en la adolescencia y prevenir ITS, incluidas VPH y VIH.					
RECURSOS DIDÁCTICOS							
MATERIALES		BIBLIOGRÁFICOS		ELECTRÓNICOS		INFORMÁTICOS	
<input type="radio"/> Láminas y/o Carteles <input type="radio"/> Mapas u Organizadores Gráficos. <input checked="" type="radio"/> Cuestionarios y/o Encuestas. <input type="radio"/> Cuaderno de actividades. <input type="radio"/> Portafolio de evidencias		<input checked="" type="radio"/> Diccionarios <input type="radio"/> Enciclopedias <input type="radio"/> Acervo PNL <input checked="" type="radio"/> Libro de texto.		<input type="radio"/> Cámara fotográfica <input type="radio"/> Televisor <input type="radio"/> Computadora y/o Laptop <input type="radio"/> Teléfono Celular		<input checked="" type="radio"/> Internet <input type="radio"/> Plataforma de Google Classroom. <input type="radio"/> Programa de Office (Word, Power Point, etc).	

El cuadro anterior, muestra los aspectos relevantes que se toman en cuenta al realizar la planeación, diseño e implementación de las actividades didácticas que consoliden el aprendizaje esperado señalado en cada secuencia de la asignatura; para ello se emplean las siguientes fuentes bibliográficas (*Plan y Programas de Estudio y Libro de Texto de la Asignatura*) que aportan las bases de una práctica docente centrada en alcanzar los aprendizajes clave que servirán a los estudiantes para la resolución de problemas de su vida cotidiana en el contexto en el que viven:

- Secretaría de Educación Pública. (2017). Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Ciudad de México: SEP.
- Infante Cosío, Hilda Victoria & Segura Zamorano, Diana Tzilvia. (2018). Ciencias 1. Biología. México: Editores.

La búsqueda de diferentes estrategias didácticas que contemplen la diversidad de estilos y ritmos de aprendizajes en los estudiantes conlleva a emplear recursos bibliográficos que nos aporten ideas nuevas y refrescantes para implementar en el aula, es por ello, que se ha empleado como documento base el texto de Julio H. Pimienta Prieto con el objetivo de propiciar un aprendizaje más significativo y útil para los alumnos.

- Pimienta Prieto, Julio Herminio. (2012). Estrategias de enseñanza-aprendizaje. México: Pearson Educación.
- Díaz Barriga Frida & Hernández Rojas Gerardo. (2002). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. México, D.F.: McGraw-Hill.

El conocimiento de las características de los alumnos, a través de los principios pedagógicos (Aprendizajes Clave, pág. 110-115) da apertura a diseñar estrategias que sean del agrado e interés de los estudiantes, tomando como base los conocimientos previos, el contexto inmediato del alumnado y el uso de dispositivos electrónicos.

Ante la situación de contingencia actual, se han implementado estrategias que puedan ser desarrolladas por los estudiantes desde casa, con las herramientas y materiales que tengan a la mano y con el apoyo de sus padres en la resolución de las dudas inmediatas que surjan al resolverlas. A continuación, se adjuntan las estrategias que se han diseñado e implementado con los estudiantes, además de las evidencias de dichos trabajos en fotografías y en capturas de pantalla de la Plataforma de *Google Classroom* en la cual se ha trabajado en a partir de la segunda semana del mes de Mayo.

## Actividades didácticas implementadas.

A partir de la indicación de la suspensión de clases presenciales para implementar la estrategia de sana distancia en las escuelas debido a la contingencia por el COVID-19 (20 de Marzo), se diseñaron actividades didácticas que se desarrollaran de manera autónoma por los estudiantes, es por ello, que tomando en consideración lo que sabemos de los alumnos y sus características, se realizaron las siguientes actividades en períodos comprendidos de dos semanas:

### → ACTIVIDADES DE LAS SEMANAS DEL 23 de MARZO AL 03 DE ABRIL DEL 2020.

- ⊗ **Secuencia:** ¿Qué relación hay entre la salud sexual y el proyecto de vida?
- ⊗ **Aprendizajes esperados:**
  - Argumenta los beneficios de aplazar el inicio de las relaciones sexuales y de practicar una sexualidad responsable, segura y satisfactoria, libre de miedos, culpas, falsas creencias, coerción, discriminación y violencia como parte de su proyecto de vida en marco de la salud sexual y reproductiva.
  - Compara la eficacia de los diferentes métodos anticonceptivos en la perspectiva de evitar el embarazo en la adolescencia y prevenir ITS, incluidas VPH y VIH.
- **Actividad No. 1 “La dieta correcta y sus características”.**

Instrucciones: Utilizando tu libro de texto (pág. 109), completar la siguiente tabla anotando las características que debe tener un dieta correcta, coloca un dibujo o ilustración en cada una.

TIPO DE DIETA	CARACTERÍSTICAS	DIBUJO Y/O RECORTE
Completa		
Equilibrada		
Inocua		
Suficiente		
Variada		
Adecuada		

○ **Actividad No. 2 “Beneficios de la dieta correcta”.**

Instrucciones: Realiza en tu libreta de actividades un organizador gráfico en forma de globos, registra cuáles son los principales beneficios que se logran al alimentarse bien y seguir un estilo de vida saludable; emplea tu libro de texto en la pág. 110 e ilustra tu esquema.

○ **Actividad No. 3 “Necesidades energéticas de los adolescentes”**

Instrucciones: Empleando tu libro de texto en la pág. 111 y tu libreta de actividades, copia el cuadro 2.4 sobre el requerimiento energético diario (kcal) de acuerdo a la edad y el sexo; anota también el cuadro 2.5 acerca de las actividades que consumen energía y dibuja o coloca recortes sobre dichas actividades.

Edad (años)	Hombres	Mujeres

ACTIVIDAD	kcal consumidos en 30 minutos

○ **Actividad No. 4 “Tasa Metabólica Basal (TMB)”**

Instrucciones: \*Tomando como referencia la fórmula de la Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación (FAO) y tu libro de texto (pág. 112), calcula tu *tasa metabólica basal (TMB)* con datos como tu estatura, peso y edad, utilizando la siguiente fórmula.

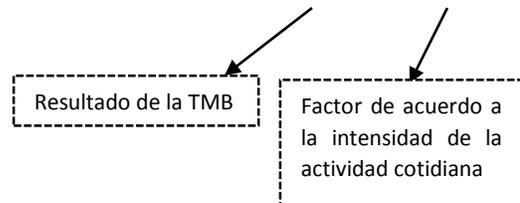
**Adolescentes varones:**  
 $TMB = (\text{Estatura en cm} \times 6.25) + (\text{Peso en kg} \times 10) - (\text{edad en años} \times 5) + 5$

**Adolescentes mujeres:**  
 $TMB = (\text{Estatura en cm} \times 6.25) + (\text{Peso en kg} \times 10) - (\text{edad en años} \times 5) - 161$

\*Con el resultado obtenido de la fórmula anterior y el cuadro 2.6, calcula el requerimiento calórico diario de acuerdo a la intensidad de la actividad cotidiana que realizas, utiliza tu libro en la pág. 112 y el siguiente ejemplo como apoyo:

Intensidad de la actividad cotidiana	Hombres	Mujeres
Ligero	1.55	1.56
Moderado	1.78	1.64
Pesado	2.10	1.82

**Energía promedio requerida en un día** = (1 671 kcal) x (1.78) = 2 974 kcal.



○ **Actividad No.5 “El Índice de Masa Corporal (IMC)”.**

Instrucciones: Utilizando la fórmula para calcular el Índice de Masa Corporal (IMC), completa la siguiente tabla con tus datos y el resultado que obtengas; además, investiga y obtén el resultado de 5 de tus familiares. Empleando tu libro en la pág. 114, anota el rango en que se encuentran de acuerdo al resultado obtenido (*bajo peso, peso, sobrepeso, obesidad y obesidad mórbida*).

$$\text{IMC} = \text{peso (kg)} / \text{estatura (m}^2\text{)}$$

NOMBRE	PESO (kg)	ESTATURA (m <sup>2</sup> )	CALCULO Y RESULTADO DEL IMC	RANGO DEL IMC
1.-				
2.-				
3.-				
4.-				
5.-				
6.-				

○ **Actividad No.6 “Enfermedades relacionadas con la alimentación”.**

Instrucciones: En tu libreta de actividades, realiza un esquema con la forma de una flor con 6 pétalos anotando en cada uno las principales enfermedades relacionadas con la alimentación y los síntomas que generan en las personas que las padecen: *diabetes, hipertensión arterial, sobrepeso, obesidad, anorexia y bulimia*. Puedes investigar en tu libro de texto (pág. 115-116) o en otras fuentes bibliográficas, incluye dibujos o recortes en cada una.

