



GOBIERNO DEL
ESTADO DE MÉXICO



“2019. Año del Centésimo Aniversario Luctuoso de Emiliano Zapata Salazar. El Caudillo del Sur”

ESCUELA NORMAL DE TEXCOCO



LA PROBLEMATIZACIÓN COMO ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA PARA FAVORECER EL LOGRO DE LOS APRENDIZAJES ESPERADOS EN LA ASIGNATURA DE FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

ENSAYO

QUE PARA SUSTENTAR EL EXAMEN PROFESIONAL
Y OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA
CON ESPECIALIDAD EN FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

PRESENTA

LILIANA ELIZABETH ANZURES HERNÁNDEZ

JULIO DE 2019.

ASESORA

MTRA. ISELA MARIAN ZACARIAS GARCÍA

AGRADECIMIENTOS

A Dios

Por haberme permitido vivir hasta este día, por sus bendiciones y fuerzas a lo largo de mi trayectoria académica y por la maravillosa experiencia que me ha dado al cumplir mis metas

A mis padres

Por ser los principales promotores de mis sueños, a quienes nunca podré pagarles todo su esfuerzo y sacrificio que hicieron para llegar hasta este punto de mi vida, porque siempre han confiado en mí y en mis expectativas, han estado para apoyarme brindándome su apoyo incondicional y amor; gracias por sus palabras que me han guiado durante mi vida

A mis hermanos y sobrino

Gracias por que han estado ahí siempre cuando los he necesitado, que, con su ejemplo, dedicación y palabras de aliento me apoyaron a lograr esta meta, gracias por todo su amor, pero sobre todo gracias por estar en este momento tan importante de mi vida

A mi abuelita y tía

Por acompañarme en todos mis sueños y metas, por el apoyo brindando a lo largo de mi vida, por su cariño, consejos y palabras de aliento que hicieron de mí una mejor persona
forma

A mis maestros que han colaborado en mi trayecto formativo

Por compartir sus enseñanzas, sabidurías y sobre todo por brindarme de su tiempo, dedicación y apoyo incondicional que me brindaron para poder alcanzar este triunfo

¡Mil gracias!

INDICE

INTRODUCCIÓN	5
TEMA DE ESTUDIO	8
DESARROLLO DEL TEMA	24
<i>Estrategias de enseñanza utilizando la problematización</i>	34
CONCLUSIONES	57
BIBLIOGRAFÍA	62
ANEXOS	66

INTRODUCCIÓN

La función de los profesores se centra precisamente en la consolidación de habilidades intelectuales y competencias profesionales que permitan conocer e interpretar las principales características del medio, su influencia en la educación de los alumnos, los recursos que pueden aprovecharse y las limitaciones que existen; es por ello que la formación de los futuros maestros se insistirá en el principio de que, en su labor profesional, el educador se relaciona con adolescentes que tienen orígenes sociales y culturales distintos y formas de vida profundamente diferenciadas. Jóvenes que, al momento de cursar su educación secundaria, experimentan intensos y complejos cambios de orden físico, intelectual y afectivo, que les exigen profundos ajustes cognitivos, emocionales, de personalidad y de comportamiento.

Ante este escenario se expone el presente documento de carácter analítico-reflexivo, el cual se desarrolla la temática titulada “La problematización como estrategia de enseñanza para favorecer el logro de los aprendizajes esperados en la asignatura de Formación Cívica y Ética” perteneciendo a la línea temática 2, es decir se pretende mostrar las experiencias vividas por la docente en formación ante la implementación de la propuesta didáctica con la finalidad de enriquecer los conocimientos, habilidades y actitudes de los estudiantes; reflejando las actividades más significativas de los periodos de trabajo docente.

Demandó a la docente en formación poner en juego los conocimientos, la iniciativa y la imaginación pedagógica que se ha logrado desarrollar durante la formación inicial, para diseñar, aplicar y analizar actividades de enseñanza congruentes con los propósitos de la educación secundaria y de las asignaturas de la especialidad, el análisis del papel que desempeñó la docente en formación al aplicar las estrategias de enseñanza y de los adolescentes durante la realización de las actividades propuestas.

Es decir, el trabajo docente fortaleció los rasgos del perfil de egreso 1999 del normalista puesto que en los cinco campos se desarrollaron las habilidades para lograr el diseño, aplicación y evaluación a partir de la propuesta, tomando como referencias los

propósitos del plan de estudios de educación secundaria, los principios en que se sustenta el enfoque de enseñanza, las estrategias didácticas utilizadas, las formas de evaluar y el uso que se hizo de los recursos didácticos de la escuela y el entorno.

El análisis se sustentó en evidencias producidas en el aula (trabajos de los alumnos, registros, observaciones del tutor, el diario de trabajo); ello permitió al estudiante valorar sus propios logros en el desarrollo de sus competencias profesionales.

Para poder abordar de manera sistemática los datos obtenidos se ha estructurado el presente ensayo en diversas secciones; el primero de ellos lleva por nombre Tema de Estudio incluye una descripción general del contexto social, institucional y áulico de la escuela y grupos asignados con ayuda de la recopilación de información a través de diversos instrumentos, así como el proceso de la elección de la propuesta didáctica a partir de la reflexión de la práctica docente y experiencias obtenidas directamente con el trabajo frente al grupo permitiendo planear situaciones didácticas y buscar motivos diversos para despertar el interés de los alumnos e involucrarlos en actividades que les permitieran avanzar en el desarrollo de sus competencias.

De lo cual fue importante definir propósitos y preguntas centrales que se proponen responder en el desarrollo, así como los conocimientos que hacen que estas preguntas sean importantes responde en la formación profesional.

Posteriormente en el Desarrollo del Tema se responde las preguntas centrales formuladas por la docente en formación y cuyas respuestas se ha buscado a través de las actividades de indagación; contribuyendo a favorecer las situaciones de aprendizaje, diseñando estrategia de enseñanza más idóneas, en donde se brindó la oportunidad de que los alumnos actuarán como exploradores del mundo proponiendo acciones de cambio y su eventual puesta en práctica así como haber diseñado actividades de aprendizaje organizadas que respondieron a la intención de abordar el estudio de un asunto determinado; manejando datos de información de diversas fuentes de consulta , y el uso de los aportes de otros autores que han abordado el tema.

Por ende, fue importante que durante la propuesta didáctica existiera la reflexión sobre la experiencia obtenida en esta práctica y el estudio sistemático de los aspectos que dieron sentido a esta experiencia sucesiva para enriquecerla, con ello se propició buscar explicaciones y comprender desde diferentes perspectivas y con mayor profundidad para un mejoramiento de su desempeño como docente en formación.

En este apartado se encuentra con un capítulo titulado “Estrategias de enseñanza utilizando la problematización” en donde se visualizaron las diversas actividades planteadas con un enfoque problematizador en la asignatura para favorecer el logro de los aprendizajes esperados, algunas tenían la forma de estudio de caso o discusión de dilemas, en donde se problematizó a partir de una situación (real o hipotética), mientras que otras se ubicaron en el plano práctico, pues implicó la realización de una tarea, proyecto o trabajo. Exigiendo al alumnado un papel activo en la identificación y en el compromiso por resolver una situación planteada, así como las metodologías que ayudaron a la propuesta didáctica para dar mejores resultados a partir del análisis de la práctica para confrontar la experiencia con el logro de los propósitos educativos y valorar los avances de los estudiantes en el dominio de las competencias Cívicas y Éticas de los educandos y su mejora continua.

Así mismo se presentan las conclusiones, en esta parte se expone en forma sintética las respuestas a las preguntas que se formularon para realizar su estudio, con el análisis teniendo en cuenta la factibilidad del tiempo y las condiciones reales del trabajo, también fue importante la bibliografía en donde se incluye una relación de los textos, efectivamente consultado durante la elaboración del trabajo. Y por último los anexos incorporando muestras del trabajo de los adolescentes, planes de clase e instrumentos utilizados que permitan al lector constatar las formas en que se procesó la información.

TEMA DE ESTUDIO

La educación secundaria al ser el último nivel de estudios de Educación Básica, representa un esfuerzo sostenido y orientado hacia una formación integral, cuya finalidad es el desarrollo de competencias para la vida de acuerdo al Plan de Estudios de Educación Básica 2011, lo cual significa que la escuela y los docentes, a través de su intervención y compromiso, generen condiciones necesarias para contribuir de manera significativa a que los jóvenes sean capaces de resolver situaciones problemáticas que les plantea su vida y su entorno, es decir generar estrategias de intervención docente, de seguimiento, evaluación atendiendo la diversidad y los procesos de aprendizaje de los adolescentes.

Sin embargo, no es una tarea fácil pues requiere de profesionales que cumplan con los principios pedagógicos del presente Plan de Estudios 2011 para la Educación Básica dicha intervención deberá estar centrada en: el aprendizaje de los alumnos, generar condiciones para la inclusión de los estudiantes considerando los diversos contextos familiares y culturales así como las formas de pensamiento, estilos y ritmos de aprendizaje, favorecer el desarrollo de competencias en los alumnos a partir de condiciones que permitan la conjunción de saberes, aplicar estrategias diversificadas y promover ambientes de aprendizaje que favorezcan el logro de los aprendizajes esperados (SEP, 2011).

En relación a lo antes mencionado, la Escuela Normal atiende estas exigencias curriculares, en donde el Plan de Estudios 1999 de la Licenciatura en Educación Secundaria plantea que la formación del nuevo docente se desarrolle en cinco campos, los cuales son: “habilidades intelectuales específicas, dominio de los propósitos y los contenidos de la educación secundaria, competencias didácticas, identidad profesional y ética y capacidad de percepción y respuesta a las condiciones sociales del entorno de la escuela” (SEP, 1999, p. 9).

En el transcurso de la Licenciatura en Educación Secundaria con Especialidad en Formación Cívica y Ética, a través del Área de acercamiento a la práctica se conocieron las características y funcionamiento de las escuelas secundarias donde se tuvo un acercamiento directo con diferentes contextos en el área; se observó a los adolescentes y

se dialogó acerca de sus intereses, expectativas y valoraciones sobre las actividades que realizaban en la escuela secundaria; también la organización y el desarrollo de la enseñanza con grupos escolares dentro y fuera del aula para poder conocer la complejidad del trabajo docente; prestando especial atención a las características de los adolescentes y de los grupos escolares, así como a los estilos de enseñanza de distintos maestros; de manera gradual, se planeó y desarrolló actividades de enseñanza en la asignatura de la especialidad, acordes con el enfoque del Plan de Estudios 2011 de Educación Secundaria.

Todo ese trabajo se retomó en 7° y 8° semestre pero ahora ya no como periodos de práctica, si no como trabajo docente en donde se pusieron en práctica acciones didácticas que permitieron desarrollar las competencias necesarias para comunicarse con los adolescentes, organizar a los grupos para el trabajo, diseñar y aplicar actividades de enseñanza, seleccionar y utilizar materiales educativos, además atender a los adolescentes de manera diferenciada y enfrentar las situaciones imprevistas en el aula y en la escuela.

De esta manera fue indispensable conocer el contexto social e institucional, ya que resultó de vital importancia para el desarrollo de las competencias y aprendizajes esperados que pretende la educación secundaria, lo que permitió planear situaciones didácticas y buscar motivos para despertar el interés de los alumnos e involucrarlos en actividades que les permitieran avanzar en el desarrollo de sus competencias.

Es por ello, por lo que se requirió de un estudio general de las condiciones ambientales, geográficas y económicas en donde se llevó acabo los periodos de trabajo docente ya que “el contexto es inseparable de las contribuciones activas de los individuos...el contexto no ha de atenderse como algo definitivamente dado, sino como algo que se construye mutua y dinámicamente con la actividad de los participantes” (Andalucía, 2009).

Como parte del contexto social, el Municipio donde se encuentra la escuela secundaria corresponde a Chiautla el cual tiene un significado del náhuatl “*Chiahuitl*” que quiere decir pulgón que roe las viñas y “*tlā*” abundancia, lo que se traduce “*Donde abunda el pulgón*” (Róbelo, 1996).

Se limita al norte con el Municipio de Acolman; al sur con Texcoco; al este con Papalotla y Tepetlaoxtoc; al oeste con Chiconcuac, Atenco y Tezoyuca. Ante este conocimiento necesario y fundamental para el desarrollo de cualquiera de las actividades económicas, se pudo asegurar la importancia de conocer las localidades más cercanas de la institución ya que brindaron un panorama sobre la heterogeneidad de los estudiantes, lo que provocó un producto de la diversidad de contextos geográficos, sociales, económicos y culturales puesto que provenían de contextos diferentes con experiencias de aprendizaje propias.

También en el periodo de trabajo docente se realizó la investigación del contexto de la comunidad de acuerdo con el censo (INEGI, 2010) la población del Municipio es de 26,191 habitantes, de los cuales 12,759 son hombres y 13,432 son mujeres. La distribución por grupos de edad muestra que Chiautla se compone primordialmente por población joven, siendo el 29.58% menores de 14 años, 26.95% pertenecen al rango de 15 a 29 años, un porcentaje mayor de un tercio del total (35.82%) está entre los 30 a 59 años y una proporción mucho menor, 7.65%, es mayor de 60 años.

Aunque los datos de registro que se obtuvieron del INEGI se remontan con nueve años de diferencia, lo que hoy en día conlleva a que sea una población de jóvenes que demandan servicios y oportunidades, siendo uno de estos la educación, para lo cual fue indispensable retomar el Artículo 3° de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos (Decreto publicado en el Diario Oficial de la Federación el 9 de febrero de 2012), el cual enuncia que una característica de la educación es de calidad; existiendo 44 escuelas que pertenecen al Municipio con diferentes niveles educativos desde educación preescolar hasta nivel superior; de sector público y privado.

De igual forma la información que a continuación se menciona es a partir de la recopilación de datos institucionales que arrojó la ficha de inscripción de los estudiantes, en el ámbito económico la principal actividad que predomina es el comercio, por ejemplo: la elaboración de ladrillo, tabiques para la construcción de casas-habitación, elaboración de pan de trigo con mayor escala que incrementan su economía, vendida en diferentes lugares de la República además la cercanía con el Municipio de Chiconcuac ha

provocado comercializar prendas de vestir, al mismo tiempo la confección de estos productos sea una actividad económica que ha permitido a la población del Municipio de Chiautla, basar su economía.

La información general descrita sobre el contexto de la comunidad impactó en la asignatura de Formación Cívica y Ética ya que son espacios sociales de interacción en donde influyen experiencias cotidianas de los alumnos, lo que sintetizan parte de su historia individual y colectiva, sus costumbres y los valores que se han formado como personas, es por ello que la información que los alumnos obtienen sobre los acontecimientos de la comunidad cercana, del país y del mundo fueron insumos para la reflexión y la discusión; al articular los contenidos cobraron sentido hacia lo que suceda afuera.

Aunado a lo anterior, dentro del contexto institucional la Escuela Secundaria Técnica Industrial y Comercial (ESTIC) No. 0055 es una de las secundarias que imparte educación básica en la región de Chiautla, está ubicada en la cabecera municipal; es una escuela que se encuentra en punto céntrico del Municipio, cabe destacar que es una de las instituciones más grandes del mismo, siendo la de mayor demanda. Recuperando datos de la ficha de inscripción, los alumnos que asisten a la escuela provinieron de las diversas localidades aledañas al Municipio, por ejemplo: Huitznáhuac, San Francisco, Santa Catarina, San Juan, San Sebastián, Tepetitlán, Chiconcuac, por mencionar algunas.

Alberga a 577 alumnos y 26 docentes en el turno matutino, estos se distribuyeron en 13 grupos, 4 de primer grado, 5 de segundo grado y 4 de tercer grado con un promedio de 50 alumnos por grupo aproximadamente. De igual manera fue importante conocer la infraestructura pues generó una viabilidad y factibilidad ante los espacios que se ocuparon para las actividades escolares existiendo: 13 salones, salón de cómputo, laboratorio de química, taller de electricidad, dos canchas de básquet bol, cancha de futbol y la explanada para actos cívicos.

Así mismo los servicios con los que cuenta la escuela son: energía eléctrica, servicio de agua de la red pública, drenaje, servicio de internet y teléfono, lo cual facilitó y dio

comodidad a la implementación y resolución de las actividades académicas, durante la estancia en los periodos de trabajo docente.

En cuanto a la plantilla docente estuvo integrada por personal directivo, secretario escolar, 6 orientadoras, 26 maestros horas clase, dos secretarias y cuatro personas de intendencia; la relación entre los diferentes actores es cordial, de apoyo y de respeto ante las actividades escolares por ende el ambiente de trabajo es colaborativo con toda la comunidad educativa; fue primordial que funcionara como unidad, es decir, como una institución con metas y tareas centrales, alrededor de las cuales se organizaron las actividades de los directivos, los maestros y los alumnos, y no como un espacio en el que se reunieron distintos grupos escolares con sus propios maestros, por esta razón el liderazgo directivo fue fundamental para la coordinación de la acción cotidiana de la escuela, el desarrollo de equipos de trabajo colaborativo, la participación de los padres de familia y otros actores sociales.

Con lo anterior y citando al Plan de Estudios 2011 para la Educación Básica “es de observancia nacional y reconoce que la equidad en la Educación Básica constituye uno de los componentes irrenunciables de la calidad educativa, por lo que toma en cuenta la diversidad que existe en la sociedad y se encuentra en contextos diferenciados” (SEP, 2011, p. 25); por lo que se puso en marcha reconocer la diversidad desde la variedad lingüística, social, cultural, de capacidades, ritmos y estilos de aprendizaje que representaban los alumnos y las familias y que estos aportes se aprovecharon dentro del proceso de enseñanza- aprendizaje.

Así mismo, retomando el Programa de estudios Formación Cívica y Ética: es importante conocer el ambiente escolar porque tiene un impacto formativo que puede aprovecharse para promover prácticas y pautas de relación donde se expresen y se vivan valores y actitudes, orientadas a respeto de la dignidad de las personas y a la democracia. (SEP, 2011, p.27)

La importancia de conocer e involucrarse en los diferentes contextos en los que se encuentra inmersa la escuela secundaria fue de suma importancia ya que el involucramiento como parte de las actividades del trabajo docente dio comienzo desde la

Semana Nacional de Actualización del 6 al 10 de agosto en donde se promovieron diversas actividades para dar a conocer los fundamentos que de acuerdo con la Reforma Educativa 2017. Aprendizajes Clave para la Educación Integral (2017) menciona: “Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social... enfatizando Formación Cívica y Ética es de 4° a 6° de primaria y de 1° a 3° de secundaria”, por tal motivo se deja en claro que 1° grado se trabajó con el nuevo modelo educativo, mientras que 2° y 3° con el Plan de Estudios 2011 para la Educación Básica. Cabe destacar que durante el desarrollo de cada uno de los periodos de trabajo docente se trabajó con los 3 grados y con ambos planes de estudio, aunque la implementación de la propuesta se enfocó solo con en 2° grado y con el Plan de Estudios 2011 de Educación Básica.

Ahora bien, durante la fase intensiva del Consejo Técnico Escolar (CTE) en donde se integró el equipo de trabajo de la escuela secundaria que laboraron en ella se abrió un espacio de diálogo entre los directivos y profesores para reconocer las problemáticas que se encontraron en el ciclo pasado y atender el presente ciclo escolar, hallando de forma colegiada las siguientes problemáticas que fueron atendidas por el equipo de trabajo docente: los alumnos no poseían el dominio de la lectura-escritura, deficiencia en razonamiento matemático de acuerdo con su grado educativo, no poseían el dominio de la gramática y problemas en la estructura de la segunda lengua; así como la pronunciación de esta; sin olvidar que en cada asignatura de manera interna y de acuerdo con los alcances de los docentes se planteó apoyar a los alumnos con dichas problemáticas.

