



**Trabajo por proyectos: organización didáctica para la asignatura de
Lengua Materna. Español desecundaria 3º grado.**

Autor: Mtra. en Ed. María del Carmen Yeudiel Peña Ramírez



Tipología documental: Guías y documentos de orientación pedagógica.

Correo electrónico: yeudierima@hotmail.com

Zona Escolar: S082

C.C.T.: 15EST0025S

Nivel Educativo: Secundaria

Localidad: San Miguel Chapultepec

Municipio: Chapultepec

Región: 02

JUNIO DE 2020

Trabajo por proyectos: organización didáctica para la asignatura de Lengua Materna.
Español desecundaria 3° grado.

El objetivo del trabajo es presentar un panorama general de la metodología de la asignatura de Español, denominado "trabajo por proyectos didácticos" y a su vez proponer un ejemplo de planeación didáctica para que sirva como guía; ya que, debe ser de conocimiento del docente puesto que son quienes "... generan ambientes propicios para el aprendizaje, plantean situaciones didácticas y buscan motivos diversos para despertar el interés de los alumnos e involucrarlos en actividades que les permitan avanzar en el desarrollo de sus competencias". (SEP, 2011, p. 12)

Es fundamental reconocer que el docente se enfrenta el día de hoy ante el cambio de un modelo pedagógico a otro, y él debe tener las herramientas necesarias para poder transitar de uno, con el que ha trabajado por casi diez años, a otro que se ha ido integrando paulatinamente en los últimos dos años. En estos modelos existen elementos realmente similares, quizá con una visión diferente, o con otras aportaciones; algunos desaparecen o se modifican.

Por tal motivo, es necesidad tener en contexto los documentos rectores que acompañan la labor docente (para fines de este trabajo, en la asignatura de Español), el Plan de estudios 2011. Educación Básica, Programas de estudio 2011. Guía para el maestro. Educación básica. Español y Aprendizajes clave para la educación integral. Plan y Programas de estudio para la Educación básica 2017. Como complemento y sustento teórico se retomará a la autora Laura Frade Rubio y su libro Diseño de situaciones didácticas (2011).

En seguida se desglosa, de acuerdo con los documentos rectores, lo concerniente al trabajo por proyectos didácticos para la asignatura de Español:

De acuerdo con el Programa de Español 2011, los proyectos didácticos "se consideran actividades planificadas que involucran secuencias de acciones y reflexiones coordinadas e interrelacionadas para alcanzar los aprendizajes esperados que, en el caso de la asignatura de Español, favorecen el desarrollo de competencias comunicativas". (SEP, 2011, p. 27)

Se clarifica que en el desarrollo de un proyecto se identifican tres grandes momentos: inicio, desarrollo y socialización, estos mismos elementos los menciona Laura Frade Rubio en su libro Diseño de situaciones didácticas (2011).

El trabajo por proyectos en la asignatura de Español se fundamenta en:

E.S.T.I.C. No. 0014 "LIC. JULIÁN DÍAZ ARIAS"
TURNO MATUTINO C.C.T. 15EST0025S
ZONA ESCOLAR SO82
Ciclo escolar 2019 – 2020

- Lograr que la lectura y la escritura en la escuela se analicen y desarrollen tal como se presentan en la sociedad.
- Propiciar que los alumnos enfrenten situaciones comunicativas que favorecen el descubrimiento de la funcionalidad de los textos.
- Generar productos a partir de situaciones reales que los acerquen a la lectura, producción y revisión de textos con una intención comunicativa, dirigidos a interlocutores reales.