○ **Actividad No.7 “Glosario de la asignatura”.**

Instrucciones: Utilizando tu glosario de la asignatura, tu libro de texto (pág. 104-114) y recortes o dibujos; busca la definición de las siguientes palabras y coloca el dibujo que se relacione: ácido omega 3, estándar, feto, menú, mesura, mórbido, nutriólogo, prevalencia, tiroides y vellosidad.

→ **ACTIVIDADES DE LA SEMANA DEL 20 AL 30 DE ABRIL DEL 2020.**

⌚ **Secuencia:** ¿Qué relación hay entre la salud sexual y el proyecto de vida?

⌚ **Aprendizajes esperados:**

- Argumenta los beneficios de aplazar el inicio de las relaciones sexuales y de practicar una sexualidad responsable, segura y satisfactoria, libre de miedos, culpas, falsas creencias, coerción, discriminación y violencia como parte de su proyecto de vida en marco de la salud sexual y reproductiva.
- Compara la eficacia de los diferentes métodos anticonceptivos en la perspectiva de evitar el embarazo en la adolescencia y prevenir ITS, incluidas VPH y VIH.

○ **Actividad No.1 “¿Qué conozco sobre sexualidad?”.**

Instrucciones: Con ayuda de tu papá, mamá o algún familiar, completa el siguiente cuadro anotando los conocimientos que tengan acerca de lo que aparece en la primera columna.

	<b>Lo que yo sé... [alumno (a)]</b>	<b>Lo que sabe papá o mamá</b>
<b>Entiendo por sexualidad... y la manifiesto...</b>		
<b>Cuando alguien es sexualmente responsable quiere decir que...</b>		
<b>Mi salud podría verse afectada si...</b>		
<b>Cuido mi salud sexual cuando...</b>		
<b>Cuando sea adulto quisiera ser...</b>		
<b>Un proyecto de vida es...</b>		

○ **Actividad No.2 "Proyecto de vida".**

Instrucciones: Investiga y responde las siguientes preguntas, después redacta tu propio proyecto de vida con la ayuda de uno de tus familiares.

a) *¿Qué es un proyecto de vida?*

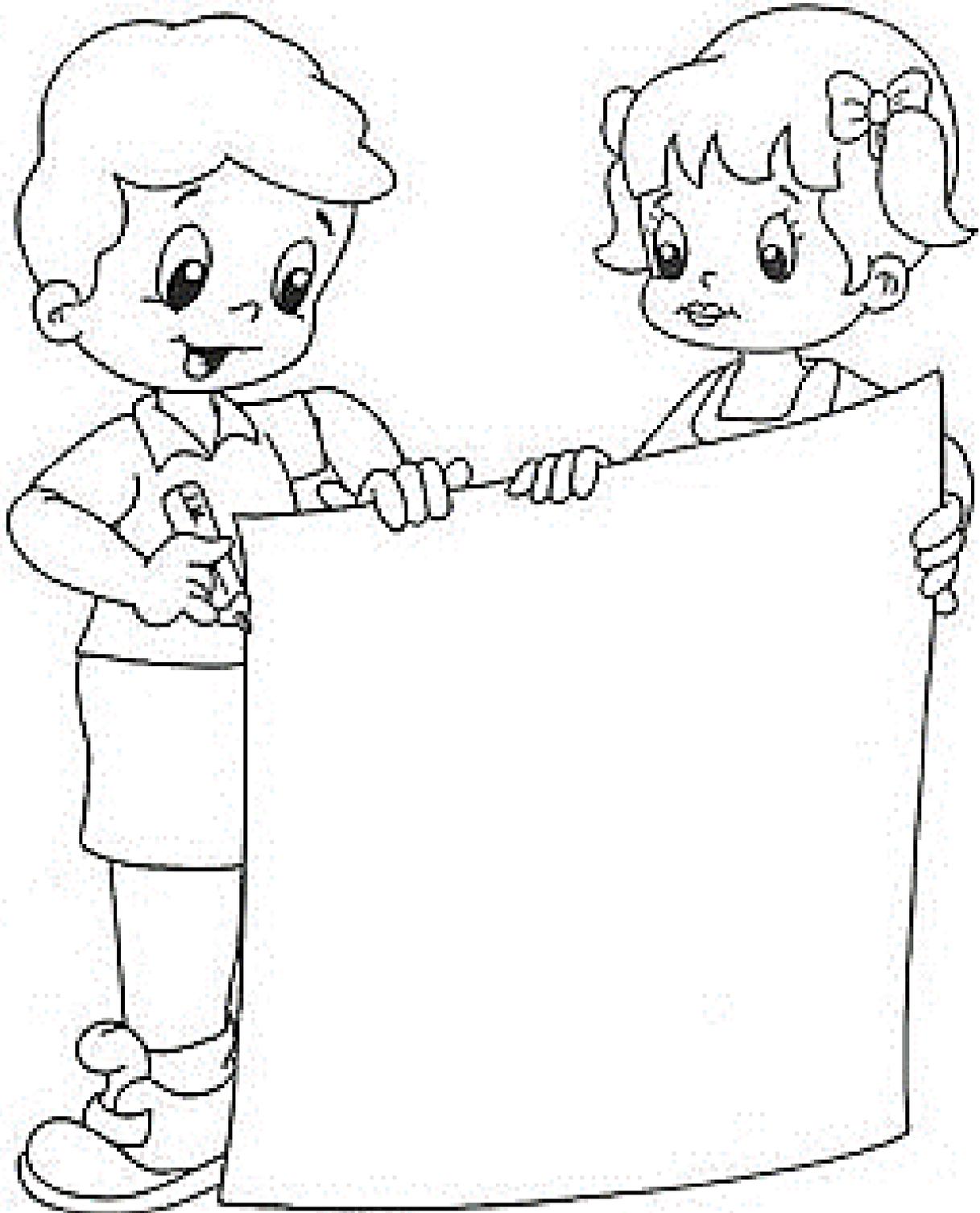
b) *¿Qué cosas involucra un proyecto de vida?*

**MI PROYECTO DE VIDA...**

Mi nombre es... \_\_\_\_\_

○ **Actividad No.3 “Propósitos de vida”.**

Instrucciones: Anota en el espacio en blanco un listado de 10 cosas que te gustaría hacer en la vida, también conocidos como propósitos de vida; colorea los dibujos.



○ **Actividad No.4 “Glosario de la asignatura”**

Instrucciones: Utilizando tu glosario de la asignatura, el libro de texto (pág. 119-134) y recortes o dibujos; busca la definición de las siguientes palabras y coloca el dibujo que se relacione en la columna en blanco.