Una pregunta que le surgió a la docente en formación es ¿Cómo estas problemáticas afectan directamente con la asignatura de Formación Cívica y Ética? en primer lugar se debió de reconocer que existe una transversalidad o articulación en todas las materias; esto quiere decir que diferentes conocimientos o habilidades se hacen presente en distintos ámbitos y momentos del currículo que se refuerza en otras áreas de conocimiento; por ejemplo razonamiento matemático se visualiza en F. C. y É: Educación económica y financiera. En español al desarrollar competencias comunicativas con los diversos usos sociales del lenguaje con una buena argumentación, entre otros ejemplos, sólo por mencionar algunos.

Al mismo tiempo una parte importante es el trabajo que realizaron los diferentes maestros, por ello las actividades que se desarrollaron durante las primeras dos semanas en Consejo Técnico Escolar, hubo tres preguntas para la reflexión y análisis retomadas de la ficha para el trabajo en CTE: ¿Qué impidió lograr las metas y propósitos del ciclo pasado? las respuestas fueron: ausentismo, falta de materiales, infraestructura, compromiso, responsabilidad de parte de los profesores, control de grupo, contingencia del sismo, servicio de internet, “MX Conectado-E” insuficiente y la participación de las actividades. ¿Qué hace falta hacer para mejorar la práctica educativa? material suficiente en cuanto a libros de texto y recursos tecnológicos (cañón y bocinas), organización del docente, material del alumno, actualización por parte del docente (realizaron una pregunta de cuántos maestros ya habían tomado en línea el curso de “Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Capacitación Modelo Educativo” sólo 2 maestros de 32 lo habían terminado) lo que significaba una problemática, según el equipo de maestros por la falta de compromiso y actualización de la docencia, la comunicación entre los maestros y directivo, así como el compromiso escolar. Y por último ¿Qué necesito para mejorar los propósitos? compromiso personal, programas para el club, iniciar puntualmente las clases, buena infraestructura y compromiso para mejora la práctica docente.

De igual forma se realizó el reglamento interno escolar que estuvo vigente durante el ciclo escolar 2018-2019, lo cual estableció las normas de convivencia escolar (presentación personal, puntualidad, asistencia, conductas inapropiadas y medidas disciplinarias) así como las consideraciones sobre las responsabilidades de los alumnos, los estímulos, derechos de los alumnos y finalmente derechos y obligaciones de los tutores.

Siguiendo al Plan de Estudio 2011 para la Educación Básica “En la escuela, la aplicación de las reglas y normas suele ser una atribución exclusiva de los docentes y del director, dejando fuera la oportunidad de involucrar a los estudiantes en la comprensión de su sentido y el establecimiento de compromisos con las mismas. Si las normas se elaboran de manera participativa con los alumnos, e incluso con sus familias, se convierten en un compromiso compartido y se incrementa la posibilidad de que se

respeten, permitiendo fortalecer su autoestima, su autorregulación y su autonomía” (pág. 40).

Retomando lo anterior, los problemas que se presentaron para el ciclo escolar son fuentes de inspiración, en donde las situaciones de aprendizajes fueron el medio para organizar el trabajo docente a partir de planear y diseñar experiencias que incorporaran el contexto cercano a los adolescentes teniendo como propósito problematizar eventos del entorno próximo, para el desarrollo de dichas situaciones de aprendizaje, el Plan de Estudios 2011 de Educación Básica, para Educación Secundaria, Formación Cívica y Ética, manifiesta algunas metodologías contribuyendo a favorecer las situaciones de aprendizaje, diseñándolas con la estrategia más idónea según el grupo con el que se trabaje, en donde se brinda la oportunidad de que los alumnos actúen como exploradores del mundo propongan acciones de cambio y su eventual puesta en práctica así como diseñar actividades de aprendizaje organizadas que respondan a la intención de abordar el estudio de un asunto determinado.

Por otra parte, para el desarrollo de las habilidades docentes durante los periodos de trabajo docente, la asignación de grupos a trabajar en el ciclo escolar fue: 1 “A”, 2 “A” y 3 “A”; en donde cada uno presentó características diferentes por lo tanto las planificaciones que se pusieron en práctica debieron estar acordes a cada uno de los grupos, para ello fue necesario que la docente en formación utilizara diversos instrumentos, con los que pudo determinar el diagnóstico que a continuación se describe; dichos instrumentos fueron, la ficha biopsicosocial (Anexo 1) , el test de estilo de aprendizaje de acuerdo con la manera como es empleada la información de Honey-Alonso, test de sistema de representación (de acuerdo con el modelo PNL) (Anexo 2), así como el examen diagnóstico de la asignatura de Formación Cívica y Ética, la observación directa, recopilación de datos, acercamiento con las titulares, el diario, y charlas que se tuvieron con los diferentes actores institucionales en los diferentes espacios.

El grupo con el que se decidió llevar a cabo la propuesta didáctica fue con el grupo de 2 “A”, existió una matrícula de 49 alumnos, de los cuales 27 son mujeres y 22 son hombres; la edad promedio oscilo entre los 12 años (34%), 13 años (62%) y 14% (4%)

como se puede comprender dicha edad corresponde a la etapa de la “adolescencia” la Organización Mundial de la Salud (OMS), define la adolescencia como “la etapa que transcurre entre los 10 y 19 años. Normalmente la dividen en dos fases; adolescencia temprana de 12 a 14 años y adolescencia tardía de 15 a 19 años”.

En cada una de estas etapas se presentan cambios fisiológicos (estimulación y funcionamiento de los órganos por hormonas, femeninas y masculinas), estructurales (anatómicos), mientras en el ámbito social les da más importancia a las relaciones interpersonales (amigos, etc.), se desarrolla la independencia de los padres, y la resistencia a la autoridad provocando que dejen a un lado las actividades escolares, en el ámbito cognitivo según Piaget (1995) se corresponde en la etapa de las operacional formal (a partir de los 11-12 años), en la que los sujetos desarrollan la capacidad de abstracción y de hipotetizar aplicando principios más lógicos.

Con ayuda de la ficha biopsicosocial del grupo, se obtuvo los siguientes datos; en primer lugar, los estudiantes provenían de las diferentes comunidades como: Tlaltecahuacan, Tulantongo, San Juan, Tulteca, San Lucas, Tepetitlán, Chiconcuac, Ocopulco, Chimalpa, San Francisco y Huitznahuac por lo que se requirió de la intervención docente para favorecer el aprovechamiento y enriquecimientos de los saberes de los estudiantes a partir de sus diferencias contextuales.

Dentro de las asignaturas que más les gustaron fueron diversas; las razones son: la forma de enseñanza es interesante, se relaciona con su vida cotidiana, son divertidas, se aprende nuevas cosas y se hacen experimentos. Entre las asignaturas que manifestaron no gustarles, se encuentran Inglés, Matemáticas, Formación Cívica Ética y Biología según ellos dependía de la forma de enseñanza comentando que no les entiendan, era aburrido, se les dificulta y no eran interesantes. Entre las principales aficiones, gustos, diversiones que manifestaron fueron: dibujar, jugar voleibol, escuchar música, ver TV, entrenar futbol, estar con amigos y compañeros, las redes sociales, convivir con la familia, leer, jugar videojuegos, bailar y jugar futbol americano.

Haciendo énfasis a Concepción Torres (2000) menciona: “... es importante que los maestros y directivos identifiquen y analicen estos aspectos, como primer paso para

mejorar la calidad del servicio educativo que se ofrece” pues se reconoce aspectos de organización o formas de enseñanza que seguramente influyen en los resultados educativos de los alumnos.

Al mismo tiempo se les aplicó un test de estilo de aprendizaje, tomando en cuenta la interpretación de Honey Alonso (1995) de acuerdo con la manera como es empleada la información, en un cuestionario de 40 preguntas, fue aplicado en el mes de agosto al 100% de los adolescentes, diferenciando cuatro tipos de alumnos, según la fase en la que preferían trabajar: alumnos activos, reflexivos, teórico y alumno pragmático. Teniendo como resultado con el 78 % teóricos (Anexo 3), por lo cual ayudó a la aplicación de la propuesta ya que las características que este autor establece, “los alumnos teóricos adoptan e integran las observaciones que realizan en teorías complejas y bien fundamentadas lógicamente, piensan de forma secuencial y paso a paso; les gusta analizar, sintetizar la información, se involucran totalmente y sin prejuicios en las experiencias nuevas, aprenden cuando se lanzan a una actividad que les presente un desafío. Cuando hay emoción, drama y crisis.” (Honey, 1995). Por otro lado, en el Test de Sistema de Representación (de acuerdo con el modelo PNL) la mayoría con un 69% que son visuales (Anexo 4).

Además, se les aplicó el examen de contenido disciplinario, recopilando temas acerca de democracia, libertad, normas, adolescencia, valores, toma de decisiones, proyecto de vida, funcionamiento del Estado Mexicano obteniendo un promedio general de 4.8; sólo 10 alumnos pasaron con una calificación máxima de 7.2; mientras que la mayoría obtuvo una calificación reprobatoria prevaleciendo con 16 alumnos una calificación de 4.2.

Con lo anterior se pudo visualizar que el 45% de los alumnos tienen mayor error a las preguntas vinculadas con la toma de decisiones, proyecto de vida y las concepciones acerca de la ética y moral. Sin embargo, obtienen mayores aciertos en las preguntas relacionadas con la adolescencia y democracia. Todo ello con la finalidad en primer lugar de reconocer que el estudiante no llega al aula en blanco, sino que ya tiene un conjunto de conocimientos previos, así como saber cuál sería el punto de partida para la planeación, estrategias, acciones y propuestas didácticas a realizar con el grupo.

Durante el trayecto formativo, se estableció una relación estrecha y progresiva del aprendizaje en el aula en condiciones reales lo que significa que la docente en formación adquirió habilidades de observación y sistematización de la información para recuperar experiencias significativas, lo cual implicó una preparación cuidadosa de las observaciones y prácticas, así como el análisis consecuente, para que las actividades cumplieran con su función formativa. Por lo cual es importante la reflexión de la práctica docente que se llevó a cabo con ayuda del “el Ciclo Reflexivo de Smith” (Escudero 1997), el cual consiste en 4 apartados: descripción, explicación, confrontación y reconstrucción.

Para el primer apartado, apoyada a través de la utilización del diario normalista, como el principal instrumento de insumo para la reflexión de la práctica docente se relató el acontecer de todos los días en el trabajo con los alumnos permitiendo encontrar las fortalezas, debilidades, áreas de oportunidad y amenazas en cuanto a las actividades propuestas, los tiempos, el material que se ocupó, cómo reaccionaron los alumnos, entre otros aspectos.

Durante el primer periodo de trabajo docente se realizaron actividades diversas desde análisis de lecturas, cuadros de vinculación con su entorno próximo del Municipio, e incluso poner en práctica su creatividad al realizar recetas encaminadas a plasmar condiciones que benefician o afectan las relaciones de amistad y la elaboración de canciones, por mencionar solo algunos.

Esto permitió identificar que los alumnos no argumentaban sus posturas u opiniones; sólo repetían lo que se les daba de forma mecánica, esto se visualizó al momento de la participación ya que les costaba trabajo formular y definir sus propios conceptos, literalmente exponían de forma memorística; sin ningún tipo de reflexión, provocando dificultad al relacionar los contenidos con su vida cotidiana, por lo cual mostraron hasta cierto punto un desinterés en la asignatura de Formación Cívica y Ética, dato que también resultó en las materias de menor interés para los educandos de diagnóstico, causando que no realizaran las actividades.

Continuando con el ciclo reflexivo de Smith el siguiente paso es la explicación, esto, permitió reforzar la toma de decisiones respecto a la forma de planificar en cuestión de lo

antes ya mencionado; con la finalidad de promover el interés y motivación en los alumnos ante las actividades escolares para poder llegar al aprendizaje esperado, sin olvidar los recursos, y espacios a ocupar.

Al momento de diseñar una actividad fue necesario que la docente en formación tuviera el conocimiento de qué y cómo se enseña con relación a cómo aprenden los estudiantes, tomando en cuenta los intereses y el contexto de los alumnos, retomados desde el diagnóstico junto con las observaciones en cada una de las intervenciones docentes, así como conocer las expectativas en cuanto a las actuaciones, las posibles dificultades y la forma de superarlas, también la reflexión constante de la propia práctica docente.

Con las actividades elaboradas se dio pauta a la importancia de la problematización pues denotó la forma de planear a partir de situaciones de problemas, en donde se requirió propiciar que los alumnos tuvieran la necesidad de movilizar los saberes, la información que poseían, sus habilidades y destrezas, así como sus valores a fin de encontrar soluciones creativas y efectivas de manera autónoma y el desarrollo de las competencias cívicas y éticas a través de la problematización.

Posteriormente se continua con la confrontación en donde se contrasta la práctica docente con autores que pueden contradecir o justificar las formas de actuar desde el tipo de planificación que se visualizó llevar a cabo, así como las actividades teniendo como eje que en la Asignatura de Formación Cívica y Ética, los aprendizajes no se aprenden por medio del estudio o la memorización de conceptos, leyes o consejos morales sino se adquieren mediante la práctica, la observación de los ejemplos, la reflexión crítica, la solución de problemas y de vivencias. Esta condición determina los modos de trabajo de la docente y la organización de la experiencia formativa. (SEP, 2011, p. 94)

Desde esta perspectiva, el diseño de actividades de aprendizaje requiere del conocimiento de lo que se espera que aprendan los alumnos y de cómo aprenden, las posibilidades que tienen para acceder a los problemas que se les plantean y qué tan significativos son para el contexto en que se desenvuelven.

Y por último la reconstrucción con la finalidad de mejorar la práctica docente y así tenerlo presente en cada una de las sesiones, todo ello permitiendo buscar las estrategias de enseñanza y aprendizaje para el logro de los aprendizajes esperados; para la mejora de la práctica docente permitiendo rescatar los puntos débiles y fuertes de la práctica educativa de la docente, reflexionando sobre el trabajo, lo que además también permitió ser crítico, así como desarrollar competencias y mejorar la práctica.

Por consiguiente, se determinó la implementación de la propuesta didáctica que lleva por título “La problematización como estrategia de enseñanza para favorecer el logro de los aprendizajes esperados en la asignatura de Formación Cívica y Ética”. De acuerdo con Orientaciones Académicas para la Elaboración del Documento Recepcional (2002) está ubicada dentro de la línea temática dos: “Análisis de la experiencia de enseñanza”, en el núcleo temático: “La competencia didáctica del estudiante normalista para la enseñanza de Formación Cívica y Ética”; ya que en esta línea demanda al estudiante poner en juego los conocimientos, la iniciativa y la imaginación pedagógica que ha logrado desarrollar durante la formación inicial, para diseñar, aplicar y analizar actividades de enseñanza congruentes con los propósitos de la educación secundaria y de la asignatura de la especialidad.

Retomando el Plan de Estudios 2011 de Educación Básica y en congruencia con las actividades con enfoque problematizador se tomó en cuenta el favorecer a lo largo de la implementación de dicha propuesta, el siguiente Principio Pedagógico “Planificar para potenciar el aprendizaje” (SEP, 2011) ya que fue determinante para la organización de actividades de aprendizaje a partir de diferentes formas de trabajo, como secuencias didácticas y proyectos. Pretendiendo que se visualizó que dichas actividades presentaran desafíos intelectuales para los estudiantes con el fin de que formularan alternativas de solución.

Con lo anterior, en el diseño de cada una de las planificaciones se requirió: reconocer que los estudiantes aprenden a lo largo de la vida y se involucran en su proceso de aprendizaje, buscar las estrategias didácticas que propiciarán la movilización de los saberes, y de evaluación del aprendizaje congruentes con los aprendizajes esperados, y se

produjeran evidencias de desempeño que brindarán información a la docente en formación para la toma de decisiones y continuar así impulsando el aprendizaje de los estudiantes.

Al mismo tiempo, se tomó en cuenta favorecer las competencias cívicas y éticas del Programa de Estudio 2011. Formación Cívica y Ética, permitiendo a los alumnos deliberar, tomar decisiones, encarar conflictos y participar en asuntos colectivos. Dicho a lo anterior permitió visualizar que es necesario un ejercicio práctico, tanto en situaciones de la vida cotidiana como en aquellas que representan un desafío de complejidad creciente; tomando como eje, sobre todo la de:

“AUTORREGULACIÓN Y EJERCICIO RESPONSABLE DE LA LIBERTAD.” (SEP, 2011, p. 21)

Porque es la comprensión sobre la capacidad exclusivamente humana para reflexionar y decidir sobre sus acciones de manera libre, autónoma y basada en principios y valores para tomar decisiones orientadas a la construcción del futuro, tanto personal como social (qué tipo de persona quiero ser, qué requiero para lograrlo, cómo puedo aportar a la construcción de una convivencia pacífica, democrática y respetuosa de la diversidad).

Aunado a lo anterior otro de los aspectos de suma relevancia que se consideraron fortalecer es uno de los propósitos de la asignatura de Formación Cívica y Ética en la Educación Básica (SEP, 2011):

Asumirse como sujetos dignos, capaces de desarrollarse plenamente mediante el disfrute y cuidado de su persona, de tomar decisiones responsables y autónomas para orientar la realización de su proyecto de vida y su actuación como sujetos de derechos y deberes que participan en el mejoramiento de la sociedad.

Al mismo tiempo se visualizó favorecer el propósito de la asignatura de Formación Cívica y Ética en la educación secundaria (SEP,2011):

Reconocerse como sujetos con dignidad y derechos, capaces de tomar decisiones, y de asumir compromisos que aseguren el disfrute y cuidado de su persona, tanto

en su calidad de vida personal como en el bienestar colectivo, encaminados hacia la construcción de su proyecto de vida.

Retomando lo anterior esto significó haber tomado en cuenta el diseño, organización y aplicación de actividades didácticas, retomando las características de los adolescentes, al momento de planear las actividades de enseñanza, fue indispensable, el conocimiento que se poseen sobre los contenidos a tratar y forma en que lo integran al enfoque y contenidos, la diversidad de intereses y expectativas que tienen sobre la asignatura, sus estilos de aprendizaje, etcétera. Por ende, el análisis se sustentó en evidencias producidas en el aula (trabajos de los alumnos, registros, observaciones del tutor, el diario de trabajo); ello permitió valorar los propios logros en el desarrollo de las competencias profesionales.

A partir de todo ello; es indispensable contar con un referente para orientar el trabajo hacia los propósitos que persigue y tener claridad sobre los aspectos relevantes a partir de la propuesta didáctica que se atendieron en los periodos del trabajo docente, las cuales se responderán en el desarrollo del documento; estos son:

- Diseñar y aplicar la problematización como estrategias de enseñanza, de tal manera que se favorezca el logro de los aprendizajes esperados en la asignatura de Formación Cívica y Ética I
- Valorar el impacto al implementar la problematización como estrategia de enseñanza para favorecer el logro de los aprendizajes esperados a partir del análisis y reflexión de la práctica docente
- Reflexionar acerca de los avances y retos que enfrenta la docente en formación al implementar la problematización como estrategia de enseñanza

Para cumplir con los propósitos anteriores se han planteado una serie de preguntas, de esta manera se evitará dispersar la atención o dejar al margen información útil, las cuales son:

1. ¿Cómo se diseña la implementación de estrategias problematizadoras para fortalecer el logro de los aprendizajes esperados?