Con base en el documento *Aprendizajes clave para la educación integral. Lengua Materna. Español. Educación secundaria. Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación 2017*, el enfoque de la enseñanza de la asignatura "se sustenta en las aportaciones de la psicolingüística y la psicología constructivista sobre los procesos de adquisición del lenguaje tanto oral como escrito. Asimismo, toma de las ciencias antropológicas las nociones de *práctica cultural* y *prácticas de lectura* para proponer como elemento central del currículo las prácticas sociales del lenguaje" (SEP, 2017, p. 167)

También, es de suma importancia mencionar que el propósito de la asignatura Lengua Materna. Español para la secundaria, "es que los estudiantes consoliden sus prácticas sociales del lenguaje para participar como sujetos sociales, autónomos y creativos en sus distintos ámbitos, y que reflexionen sistemáticamente sobre la diversidad y complejidad de los diversos usos del lenguaje". (SEP, 2017, p.166)

Existen dos elementos que son la guía fundamental para el trabajo en el aula: los ámbitos y las prácticas sociales del lenguaje. Éstos corresponden a los dos tipos de organizadores curriculares:

"Las prácticas sociales del lenguaje se organizan de acuerdo con la noción de ámbito, que surge del análisis de las finalidades de estas en la vida social, de los contextos en que ocurren y la manera en que operan. La organización por ámbitos permite preservar en el programa la naturaleza social de las prácticas. Se han establecido para primaria y secundaria tres ámbitos: "Estudio", "Literatura" y "Participación social". (SEP, 2017, p.174)

En el Plan y programas 2011, la metodología recomendada para guiar el trabajo de la asignatura es 'Trabajo por proyectos específicamente; sin embargo, para el Modelo 2017 se incluyen tres más: las actividades puntuales, las actividades recurrentes y las secuencias didácticas específicas, sin hacer a un lado los proyectos didácticos. El hecho de que se implementen estas nuevas organizaciones didácticas le permite al docente enriquecer su trabajo y brindar a los alumnos nuevas formas de aprender y desarrollar sus capacidades. Para fines de este trabajo, se describirán las características de los proyectos didácticos con base en el Modelo 2017 (SEP, 2017, p. 177):

- Su duración es variable; pueden durar una semana, como elaborar la reseña de un material leído; varias semanas, como la puesta en escena de una obra de teatro, o todo el año, como el periódico escolar.
- Integran las prácticas sociales del lenguaje de manera articulada y toda la secuencia de actividades que las componen, también las secuencias necesarias para analizar y reflexionar sobre aspectos específicos del lenguaje y los textos tratados en la práctica.

E.S.T.I.C. No. 0014 "LIC. JULIÁN DÍAZ ARIAS"
TURNO MATUTINO C.C.T. 15EST0025S
ZONA ESCOLAR SO82
Ciclo escolar 2019 – 2020

- Implican la producción de un texto o de un soporte relevante para difundir los textos (periódicos, antologías, libros álbum, etcétera), o la presentación oral de la información preparada.
- Permiten que los textos elaborados por los alumnos tengan destinatarios reales; por ejemplo, un periódico escolar de distribución mensual.
- Brindan la oportunidad de planear las tareas, distribuir responsabilidades entre los participantes y evaluar cada

Por último, Laura Frade Rubio (2011), hace referencia a la elaboración de situaciones didácticas dependiendo de la asignatura, la intención, el contenido, la forma de trabajo, la agrupación e interacción de los alumnos, la complejidad y el reto cognitivo que esta implique. Las clasifica en dos grandes grupos: las analítico-sintéticas e inductivo-deductivas.

Para el caso de la asignatura de Español, basado en el Plan 2011 y 2017, se utilizan las inductivo-deductivas. Es en este grupo donde encontramos el trabajo por proyectos didácticos. Se define de la siguiente forma: "Es una situación didáctica que consiste en llevar a cabo una actividad creativa que emerge de la motivación del estudiante y del docente, que se debe planear, ejecutar, finalizar y evaluar mediante la cual se realizan productos nuevos, originales que tienen diferentes fines...". (Frade, 2011, p. 153)

En similitud con el Plan 2011, Frade También plantea cinco etapas para la elaboración del proyecto didáctico:

- Propósito
- Planeación
- Ejecución - desarrollo
- Presentación - socialización
- Evaluación

A partir de la información anterior y retomando los elementos vigentes para el documento Aprendizajes clave para la educación integral. Lengua Materna. Español. Educación secundaria. Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación y a Laura Frade Rubio se plantea una propuesta de planeación para la asignatura a través de proyecto didáctico como organización didáctica:

E.S.T.I.C. No. 0014 "LIC. JULIÁN DÍAZ ARIAS"
TURNO MATUTINO C.C.T. 15EST0025S
ZONA ESCOLAR SO82
Ciclo escolar 2019 – 2020

ESPAÑOL TERCER GRADO

Proyecto 1. ELABORAR UN ENSAYO.