<b>Coito vaginal</b>		<b>Hipófisis</b>	
<b>Discriminación</b>		<b>Homosexualidad</b>	
<b>Embarazo precoz</b>		<b>Infección de transmisión sexual</b>	
<b>Estereotipo</b>		<b>Líquido seminal</b>	
<b>Estigma</b>		<b>Masturbación</b>	
<b>Estrógeno</b>		<b>Menstruación</b>	
<b>Eyacuación</b>		<b>Prejuicio</b>	
<b>Fecundidad</b>		<b>Progestina</b>	
<b>Gónada</b>			

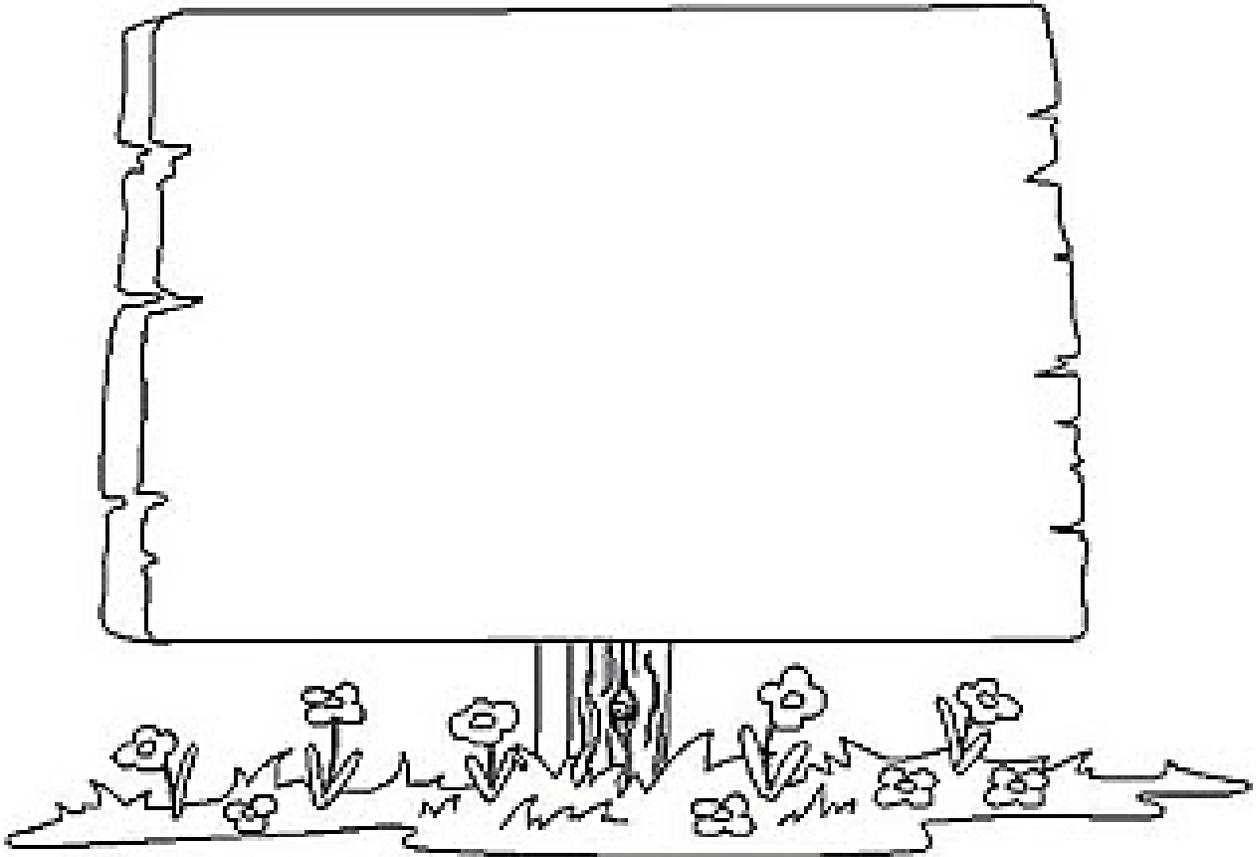
○ **Actividad No.5 “Cambios en la adolescencia”.**

Instrucciones: Lee los dos párrafos que aparecen en la página 119 de tu libro, identifica y colorea los cambios que te han ocurrido a ti descritos en la primera columna, y describe las emociones que esos cambios te han provocado en la segunda columna.

<b>Cambios en la adolescencia que me han ocurrido</b>	<b>Emociones que me han provocado</b>
Aumento de estatura	
Incremento de peso	
Adquisición de masa muscular	
Distribución de la grasa en el cuerpo distinta	
Presencia de vello en zonas donde no había	
Primera menstruación	
Emisión de líquido seminal	
Primera eyaculación	
Cambio en el tono de voz	
Cambios de humor muy drásticos	
Voz más aguda	
Caderas un poco más anchas	
Hombros y tórax más anchos	

○ **Actividad No.6 “¿Qué pasaría si tengo un embarazo adolescente?”**

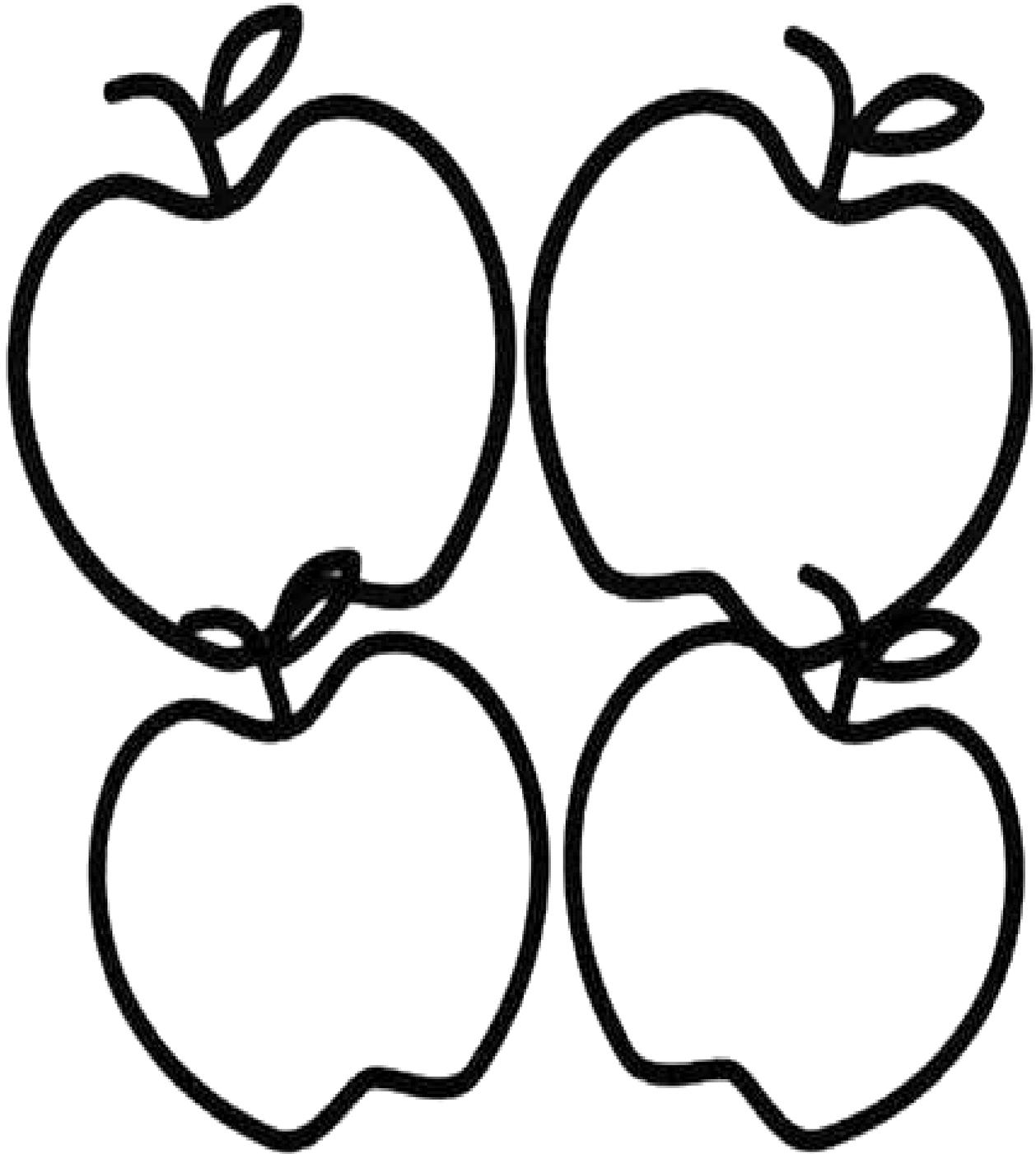
Instrucciones: Tomando como referencia el proyecto de vida que realizaste anteriormente, anota una reflexión sobre cómo puede influir el embarazo en el proyecto de vida de un adolescente hombre y una adolescente mujer; responde la siguiente pregunta:



*¿Qué cosas no podría lograr si me embarazo durante mi adolescencia o embarazo a alguien?*

○ **Actividad No.7 “Potencialidades de la sexualidad”.**

Instrucciones: Completa el siguiente esquema colocando la definición de cada una de las potencialidades que integra la sexualidad humana: *género, vinculación afectiva, erotismo y reproductividad*. Puedes utilizar tu libro de texto en la pág. 122 y 123; anota las definiciones en cada manzana y coloca una ilustración en cada uno.



○ **Actividad No.8 “Los sistemas sexuales”.**

Instrucciones: Con ayuda de tu libro de texto en la pág. 123, dibuja en los recuadros los sistemas sexuales femenino y masculino con los órganos que los componen, investiga la función de cada uno y colócalos alrededor del dibujo.

The image shows a large rectangular area defined by a dashed line. This area is divided into two equal horizontal sections by a single dashed horizontal line. This layout is intended for students to draw the female and male reproductive systems in the two sections, respectively, and label the parts.

→ **ACTIVIDADES DE LA SEMANA DEL 04 AL 15 DE MAYO DEL 2020.**

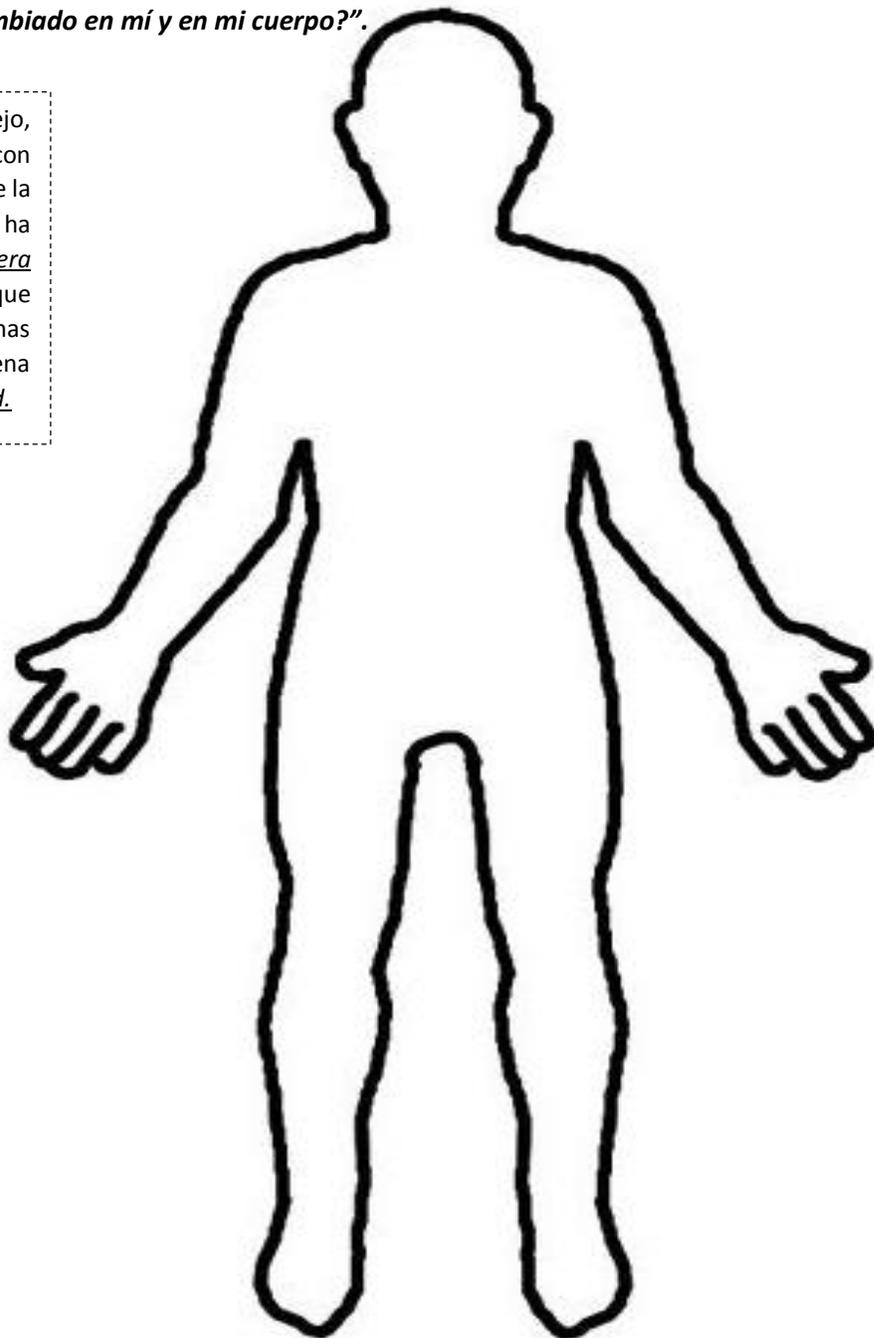
⌚ **Secuencia:** ¿Qué relación hay entre la salud sexual y el proyecto de vida?

⌚ **Aprendizajes esperados:**

- Argumenta los beneficios de aplazar el inicio de las relaciones sexuales y de practicar una sexualidad responsable, segura y satisfactoria, libre de miedos, culpas, falsas creencias, coerción, discriminación y violencia como parte de su proyecto de vida en marco de la salud sexual y reproductiva.
- Compara la eficacia de los diferentes métodos anticonceptivos en la perspectiva de evitar el embarazo en la adolescencia y prevenir ITS, incluidas VPH y VIH.

○ **Actividad No.1 “¿Qué ha cambiado en mí y en mi cuerpo?”.**

Instrucciones: Empleando un espejo, fotografías tuyas de algunos años atrás y con ayuda de tu papá o mamá, coloca dentro de la silueta los cambios que tu cuerpo ha presentado en los últimos meses y anota fuera de la silueta las emociones y sentimientos que has experimentado, puedes escribir lo que has sentido durante éste período de cuarentena en casa. Nota: colorea y decora tu actividad.



○ **Actividad No.2 “Roles de género”.**

Instrucciones: Utilizando tus conocimientos y con ayuda de tu familia, completa el siguiente cuadro anotando las actividades que conozcan desempeñan las mujeres y los hombres en la sociedad en la que vivimos, ilustra cada actividad que registres con recortes o dibujos.