2. ¿Qué es una estrategia de enseñanza?
3. ¿Qué estrategias existen con un enfoque problematizador en la asignatura para favorecer el logro de los aprendizajes esperados?
4. ¿Qué implicaciones tiene el uso de la problematización en distintos momentos de la clase con respecto al desarrollo de los aprendizajes esperados?
5. ¿En el logro de qué aprendizajes esperados es más viable la aplicación de estrategias problematizadoras?
6. ¿Qué estrategias de enseñanza fueron efectivas para promover los aprendizajes esperados desde la problematización en los adolescentes?
7. ¿De qué manera la problematización favorece el logro de los aprendizajes esperados en los alumnos?
8. ¿Qué implica el logro de los aprendizajes esperados para el alumno?
9. ¿Cuál fue el impacto que tuvo la aplicación del enfoque problematizador como estrategia de enseñanza para favorecer el logro de los aprendizajes esperados en los adolescentes?
10. ¿Qué habilidades favorecieron al trayecto formativo de la docente en formación con la implementación de la propuesta?
11. ¿Qué retos enfrentó la docente en formación al trabajar mediante la problematización como estrategia de enseñanza para favorecer el logro de los aprendizajes esperado?

DESARROLLO DEL TEMA

La educación secundaria, fase final de la educación básica, tiene como propósito fundamental propiciar en los niños y adolescentes mexicanos el desarrollo de las habilidades intelectuales básicas necesarias para aprender permanentemente en forma autónoma, para actuar con iniciativa y eficacia en las múltiples situaciones de la vida cotidiana. Asimismo, se espera que la educación secundaria contribuya a consolidar la adquisición de conocimientos básicos acerca del mundo natural y social, así como a la formación de actitudes y valores que son necesarios para la convivencia social y la incorporación responsable a la vida adulta y al trabajo productivo (SEP, 2011).

Tomando en cuenta el Programa de Estudios 2011 de Educación Secundaria en su enfoque de enseñanza de Formación Cívica y Ética siendo esta una de las asignaturas en el nivel secundaria, promueve un espacio de aprendizaje donde se da prioridad a las necesidades e intereses de los alumnos como sujetos individuales y sociales. Por ende, se pretendió fortalecer en los alumnos el desarrollo de sus capacidad crítica y deliberativa para responder a situaciones que viven en los contextos donde participan; con ayuda de sus habilidades intelectuales, tales como la capacidad para seleccionar y usar información, para analizar y emitir juicios propios acerca de la realidad social y natural, el desarrollo de hábitos de indagación y de estudio para seguir aprendiendo autónomamente, así como la formación de valores y actitudes.

En efecto se requirió plantear situaciones problema ante las cuales el alumnado tuviera la necesidad de movilizar sus recursos cognitivos, la información que poseía, sus habilidades y destrezas, así como sus valores a fin de que encontrarán soluciones creativas y efectivas de manera autónoma.

Como dice Felipe Segovian y Jesús Beltrán (1999)

“... el aprendizaje significativo es un proceso activo, ya que el sujeto no puede limitarse a registrar los conocimientos mecánicamente en su memoria, sino que debe realizar una serie de actividades para comprenderlos, asimilarlos y organizarlos en estructuras cognitivas”

Por esta razón las personas deben aprender a actuar en situaciones nuevas, cambiantes y muy competitivas en las que es fundamental la capacidad de elegir y de seguir aprendiendo a lo largo de su vida. Es obvio que, en este contexto, la función de la escuela no se puede reducir a la trasmisión del conocimiento, sino que debe asumir el reto de enseñar a pensar, a resolver problemas, a investigar y usar selectivamente la información.

Cabe resaltar que la función de la docente en formación fue un factor clave, porque es quien generó ambientes propicios para el proceso de enseñanza-aprendizaje, planteando situaciones de aprendizaje y buscando motivos diversos para despertar el interés de los alumnos e involucrarlos en actividades que les permitiera avanzar en el desarrollo de sus competencias.

Además, es indispensable entender que especialmente durante la adolescencia, los procesos de pensamiento relacionados con los contenidos escolares están fuertemente asociados con los estados emocionales y con la reflexión sobre lo subjetivo y afectivo. Este vínculo pone de relieve la importancia de la motivación personal en el aprendizaje y de los obstáculos que provienen de la tensión, el rechazo y el conflicto de orden afectivo.

En primer lugar, se debió conocer los aspectos más relevantes de la adolescencia, etapa por la que pasan los estudiantes de la escuela secundaria. Según Stanley Hall (1904) “la adolescencia es una edad especialmente dramática y tormentosa en la que se producen innumerables tensiones, con inestabilidad, entusiasmo y pasión, en la que el/la joven se encuentra dividido entre tendencias opuestas.”

Esto se debe a los diferentes cambios personales que caracterizan a la adolescencia, el biológico, caracterizado por el crecimiento físico y la maduración de los órganos y las funciones sexuales; el de la constitución de la identidad personal, inseparablemente vinculado con el establecimiento de nuevas relaciones sociales (con grupos sociales, con un nuevo ambiente escolar) y con la tensión y la modificación de las relaciones familiares y una característica que influye detonantemente en el proceso de aprendizaje es el cambio cognitivo.

Retomando el último cambio mencionado de la adolescencia Piaget fue un teórico que distingue cuatro estadios de desarrollo: sensoriomotor (0 a 2 años), preoperacional (2 a 7 años), operaciones concretas (7 a 11 años) y operaciones formales (de 11 años en adelante). Cada estadio está señalado por la capacidad de hacer determinadas cosas, y no otras (Keating, 1997).

Se enfatizará en el estadio que corresponde a la etapa de la adolescencia, que comprende los estadios operacionales de acuerdo con Jean Piaget, se caracterizan por la forma del pensamiento ya que se comienza a distinguir entre lo real (concreto) y lo posible (abstracto) formando un sistema coherente de lógica formal, así como aplicar las habilidades de razonamiento y solución de problemas a contextos diferentes de aquellos en los que se han adquirido.

Al finalizar el período de los estadios operacionales, ya cuenta con las herramientas cognoscitivas que les permiten solucionar muchos tipos de problemas de lógica, comprender las relaciones conceptuales entre operaciones matemáticas (por ejemplo, $15 + 8 = 10 + 13$), ordenar y clasificar los conjuntos de conocimientos. Durante la adolescencia las operaciones mentales que surgieron en las etapas previas se organizan en un sistema más complejo de lógica y de ideas abstractas.

El cambio más importante en la etapa de las operaciones formales es cuando el pensamiento hace la transición de lo real a lo posible (Flavell, 1985). Esto quiere decir que los niños de primaria razonan lógicamente, cosas tangibles y concretas. En cambio, los adolescentes piensan en cosas que nunca han tenido contacto (cuando se lee una historia, tratan de imaginar y pueden generar ideas acerca de eventos que no han ocurrido (por ejemplo, ¿cómo sería si nos quedáramos sin agua o sin energía eléctrica?); y pueden hacer predicciones sobre hechos hipotéticos o futuros (por ejemplo, si el gobierno de un país aprobara la pena de muerte, ¿qué sucedería con los índices de criminalidad?). Los adolescentes de mayor edad pueden discutir complejos problemas sociopolíticos que incluyan ideas abstractas como derechos humanos, igualdad y justicia. Lo anterior solo por mencionar algunos ejemplos.

El haber conocido el proceso de cómo aprenden los estudiantes demandó generar estrategias de intervención docente, implicando lo que hacía el alumno ante una situación problema, los esquemas de actuación que eligió representaba la interrelación de actitudes que tenían, los procedimientos que dominaban y la serie de conocimientos que pusieron en juego para actuar de manera competente.

Sin perder de vista el cumplimiento de los principios pedagógicos del Plan de Estudios 2011 de Educación Secundaria, los cuales, requirió una intervención centrada en:

- Reconocer cómo aprenden y considerarlo al plantear el proceso de enseñanza
- Generar condiciones para la inclusión de los alumnos
- Propiciar esquemas de actuación docente que permitan la conjunción de saberes
- Aplicar estrategias diversificadas
- Promover ambientes de aprendizaje que favorezcan el logro de los aprendizajes esperados (SEP, 2011).

Es decir, centrar la atención en los estudiantes y en sus procesos de aprendizaje en donde se desarrollen habilidades superiores del pensamiento para solucionar problemas, pensar críticamente, comprender y explicar situaciones, generando un ambiente que acerque al estudiante al conocimiento significativo y con interés lo que implicó una planificación en donde representará desafíos intelectuales para los estudiantes con la finalidad de formular alternativas de solución.

Con ello los enfoques de las asignaturas que se encuentran en el campo Desarrollo personal y para la convivencia, haciendo referencia a la Formación Cívica y Ética en Educación Secundaria “orienta la organización de la experiencia educativa, expresándolo en la planificación, la instrumentación didáctica y la evaluación de los aprendizajes” (p.82). Estas condiciones determinaron los modos de trabajo de la docente para favorecer los aprendizajes esperados.

Teniendo como marco de referencia la planificación didáctica la cual, es entendida como un proceso sistemático, cuyo campo de ejercicio está delimitado y es muy

específico, suele ser la interacción entre planes de estudio, perfiles docentes, proyecto escolar, infraestructura tecnológica de un plantel educativo, recursos documentales, bibliográficos y fuentes de información entre otros (Frola, 2013)

Lo anterior conllevó a la organización de situaciones de enseñanza-aprendizaje que se promovieron para el desarrollo en el trabajo de los estudiantes de educación secundaria con el grupo de 2° “A”, tomando en cuenta la programación didáctica de la asignatura en cuestión, donde se especificaron los aprendizajes esperados del tema, saberes que se movilizan, fecha, las actividades, metodología, los instrumentos de evaluación, y la bibliografía.

Como dice José Contreras (1999) “Los procesos de enseñanza aprendizaje son fenómenos intencionales, expresamente creados y planificados; no son espontáneos, naturales, si no pretendidos y provocados”

Por ende, si bien existen principios didácticos generales aplicables a la enseñanza de cualquier campo disciplinario, cada tipo de contenido requiere de estrategias específicas para su enseñanza y, también representa desafíos distintos para los alumnos.

Todo lo anterior retomando el diagnóstico, el enfoque pedagógico, las competencias Cívica y Éticas, eje, aprendizaje esperado y contenidos se logró hacer una vinculación para la aplicación de “La problematización como estrategia de enseñanza para el logro de los aprendizajes esperados” esta propuesta planteó el desarrollo de competencias para propiciar que los alumnos movilizaran sus saberes, destacando la importancia de las situaciones problema como detonadoras de la experiencia educativa, ya que permitieron a los alumnos superar visiones neutrales o explicaciones únicas.

Cabe destacar que al momento de diseñar las estrategias se visualizó el aprendizaje esperado y actividades que condujeran al mismo, también se organizó por la modalidad de trabajo de secuencia didáctica y proyecto promoviendo a lo largo de los periodos de trabajo docente en cada una de las clases; en el sentido práctico y flexible; es decir; se trató de diseñar instrumentos que permitieron al estudiante señalar los propósitos, el tema, las actividades, los recursos y las formas de evaluación para el desarrollo de una o

varias clases pero reconociendo que el orden establecido en la planeación está sujeto a cambios de los imprevistos que el aula exija. Con la finalidad de que las actividades no se limitaran a estudiar esquemas formalizados de planeación sino de acuerdo con las necesidades y exigencias de los alumnos.

Para el diseño de la planificación didáctica por secuencia, la docente en formación retomó a Frola y Vásquez (2003) estos autores mencionan que la secuencia didáctica es:

“Aquel proceso que pretende llevar la situación educativa de un grupo escolar, de un punto base, a un punto deseado considerando todas y cada una de las condiciones en pro y en contra para tal fin. Es una tarea propia del docente y se alimenta de los repertorios metodológicos, pedagógicos y creativos que éste tiene en su haber, de sus competencias como educador, con el único requerimiento de que se apegue y se justifique en un plan de estudios vigente”. (p.12)

Por lo que se elaboró un formato de planificación a lo largo del trabajo docente con el fin de facilitar la aplicación de la propuesta didáctica colocando el nombre de la asignatura, tiempo asignado, tema, subtema, aprendizaje esperado, los saberes que se movilizan (conocer, hacer y ser), estrategias de enseñanza, estrategias de aprendizaje, actividades previas, actividades permanentes, enfoque pedagógico, secuencia didáctica (inicio, desarrollo y cierre), material individual, material colectivo, metodología, producto esperado, evaluación, bibliografía, anexos, y referencias bibliográficas (Anexo 5)

No obstante, el proceso de enseñanza debe concebirse como progresivo y en constante movimiento y se materializa a través del diseño y desarrollo de estrategias pedagógicas, entendiendo la pedagogía como “una mediación capaz de promover y acompañar el aprendizaje de nuestros interlocutores, es decir, de promover en los educandos la tarea de construirse y de apropiarse del mundo y de sí mismos” (Prieto, 1995, p. 16).

Otra metodología de planificación en la implementación de dicha propuesta fue bajo proyecto, el principal objetivo buscó el medio para incentivar al alumno a trabajar de manera autónoma y fortalecer el trabajo en equipo retomando nuevamente a mejorar la

capacidad de los estudiantes para resolver problemas, además de adquirir los conocimientos asociados a la materia.

Para el diseño de la planificación se retomaron teóricos como sustento para la elaboración del propio diseño del formato, dentro de la planificación por proyecto se encontró con justificación, objetivos, campo de la formación académica como el bloque, nombre del proyecto, fecha de aplicación, producto final, aprendizajes esperado, los contenidos a abordar, saberes que se movilizaron, cronograma, las secuencias de actividades por sesión, tomando como eje lo que se esperaba en cada sesión encaminadas al proyecto, materiales que se ocuparon, referencias bibliográfica y anexos.

Según Cerda (2001, p. 55), alude que los elementos que necesariamente deben incluirse en un proyecto determinado son:

- Un plan de trabajo donde se señalen las diversas etapas y pasos que se desarrollarán durante el proyecto
- Una descripción de lo que se quiere conseguir, indicando con precisión la finalidad de este, todo ello como resultado de un diagnóstico o de una evaluación exploratoria que posibilite identificar sus intereses y expectativas de la población donde se realizará el proyecto
- Unos objetivos y propósitos definidos que permitan visualizar el qué, para qué y por qué del proyecto
- Una adaptación del proyecto a las características del entorno y a las personas que lo van a llevar a cabo, es decir, el dónde y con quiénes se adelantará el proyecto
- Una metodología que permita definir el camino por el cual se optará, las estrategias que se utilizarán, es decir, el cómo del proyecto
- Unos datos o informaciones técnicas para el desarrollo del proyecto, así como los instrumentos y medios que se utilizarán durante su desarrollo
- Unos recursos mínimos imprescindibles para su aplicación (tiempo, espacio, condiciones materiales, etc.)

- Una temporalización precisa para el desarrollo del proyecto (cronograma, plan de trabajo, etc.)
- Unos criterios, métodos o procedimientos para evaluar global y específicamente el proyecto, ya sea durante su desarrollo (evaluación formativa) o sus productos o resultados finales (evaluación sumativa).

Ambas planificaciones utilizadas consideraron los intereses y expectativas de los estudiantes, definiendo los objetivos, identificando los recursos necesarios y la metodología que se empleó para el logro de los aprendizajes esperados, una temporalización e inclusive la previsión de los procesos de evaluación.

Es importante reconocer que las estrategias de enseñanza según Diaz Barriga (2002) son: “Procedimientos que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los alumnos”. Mientras tanto Campos (2000) menciona “Se refieren a las utilizadas por el profesor para mediar, facilitar, promover, organizar aprendizajes, esto es, en el proceso de enseñanza”

Retomando lo anterior las estrategias son una serie de acciones planeadas, las cuales ayudaron a conseguir mejores resultados de las actividades que permitieron avanzar en los aprendizajes esperados pero ¿qué son los aprendizajes esperados? “Son indicadores de logros donde definen lo que se espera de cada alumno en término de saber, saber hacer y saber ser...” (Plan de Estudios, 2011) se tuvo claro que esto fue de manera gradual para acceder a conocimientos más complejos con la intención de que respondieran a las demandas actuales y en diversos contextos con los que demanda la sociedad actual, por ende, estos fueron referentes para la planificación y la evaluación en el aula.

Durante el primer periodo de trabajo docente con ayuda del diagnóstico aplicado y previamente mencionado, se realizaron diferentes actividades con la finalidad de disponer de la pertinencia y lo significativo de la actividad con relación a los intereses y el contexto de los alumnos, realizando el ejercicio de la reflexión de la práctica docente.

Al momento de diseñar las actividades desde un enfoque problematizador es indispensable propiciar la búsqueda el análisis y la interpretación de información que

lleve a los alumnos a cuestionar aspectos de su vida diaria (SEP, 2011, p. 31). De este modo los adolescentes pudieron aprender a ver los sucesos de la vida diaria desde una perspectiva crítica y no ingenua propiciando que los alumnos se reconocieran como sujetos activos que de manera organizada aportando en la resolución de un problema o transformando una realidad específica de su escuela o de la localidad donde viven

Una actividad que se propuso en el primer periodo de trabajo docente con el Bloque II. Los adolescentes y sus contextos de convivencia, Tema “Formas de relación y de comunicación entre los adolescentes: el lenguaje, la música y las tecnologías de la información y la comunicación” (SEP, 2011, p. 42) consistió en la elaboración de plantillas (Anexo 6), en primer lugar, debían hacer un dibujo dependiendo el concepto a trabajar (lenguaje, música, tecnologías de la información y comunicación) en donde ellos al sólo ver la imagen supieran de que concepto se estaba hablando. Esto se llevó tiempo ya que algunos no llevaban el material solicitado una clase antes o no sabían dibujar; sin embargo, lo hicieron a partir de los recursos que tenían como fue hojas recicladas, pedir prestado, ayuda a su compañero, calcar alguna imagen, entre otras sin olvidar el ritmo de trabajo que cada alumno tiene.

En la portada de la imagen se solicitó que los adolescentes colocarán la definición del concepto (teoría), por ejemplo, lenguaje: se inventan palabras o códigos de comunicación particulares a un grupo específico; en conjunto se lanzaba una pregunta ¿Qué códigos o palabras ustedes emplean actualmente? (práctica-realidad) esto generaba interés y motivación por el tema, reflejados en la participación y atención en la clase, se ponían en el pizarrón simbologías de los alumnos como “XQ”, “XD”, “NTP”, entre otras, para posteriormente cuando abriera la plantilla estuvieran plasmados los ejemplos y la resolución de la pregunta de forma individual.

Una pregunta que se generó fue ¿Consideran que es una problemática las redes sociales en la actualidad? interrogante que generó controversias ya que cada uno tenía su idea dependiendo de cómo lo utilizaban en su vida cotidiana; abriendo un espacio de diálogo con los alumnos, concluyendo que era una problemática las redes sociales por la pérdida de interacción con su entorno social y familiar, se exponen al ciberbullying,

exposición de información personal lo que se convierten en víctimas, pero también se mencionaron las ventajas como fue la rapidez de comunicación e interacción, están mejores informados y facilita las relaciones entre personas de otro país. De esta manera se contextualizó el contenido ante la aplicación con los alumnos tomando en cuenta las características propias en las que se desenvuelve el estudiante.