Bloque 1	Tipo de texto: Argumentativo.	Del ____ de _____ al ____ de _____ de 20__.
Ámbito: de Estudio.	Estándar curricular: 2. Producción de textos escritos.	Enfoque: Comunicativo funcional- sociolingüístico.
Práctica social del lenguaje:	Competencias que se favorecen:	
Elaborar un ensayo sobre un tema de interés.	<ul style="list-style-type: none"> • Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender. • Identificar las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas. • Analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones. • Valorar la diversidad lingüística y cultural de México. 	
Propósitos:		
<ul style="list-style-type: none"> • Amplíen su conocimiento de las características del lenguaje oral y escrito en sus aspectos sintácticos, semánticos y gráficos, y lo utilicen para comprender y producir textos. • Interpreten y produzcan textos para responder a las demandas de la vida social, empleando diversas modalidades de lectura y escritura en función de sus propósitos. 		
Aprendizajes esperados	Temas de reflexión	Productos para el desarrollo del proyecto
<p>Conoce las características y función de los ensayos.</p> <p>Contrasta la información obtenida en distintos textos y la integra para complementarla.</p> <p>Reconoce el punto de vista del autor y diferencia entre datos, opiniones y argumentos en un texto.</p> <p>Argumenta sus puntos de vista respecto al tema que desarrolla en un ensayo y lo sustenta con información de las fuentes consultadas.</p>	<p>Comprensión e interpretación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Modos de explicar y argumentar en diferentes textos. • Diferencias en el tratamiento de un mismo tema en diversas fuentes. • Diferencias entre datos, opiniones y argumentos en un texto. <p>Búsqueda y manejo de información</p> <ul style="list-style-type: none"> • Paráfrasis y citas textuales de información. • Organización e integración de información proveniente de diferentes textos. • Notas y resúmenes para recuperar información. <p>Producciones y tipos de textos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Función y características de los ensayos (responde preguntas previamente establecidas sobre un tema, recupera e integra información de varias fuentes, contrasta y complementa la información y utiliza recursos lingüísticos para desarrollar argumentos en el texto, integración de la información a través de citas textuales y opiniones personales). • Formato y función del pie de página. <p>Conocimiento del sistema de escritura y ortografía</p> <ul style="list-style-type: none"> • Signos para separar e incorporar ideas dentro de los párrafos. • Ortografía y puntuación convencionales. <p>Aspectos sintácticos y semánticos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cohesión y coherencia en un ensayo. • Recursos lingüísticos que se utilizan para desarrollar argumentos en los ensayos: nexos y expresiones con significado casual, concesivo y condicional. 	<p>Discusión para la elección de un tema y las preguntas que guiarán la elaboración del ensayo.</p> <p>Recopilación y selección de textos que aporten información sobre el tema elegido.</p> <p>Fichas de trabajo que recuperen información de los textos analizados.</p> <p>Cuadro comparativo de las diferencias y semejanzas en el tratamiento y postura del autor respecto al tema.</p> <p>Referencias bibliográficas de las fuentes consultadas en el ensayo.</p> <p>Borrador de ensayo que cumpla con las características del tipo textual.</p>

Desarrollo del proyecto

Desarrollo del proyecto	Sesión	Inicio	Desarrollo	Cierre
-------------------------	--------	--------	------------	--------

E.S.T.I.C. No. 0014 "LIC. JULIÁN DÍAZ ARIAS"
TURNO MATUTINO C.C.T. 15EST0025S
ZONA ESCOLAR SO82
Ciclo escolar 2019 – 2020