Puedes retomar el concepto de **género** como base para realizar la actividad:

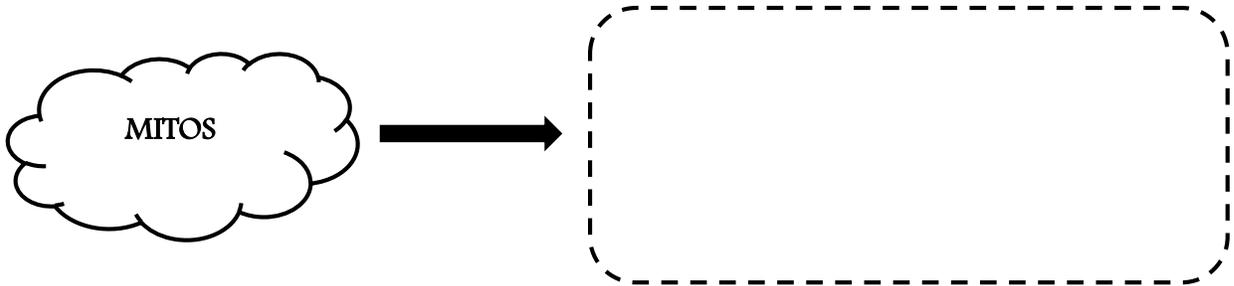
*“Implica la serie de costumbres y normas que se relacionan con el sexo y el lugar en el que naciste, existen dos género: femenino y masculino”.*

	<i>Actividades que desempeñan las mujeres</i>	<i>Actividades que desempeñan los hombres</i>	



○ **Actividad No.4 “Creencias e ideas falsas en torno a la sexualidad”**

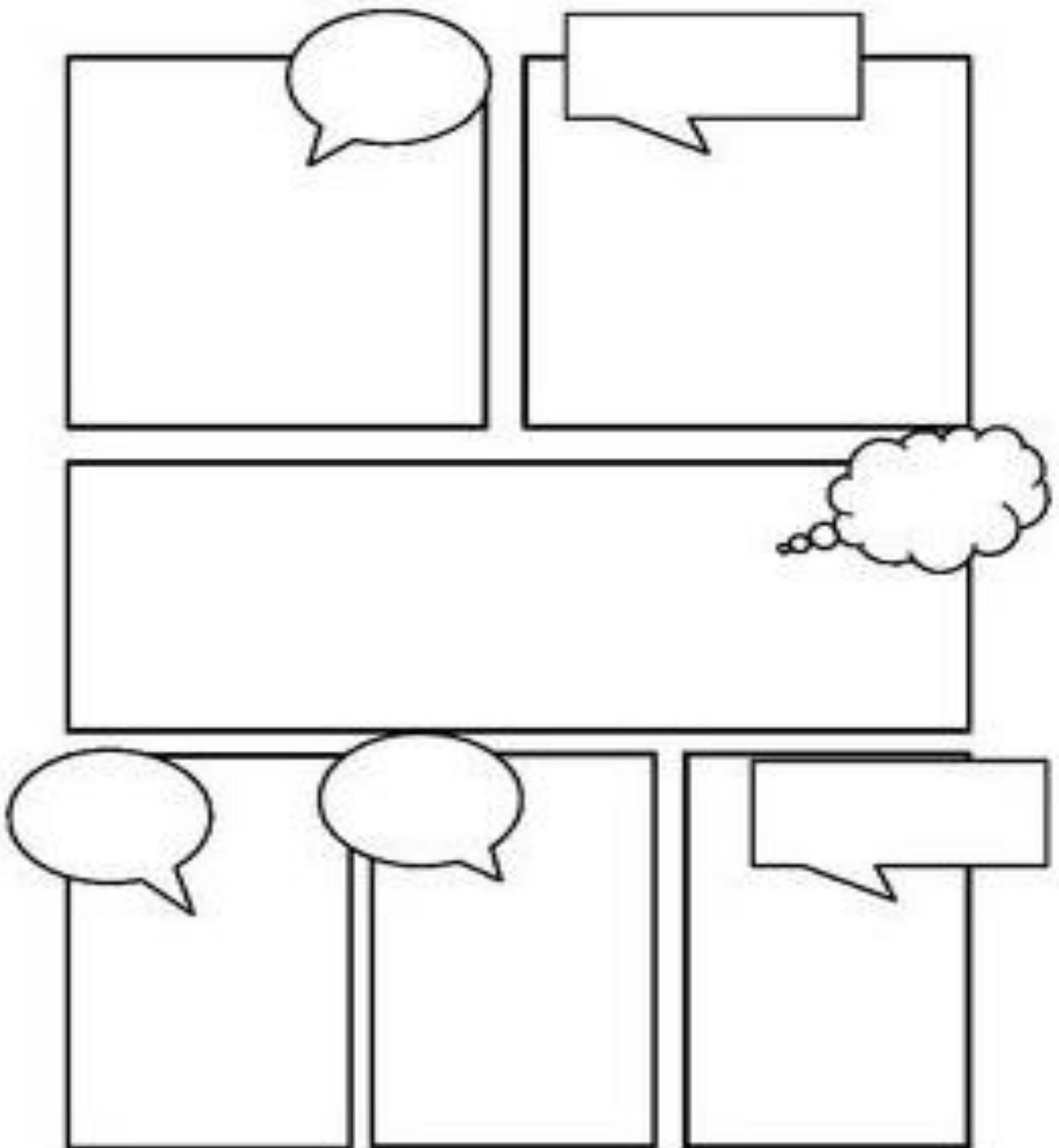
Instrucciones: Busca en tu libro de texto (pág. 126) la definición de mitos y anótala en la viñeta; después, analiza los mitos y realidades de la sexualidad y escribe si es falso o verdadero el argumento que se menciona, puedes pedir ayuda a tu papá o mamá, o apoyarte de tu libro para responder la actividad.



<b>MITOS Y REALIDADES DE LA SEXUALIDAD</b>	
<i>Mito o Realidad</i>	<i>Falso o verdadero</i>
El sexo es peligroso y hay que evitar tener contacto de índole sexual, porque produce embarazo y enfermedades.	
Una persona homosexual es una persona enferma.	
Los hombres pueden expresar sus emociones y afectos frente a los demás.	
Las eyaculaciones o emisiones nocturnas son absolutamente normales en los varones.	
Los que se abstienen de tener relaciones sexuales son los que gozan de mejor salud.	
El embarazo precoz afecta la posibilidad de los adolescentes de mejorar su condición educativa, económica y social.	
La masturbación es sucia y perjudicial.	
Si una mujer orina o tiene una ducha vaginal después del coito vaginal, evitará el embarazo.	
Es común que durante la adolescencia se acceda a “dar la prueba de amor”, por miedo a ser abandonados por la pareja.	
Todo contacto físico con la pareja lleva necesariamente a una relación sexual.	
Hoy en día hombres y mujeres pueden compartir las tareas domésticas y fuera del hogar.	
Durante la menstruación la mujer no debe practicar deportes o lavarse el cabello, porque si lo hace se le puede cortar la regla.	
La mujer puede quedar embarazada en su primera relación sexual.	

○ **Actividad No.5 “El embarazo adolescente”.**

Instrucciones: Elabora un pequeño cómic plasmando los problemas y consecuencias que enfrentan las adolescentes que tienen un embarazo precoz; puedes apoyarte de tu familia y de los conocimientos que tienes del tema, recuerda ilustrar, colorear y utilizar las viñetas incluidas en el cómic.