Esta actividad les pareció interesante pues generó un ambiente de aprendizaje de trabajo vivencial y práctico ya que existía tanto teoría como la relación con vida cotidiana lo que hizo que los alumnos participaran de manera activa, retomando el Programa de Estudios 2011 de Educación Básica. Educación Secundaria de Formación Cívica y Ética “...El desarrollo de la mayoría de las actividades requiere un momento de reflexión individual para que el adolescente tome una postura personal, analice su realidad personal y familiar y establezca compromisos consigo mismo...”; al mismo tiempo recordando que en la ficha biopsicosocial las asignaturas que no les gustan es porque no son interesantes, comentando lo siguiente: son “muy teóricas” ... es por ello la importancia de poner a los alumnos actividades en donde relacionen su realidad con la teoría para que no se les haga algo externo.

El seguimiento al aprendizaje de los estudiantes se llevó a cabo mediante la obtención e interpretación de evidencias sobre el mismo. Éstas permitieron contar con el conocimiento necesario para identificar tanto los logros como los factores que influyeron o dificultaron el aprendizaje de los estudiantes, para brindarles retroalimentación y generando oportunidades de aprendizaje.

En efecto se diseñaron actividades didácticas durante las jornadas de Trabajo Docente de acuerdo con estrategias de enseñanza-aprendizaje y se tuvo como objetivo que los estudiantes tuvieran la necesidad de movilizar los saberes, la información que posee, sus habilidades y destrezas, así como sus valores a fin de encontrar soluciones creativas y efectivas de manera autónoma y el desarrollo de las competencias cívicas y éticas a través de la problematización.

Estrategias de enseñanza utilizando la problematización

En este apartado se hace énfasis en la estrategia de enseñanza como un reto invariable en el diseño de una propuesta innovadora que obtuvieron resultados favorables en la asignatura de Formación Cívica y Ética, respondiendo al logro de los aprendizajes esperados.

Tal es el caso de la problematización como estrategia de enseñanza para favorecer el logro de los aprendizajes esperados en donde exigió resolver situaciones problema, en donde se problematizó a partir de una situación real o hipotética (SEP, 2011, p. 93); es decir los reales se entiende por situaciones conflictivas sacadas de la vida diaria, se basan en hechos reales, cercanos en el tiempo o en el espacio a los sujetos y suelen extraerse de los distintos medios de comunicación, de situaciones o sucesos históricos, vivencias personales, etc; mientras la situación hipotética son problemas abstractos, generales, que a veces son de difícil ubicación en la realidad, pero que son siempre posibles en determinadas ocasiones de la vida real.

Como dice Pozo (1993) “Un problema es una situación nueva diferente de lo ya aprendido que se requiere utilizar de modo estratégicos y técnicas ya conocidas”, mientras Mario Bunge (1985) conceptualiza un problema como «... una dificultad que no puede resolverse automáticamente, sino que requiere una investigación conceptual o empírica». Por tanto, es un ejercicio complejo, que presenta una dificultad, que no tiene un único camino para resolverlo y que exige un proceso de investigación.

No obstante, la problematización se designará a los obstáculos como problemas de intervención prácticos, porque para su solución se requiere transformar la realidad, para resolver una situación conflictiva o bien, para crear una situación nueva. Esta intervención no necesariamente requiere de efectuar una investigación previa. Nos referiremos a los vacíos de información como problemas de investigación o de conocimiento, ya que para solucionarlos es imprescindible realizar una búsqueda de información.

Por consiguiente, las situaciones-problemas son de distinta naturaleza en la asignatura de Formación Cívica y Ética de acuerdo al Plan de Estudios de Educación Básica 2011 las estrategias que existen con un enfoque problematizador en la asignatura para favorecer el logro de los aprendizajes esperados, algunas tienen la forma de estudio de caso o discusión de dilemas, en donde se problematiza a partir de una situación (real o hipotética). Otras se ubican en el plano práctico, pues implican la realización de una tarea, proyecto o trabajo.

Todas exigen al alumnado un papel activo en la identificación de la tarea y en el compromiso por resolver el desafío que se plantea. Esta intervención puede ser de varios niveles: acciones directas (como una campaña de limpieza o la realización de una jornada de elecciones escolares), acciones de orden cognitivo (como la elaboración de un folleto informativo o una investigación de campo que proporcione más información para comprender un problema) o actitudinales (como el establecimiento de compromisos personales y grupales en favor de la equidad o el respeto a la diversidad). Si bien enfrentar un problema exige actuar en los tres planos, es posible que el docente enfatice alguno de ellos de acuerdo con el tipo de problema a analizar y las posibilidades de los adolescentes para incidir o no en él de manera directa. (Magendzo, s/f: 253-255).

Por lo tanto, una implicación que tuvo el uso de la problematización fue el centro del proceso educativo al generar al alumno un conflicto cognitivo, acompañado con la necesidad de resolverlo. De ahí que lo primero que demandó esta técnica fue la redefinición del papel que desempeña los dos grandes protagonistas (profesor y alumno), es decir son los roles que debieron asumir durante el desarrollo de cada actividad. El profesor se convierte en un orientador, en el facilitador del aprendizaje “en un organizador y mediador en el encuentro del alumno en el conocimiento” (Díaz y Hernández, 2002).

Por lo cual las estrategias se centraron en el alumno, donde se convirtió en el protagonista generando de su propio “aprendizaje significativo” (Ausubel, 1968) según el cual el aprendizaje tendrá para el alumnado un significado especial en la medida en que la nueva información guarde relación con los conceptos que ya tiene.

Y en concordancia con estos principios conllevó a una serie de retos en cuanto al aprendizaje, debido a que se buscó promover el desarrollo de competencias cívica y éticas que implicará movilizar conocimientos, habilidades, actitudes y valores de manera articulada, y superar un manejo exclusivamente informativo y acumulativo de los contenidos. Los alumnos no sólo participan de manera activa y se sienten motivados en las experiencias educativas, sino que promueve mejorar sus habilidades autorreguladoras y flexibilizan su pensamiento, pues pueden concebir diferentes perspectivas o puntos de vista, así como estrategias de solución en relación con el asunto en cuestión (Zimmerman, 2000)

Así mismo Díaz Barriga (2006) dentro de los Principios educativos del aprendizaje basado en problema (ABP) consiste en el planteamiento de una situación problema, donde su construcción, análisis y solución constituyen el foco central de la experiencia, y donde la enseñanza consiste en promover deliberadamente el desarrollo del proceso de indagación y resolución del problema en cuestión. Por ende, el alumno que afronta el problema tiene que analizar la situación y caracterizarla desde más de una sola óptica y elegir o construir una o varias opciones viables de solución.

Sin embargo, la estrategia deberá poseer fundamentos metodológicos, la razón de ser estos pasos dista mucho de ser casual e improvisada. Por consiguiente, se retomó la metodología de Schmidt (1989), dividido en siete pasos, que a continuación se describen:

- Presentación y lectura comprensiva: aclarar palabras desconocidas, identificar y definir los conceptos clave y seleccionar las ideas principales y secundarias que se recogen.
- Definición del problema: identificar el problema, esto es detectar qué se está planeando en el escenario y cuáles son los retos que deben afrontarse.
- Lluvia de ideas: los alumnos deberán plantearse que es lo que hay que conocer para encontrar la solución partiendo de la toma de conciencia entre lo que se sabe y lo que no.
- Clasificación de las ideas: debe haber una jerarquía, y ser muy conscientes de las relaciones existentes entre las diferentes ideas.

- Formulación de los objetivos de los aprendizajes: los alumnos deberán estar conscientes de que su actividad debe ser guiada también por los objetivos, será los que guíen la acción, es decir, la investigación.
- Investigación: Cada grupo estará en condiciones de salir al encuentro del conocimiento. Es buscar hasta encontrar las fuentes adecuadas, indagar en el lugar preciso, manejar las fuentes adecuadas, hacer una lectura comprensiva de dicha información, extrayendo los conceptos claves y las ideas principales.
- Presentación y discusión de los resultados: se deben desarrollar estrategias precisas que aseguren adecuadamente los resultados.

De acuerdo con el Plan de Estudios 2011 de Formación Cívica y Ética para planear secuencias didácticas y proyecto a partir de situaciones problema se recomienda tomar en cuenta las siguientes orientaciones (SEP, 2011):

- Plantear una situación desafiante que evidencie las contradicciones entre un discurso vinculado con los derechos humanos o la democracia, y una realidad familiar, escolar, social o política que los violenta. De este modo los adolescentes pueden aprender a ver los sucesos de la vida diaria desde una perspectiva crítica y no ingenua.
- Propiciar que los alumnos se reconozcan como sujetos activos que de manera organizada aporten en la resolución de un problema o transformar una realidad específica de su escuela o de la localidad donde viven.
- Promover que los jóvenes cobren conciencia de los recursos personales que ponen en práctica (información, habilidades, destrezas y valores) para la solución de una situación problemática y reconozcan la necesidad de apropiarse de nuevos elementos para encontrar soluciones creativas y efectivas.
- Fortalecer en el grupo de alumnos el diálogo, la confrontación de ideas de manera respetuosa (debate) y la cooperación como disposiciones básicas para la búsqueda de soluciones y toma de decisiones colectivas.

Según Torp y Sage (1998), si se les pide a varias personas que describan las ocasiones en que aprendieron algo en verdad importante y que recuerdan con clara comprensión,

por lo general no recordarán situaciones escolares formales, sino situaciones de la vida donde tuvieron que afrontar problemas reales, complejos y significativos.

Con ello se hizo patente la necesidad de que el alumno desarrollase nuevas habilidades como la solución de problemas con ayuda de la búsqueda de información, el pensamiento crítico, y que a partir de los conocimientos previos por los estudiantes debían ser relevantes, de tal manera que pudieran aplicarlos en su vida diaria. Pues como dice Coll (1998) “debemos subrayar que aprender no es copiar o reproducir la realidad”, por consiguiente, se favorecieron las habilidades de los alumnos al trabajar mediante la concepción de problemas y soluciones, tales como:

- Abstracción: implica la representación y manejo de ideas y estructuras de conocimiento con mayor facilidad
- Adquisición y manejo de información: conseguir, filtrar, organizar y analizar la información proveniente de distintas fuentes
- Comprensión de sistemas complejo: capacidad de ver la interrelación de las cosas y el efecto que producen las partes en el todo y el todo
- Experimentación: disposición inquisitiva que conduce a planear pruebas
- Trabajo cooperativo: flexibilidad, apertura e interdependencia positiva orientada a la construcción conjunta del conocimiento

Los productos que se obtuvieron fueron a través de los resultados de las diferentes modalidades de trabajo, se mencionan las más significativas; por secuencia didáctica: se utilizaron metáforas “los platos rotos de la vida cotidiana”, “correo sentimental”, dilemas morales, mientras que por la modalidad de proyecto se realizó una feria titulada “Decidiendo juntos frente a las drogas”, revista informativa “El conflicto de la convivencia” y video “Unos minutos de silencio por los Derechos Humanos” dando cuenta de las estrategias de enseñanza que fueron efectivas para promover los aprendizajes esperados en los adolescentes en relación con los contenidos de Formación Cívica y Ética.

Antes de comenzar a describir las actividades que se llevaron a cabo es importante recalcar que toda actividad planeada fue encaminada al logro de los aprendizajes

esperados, como menciona Carrasco (1985) “Una formación tiene éxito, es decir, es eficaz, cuando se logra lo que pretendía lograr” por ende se utilizó de manera primordial la taxonomía de Bloom (1956) se trata de una clasificación de objetivos llevada a cabo de forma jerárquica, organizada en base a si la actividad requiere de un procesamiento más o menos complejo, es decir el verbo determina el nivel de complejidad, dividido en 6 grupos (Anexo 7):

- Conocimiento: capacidad de recordar hechos específicos y universales, métodos y procesos, esquemas, estructuras o marcos de referencia sin elaboración de ninguna especie.
- Comprensión: capacidad de comprender o aprehender; en donde el estudiante sabe qué se le está comunicando y hace uso de los materiales o ideas que se le presentan, sin tener que relacionarlos con otros materiales o percibir la totalidad de sus implicaciones.
- Aplicación: requiere el uso de abstracciones en situaciones particulares y concretas. Pueden presentarse en forma de ideas generales, reglas de procedimiento o métodos generalizados y pueden ser también principios, ideas y teorías que deben recordarse de memoria y aplicarse.
- Análisis: consiste en descomponer un problema dado en sus partes y descubrir las relaciones existentes entre ellas. En general, la eventual solución se desprende de las relaciones que se descubren entre los elementos constituyentes.
- Síntesis: es el proceso de trabajar con fragmentos, partes, elementos, organizarlos, ordenarlos y combinarlos para formar un todo, un esquema o estructura que antes no estaba presente de manera clara.
- Evaluación: se refiere a la capacidad para evaluar; se mide a través de los procesos de análisis y síntesis. Requiere formular juicios sobre el valor de materiales y métodos, de acuerdo con determinados propósitos.

Por lo que se hace alusión a las actividades desarrolladas duramente las jornadas de Trabajo docente en la escuela secundaria y que tuvo especial significancia ya que se

favoreció el aprendizaje esperado con ayuda de la aplicación del enfoque problematizador como estrategia de enseñanza.

Durante el trabajo docente se abordó el tema “Los adolescentes ante situaciones que enfrenta en los ámbitos donde participan”, con el aprendizaje esperado: “Asume decisiones responsables e informadas ante situaciones que ponen en riesgo su integridad personal como consecuencia del consumo de sustancias adictivas y trastornos alimentarios” (SEP, 2011, p. 42). De acuerdo con la taxonomía de Bloom se encuentra en el nivel cuatro “análisis”, realizando una serie de actividades para lograr el aprendizaje esperado; cabe mencionar que los siete pasos del proceso metodológico de Schmid se encuentran colocados dentro de los paréntesis.

Dentro de los subtemas se abordó “Percepción del riesgo en los adolescentes ante situaciones que atentan contra su salud y su integridad: violencia en la familia, maltrato, bullying, acoso, abuso y explotación sexual”, se realizó una tripa de gato para recuperar los aprendizajes previos (presentación) se trabajó con la metáfora “Los platos rotos de la vida cotidiana”, la actividad consistió en romper un plato en mínimo de 5 partes, se les repartió una problemática hipotética de acuerdo a los conceptos claves (definición del problema) que se abordaron en clase (Anexo 8), dependiendo de ello debían de juntar de nuevo el plato en donde en cada parte deberían encontrar las palabras claves para reconstruir su bienestar integral utilizando la información (clasificación de ideas).

Para esto los alumnos en primer momento debían de saber que problemática les había tocado (formulación de los objetivos) si era violencia en la familia, maltrato, bullying, acoso, abuso o explotación sexual, una vez localizada la problemática tuvieron que darle una solución (investigación) decidiendo que podrían hacer en caso de que ellos estuvieran involucrados en esa problemática. La primera situación problemática que se presentó fue que se estaban manejando nueve casos diferentes que hablaban acerca de las diferentes situaciones que atentaban contra su salud y su integridad: acoso, abuso, explotación sexual y maltrato lo que provocó que no podían tener el mismo trabajo que alguno de sus compañeros, ni podía estar escribiendo o pensando lo mismo.

Otra problemática que se vislumbró al presentar en plenaria el trabajo realizado (presentación y discusión de los resultados) fue el manejo de la información pues lo contestaban de forma común sin utilizar la información científica de la explicación, del esquema elaborado y contenido que estaba en su libro de texto; por ejemplo, las instituciones a las cuáles podrían asistir, la gravedad del problema, aspectos emocionales y la protección de sus propios derechos humanos. Sin embargo, entre aquellas dificultades se motivó al alumno a que generará ideas y que el propio alumno se fuera acercando al conocimiento como un aprendiz activo y participativo, además de que no sólo se quedará en la memorización sino utilizara el contenido para la resolución de un problema.

Otra de las actividades fue el correo sentimental con el subtema “Responsabilidad en la autoprotección” de igual forma cada alumno tuvo una problemática acerca de la autoprotección con la finalidad de que ellos le dieran respuesta a la situación con base a la similitud de actitudes de responsabilidad y sobre todo de las capacidades para enfrentar las nuevas condiciones de la vida que se les pueda presentar para esto elaboraron un cuento de manera individual, ya que se propone que los alumnos no solo mecanicen el contenido, sino que lo sepan utilizar en diferentes facetas y formas.

Se optó por un cuento ya que se da cuenta que los alumnos son creativos además como dice Gerbeau (1981) a través de los cuentos podemos aumentar la expresión oral con un vocabulario amplio y rico y la expresión escrita ya que el adolescente siente la necesidad de aprender a escribir para crear él mismo sus propios relatos e historias. Estimulan la imaginación y la creatividad del niño y niña. Los cuentos nos ayudan a trabajar la educación en valores a través de sus personajes y hechos que en ellos suceden. Los cuentos, por lo tanto, constituyen un gran recurso para los educadores.

La actividad propuesta constituyó un ejemplo de actividades que se les plantea a los estudiantes en situaciones concretas, enmarcadas en un contexto propio de la vida, con una cantidad de información para procesar o un resultado concreto al cual se pretendió llegar dependiendo de sus recursos, lo cual admitió más de una solución. Al término se socializó encontrando diferentes formas de terminar el cuento dándole cada alumno una

chispa especial. A la vez, esto permitió discutir las distintas soluciones elaboradas por los estudiantes y analizar cuáles era mejor, de acuerdo con la implementación de la teoría.

Por lo tanto, incluye cierto grado de incertidumbre y requiere del estudiante, ser creativo, buscar soluciones, imaginar distintas posibilidades y tomar decisiones. Al mismo tiempo con el mismo aprendizaje esperado se trabajó el subtema “Recursos para responder asertivamente ante la presión de los demás en el entorno próximo” aquí se les dio un dilema (igual a todos)

“Elena se le da permiso para acudir a una fiesta en casa de su amiga. Sus padres esperan que ella esté de regreso a más tardar a las 11:30 de la noche. Sin embargo, al llegar a las 8:30 a la casa de su amiga, le informan que la fiesta se canceló pero que todos han decidido irse a una discoteca en donde ella sabe, se sirven bebidas alcohólicas y el ambiente es un poco pesado”

- ¿Qué otra opción tengo?
- Ventajas y desventajas de cada alternativa
- Cuáles son los pros y los contras
- Posibilidades de éxito y riesgos de decidir de una y otra forma o ¿Qué podría salir mal y qué saldría bien?

A comparación de las otras actividades, aquí se les dio las preguntas ejes para la propia intervención de las posibles respuestas, lo que provocó que fuera una de las actividades con menores resultados favorables porque se limitó al alumno ya que sólo se le dio la tarea de contestar más no de reflexionar; ni buscar alternativas y ocupando sólo el sentido común.

Durante estas actividades propuestas se cobró conciencia de los recursos personales que pusieron en práctica para la solución de una situación problemática y reconocieron la necesidad de apropiarse de nuevos elementos para encontrar soluciones creativas y efectivas como fue el desarrollarlo de habilidades por ejemplo la abstracción para el manejo de las ideas y la adquisición de información para analizarla de diversas fuentes y así llevar al alumno a cuestionarse sobre aspectos de su vida diaria, por ende el papel del

alumno fue activo y se hizo énfasis en el desarrollo del orden cognitivo porque a través del análisis y discusión, los alumnos ofrecieron soluciones discursivas e intelectuales a los problemas y se profundizó en las significaciones que las contradicciones tienen y en los caminos y alternativas que pudieron emplearse para solucionar el problema.

Por otra parte, durante el tercer periodo de trabajo docente lo que se procuro fue que tuviera impacto las actividades, que no sólo se realizaran en el aula. Sino en otros espacios en donde se desarrollará la comunicación y las interacciones que posibilitarán el aprendizaje de los alumnos. Tal como afirma La Cueva (1998) “aunque a veces se considera una moda o, peor aún, se convierte en un mito, la enseñanza por proyectos resulta una estrategia imprescindible para lograr un aprendizaje escolar significativo y pertinente”

Por tal motivo se tuvo la necesidad de planificar bajo la modalidad de proyecto, en donde a partir de las investigaciones planteadas, las actividades, las estrategias de enseñanza y de aprendizaje, se espera que los alumnos al final obtengan un producto que dé cuenta de sus aprendizajes alcanzados, todo en función de sus gustos, intereses, estilos y ritmos de aprendizaje, recordando así que de acuerdo a los resultados del Test de Sistema de Representación (de acuerdo con el modelo PNL) aplicado el 24 de agosto de 2018 en su mayoría predominó el estilo visual con un 69%; además del cuestionario de Honey-Alonso arrojó que son 78% teóricos lo que ayudó ante la realización del proyecto.

Sin embargo, se debe reconocer que nunca se deja de conocer a los alumnos en su totalidad, es por ello que se realizó una encuesta el 06 de diciembre de 2018: con la finalidad de saber que problemática les parecían más interesantes y la actividad que les gustaría realizar a partir de la problemática encontrada; para desarrollar la capacidad de los estudiantes para incidir en la transformación de la realidad. Pereira (1981) menciona “La auténtica didáctica debe atraer la atención del espíritu y suscitar el interés por la razón de las cosas” consiste en poner al alumno frente a un material educativo que le motive a adquirir conocimientos y habilidades como agente principal del proceso.

La encuesta de forma general consistió en 3 preguntas ¿Qué problemática te interesa más?, ¿Qué actividad te gustaría realizar?, ¿A qué grupo te gustaría invitar? ante ello con

dicho grupo se llevó a cabo una feria “Decidiendo juntos frente a las drogas”, teniendo como objetivo plantear una situación problema para que el adolescente desarrollará una propuesta conducente a su análisis o solución, de tal modo se llevó a cabo en un plano práctico con ayuda de la realización de un proyecto para promover los 3 niveles que son: acciones directas (a partir de la feria), el orden cognitivo (la investigación que necesitaban para comprender el problema y el tema buscando una solución eficaz) y lo actitudinal (los compromisos personales y grupales)

Además, se pretendió que en este lapso del 07 al 24 de enero se tuvo un acompañamiento con los alumnos en todo momento ya que el proyecto requirió de verificación y evaluación constante; es grato mencionar que no se dejaron de lado las actividades que se tenían planteadas en las sesiones para el fortalecimiento de aprendizaje de los jóvenes, al igual de la retroalimentación de lo visto en clase adquiriendo conocimientos previos a las siguientes sesiones.

En el desarrollo del proyecto se visualizó en primer momento el aprendizaje esperado, la competencia, el bloque, así como los temas a tratar. Todo lo anterior vinculándolo con el eje problematizador. Con base a la planificación se tiene que al final de todo el proyecto se obtengan beneficios, en donde los alumnos aprendan de manera positiva y entusiasta a través del trabajo en equipo para una mejor convivencia.

Para la planificación por proyecto El Ministerio de Educación, Cultura y Deportes de Venezuela (2005), sugiere la consideración de las siguientes etapas:

- Diagnóstico: consiste en una exploración del contexto o de la situación real de la escuela y de su entorno. Permite el conocimiento de la escuela y su entorno y de los aspectos vinculados con la comunidad educativa
- Formulación del problema: consiste en establecer las metas y objetivos que permitirán satisfacer las necesidades detectadas con relación a los alumnos, docentes y la comunidad educativa
- Ejecución del proyecto: es el desarrollo real de las actividades propuestas, se operacionaliza tanto en el aula como fuera de ella. A través de estrategias,

experiencias y actividades se integra al currículo básico con el propósito de integrar los conocimientos de una manera significativa

- Evaluación: esta etapa es un proceso continuo que se realiza en todas las etapas, permite tomar decisiones acerca del mejoramiento de los procesos involucrados en cada una de las etapas del proyecto y establecer el grado de satisfacción de las necesidades detectadas

Al igual que la planificación por secuencia las características de la planificación por proyecto se fueron modificando de acuerdo a las necesidades y exigencias. Sin olvidar los aspectos más relevantes. Según Bottoms & Webb (1988), plantean que aun cuando existen diversas estrategias para formular un proyecto pedagógico, generalmente se tienen en cuenta los siguientes elementos:

- Situación o problema: una o dos frases con las que se describa el tema o problema que el proyecto busca atender o resolver.
- Descripción y propósito del proyecto: una explicación concisa del objetivo último del proyecto y de qué manera atiende este la situación o el problema.
- Especificaciones de desempeño: lista de criterios o estándares de calidad que el proyecto debe cumplir.
- Reglas: guías o instrucciones para desarrollar el proyecto. Incluyen tiempo presupuestado y metas a corto plazo.
- Listado de los participantes en el proyecto y de los roles que se les asignaron: incluyendo los miembros del equipo, miembros de la comunidad, personal de la institución educativa y padres de familia.
- Evaluación: cómo se va a valorar el desempeño de los estudiantes. En el aprendizaje por proyectos, se evalúan tanto el proceso de aprendizaje como el producto final.

Por ende, dentro de la planificación por proyecto se encontró con la justificación, los objetivos, el campo de la formación académica como el bloque, el nombre del proyecto, la fecha de aplicación, producto final, los aprendizajes esperado, los contenidos a abordar, los saberes que se movilizan, cronograma, las secuencias de actividades por

sesión, tomando como eje lo que se esperaba en cada sesión encaminadas al proyecto, los materiales a ocupar, referencias bibliográfica, anexos (conformación de los equipos, la organización de la feria, las características del proyecto escrito, la guía de evaluación del proyecto, croquis de los espacios para cada juego, las actividades y responsables de un antes, durante y después de la feria, instrumentos de evaluación) independientemente de las secuencias didácticas por sesión (Anexo 9).

Retomando lo anterior se trabajó con el aprendizaje esperado “Asume actitudes de corresponsabilidad ante situaciones que afectan la convivencia cotidiana en el entorno social y asume decisiones responsables e informadas ante situaciones que ponen en riesgo su integridad personal como consecuencia del consumo de sustancias adictivas” (SEP, 2011, p. 43) de nuevo colocado en el nivel cuatro de la taxonomía de Bloom; pero ahora la problematización va de acuerdo con los 3 niveles de intervención:

“En una pedagogía de situación problema, el papel del alumno consiste en involucrarse, participar en un esfuerzo colectivo por realizar un proyecto y crear por esta misma vía, nuevas competencias. Esta invitada a dar cuenta de sus dudas, a explicar sus razonamientos, a tomar conciencia de sus maneras de comprender, de memorizar y de comunicar” (Perrenou, 1999)

En primer momento se le dio a conocer el proyecto con ayuda de unas diapositivas de Power Point en donde abarcaba desde donde surgía y el porqué de dicho proyecto, el cronograma de las actividades a realizar (fecha y la forma de evaluación).

Cabe resaltar que los equipos estaban acomodados de manera estratégica, pues como dice Kjersdam (1995) “Para aprovechar mejor las capacidades y ventajas de los alumnos los equipos de trabajo, deberán ser conformador con la mayor heterogeneidad posible.” Por lo cual se les presentó los integrantes de cada equipo entre 6 a 7 estudiantes; en su momento no hubo nunca objeción por alguna persona, al mismo tiempo decía quién iba a ser el representante y el papel que iba a jugar (informador de todo). Según Johnson (s.d) menciona: “el tamaño del equipo dependerá de la complejidad de la tarea asignada mientras más compleja sea ésta, el equipo debe ser mayor, y tanto que para tareas simples el equipo puede reducirse”.

También la organización de la feria (en la primera sesión debería quedar el subtema que les gustaría dirigir, el juego que probablemente escogerían y el material que ocuparían para la difusión de la información) para que la próxima sesión se comenzará con el proyecto escrito.

Con todo ello, fue importante la programación porque como dice Marchesi (1998) “Nos permite organizar con anticipación y sosiego lo que queremos y cómo queremos lograrlo, y le servirá al alumno para conocer desde el primer día de clase lo que se va a hacer y lo que se espera de él.”

La problemática que se trato fue un tema de relevancia social porque se deriva de los retos de una sociedad que cambia constantemente y requiere que todos sus integrantes actúen con responsabilidades ante el medio social, la vida y la salud. De acuerdo con un principio pedagógico (SEP., 2011) “Incorporar temas de relevancia social” ayuda a contribuir a la formación crítica, responsable y participativa, favoreciendo aprendizajes relacionados con valores y actitudes, sin dejar a un lado conocimientos y habilidades.

Para ello se realizó un proyecto escrito por equipo sobre el subtema elegido, en donde se plasmó la investigación que se realizó, los materiales que se ocuparían en los juegos, organización propia y las reglas de cada juego con sus preguntas. Durante la sesión aparte de la secuencia didáctica se planteó espacios para el proyecto, como fue el proyecto escrito, los instrumentos para la difusión de información y los materiales para el juego seleccionado.

A continuación, se mencionan los subtemas, el juego y el material de difusión que ocuparon los integrantes de cada equipo:

Tabla 1.

“Organización de la feria”

	SUBTEMAS	JUEGO	MATERIAL PARA LA DIFUSIÓN DE LA INFORMACIÓN
1	Historia de las drogas	Costales	Cartel
2	¿Y las leyes qué dicen?	Boliche	Cartel
3	Drogas estimulantes	Lotería	Cartel
4	Drogas que deprimen	Canicas	Folleto
5	Drogas alucinógenas	Memorama	Cartel
6	Analizando mi consumo	Memorama	Cartel
7	Decidiendo mi propio rumbo	Lotería	Folleto

Se presenta a manera de tabla la organización de la docente en formación que correspondía a cada equipo: el subtema, el juego elegido y el material para la difusión de la información.

Cabe destacar que este proyecto trajo consigo resultados muy favorables ante el trabajo realizado con los alumnos, pues existió desde un inicio disponibilidad, se encontraban motivados y se visualizó por las actitudes que tomaron antes dichas sesiones, el compromiso, alumnos que regularmente no trabajaban lo estaban haciendo, tal vez por ser los representantes de cada equipo producía más responsabilidad antes la actividad, existía un ambiente propicio. Así mismo existieron comisiones extras como fue el sonido, la supervisión de la instalación, una breve presentación y bienvenida al grupo participante, la guía de los equipos ante la rotación de pasar a juego a otro y la invitación.

El día 24 de enero se presentó la feria con 1 “A”, un grupo de 45 alumnos previamente informados sobre la mecánica de la feria, organizados igualmente en equipos de 6 a 7 integrantes. Se hizo un buzón de sugerencias al finalizar la feria en donde se encontraron comentarios de los alumnos de primer año ante dicha actividad citando el Diario

Normalista (24-01-19), cabe destacar que se utilizará la acotación “A” que corresponde a la opinión de los alumnos

A1: “me gusto porque en los equipos que pase nos decían cosas relevantes sobre las drogas”

A2: “me gusto porque te enseñaban simulaciones de drogas”

A3: “me gustaron los juegos”

A4: “todo muy bonito”,

A5: “estuvo muy divertido”

A6: “fue interesante porque aprendí jugando”

pero al mismo tiempo

A7: “faltaba más seriedad ante el tema”

A8: “hablar un poco más duro”

A9: “que no griten”

A10: “falto tiempo”

En cuanto a la evaluación esta es sin duda una parte importante dentro del proceso de aprendizaje. Se debe recordar que la estrategia puede tener múltiples soluciones y puede ser abordado desde una variedad de puntos de vista. Por lo tanto, la evaluación, se dio a partir de la observación por parte de la docente en formación en el trayecto de la actividad, antes, durante y después de la presentación de la feria ocupando una escala de apreciación (anexo 10) “Consisten en escalas que permiten valorar el desempeño o aprendizaje esperado situando al alumno en un rango de calidad. Son listas de observación en las que el observador emite un juicio de la intensidad o frecuencia con que la conducta está presente” (Cano, 2012) a través de ella el alumno reconoció que fortalezas tuvo para potenciar y que debilidades tuvo para corregir.

Algo imprescindible es diferenciar entre una lista de cotejo y una escala de apreciación la cual según Padilla (2011): “Las escalas de apreciación son adecuadas para conductas de alta frecuencia de apreciación o poco diversificadas en sus manifestaciones.” Es decir, ante conductas frecuentes, no cabe plantearse si aparecen o no, sino más bien en qué grado, o con qué intensidad se manifiestan.

Por ello se diseñaron instrumentos que permitieron obtener evidencias, elaborar juicios y brindar retroalimentación sobre el logro de los aprendizajes de los alumnos; así como obtener información para mejorar el desempeño. Retomando el Plan de Estudios (2011), menciona: “los instrumentos que se utilizarán para conocer su logro, y posibilita que todos valoren los resultados de las evaluaciones y las conviertan en insumos para el aprendizaje en consecuencia es necesario que los escenarios se concentren en cómo apoyar y mejorar el desempeño de los alumnos y la práctica docente”.

De este modo la evaluación se convierte no sólo en un criterio para premiar o castigar, para aprobar o reprobar sino en una fuente de información relevante que puede ser utilizada para informar al estudiante sobre su grado de avance en la adquisición del conocimiento esperado.

Se diseñó un guion de observación del proyecto en donde engloba el trabajo que realizó cada alumno al integrarse al equipo de trabajo, la participación, actitud de respeto y tolerancia y la entrega de productos con los criterios establecidos. Así mismo se diseñaron por la docente en formación una escala de apreciación al momento de la feria, donde se tuvo la participación de observadores, fungiendo la función de evaluadores de cada equipo: la maestra titular, la orientadora de dicho grupo, el maestro de Matemáticas y la docente en formación.

Se calificaron aspectos de exposición, material para la difusión de la información, el juego y el trabajo colaborativo. Así mismo se aplicó un cuestionario para la autoevaluación aplicada el 28 de enero; con criterios de trabajo una vez ya realizados: tomando en cuenta el trabajo individual y colectivo con aquellas actitudes como son: tolerancia y respeto, participación, responsabilidad, voluntad propia, entrega de los trabajos, coherencia con sus acciones y trabajo colaborativo.

Se felicitó a los alumnos por el trabajo desarrollado, con resultados positivos, con felicitaciones de los diferentes maestros; sin embargo, es importante recordar que existieron diferentes problemas que se enfrentaron en la implementación de la propuesta ante la aplicación de la feria; en primer lugar, el espacio que se tenía contemplado (arco techo), por aspectos climáticos, no pudo ser ahí, así que se elaboró en la sala de

carpintería. Otro aspecto que influyo fue el tiempo pues en una hora que estuvieran los alumnos de 1° “A” no fue suficiente para pasarán a todos los equipos, pasaron alrededor de 4 a 5 juegos.

Los resultados que se obtuvieron fueron gratos, los alumnos se sentían bien por el trabajo realizado, al igual se puso un buzón de sugerencias acerca del trabajo que ellos habían realizado, citando el Diario Normalista (24-01-19), cabe destacar que se utilizará la acotación “A” que corresponde a la opinión de los alumnos

A1: “me sentí muy bien porque fue algo innovador y enseñarles a los compañeros”

A2: “hubo diversión y aprendizaje”

A3: “la convivencia con los otros compañeros fue muy apta”

A4: “me sentí muy nervioso”

al mismo tiempo se decía

A5: “no me gusto porque un integrante del equipo no tenía respeto al otro equipo”

A6: “no nos dejaban hablar los niños de 1° “A”

A7: “hablar más fuerte”

A8: “mayor tiempo”

El hecho de trabajar por proyecto favoreció en los estudiantes el logro del aprendizaje esperado porque se asumió esa corresponsabilidad ante situaciones que afectan la convivencia, con ayuda de los subtemas se podía tener una decisión responsable e informada ante las situaciones que ponen en riesgo su integridad personal al igual que se cubrió los tres niveles del enfoque problematizador en la acción directa la organización de la feria en donde se tuvo actitudes y compromisos para el trabajo en la solución del problema al ser un tema de relevancia social provoco que los alumnos tuvieran iniciativa de indagar e investigar acerca de la temática elegida para la solución del problema, posteriormente en el orden cognitivo el desarrollo de la investigación que se necesitaba para comprender y organizar la información obtenida a través de diversas fuentes ocupando material de apoyo como fueron los carteles, trípticos, folletos y periódico mural y lo actitudinal la responsabilidad de transmitir contenido verídico de acuerdo a su

investigación y ver los sucesos de la vida diaria desde una perspectiva crítica y no ingenua.

De igual forma durante el cuarto periodo de trabajo docente se llevó a cabo la planificación bajo la modalidad de proyecto donde se elaboró una revista informativa acerca del tema “El conflicto de la convivencia”, teniendo como objetivo introducir conocimientos teóricos y a partir de ello poner en práctica su creatividad al elaborar una revista informativa con los siguientes apartados: entretenimiento, informativo, científico y publicitario utilizando diferentes tipos de materiales que facilitaron a los alumnos tareas como localizar, consultar, contrastar, evaluar y ponderar información; sin olvidar el aprendizaje esperado: “Analiza situaciones de la vida diaria en donde se presentan conflictos de valores y propone soluciones no violentas basadas en la convivencia pacífica, la cooperación, el diálogo, la negociación y la conciliación” (Plan de estudios, 2011, p. 43) mismo que se encuentra en el nivel cuarto de la taxonomía de Bloom.

Esto quiere decir que debe pasar por los niveles de recordar, comprender, aplicar, llegando al analizar, es decir examinar la información y dividirla en partes para poder aplicar los principios o situaciones generales, por lo cual se diseñaron estrategias de enseñanza que lograron el aprendizaje esperado a trabajar con un enfoque problematizador; a través de actividades como:

Asociación con su realidad: los alumnos escribieron conflictos en media hoja que ellos conocieran o vivieran en la esfera educativa o social; de forma anónima se entregó a la docente en formación un conflicto de su entorno próximo, posteriormente se elaboró un cuadro de tres entradas: en donde se tenía que poner el conflicto, una posible solución no violenta para una convivencia pacífica y el nivel de conflicto (interpersonal, colectivo o comunitario).

Esta actividad resultó interesante ante los alumnos; porque provocó intereses, y participación; aunque al principio se podía tornar en chisme y juego conforme se iban sacando al azar los conflictos la participación se volvían más serias; e incluso podían analizar realmente cual era un conflicto y cual no según las características antes

expuestas; había facilidad para identificar el nivel del conflicto que se presentaba y analizar las consecuencias y las posibles soluciones para resolverlo de manera pacífica.

Análisis de caso: Se les presentó una situación problema:

“Joaquín y Gerardo se pelearon porque no se pusieron de acuerdo para hacer un trabajo de Ciencias. Joaquín piensa que deben repartirse el trabajo para no tener que reunirse por la tarde, ya que él toma clases de natación. Gerardo prefiere que se reúnan para incorporar las ideas de ambos; él piensa que Joaquín se rehúsa a hacerlo porque es un flojo.”