○ **Actividad No.6 “Derechos sexuales de adolescentes y jóvenes”.**

Instrucciones: Analiza los siguientes derechos, incluidos en la *Cartilla de Derechos Sexuales de Adolescentes y Jóvenes*, e ilústralos colocando a un costado un dibujo o recorte que relaciones con cada derecho. Recuerda que estar informado es importante para tener una sexualidad responsable, segura y satisfactoria.

1. Derecho a decidir de forma libre, autónoma e informada sobre nuestro cuerpo y nuestra sexualidad.

2. Derecho a ejercer y disfrutar plenamente nuestra sexualidad.

3. Derecho a manifestar públicamente nuestros afectos.

4. Derecho a decidir libremente con quién o quiénes relacionarnos afectiva, erótica y socialmente.

5. Derecho a que se respete nuestra privacidad e intimidad y a que se resguarde confidencialmente nuestra información personal.

6. Derecho a la vida, a la integridad física, psicológica y sexual.

7. Derecho a decidir de manera libre e informada sobre nuestra vida reproductiva.

8. Derecho a la igualdad.

9. Derecho a vivir libres de discriminación.

10. Derecho a la información actualizada, veraz, completa, científica y laica sobre sexualidad.

11. Derecho a la educación integral en sexualidad.

12. Derecho a los servicios de salud sexual y reproductiva.

13. Derecho a la identidad sexual.

14. Derecho a la participación en las políticas públicas sobre sexualidad y reproducción.



## MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS

Nombre	Tipo	Eficacia	Recomendaciones de uso

## Actividades didácticas implementadas a través de la Plataforma de Google Classroom.

→ **ACTIVIDADES DE LA SEMANA DEL 18 AL 29 DE MAYO DEL 2020.**

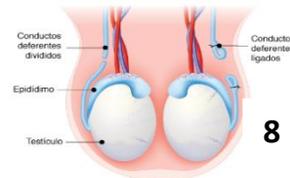
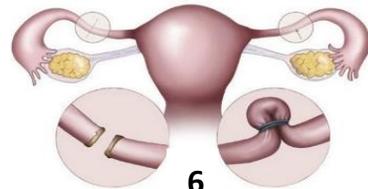
⊗ **Secuencia:** ¿Qué relación hay entre la salud sexual y el proyecto de vida?

⊗ **Aprendizajes esperados:**

- Argumenta los beneficios de aplazar el inicio de las relaciones sexuales y de practicar una sexualidad responsable, segura y satisfactoria, libre de miedos, culpas, falsas creencias, coerción, discriminación y violencia como parte de su proyecto de vida en marco de la salud sexual y reproductiva.
- Compara la eficacia de los diferentes métodos anticonceptivos en la perspectiva de evitar el embarazo en la adolescencia y prevenir ITS, incluidas VPH y VIH.

○ **Actividad No. \_\_\_\_ “Crucigrama de los métodos anticonceptivos”.**

Instrucciones: Empleando los siguientes dibujos, coloca el nombre del método anticonceptivo que corresponda dentro del recuadro.



○ **Actividad No. \_\_\_\_\_ “El uso de los métodos anticonceptivos”.**

**Instrucciones:** Observa el vídeo educativo de Youtube (del cual se anexa el link y una miniatura para que identifique cuál es) y responde las siguientes preguntas con base en lo que aprendiste.

- **Link del vídeo:** <https://www.youtube.com/watch?v=kxCppH4gCPc>



Métodos anticonceptivos explicado por El Botsi (México)

Amaze en español • 58,451 vistas • hace 1 año

Sabes qué es un anticonceptivo? Son métodos que utilizan las personas para la prevención de embarazos y/o infecciones de ...

- **Preguntas del vídeo:**

**1.- ¿A qué tienen derecho los jóvenes del vídeo?**

**2.- ¿Qué es una ITS?**

**3.- ¿Cuáles son las formas de prevenir un embarazo según los personajes del futuro en el vídeo?**

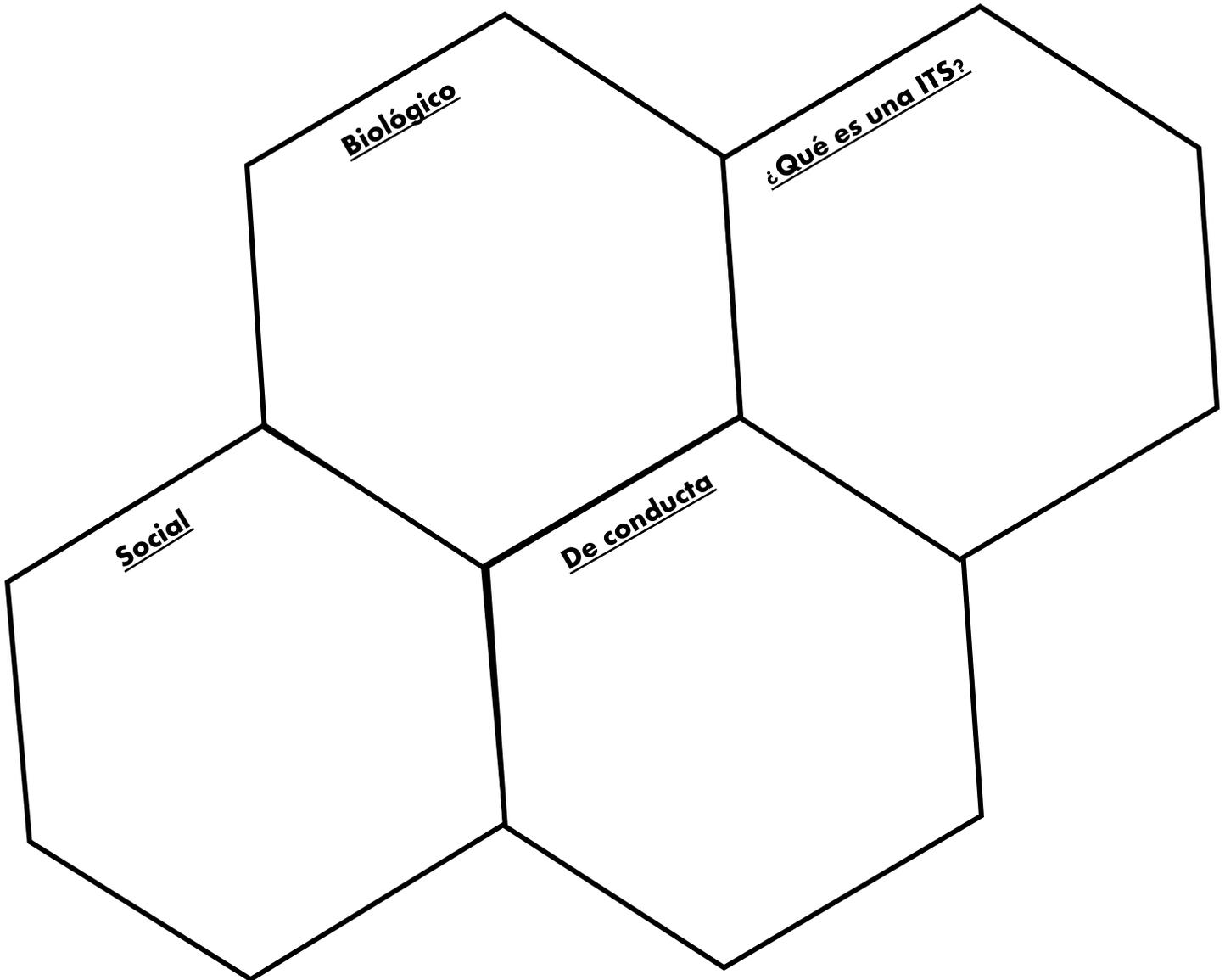
**4.- ¿Qué métodos anticonceptivos además de prevenir un embarazo, pueden evitar el contagio de una ITS? (Colorea la respuesta correcta).**

- Salpingoclasia y Vasectomía.
- Condones (Femenino y Masculino).
- Píldoras y Parches.
- Ningún tipo de método.