Ante este conflicto se vislumbró la idea de localizar primero a las personas que participan en dicha situación; esto no pareció ser complicado, e incluso recopilamos lo visto en sesión pasada haciendo comentarios del nivel de conflicto en el que se localizaba, acertando correctamente, para posteriormente identificar cual era la necesidad o el interés que estaba en juego entre las dos personas: respondiendo “la calificación” “la entrega de trabajos” “la elaboración de la tarea” “el porcentaje de una escala” “la imagen que tiene Joaquín de Gerardo” “no perder la clase de natación” y “la disposición para el trabajo”; aquí se enfatizó la idea de que muchas veces se tiene diferentes concepciones por lo cual no se sabe la razón principal del conflicto de ahí la importancia de escuchar ambas partes para entenderlo. Y por último para la reflexión de este, se analizó detalladamente que era lo que lo había provocado para que identificarán los elementos del conflicto y los tipos de convivencia. Subrayando las ideas principales y secundarias que conlleva un conflicto para una solución con ayuda de diálogo, negociación y consolidación.

Problemas hipotéticos: una vez dada la información de las diferentes figuras de autoridad, y a partir de los 4 problemas señalados, debían asegurar si eran ejemplos de conflicto, la figura de autoridad, por qué surgió la dificultad y qué derechos se ven violados en cada una de las situaciones

Considerando que el aprendizaje esperado se encuentra en el cuarto nivel de la taxonomía de Bloom, fue importante la información de los conceptos básicos que abarca

el contenido tales como: qué es un conflicto, las relaciones de autoridad, los derechos ante las figuras de autoridad, las vías para la construcción de formas no violentas, el diálogo, la negociación, la conciliación y las reglas básicas para la conciliación y algunas estrategias; para posteriormente ir un tema con otro, no solo que quedará como un tema independiente sino la misma conexión para el logro del aprendizaje esperado, consiguiente de la aplicación del conocimiento para la resolución de problemas en una nueva solución y que este se fuera examinando detalle a detalle descomponiendo la información en partes identificando las causas. Desarrollando la abstracción, el manejo de la información y la comprensión.

Una problemática a la cual se enfrentó la docente en formación fue el manejo del tiempo para la realización de la revista; ya que, de las ocho sesiones planificadas, sólo se realizaron cuatro; por diferentes comisiones y suspensiones, lo que provocó que no se haya terminado la revista al 100%; sin embargo, se recopiló aspectos importantes del tema que ayudaban a analizar un conflicto solicitado.

La evaluación fue a partir de escalas de apreciación elaboradas por la docente en formación, así como la autoevaluación y coevaluación; el intercambio de revistas dio pauta para que los alumnos vieran diferentes revistas y valoraran el trabajo que estaban desempeñando sus compañeros. Durante este periodo se desarrolló y de acuerdo con el aprendizaje esperado se analizaron diferentes conflictos desarrollando el diálogo, la empatía, la reflexión crítica y la comprensión, así como los valores de la libertad, justicia y paz como criterios para la actuación y para juzgar actos y decisiones; desde el enfoque problematizador se movilizaron los saberes, la vinculación de la información que se tenía, sus habilidades y destrezas a fin de encontrar soluciones efectivas

Con estas actividades el impacto que se obtuvo al aplicar la problematización como estrategia de enseñanza fue que los alumnos pusieron en marcha sus habilidades, conocimientos, actitudes para poder dar solución a la problemática, superando un manejo exclusivamente informativo y acumulativo de los contenidos; como analizar la información proveniente de distintas fuentes, la capacidad de ver la interrelación de las cosas y el efecto que producen las partes en el todo, el trabajo cooperativo ante la

construcción conjunta del conocimiento de tal manera los estudiantes no sólo participaban de manera activa y motivados, si no concebían diferentes perspectivas o puntos de vista además no solo se adquirió el aprendizaje esperado que se planteaba en cada jornada de trabajo docente si no que se lograron evidencia al desarrollase nuevas habilidades como la solución de problemas con ayuda de la búsqueda de información, el pensamiento crítico, y que a partir de los conocimientos adquiridos por los estudiantes debían ser relevantes, de tal manera que pudieran aplicarlos en su vida diaria.

Si bien, uno de los retos a los que se enfrentó la docente en formación fue la idea de convertir al alumno en un constructor de conocimiento, otorgándole un protagonismo para poder tener la iniciativa a investigar y a encarar con determinación esos problemas, para no conformarse con la mera descripción de la realidad. Así mismo el diseño de la preparación de las actividades en la planificación para diseñar y fijar las estrategias y conseguir los aprendizajes esperados.

Además de ello es importante reconocer el papel de la docente en formación en donde aunada a las competencias docentes con la implementación de la propuesta; para poder identificar las áreas de oportunidad en la intervención docente se tomaron como referentes las observaciones de la asesora académica y maestra titular, retomando las más importantes fueron las habilidades intelectuales específicas comenzando desde antes de la presencia en el aula, debido que existió todo un proceso de diseño previo (planificación), que fue desde la revisión del programa de educación secundaria hasta el diseño de los escenarios propicios para la elaboración del mismo, el hábito de la lectura se favoreció durante el trayecto formativo de la docente para poder relacionarlo con la realidad y especialmente con la práctica profesional sustentado y argumentando la experiencia docente para poder orientar el proceso de enseñanza- aprendizaje; localizando y analizando información de diversos tipos, tanto de fuentes escritas como de material audiovisual.

Dentro del dominio de los propósitos y los contenidos de la educación secundaria, en cada jornada de trabajo docente se implementaron diversas estrategias de enseñanza y aprendizaje; algunas que el propio programa de Formación Cívica y Ética en secundaria

presentaba, y otras que se argumentaban con otros autores anteriormente presentados; para ello fue importante analizar y reflexionar la gradualidad de los contenidos para poder relacionarlos con los procesos cognitivos y el nivel de desarrollo de los alumnos.

Así mismo una de las habilidades primordial que se desarrolló fueron las competencias didácticas, en donde se diseñó y organizó estrategias de actividades acorde a los intereses y necesidades de los adolescentes con las finalidad de alcanzar el logro de los aprendizajes esperados, reconociendo que existen diferencias individuales de los educandos que influyen en el proceso de aprendizaje y la forma de evaluación que diera pauta para reconocer el avance que se tenía en cuanto a las actividades presentadas, y valorar efectivamente el trabajo desarrollado.

Por último, una más de las habilidades que se desarrolló y favoreció fue el planteamiento, análisis y resolución de problemas logrando orientar a los alumnos para que adquirieron la capacidad de analizar y resolver situaciones, construyendo alternativas y soluciones con problemas que indirecta o directamente tiene que ver con la realidad social, trabajando en conjunto para tener claridad de la problemática relacionada con Formación Cívica y Ética.

CONCLUSIONES

La finalidad de enseñar Formación Cívica y Ética en educación secundaria es desarrollar competencias y no acumular información, el conocimiento es generado de nuevos conocimientos, herramientas para comprender la realidad por lo cual se requirió poner en marcha un conjunto de recursos cognitivos con los que contaban los alumnos, más allá de la memorización.

En este sentido a lo largo de cada uno de los periodos de trabajo docente realizados durante séptimo y octavo semestres fue de notable importancia reconocer el valor que tuvo el análisis y la reflexión de la práctica docente, utilizando diversos instrumentos de recopilación de información como lo son el diario normalista, el diario del tutor, las fichas evaluativas de cada periodo y el cuaderno circulante, donde se identificaron no sólo el avance que se tuvo a lo largo de este trayecto formativo sino también se reconoció las áreas de oportunidad que se tuvieron para la mejora profesional.

Lo expuesto a lo largo de este trabajo con el diseño y aplicación de la propuesta didáctica “La problematización como estrategia de enseñanza para favorecer el logro de los aprendizajes esperados de la asignatura de Formación Cívica y Ética” fue una estrategia que ayudó a la mejora educativa ya que proporcionó que los alumnos se reconocieran como sujetos activos que través de las actividades planteadas y de manera organizada aportaron en la resolución de una situación problema siendo real o hipotética; además se promovió en los jóvenes la conciencia de los recursos personales que pusieron en práctica para la solución de una situación problematizadora y reconocieron la necesidad de apropiarse de nuevos elementos donde encontraron soluciones creativas y efectivas.

Por lo cual es importante decir que, antes de aplicar la problematización como estrategia de enseñanza, se tomó en cuenta la forma en la cual se implementó, en las que se solucionaron diversas situaciones problemáticas, algunas tuvieron forma de estudio de caso o discusión de dilemas, en donde se problematizó a partir de una situación (real o hipotética). Otras se ubicaron en el plano práctico, estas últimas implicaron la realización de una planeación bajo proyecto.

También para el diseño de las actividades a realizar dentro del aula se planeó por secuencia didáctica, tomando en cuenta los intereses, necesidades y estilos de aprendizaje de los alumnos, abordando temáticas socialmente relevantes, impactando en actividades de investigación, análisis y participación social en donde se tuvo como marco de referencia las competencias cívicas y éticas, el eje, el aprendizaje esperado y el contenido a abordar.

Cabe mencionar que, durante el proceso de aplicación de la problematización se enfrentaron diversas circunstancias que se tomaron en cuenta, que fueron desde la búsqueda de información hasta la aplicación y evaluación de la estrategia, por secuencia didáctica, se pudo notar que, en un inicio del trabajo con la estrategia los alumnos mostraban actitudes negativas con respecto a las situaciones problemáticas ya que se requirió movilizar sus conocimientos, habilidades y valores de manera articulada, superado el manejo exclusivamente informativo y acumulativo de los contenidos, pero con el paso de las aplicaciones y conforme se iban familiarizando se generaron ambientes de incertidumbre especialmente en aquellas situaciones problemáticas que tenían relación con su vida cotidiana encontrando mayor significado y relevancia.

Así mismo se tuvo la necesidad de planificar por proyecto para generar mayor impacto en las actividades, con la ayuda de la problematización como estrategia de enseñanza en la que se pudo dar mayor impacto ante la aplicación puesto que existió desde un inicio disponibilidad, se encontraban motivados y existió compromiso, además de cubrir los tres niveles del enfoque problematizador (acción directa, orden cognitivo y actitudinal).

Es decir, al presentar la estrategia de la problematización los obstáculos que se presentaron al principio fue el manejo de la información, pues lo contestaban de forma empírica sin recurrir a las fuentes de información, sin embargo, entre aquellas dificultades se motivó al alumno a que generará ideas y que el mismo se acercara al conocimiento como un aprendiz activo y participativo, además de que no sólo se quedará en la memorización sino utilizar el contenido para la resolución de un problema.

Así mismo se puede decir que la implementación de la estrategia de enseñanza a través de la problematización fue diseñada acorde a los aprendizajes esperados tomando en cuenta la taxonomía de Bloom, facilitando la explicación y la representación de los contenidos, en cambio, para los alumnos resultó no ser de completo agrado, a pesar de esto si se lograron sus propósitos, el cual era lograr favorecer el aprendizaje esperado, se hace esta afirmación a partir de la evaluación formativa.

Gracias a lo anterior, se rescata la necesidad que uno de los retos al aplicar la estrategia, es conservar en los alumnos la inquietud en el grupo por realizar dicha actividad, además de contar con los conocimientos necesarios de cómo utilizar la problematización, de igual forma conocer completamente la estrategia y lograr su correcta utilización para valorar el impacto que generan en los alumnos.

Los beneficios obtenidos de la aplicación de la propuesta didáctica referidas a la problematización en situaciones problemas como detonadoras de la experiencia educativa, en su mayoría exigían al alumnado un papel activo en la identificación de la tarea y en el compromiso por resolver el desafío que se planteaba teniendo en cuenta que las situaciones problemas son de distintas naturalezas de acuerdo a los tres niveles de acción los cuáles son: acciones directas que conducían a que las y los alumnos intervinieran directa y activamente sobre el problema, contribuyendo con soluciones concretas. Las acciones actitudinales: es decir, una toma de conciencia y establecimiento de compromisos; y la acción cognitiva, más utilizadas por la docente en formación, a través del análisis y discusión, los alumnos generaron soluciones discursivas e intelectuales, así como las alternativas que emplearon para solucionar el problema.

Por ende, fue necesario tener presente que no cualquier modo de intervención resulta propicio y congruente con el enfoque de Formación Cívica y Ética; por lo cual fue indispensable la integración de aprendizajes en términos de los valores y actitudes que los alumnos desarrollaron al generar dicha estrategia para aprender a resolver situaciones, los cuales movilizaron sus conocimientos para analizar, comprender y formular propuestas de acción.

También las actividades que se diseñaron mejoraron las habilidades de los estudiantes de acuerdo con los alcances de la docente en formación, detectadas en la semana intensiva de CTE y durante el ciclo escolar; algo importante de las estrategias aplicadas con un enfoque problematizador fue el desarrollo de una vinculación curricular, en donde se encuentra la idea de que los contenidos de Formación Cívica y Ética no se construyen solo creando un asignatura independiente y aislada, sino a través de la articulación de los marcos conceptuales, de las habilidades y de los valores que ofrecen las distintas asignaturas para la solución de una situación problema; retomando especialmente la del dominio de lectura y gramática además se propició la búsqueda, el análisis y la interpretación de información que llevó a los alumnos a cuestionar aspectos de su vida diaria.

Debido al protagonismo de la problematización como estrategia de enseñanza en este enfoque formativo la acción de la docente fue un factor clave porque fue quien generó ambientes de aprendizaje propicios, planeando situaciones didácticas y buscando motivos diversos despertando el interés de los alumnos e involucrándolos en actividades que les permitieron avanzar en el desarrollo de los aprendizajes esperados.

Por ello los beneficios obtenidos de la aplicación de la propuesta didáctica no solo beneficiaron a la docente en formación en cuanto a las habilidades y experiencias que obtuvo, sino que enriqueció el conocimiento en cuanto a la necesidad de planear situaciones de aprendizaje que efectivamente problematizaron, lo cual representó un desafío para el alumnado, propiciando la integración y la movilización de sus recursos, generando conocimientos y estrategias personales para hacer frente a situaciones inéditas en su vida cotidiana.

Esto quiere decir que hubo momentos claves en este proceso al mantener la disposición permanente a la mejora continua para consolidar el manejo de los contenidos, enfoques y materiales de la asignatura; pues como se sabe no es posible realizar una planificación didáctica efectiva y pertinente sin comprender el programa de estudios; desde luego los aprendizajes esperados fungieron para el desarrollo de las actividades propuestas con un enfoque problematizador.

Una vez que se comprendió el programa, se enfrentó al desafío de planear por secuencia didáctica y por proyecto lo cual se requirió revisar las condiciones del contexto así como las características del alumnado en cuanto al nivel de desarrollo, intereses y conocimientos previos, identificando los distintos niveles de desempeño para el cumplimiento de los aprendizajes, previendo posibles situaciones problema así como las tareas esenciales y suficientes para el logro de las competencias cívicas sin olvidar que durante la práctica docente se ajustaron los objetivos y se definieron las estrategias y los recursos educativos pertinentes que promovieron el aprendizaje significativo y relevante.

Esta alternativa de trabajo presentado exigió una intervención docente en donde implicó la sensibilidad a la etapa y características del desarrollo de los adolescentes, una construcción de diálogo, análisis y reflexión grupal sobre asunto de la vida cotidiana y la convivencia escolar y social. Estas experiencias fueron productos de la exploración en torno a las problemáticas que demandaron una toma de postura ética y una actuación consecuente con la misma.

Cabe resaltar que dicha propuesta didáctica no se limita solamente al grupo elegido, sino que se puede implementar e incluso llevar el seguimiento durante los próximos ciclos escolares; sin embargo, es necesario tomar en cuenta el contexto en donde se desenvuelve el alumno al plantear las situaciones con un enfoque problematizador ya que estas dependerán de la relevancia al generar un aprendizaje significativo.

El documento sin duda es un gran ejercicio de análisis y explicación de lo ocurrido en la realidad escolar y que ayudó a dar a conocer las formas en que se abordaron las problemáticas específicas y que con ayuda de la propuesta se lograron los aprendizajes esperados.

BIBLIOGRAFÍA

- Arends, R. *Aprendiendo a enseñar*. Nueva York: McGraw-Hill, 6ª, 2004
- Ausubel, D. P., *Psicología educativa: una visión cognitiva*, Holt Rinehart y Winston, Nueva York, 1968
- Bloom, B.S. (1956), *Taxonomía de los objetivos educativos: la clasificación de los objetivos educativos: Manual I, dominio cognitivo*, Nueva York, Longmans, Green.
- Bottoms, Gene & Webb, Lillian, *Conectando el currículo a la "vida real". Rompiendo rangos: haciendo que suceda*. 1998
- Bunge, Mario, *Investigación científica*, España, Ariel, 1985.
- Cano, E. (2012). *Evaluación de la calidad educativa*. la Muralla. Madrid.
- Carrasco, J. B., *Cómo realizar la programación*, Anaya, Salamanca, 1985
- Cerda, H., *La evaluación como experiencia total*, Cooperativa Editorial Magisterio, Santa Fe de Bogotá, 2001
- Coll, C., E. Martín, *El constructivismo del aula*, Grao de Servicios de Pedagogía, Barcelona, 1998
- Contreras José, *Enseñanza, currículum, profesorado*, Akal, Madrid 1990, p.131
- Da Costa, *Aprendizaje de la convivencia*, Editorial Mc Graw Hill. 3era. Edición, México, 2003
- Delval, Juan, *El concepto de adolescencia*, en *El desarrollo humano*, México, Siglo XXI (Psicología), pp. 544-548, 1904
- Díaz Barriga A. F. *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo una interpretación constructivista*. Editorial McGraw-Hill Interamericana Editores, S. A. de C. V., México, 2002
- Díaz Barriga, F. *Aportaciones de las perspectivas constructivistas y reflexivas en la formación docente en el bachillerato*, Perfiles educativos, Tercera Época, pp. 457, 2002
- Díaz Barriga, F. *Enseñanza situada. Vínculos entre la escuela y la vida*, México, 2006
- Escudero, Juan M. [coord.], *La formación y el aprendizaje de la profesión mediante la revisión de la práctica*, en *Diseño y desarrollo del currículum en la educación*

- secundaria, Barcelona, ICE-Horsori (Cuadernos de formación del profesorado), pp. 157-165., 1997
- Flavell, J. H., *Desarrollo cognoscitivo* (2do de.), Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall, 1985
- Frola Ruiz H. P. *Maestros competentes a través de la planeación y la evaluación*. Trillas. México., 2013
- Frola Ruiz Patricia y Jesús Velásquez., *Desarrollo de las competencias docentes a partir de trayectos formativos*. CIECI. México., 2003
- Gerbeau, C., *¿Cómo hacer? La organización material del parvulario*. Barcelona: Médico- Técnica, 1981
- Hall, Stanley (1975), [*Adolescencia*] *Adolescence*, vol. I, Nueva York, Ayer Company Publishers, pp. VIII-XIX. [Primera edición en inglés, 1904.]
- Honey Alonso (1995) *Estilo de aprendizaje de acuerdo con la manera cómo es empleada la información*, Recuperado en noviembre de 2018 en <http://emprendedores-estilosap.blogspot.com/p/cuestionario-honey-alonso-de-estilos-de.html>
- Keating, Daniel, [*“El pensamiento adolescente”*] “Adolescent thinking”, en S. Shirley Feldman y Glen R. Elliott (eds.), *At the Threshold. The Developing Adolescent*, Cambridge, EUA, Harvard University Press, pp. 54-89, 1999
- Kjersdam, F. *El experimento de Aalborg: innovación de proyectos en educación universitaria*, Aalborg University Press, Aalborg, 1995
- La Cueva, Aurora, *La enseñanza por proyectos: ¿mito o reto?*, *Revista Iberoamericana de Educación*, (16), 1998, págs. 165-187.
- Magendzo, Abraham (s/f), *Currículo, educación para la democracia en la modernidad*, Santiago, Chile, PIIE.
- Marchesi, A, *Calidad de la enseñanza en tiempos de cambio*, Alianza Editorial, Madrid, 1998
- Ministerio de Educación, Cultura y Deportes, *Currículo de la Educación Especial*, Caracas: Grupo Didáctico 2001 C.A, 2005
- OMS (2003a). *Informe sobre la salud en el Mundo 2003: forjemos el futuro*. Ginebra, Organización Mundial de la Salud.
- Padilla, F. (2011). *Análisis y evaluación de la Plataforma Virtual Colaborativa Etwinnign y su Relación con la Generación de valores y actitudes del alumnado*. Facultad de Educación, Universidad Complutense de Madrid. Madrid, España