**5.- ¿Por qué consideras que es importante conocer y utilizar de manera correcta los métodos anticonceptivos que existen?**

- Actividad No. \_\_\_\_\_ “¿Qué son las infecciones de transmisión sexual?”.

Instrucciones: Utilizando tu libro de texto en la pág. 134, encuentra el concepto de *infección de transmisión sexual o ITS* y los factores que incrementan el riesgo de contagio por ITS (*biológico, de conducta y social*) y colócalos en el siguiente esquema e ilústralo, ya sea con dibujos y/o recortes.





○ Actividad No. \_\_\_\_\_ "Sopa de letras de la sexualidad".

Instrucciones: A manera de realimentación de las actividades anteriores, encuentra dentro de la siguiente sopa de letras los conceptos del recuadro que fueron analizados durante ésta secuencia de aprendizaje y responde lo que se te pide; recuerda emplear colores diferentes dentro de la actividad.

Adolescencia	Infección de transmisión sexual
Cambios físicos	Menstruación
Embarazo	Métodos anticonceptivos
Erotismo	Preservativos
Estereotipo	Pubertad
Eyacuación	Reproductividad
Fecundidad	Salud sexual
Género	Sexo
Genitales	Sexualidad
Gónadas	Vínculos afectivos

I	N	F	E	C	C	I	Ó	N	D	E	T	R	A	N	S	M	I	S	I	Ó	N	S	E	X	U	A	L
X	W	E	A	W	Q	X	H	W	Q	X	W	Z	W	V	G	É	N	E	R	O	Q	Q	Y	P	Q	Z	X
Z	T	C	W	P	W	O	G	Q	W	C	S	X	Q	Z	W	T	Q	W	E	T	Z	S	A	Ñ	S	O	A
S	Y	U	Q	K	S	P	F	Z	Z	Z	X	C	A	X	Z	O	A	Z	R	S	X	C	C	W	Z	P	Z
W	X	N	X	J	E	Ñ	V	X	X	W	E	V	Z	Y	R	D	W	D	D	Z	D	E	U	Q	W	I	H
V	A	D	O	L	E	S	C	E	N	C	I	A	X	T	T	O	S	R	X	F	P	F	L	A	D	T	L
T	W	I	C	Ñ	X	I	T	C	S	B	Q	B	S	H	F	S	Z	T	P	Ñ	R	B	A	Z	X	O	J
H	Q	D	G	N	C	K	B	X	P	R	E	S	E	R	V	A	T	I	V	O	T	G	C	S	W	E	H
J	S	A	T	X	D	U	Y	V	F	K	W	T	E	J	Y	N	R	G	H	X	C	H	I	X	E	R	B
S	R	D	Y	T	J	Y	H	M	R	Ñ	S	G	R	H	G	T	X	H	V	E	V	Y	Ó	V	T	E	Z
O	G	W	H	X	G	R	I	Ñ	C	L	X	S	F	N	U	I	C	B	T	S	B	J	N	U	H	T	A
V	Y	Z	J	E	T	S	L	P	T	S	E	A	V	U	H	C	T	I	I	Z	G	K	W	Ñ	Y	S	E
I	H	X	I	D	F	E	P	Y	E	H	R	D	G	K	B	O	G	K	L	S	T	Ñ	Z	P	O	E	S
T	J	S	V	X	O	W	Ñ	L	V	Y	F	A	T	L	J	N	B	L	N	E	H	P	X	L	Ñ	Z	D
C	K	A	J	Z	M	Q	A	G	Y	B	G	N	N	Ñ	I	C	N	G	G	F	K	N	D	I	P	H	C
E	P	Q	K	Q	S	T	Y	T	H	T	J	Ó	Y	P	Ñ	E	W	D	S	B	L	M	F	Y	K	J	L
F	L	F	O	W	I	W	R	X	O	G	I	G	G	I	L	P	U	B	E	R	T	A	D	T	G	I	A
A	N	R	I	N	T	Y	D	E	Ñ	C	Ñ	J	B	K	M	T	S	V	X	J	Ñ	G	K	H	S	P	U
S	M	T	E	Ñ	O	U	F	S	A	R	P	K	N	F	B	I	Z	H	Z	Y	M	V	Ñ	N	D	Ñ	X
O	Ñ	G	B	Q	R	K	S	U	L	D	M	L	J	D	G	V	X	U	W	O	Z	A	R	A	B	M	E
L	X	H	H	R	E	J	R	X	K	X	I	Ñ	U	S	R	O	E	J	Ñ	K	P	C	P	J	E	G	S
U	C	Y	J	T	Ñ	T	Z	F	M	C	A	M	B	I	O	S	F	Í	S	I	C	O	S	T	G	Y	D
C	Z	J	Y	G	S	R	W	K	I	W	J	P	Ñ	Z	D	H	Z	Ñ	G	X	Z	W	U	X	T	H	U
N	R	L	Ñ	N	B	T	R	E	P	R	O	D	U	C	T	I	V	I	D	A	D	Ñ	Y	F	H	J	L
Í	H	Ñ	E	H	G	Y	K	Ñ	B	Z	H	Y	K	X	Z	K	N	B	F	W	X	P	T	C	B	M	A
V	J	M	K	B	T	J	Ñ	P	V	Q	Y	H	U	W	M	Ñ	M	D	A	D	I	L	A	U	X	E	S

*De lo analizado en las actividades anteriores, ¿qué puedes tomar en cuenta para tener una sexualidad responsable?*

*¿Consideras importante conocer aspectos relacionados con la sexualidad como medida de prevención?, ¿por qué?*



LOS MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS

0 Entregaron | 14 Asignadas | 19 Calificadas

Todas

<p>JOCELYN ANDRADE QUEVEDO</p> <p>2 archivos adjuntos Asignada</p>	<p>DAVID URIEL CABRERO ALBERTO</p> <p>Sin archivos adjuntos Asignada</p>	<p>MANUEL COMUNIDAD GUTIERREZ</p> <p>Asignada</p>	<p>BRENDA BERENICE DAMIAN GUTIERREZ</p> <p>Sin archivos adjuntos Asignada</p>
<p>JUAN DIEGO DIAZ NAVARRO</p>	<p>MIGUEL ANGEL GUERRERO PINO</p>	<p>JUAN CARLOS HERNANDEZ MARTINEZ</p>	<p>JESUS MARTINEZ GONZALEZ</p>

"El uso de los métodos anticonceptivos" 10 puntos

LIRIO ELIZABETH SILVERIO SANCHEZ 21 may.

Observa el siguiente vídeo acerca del uso de los métodos anticonceptivos y responde el formulario (cuestionario) que aparece en el primer link.

Debes ver el vídeo completo y responder todas las preguntas que aparecen en el formulario o cuestionario, lo harás dando clic en el link del formulario y una vez que hayas respondido, da clic en "enviar"; toma una captura de pantalla como evidencia y envíalo para que registres que fue entregada.

En caso de que tengas dudas en el uso de los formularios, puedes buscar tutoriales en Youtube sobre cómo responder y enviar un formulario.

"El uso de métodos anticonc..."  
Formularios de Google

Métodos anticonceptivos ex...  
Video de YouTube 4 minutos

Comentarios de la clase

Agregar un comentario de la clase...