- Perrenoud, Ph, *Aprender en la escuela a través de proyectos ¿Por qué? ¿Cómo?*, Revista de tecnología educativa (chile), 1999
- Piaget, Jean., *El desarrollo del pensamiento: equilibrio de las estructuras cognitivas*, Viking Press, Nueva York, 1995
- Pozo, J. I., *Aprendices y maestros. La nueva cultura del aprendizaje*, Alianza, Madrid, 1993.
- Prieto, D., *Educación con sentido, apuntes sobre el aprendizaje*, Mendoza: Ed. EDIUNC, Universidad Nacional de Cuyo, 1994
- Schmidt, H. G., *Fundamento del aprendizaje basado en problemas: algunas notas explicativas*, en educación medial, Núm. 27, 1989
- Segovia, Felipe y J. Beltrán, *El aula inteligente*. Nuevo horizonte educativo, Escapa-Calpe, Madrid, 1999.
- SEP, *Aprendizaje clave para la educación integral*, Secretaria de Educación Pública, 2017
- SEP, *Orientaciones Académicas para la Elaboración del Documento Recepcional en Educación Secundaria 7° y 8° semestre*. México: DGM y ME, SEP, 2002
- SEP, *Plan de estudios 1999. Licenciatura en educación secundaria*, Secretaria de Educación Pública, 1999
- SEP, *Programa de estudio 2011. Guía para el maestro*, Secretaria de Educación Pública, 2011
- Torp L. y Sage, *El aprendizaje basado en problemas*, Buenos Aires: Amorrortu, 1998
- Torres, Concepción, *...Y la secundaria voy. Opino que los adolescentes de su escuela*, en SEP, Escuela y contexto social. Programa y Materiales de apoyo para el estudio, México, p.p. 47- 51, 2000
- Zimmerman, B. J. "Lograr la autorregulación. Una perspectiva cognitiva social" en M. Boekaerst, P. Pintrich y M. Zeidner (comps.)

CIBERGRAFÍA

Camposc.net (2000) *Estrategias de enseñanza-aprendizaje*. Recuperado en noviembre de 2018. www.camposc.net/0repositorio/ensayos/00estrategiasenseaprendizaje.pdf

CHIAUTLA Plataforma Electoral Municipal 2016 – 2018”, recuperado en http://www.ieem.org.mx/2015/plata/municipal/12_PRI_PVEM_NA/Chiautla.pdf

INEGI (s.f) “México en cifras”, recuperado en <http://www.beta.inegi.org.mx/app/areasgeograficas/?ag=15>

Magrum, C. & Sthepen, S. (1997) Su estilo de aprendizaje preferido, recuperado el 18 de octubre de <http://www.how-to-study.com/study-skills/es/otros-articulos-utiles/114/>

Robles Ana (s/f), recuperado el 13 de agosto en <http://www.galeon.com/aprenderaaprender/general/indice.html>

ANEXOS

Anexo 1.
Ficha Biopsicosocial (Robles Ana, s/f)

Esta ficha biopsicosocial es con el propósito de tener información de cada alumno para mejorar la atención educativa. Los datos que reportes en este cuestionario tendrán carácter reservado.

Instrucciones: Contesta de manera sincera las preguntas sobre el espacio en blanco o subraya la opción correcta.

1. DATOS PERSONALES

Nombre _____
Apellidos _____ Fecha de nacimiento / /
Edad _____ Domicilio _____

2. DATOS FAMILIARES

1. Padre:
Nombre _____ Edad _____
Profesión _____ ¿Dónde trabaja? _____
2. Madre:
Nombre _____ Edad _____
Profesión _____ ¿Dónde trabaja? _____
3. N° de hermanos y hermanas sin incluirte _____ Puesto que ocupas (1°, 2°) _____

Nombre	Edad	¿Qué estudia, o en qué trabaja?

4. Actualmente vives con: Ambos padres Madre Padre Hermanos Abuelos Otro parentesco:
5. Tu vivienda es: Propia alquilada
6. Los ingresos familiares son: Suficientes Escasos Hay dificultades económicas
7. ¿Hay algo en tu situación familiar que se pueda considerar especial? (fallecimiento del padre/madre, separación de los padres, divorcio) _____

3. DATOS ESCOLARES

1. ¿Has repetido algún grado? SI / NO ¿Cuáles? _____ Motivo: _____
2. ¿Asistes a clases particulares? SI / NO ¿De qué? _____
3. ¿Realizas otro tipo de estudios fuera del instituto? (academia, música, idiomas, informática...) SI..... NO ¿De qué tipo?

4. Las asignaturas que más te han gustado han sido _____
Por qué. _____
5. Las asignaturas que menos te han interesado han sido _____
Razones por las que no te han interesado _____

4. DATOS MÉDICOS

1. ¿Padeces alguna enfermedad o existe alguna condición física que te afecte? (oído, vista, enfermedades respiratorias) _____

5. EXPECTATIVAS ANTE EL NUEVO CURSO

1. ¿Hay algo que te preocupe sobre el nuevo ciclo escolar que ahora empieza? Si / No
¿Qué es? _____
2. En clase, generalmente, prefieres trabajar:
Individualmente, tú solo/a / Con tu compañero/amigo / En grupos pequeños de 3 o 4 / Te da igual

6. HÁBITOS DE ESTUDIO

1. Tiempo de trabajo diario en casa
Nada 1/2hora Una hora 1,1/2horas Dos horas Más de 2h
2. Técnicas de estudio que utilizas: Subrayado / Esquema / Resumen / Memoria
3. ¿Te estimulan tus padres en los estudios? Si / No ¿Cómo? _____

7. AFICIONES Y TIEMPO LIBRE

1. Tus principales aficiones, gustos, diversiones son: _____

8. METAS A LARGO PLAZO

Cuando termines la secundaria, ¿qué crees que harás?
Estudiaré un bachillerato / Estudiaré Formación Profesional, para aprender un oficio / Me iré a trabajar / Otro: _____

Anexo 2.

Test de sistema de representación favorito (Magrum, C. & Sthepen, S., 1997)

Instrucciones: Este cuestionario no hay respuestas correctas o incorrecta, por lo cual es importante que contestes con sinceridad. Elige la opción a), b) o c) según a tu criterio:

1.- *Cuando estás en clase y el profesor explica algo que está escrito en la pizarra o en tu libro, te es más fácil seguir las explicaciones:*

- a) escuchando al profesor
- b) leyendo el libro o la pizarra
- c) te aburres y esperas que te den algo que hacer a ti

2.- *Cuando estás en clase:*

- a) te distraen los ruidos
- b) te distrae el movimiento
- c) te distraes cuando las explicaciones son demasiado largas.

3.- *Cuando te dan instrucciones:*

- a) te pones en movimiento antes de que acaben de hablar y explicar lo que hay que hacer.
- b) te cuesta recordar las instrucciones orales, pero no hay problema si te las dan por escrito
- c) recuerdas con facilidad las palabras exactas de lo que te dijeron.

4.- *Cuando tienes que aprender algo de memoria:*

- a) memorizas lo que ves y recuerdas la imagen (por ejemplo, la página del libro)
- b) memorizas mejor si repites rítmicamente y recuerdas paso a paso
- c) memorizas a base de pasear y mirar y recuerdas una idea general mejor que los detalles

5.- *En clase lo que más te gusta es que:*

- a) se organicen debates y que haya dialogo
- b) que se organicen actividades en que los alumnos tengan que hacer cosas y puedan moverse.
- c) que te den el material escrito y con fotos, diagramas.

6.- *Marca las dos frases con las que te identifiques más:*

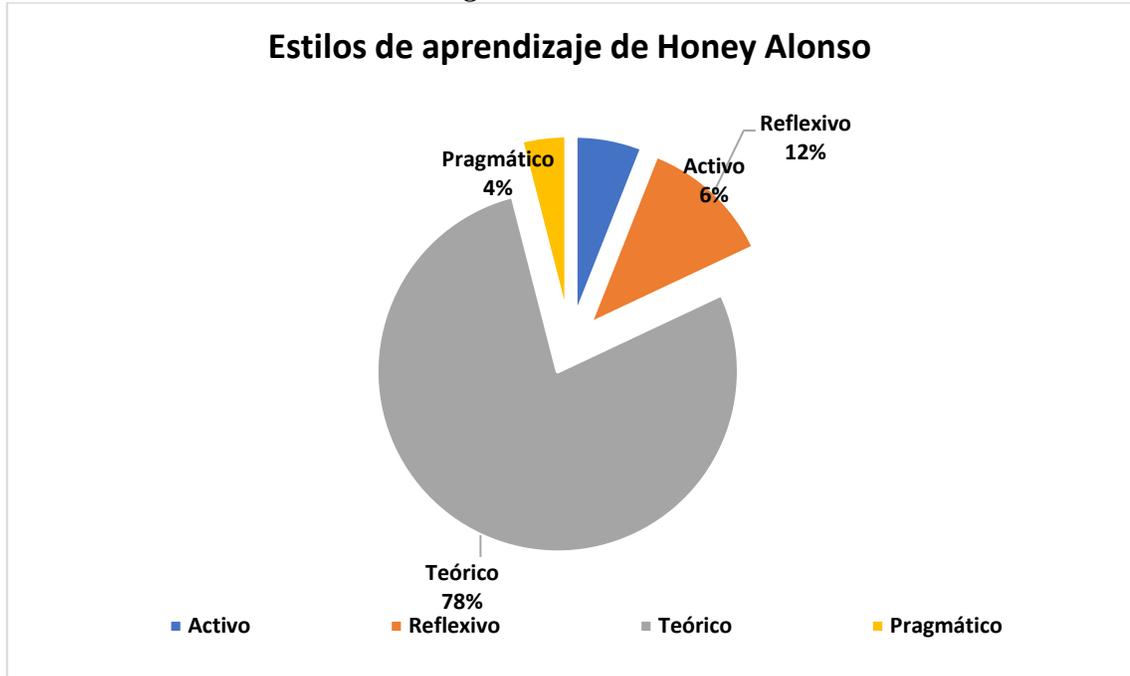
- a) Cuando escuchas al profesor te gusta hacer garabatos en un papel.
- b) Eres visceral e intuitivo, muchas veces te gusta/disgusta la gente sin saber bien porqué.
- c) Te gusta tocar las cosas y tiendes a acercarte mucho a la gente cuando hablas con alguien.
- d) Tus cuadernos y libretas están ordenados y bien presentados, te molestan los tachones y las correcciones.
- e) Prefieres los chistes a los cómics.
- f) Sueles hablar contigo mismo cuando estás haciendo algún trabajo.

Respuestas:

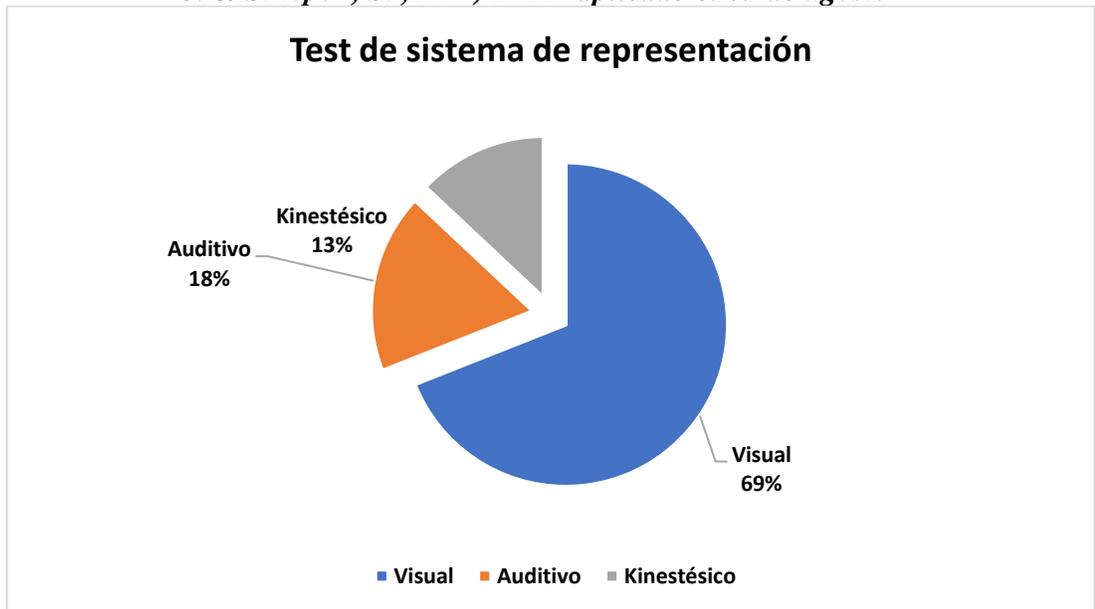
La que prevalece es la que te define

- 1.- a) auditivo b) visual c) kinestésico
- 2.- a) auditivo b) kinestésico c) visual
- 3.- a) kinestésico b) visual c) auditivo
- 4.- a) visual b) auditivo c) kinestésico
- 5.- a) auditivo b) kinestésico c) visual
- 6.- a) visual; b) kinestésico; c) kinestésico; d) visual; e) auditivo; f) auditivo.

Anexo 3.
Gráfica de los estilos de aprendizaje de Honey-Alonso de 2 "A" aplicado el 09 de agosto del 2018



Anexo 4.
Gráfica que representa el porcentaje del test de sistema de representación (Magrum, C. & Sthepen, S., 1997) 2 "A" aplicado el 09 de agosto



SECUENCIA DIDÁCTICA: 22 de noviembre "Infecciones de transmisión sexual"		
<p style="text-align: center;">INICIO</p> <ul style="list-style-type: none"> • D: Por medio de la dinámica "la telaraña" se retomarán los conceptos vistos desde la primera sesión (10 min) • D: Se dará comisiones para: <ul style="list-style-type: none"> o Registro de participaciones o Cuaderno circulante D: Registro de asistencia (3 min) 	<p style="text-align: center;">DESARROLLO</p> <ul style="list-style-type: none"> • A: Por medio de la participación al azar de 6 alumnos pasarán a exponer su plato con lo que ellos hicieron para volver a obtener la misma integridad personal, mientras sus compañeros escucharán y retroalimentar el trabajo de sus compañeros (15 min) • D: Se les dictará el tema a abordar durante la clase enfatizando que seguimos trabajando con el mismo aprendizaje esperado (3 min) • D Y A: Se es dará a cada alumno un rompecabezas (anexo 3) que deberá ir pegado en su cuaderno, lo que ayudará a la explicación del tema. (10 min) 	<p style="text-align: center;">CIERRE</p> <ul style="list-style-type: none"> • A: En plenaria se cerrará la sesión con la pregunta ¿por qué es importante mantenernos informados sobre el cuidado personal? (5 min) • D: Se registrará las actividades en la lista de cotejo (3 min)
<p>Material individual: Libreta y rompecabezas</p> <p>Material colectivo: Infografía grupal</p> <p>Metodología: Deductivo</p> <p>Producto esperado: "Los platos rotos de la vida cotidiana" actividad terminada y rompecabezas</p> <p>Evaluación: Lista de cotejo y lista de seguimiento (anexo 7)</p>		

Observaciones y sugerencias

Bibliografía

SEP (2011) "Programa de estudio 2011. Guía para el maestro", Secretaría de Educación Pública, pág. 42

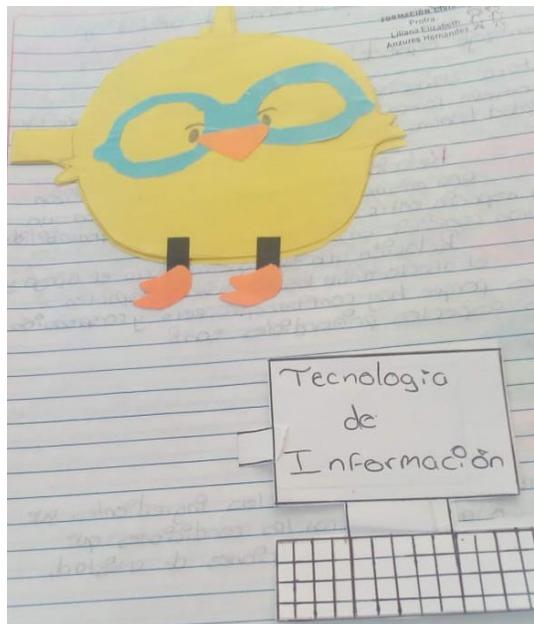
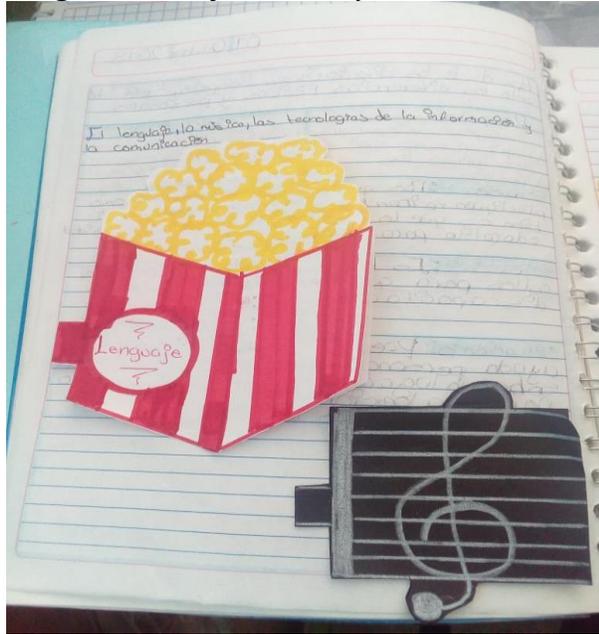
Méndez Cortes (2015) "Formación cívica y ética I". México: Serie Convive, pág. 116

Recuperado el 30 de octubre de 2018 en <http://www.quierosaber.org/ets.html>

Act
Ve a

Anexo 6.