"El uso de los métodos anticonceptivos"

0 Entregaron | 23 Asignadas | 10 Calificadas

Todas

<p>JOCELYN ANDRADE QUEVEDO</p> <p>Sin archivos adjuntos Asignada</p>	<p>DAVID URIEL CABRERO ALBERTO</p> <p>Sin archivos adjuntos Asignada</p>	<p>MANUEL COMUNIDAD GUTIERREZ</p> <p>Sin archivos adjuntos Asignada</p>	<p>BRENDA BERENICE DAMIAN GUTIERREZ</p> <p>Sin archivos adjuntos Asignada</p>
--	--	---	---

Blank Quiz - Formularios de Google

RECOPIACIÓN DE ACTIVIDADE

docs.google.com/forms/d/1jY33WecRW3DjEcdLqN8boRaYKE7CquA5ccG\_rC9aus/edit

Blank Quiz

Problemas Resuestas Total de puntos: 10

**"El uso de métodos anticonceptivos"**

Responde las siguientes preguntas tomando como referencia el video que analizaste previamente sobre los métodos anticonceptivos.

Escribe tu nombre y apellidos completos. \*

¿A qué hacen derecho los jóvenes del video? \*

¿Qué es una ITS? \*

¿Cuáles son las formas de prevenir un embarazo según los personajes del video en el video? \*

¿Que métodos anticonceptivos además de prevenir un embarazo pueden evitar el contagio de una ITS? \*

¿Por qué consideras que es importante conocer y utilizar de manera correcta los métodos anticonceptivos que existen? \*

¿Qué son las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS)?

Fecha de entrega: 25 may, 08:00

10 puntos

LIRIO ELIZABETH SILVERIO SANCHEZ 22 may

Utilizando tu libro de texto en la pág. 134, encuentra los conceptos de Infección de Transmisión Sexual o ITS y los factores que incrementan el riesgo de contagio por ITS (biológico, de conducta y social) y amóntalos en el esquema que aparece en el archivo de Word adjunto a esta tarea.

Deberás escribir dentro de los hexágonos dando clic dentro de la figura e ilustrarlo empleando imágenes relacionadas con los conceptos.

El archivo contiene las instrucciones sobre lo que debes realizar, por si tienes dudas. Debes enviar el archivo en la tarea asignada y entregarla, recuerda que es importante verificar la entrega de tu tarea para que pueda ser revisada y calificada correctamente.

En caso de que no puedas realizar la tarea en el archivo de Word, hazlo en tu libreta de actividades tal y como aparece en el documento de Word (con título, nombre, instrucciones y la actividad completa) y envía una fotografía (que sea clara y se perciba tu letra) como evidencia de tu trabajo.

Les adjunto en el segundo link la página para que consulten el libro de Ciencias de manera digital, en caso de que alguno de ustedes no tenga su libro en casa.

¡LEAN CORRECTAMENTE LAS INSTRUCCIONES!  
Cualquier duda que tengan, envíen un mensaje en esta publicación.

Qué son las ITS, 3ra Activida... Word

Ciencias I Libro de Secundar...  
<https://libros.conaliteg.gob.mx/S...>

¿Qué son las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS)?

2 Entregaron | 19 Asignadas | 12 Calificadas

Todas

Nombre	Estado	Comentarios
MANUEL MENDOZA ORTIZ	Entrega tardía	Perdón por no entregarlo a ti...
BETSABE PINEDA FUENTES	Entrega tardía	
JOCELYN ANDRADE QUEVEDO	Sin entregar	Sin archivos adjuntos
DAVID URIEL CABRERO ALBERTO	Sin entregar	Sin archivos adjuntos
MANUEL COMUNIDAD GUTIERREZ	Sin entregar	
BRENDA BERENICE DAMIAN GUTIERREZ	Sin entregar	
JUAN DIEGO DIAZ NAVARRO	Sin entregar	
MIGUEL ANGEL GUERRERO PINO	Sin entregar	

¿Qué son las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS)?

Nombre del alumno (a): **Farid Yael Astorga Ponciano**, 1<sup>o</sup>A 24/05/2020

Instrucciones: Utilizando tu libro de texto en la pág. 134, encuentra los conceptos de infección de transmisión sexual o ITS y los factores que incrementan el riesgo de contagio por ITS (biológico, de conducta y social) y andábalos en el siguiente esquema (para escribir dentro de los hexágonos, sólo debes dar clic dentro de la figura) e ilústralo empleando imágenes relacionadas con los conceptos.

Archivos  
Entregada el 25 may., 07:49

Calificación  
10/10

Comentarios privados  
LIRIO ELIZABETH SILVERIO...  
25 may., 19:34  
¡Excelente trabajo Farid, te felicito!

Agregar un comentario p...  
Cancelar Publicar

¿Cuáles son las ITS más comunes?

Fecha de entrega: 29 may. 10 puntos

LIRIO ELIZABETH SILVERIO SANCHEZ 25 may.

Utilizando tu libro de texto en las páginas 135 y 136, completa el cuadro comparativo que aparece en el archivo adjunto de Word, acerca de las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS) más comunes en la actualidad, deberás anotar el nombre de la ITS, el microorganismo que la causa, los síntomas en el cuerpo y el tratamiento que se emplea para tratar la infección.

En caso de que no puedas contestar la actividad en el archivo de Word, puedes realizar la actividad en tu libreta de la asignatura o en hojas blancas, una vez terminada la actividad, envía fotografías de tu trabajo para que sea calificada, recuerda que es importante subir y entregar correctamente tu trabajo.

Anexo el link de las páginas del libro para que lo puedan consultar de manera digital, en caso de que no tengan su libro de texto en casa.

¡LEE CORRECTAMENTE LAS INSTRUCCIONES!  
Cualquier duda, escribe un mensaje en esta publicación.

¿Cuáles son las ITS más comunes? Word

Ciencias I Libro de Secundar...  
<https://libros.conaliteg.gob.mx/S...>

Comentarios de la clase

¿Cuáles son las ITS más comunes?

2 Entregaron 31 Asignadas

Todas

PEDRO ALEXANDER ABUNDIO MEDINA 5 archivos adjuntos Entregadas	IVAN LOYA ANDRADE 2 archivos adjuntos Entregadas	JOCELYN ANDRADE QUEVEDO Asignada	RAMIRO ARREOLA RODRIGUEZ Asignada
JUCELYN ANDRADE QUEVEDO Asignada	FARID YAEL ASTORGA PONCIANO	DAVID URIEL CABRERO ALBERTO	AREYIS DEILANIE CASAS HERNANDEZ
RAMIRO ARREOLA RODRIGUEZ	MANUEL COMUNIDAD GUTIERREZ		

Todos los alumnos

Ordenar por estado

Entregadas

Asignadas

07:46 p. m. 26/05/2020

### **Observaciones de la estrategia implementada.**

A través de la puesta en práctica de las actividades diseñadas para el periodo de asilamiento, se ha identificado que los alumnos han desarrollado autonomía, creatividad y responsabilidad para la realización y entrega de sus tareas escolares, se mantienen activos y comprometidos con su aprendizaje; se muestran proactivos e interesados por dar continuidad al trabajo en casa, buscando el apoyo de sus padres, emplean sus habilidades y las herramientas digitales con las que cuentan para dar solución a las actividades que se les solicitan.

La situación actual debido a la pandemia generará cambios en los estudiantes, deberán reaprender, redescubrirse y reestructurar lo que saben, van a adquirir una capacidad resilientes y tendrán que ser conscientes de los cambios que pueden ocurrir de manera inesperada en el contexto en el que viven, los cuales requerirán de habilidades para mantener un equilibrio emocional con respuestas acertadas que beneficien su aprendizaje y por tanto su vida.