Ejemplos de la actividad del 04 de octubre; las plantillas con el tema: “Formas de relación y de comunicación entre los adolescentes: el lenguaje, la música y las tecnologías de la información y la comunicación”

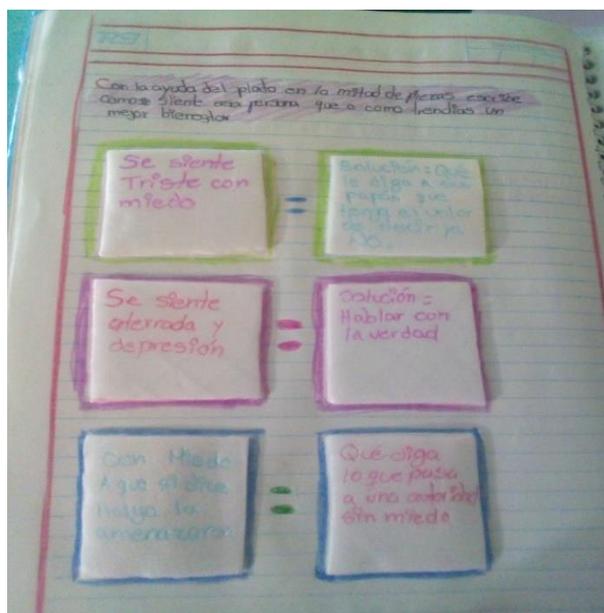
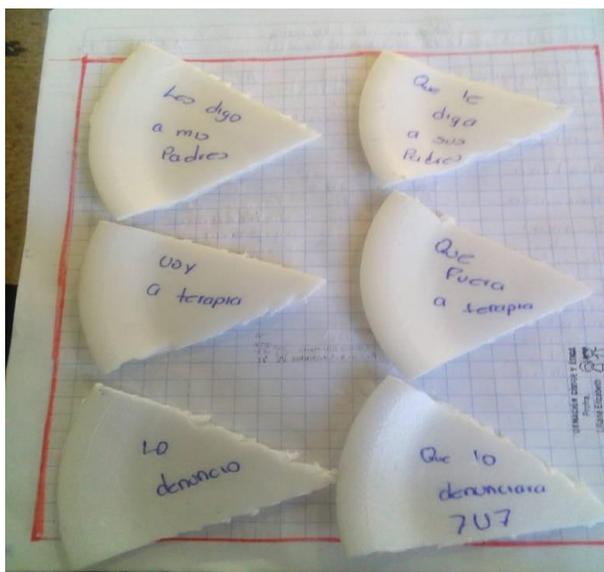


Anexo 7.
Taxonomía de Bloom (Bloom, B.S., 1956)

NIVELES COGNOSCITIVOS					
CONOCIMIENTO <small>Recordar información</small>	COMPRESIÓN <small>Interpretar información poniéndola en sus propias palabras</small>	APLICACIÓN <small>Usar el conocimiento o la generalización en una nueva situación</small>	ANÁLISIS <small>Dividir el conocimiento en partes y mostrar relaciones entre ellas</small>	SÍNTESIS <small>Juntar o unir, partes o fragmentos de conocimiento para formar un todo y contruir relaciones para situaciones nuevas.</small>	EVALUACIÓN <small>Hacer juicios en base a criterios dados.</small>
Anunciar	Clasificar*	Aplicar	Analizar	Adaptar	Aceptar
Bosquejar	Comparar*	Calcular	Asociar	Arreglar	Aportar
Citar	Contrastar*	Cambiar*	Asumir	Cambiar*	Apreciar
Contar	Convertir*	Comprobar	Calcular	Coleccionar	Aprobar
Copiar	Dar ejemplo	Computar	Categorizar*	Combinar	Argumentar
Definir	Describir	Contrastar*	Clasificar*	Compilar	Avaluar
Deletrear	Discutir	Construir*	Comparar*	Componer	Categorizar*
Decir	Distinguir*	Convertir*	Componer	Concluir	Clasificar*
Encontrar	Explicar*	Demostrar	Concluir*	Construir*	Calificar
Enlistar	Expresar	Desarrollar*	Contrastar*	Crear	Comparar*
Escoger*	Identificar*	Dibujar*	Cuestionar	Deducir	Concluir*
Escribir	Ilustrar*	Dramatizar	Criticar*	Definir	Considerar
Etiquetar	Informar	Ejemplificar	Descubrir*	Desarrollar*	Criticar*
Hacer una lista	Interpretar*	Emplear	Desmenuzar	Desenvolver	Debatir
Identificar*	Ordenar	Ensamblar*	Destacar	Dirigir	Decidir
Indicar	Parafrasear	Entrevistar	Dibujar*	Diseñar	Defender*
Leer	Poner en orden	Escoger*	Diagramar	Elaborar	Determinar
Listar	Reafirmar	Estimar*	Diferenciar	Eliminar	Descubrir
Localizar	Reconocer	Extrapolar*	Discutir	Ensamblar*	Disputar
Nombrar	Resumir	Fabricar*	Discriminar	Escribir	Dar importancia
Nominar	Traducir	Ilustrar*	Disecar	Escoger*	Deducir
Mostrar	Revisar	Interpolar	Distinguir*	Establecer	Emitir un juicio
Recitar	Seleccionar*	Interpretar*	Dividir	Especificar	Estimar
Recordar		Hacer uso de	Elegir	Examinar*	Evaluar
Registrar		Manipular	Encuestar	Fabricar*	Escoger
Relatar		Modelar	Ensamblar*	Formular	Explicar*
Repetir		Modificar	Estimar*	Gestionar	Establecer criterio
Reportar		Mostrar	Examinar	Generalizar	Influenciar
Reproducir		Operar	Experimentar*	Hacer	Influir
Rotular		Organizar*	Explicar*	Hipotetizar	Interpretar*
					Juzgar

Anexo 8.

Ejemplos de la actividad del tema “Percepción del riesgo en los adolescentes ante situaciones que atentan contra su salud y su integridad: violencia en la familia, maltrato, bullying, acoso, abuso y explotación sexual” con la metáfora “Los platos rotos de la vida cotidiana”



Anexo 9.
Ejemplo de una planificación por proyecto llevada a cabo durante el Tercer Periodo de Trabajo Docente del 07 de enero al 08 de febrero

PLANIFICACIÓN POR PROYECTO

2 "A"

Licenciatura en Educación Secundaria con especialidad en Formación Cívica y Ética

Del 07 de enero al 08 de febrero



Escuela de trabajo docente

E.S.T.I.C. NO. 55 "JOSÉ MARÍA MORELOS Y PAVÓN"

Docente en formación

Liliana Elizabeth Anzures Hernández

JUSTIFICACIÓN

En la presente planificación del mes Enero- Febrero se trabajará con el grupo de segundo "A" bajo la modalidad de Proyecto, en donde a partir de las investigaciones planteadas, las actividades, las estrategias de enseñanza y de aprendizaje, se espera que los alumnos al final obtengan un producto que dé cuenta de sus aprendizajes alcanzados, todo en función de sus gustos, intereses, estilos y ritmos de aprendizaje, teniendo así que de acuerdo a los resultados del Test de Sistema de Representación (de acuerdo con el modelo PNL) aplicado el 24 de agosto de 2018 en su mayoría predomina el estilo auditivo y visual con un 37%; además del cuestionario de Honey-Alonso arrojo que son 28% tanto activos y teóricos lo que ayuda ante la realización del proyecto.

Sin embargo, se debe reconocer que nunca se deja de conocer a los alumnos en su totalidad, es por ello que se realizó una encuesta el 06 de diciembre de 2018: con la finalidad de saber que problemática les parecían más interesantes y la actividad que les gustaría realizar a partir de la problemática encontrada; con la finalidad de desarrollar la capacidad de los estudiantes para incidir en la transformación de la realidad

Ante ello con dicho grupo se realizará una feria "Decidiendo juntos frente a las drogas", teniendo como objetivo plantear una situación problema para que el adolescente desarrolle una propuesta conducente a su análisis o solución, de tal modo que se lleve a cabo en un plano práctico con ayuda de la realización de un proyecto para promover los 3 niveles que son: acciones directas (a partir de la feria), el orden cognitivo (la investigación que necesitan para comprender el problema y el tema buscando una solución eficaz) y lo actitudinal (los compromisos personales y grupales)

Además, se pretende que en este lapso del 07 al 24 de enero haya un acompañamiento con los alumnos en todo momento ya que el proyecto requiere de verificación y evaluación constante; es grato mencionar que no se dejarán de lado las actividades que se tienen planteadas en las sesiones para el fortalecimiento de aprendizaje de los jóvenes, al igual que las investigaciones para retroalimentar lo visto en clase y adquieran conocimientos previos a las siguientes sesiones.

En el desarrollo del proyecto se visualiza el aprendizaje esperado, la competencia, el bloque, así como los temas a tratar. Con base a la planificación se tiene que al final de todo el proyecto se obtengan beneficios, en donde los alumnos aprendan de manera positiva y entusiasta a través del trabajo en equipo para una mejor convivencia.

Campo de Formación Académica		
Bloque	La dimensión cívica y ética de la convivencia	
Nombre del proyecto	<u>DECIDIENDO JUNTOS FRENTE A LAS DROGAS...</u>	
Fecha de ejecución	07 de enero de 2019 al 24 de enero de 2019	
Producto en equipo	Feria "Decidiendo juntos frente a las drogas..."	
Aprendizajes esperados	Valora la diversidad cultural en las sociedades contemporáneas y asume actitudes de corresponsabilidad ante situaciones que afectan la convivencia cotidiana en el entorno social. Asume decisiones responsables e informadas ante situaciones que ponen en riesgo su integridad personal como consecuencia del consumo de sustancias adictivas	
Contenidos	Responsabilidad y autonomía en la conformación de una perspectiva ética. Responsabilidad ante sí mismo y ante los demás. Pertenencia a grupos diversos en la conformación de la identidad personal. La interdependencia entre lo personal y lo colectivo. Valoración de los derechos de los demás.	
Saberes que se movilizan		
Saber	Hacer	Ser
Actitudes de corresponsabilidades Convivencia social Decisiones responsables	Reflexiona mediante uso de juegos atractivos y novedosos para la adquisición de los conceptos y las decisiones responsables e informadas	Desarrolla un ambiente de colaboración y participación entre los estudiantes para crear conciencia en las consecuencias de situaciones de riesgo basada en el trabajo colaborativo y los conocimientos científicos

OBJETIVOS

ALUMNO:

- Fortalecer el desarrollo de su capacidad crítica, así como la toma de decisiones para mejorar la comprensión de los contenidos Formación Cívica y Ética
- Muestra interés por la asignatura, experimentando con nuevas formas de trabajo que fortalezca sus habilidades de búsqueda de información, involucrando la reflexión de los contenidos para que no solo quede en la acumulación de estos
- Desarrollen la conciencia de los recursos personales que ponen en práctica (información, habilidades, destrezas y valores), a través del trabajo colaborativo

ETAPAS	ACTIVIDAD	FECHA	EVALUACIÓN
INICIO	Presentación y organización del proyecto DECIDIENDO JUNTOS FRENTE A LAS DROGAS...	07 de enero	Lista de seguimiento y Guía de evaluación del proyecto
DESARROLLO	Con ayuda de la información sobre el subtema que les tocó, realizar el proyecto escrito	10 de enero	
	Elaboración de instrumentos que ayuden la difusión de información	17 de enero	
	Elaboración de materiales para el juego seleccionado	21 de enero	
	Presentación de la feria	24 de enero	
CIERRE	Coevaluación y autoevaluación del trabajo realizado respecto a la feria	28 de enero	Coevaluación y autoevaluación

PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA		
2° "A"		
ASIGNATURA: FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA I	NÚMERO DE SESIONES: 1 SESIONES	TIEMPO ASIGNADO: 50 MINUTOS
Competencia que se favorece Conocimiento y cuidado de sí mismo		
CONTENIDO		
Tema	Responsabilidades en la vida colectiva	
Subtema	Responsabilidades en la vida colectiva	
Aprendizaje esperado	Valora la diversidad cultural en las sociedades contemporáneas y asume actitudes de corresponsabilidad ante situaciones que afectan la convivencia cotidiana y el entorno natural y social.	
SABERES QUE SE MOVILIZAN		
FECHA DE APLICACIÓN: 07 de enero		
SABER CONOCER Responsabilidad Conciencia colectiva	SABER HACER Toma decisiones encaminadas a través de los principios y valores éticos	SABER SER Disposición para privilegiar el trato digno para una convivencia cordial
ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA • Organizador gráfico	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE • Video Nuestro bote de lágrimas	
ACTIVIDADES PREVIAS Recuperar el aprendizaje previo Revisar el programa y el aprendizaje esperado Revisar el contenido científico de libro de textos y otras fuentes	ACTIVIDADES PERMANENTES Pase de lista Revisión de trabajos y tareas Supervisar el trabajo realizado dentro del aula Resolución de dudas Interacción con los alumnos y maestra titular Adaptar la planeación de acuerdo con la respuesta y necesidad del grupo	
ENFOQUE PEDAGÓGICO		
La formación cívica y ética en la educación básica se orienta a desarrollar en los estudiantes capacidades y habilidades que les permitan tomar decisiones asertivas, elegir entre opciones de valor, encarar conflictos, participar en asuntos colectivos y actuar conforme a principios y valores para la mejora personal y el bien común. Así mismo la función del docente es esencial para promover aprendizajes, mediante el diseño de estrategias y la aplicación de situaciones didácticas que contribuyan a que los estudiantes analicen, reflexionen y contrasten puntos de vista sobre diversos contenidos.		
DOCENTE EN FORMACIÓN: D		ALUMNOS/ALUMNAS: A

SECUENCIA DIDÁCTICA: 07 de enero "Responsabilidades en la vida colectiva"		
INICIO <ul style="list-style-type: none"> • D: Mensaje de bienvenida • D: Se dará comisiones para: <ul style="list-style-type: none"> o Registro de participaciones o Cuaderno circulante D: Registro de asistencia (5 min)	DESARROLLO	CIERRE <ul style="list-style-type: none"> • D: Se les presentará por medio de diapositivas el proyecto de la feria "<u>Decidiendo juntos frente a las drogas</u>" (10 min) (anexo 3) Tarea: Información de la temática y del juego que van a realizar en la feria
Material individual: Libreta y gota Material colectivo: Diapositivas Metodología: Deductivo Producto esperado: Preguntas y gota Evaluación: Lista de cotejo (anexo 1)		
Observaciones y sugerencias		
Bibliografía		

SEP (2011) "Programa de estudio 2011. Guía para el maestro", Secretaría de Educación Pública, pág. 42
 Méndez Cortes (2015) "Formación cívica y ética I". México: Serie Convive, pág. 143-144
 Recuperado el 12 de diciembre de 2018 en <http://tareasmformacioncivicaeticassec.blogspot.com/2013/06/responsabilidad-en-la-vida-colectiva.html>

Acti
 Ve a l

Anexo 10.
Escalas de apreciación empleadas para la evaluación del proyecto: Feria
“Decidiendo juntos, frente a las drogas”

Guía de evaluación de proyectos

Tema:	Sección:	Integrantes						
Proyecto:		1	2	3	4	5	6	7
Formulación								
Se integra a un equipo de trabajo en el desarrollo de las actividades planteadas								
Participa activamente en el equipo de trabajo aportando criterios de solución a la actividad planteada								
Tienen una actitud de respeto y tolerancia con los demás integrantes del equipo								
Entrega el producto de la actividad con los criterios establecidos para su realización								
Entrega oportunamente el producto de la actividad asignada								
Escala de evaluación								
Criterios de evaluación	Ptos	Total de puntaje						
A: Excelente		Observaciones y sugerencias						
B: Muy bueno	5							
C: Bueno	4							
D: Deficiente	3							
E: Ningún resultado	2							
	1							
Fecha					Firmas			

Autoevaluación

Nombre: _____ N.L.: _____

Criterio	Siempre (3)	Algunas veces (2)	Pocas veces (1)	Nunca (0)	Sugerencias
Tolerancia y respeto. Trabajaste con tolerancia y de buen agrado con todos tus compañeros de equipo					
Propositivo. Siempre aportaste nuevas ideas creativas para mejorar el trabajo (proyecto, juego y material de difusión)					
Siempre cumpliste con seriedad y compromiso con los roles asignados dentro del equipo					
Responsabilidad. Siempre trajiste a clase todos los productos solicitados por la profesora y por los acordados en el equipo.					
Siempre asistes con puntualidad en las clases					
Tu participación siempre fue activa					
Tu disposición, interés colaboración y valores fueron al 100% para logra un trabajo satisfactorio					
Siempre te involucraste al trabajo por voluntad propia					
Siempre lograste hacer todas las actividades como se solicitan y entregarlas en tiempo y forma					
Coherencia en la forma de trabajo y subtema elegido					

La valoración de tu trabajo desarrollado del 1 al 10, es de: _____

HETEROEVALUACIÓN

Profesor/ ar: _____

Formación Cívica y Ética

Proyecto: “Decidiendo juntos... frente a las drogas”

ESCALAS Y CRITERIOS DE VALORACION INDICADORES	ESCALA VALORATIVA					OBSERVACION ES Y/O SUGERENCIAS
	6	7	8	9	10	
	DE FIC.	REG UL.	OPTI MO	BUE NO	E XC.	
EXPOSICIÓN						
Se identifica claramente el tema de la exposición y su objetivo (persuadir, informar, etc)						
Tono de voz adecuado						
Buena postura, relajado y seguro de sí mismo, no da la espalda al público.						
Mantiene contacto visual con todo el público						
Actitud durante la exposición						
Fluidez y dominio en la explicación del tema						
MATERIAL PARA LA DIFUSIÓN DE LA INFORMACIÓN						
Tamaño de la letra adecuado						
Calidad en el material (visible, uso adecuado de colores, diferentes materiales, imágenes, existe creatividad en el material etc)						
Escriben sin faltas ortográficas, expresan las ideas con claridad						
El material va de acorde al tema y apoya a la exposición						
JUEGO						
Existe material para que participen todos los integrantes del equipo						
El juego está relacionado con la temática						
Existe creatividad en la elaboración del juego lo que provoca que llame la atención						
Las reglas fueron claras y precisas para que todos los compañeros comprendan la dinámica del juego.						
El juego refuerza la información de la temática						

TRABAJO EN EQUIPO						
Respeto el número de integrantes solicitado, se integran, todos trabajan, participan y son colaborativos dentro del equipo						
Mantienen la disciplina, guardan el orden y respetan las ideologías de sus compañeros						
Tienen una imagen pulcra y muestra valores de cortesía, amabilidad, respeto y empatía durante la exposición, juego y al finalizar						
Existen organización y todos tienen un rol en el equipo						
CALIFICACION						

ESCUELA NORMAL DE TEXCOCO

Tulantongo Texcoco, México a 25 de Junio de 2019.

ASUNTO: Se autoriza Documento
Recepcional (Ensayo).

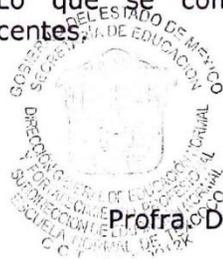
**C. Liliana Elizabeth Anzures Hernández
P R E S E N T E.**

Por este conducto la Dirección de la Escuela Normal de Texcoco a través de la Comisión de Titulación se permite comunicar a Usted que ha sido autorizado su trabajo de opción ENSAYO con el título:

- **La problematización como estrategia de enseñanza para favorecer el logro de los aprendizajes esperados en la asignatura de Formación Cívica y Ética.**

Implicando así continuar con los trámites necesarios de su Examen Profesional para obtener el grado de Licenciada en Educación Secundaria con especialidad en Formación Cívica y Ética.

Lo que se comunica para su conocimiento y fines legales conducentes.



Atentamente


**Profra. Delfina Santos Estrada Montes de Oca
Directora Escolar**

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y NORMAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL Y FORTALECIMIENTO PROFESIONAL
SUBDIRECCIÓN DE EDUCACIÓN NORMAL