Inicio	1.	<ul style="list-style-type: none"> - Presentación del proyecto: Título, práctica social del lenguaje, ámbito, metas del proyecto, aprendizajes esperados y evaluación. 	<ul style="list-style-type: none"> - Consigna: Los alumnos de 3ro. Han sido invitados a participar en el foro "Un ensayo por México", motivo por el cual se solicita elaboren un ensayo de interés para la comunidad escolar en diferentes ámbitos de participación (político, económico, social y cultural), con la finalidad de dar a conocer a través de este texto sus opiniones, argumentos y el impacto del tema en la vida académica. - Socializar la consigna para establecer las tareas que harán posible cumplir la meta. <p>Trabajo en equipos:</p> <p>Investigar en diferentes fuentes de información qué es un ensayo y presentar la información en un organizador gráfico.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comentar los posibles textos encontrados. - Compartan y socialicen su investigación con el grupo y elaboren, entre todos, el organizador gráfico correspondiente. 	<p>Socializar la lista de tareas para resolver la consigna.</p> <p>Revisión del organizador gráfico del concepto de ensayo.</p>
Desarrollo	2.	Retroalimentación de los temas y actividades abordados un día anterior.	<p>Indagar en diferentes fuentes de información cuál es la función de los ensayos y presentar la información en un organizador gráfico.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Compartan y socialicen su investigación con el grupo y elaboren, entre todos, el organizador gráfico correspondiente. 	<p>Revisión del organizador gráfico de la función de los ensayos.</p>
	3.		<p>Indagar en diferentes fuentes de información las características del ensayo y presentar la información en un organizador gráfico.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Compartan y socialicen su investigación con el grupo y elaboren, entre todos, el organizador gráfico correspondiente. 	<p>Revisión del organizador gráfico de las características del ensayo.</p>
	4.		<p>Indagar en diferentes fuentes de información la estructura del ensayo y presentar la información en un organizador gráfico.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Compartan y socialicen su investigación con el grupo y elaboren, entre todos, el organizador gráfico correspondiente. 	<p>Revisión del organizador gráfico de la estructura del ensayo.</p>
	5.		<p>Identificar los elementos del ensayo en tres ejemplos diferentes para elaborar un cuadro comparativo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Compartan y socialicen los ejemplos con el grupo e identifiquen los elementos necesarios para la elaboración del cuadro comparativo. <p>Actividad grupal: Exposición oral de los temas de reflexión.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Exposición de los temas de reflexión del tema. 	<p>Revisión del cuadro comparativo.</p> <p>Exposición del tema "El ensayo".</p>
	6.		<p>Elegir un tema de interés para elaborar el ensayo</p>	<p>Socializar el tema de interés.</p>
	7.		<p>Investigar en diferentes fuentes de información la información todo lo correspondiente al tema de interés.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 	<p>Conjuntar la información para su lectura, análisis y síntesis.</p>
	8.		<p>Elaborar un guión para la escritura organizando la información obtenida en: tema, subtemas e ideas principales.</p>	<p>Socializar la información y el guión de escritura.</p>
	Cierre		9.	

E.S.T.I.C. No. 0014 "LIC. JULIÁN DÍAZ ARIAS"
TURNO MATUTINO C.C.T. 15EST0025S
ZONA ESCOLAR SO82
Ciclo escolar 2019 – 2020

	10.	Elaborar un segundo borrador.	Dejar listo el segundo borrador para la producción final.
	11.	Socializar el producto final para conocimiento de su grupo y su grado.	

Producto final:	Ensayo para su publicación.
Actividades permanentes:	Lectura, ejercicios de ortografía y gramática.
Estrategias de estudio:	Uso de organizadores gráficos para trabajar los temas de reflexión.
Evaluación:	Lista de cotejo para los productos y rúbrica para la producción final.
Bibliografía:	- Libro de texto de Español 3. Humberto Cueva y Antonia de la O.

Se observa en la propuesta anterior de planeación por proyecto didáctico el desarrollo de la primera práctica social aún del Programa de estudios 2011. Español, con todos los elementos que se deben incluir, mismos que se deberían ajustar para el Modelo 2017. Sin embargo, sólo se marcarán para hacer esa diferenciación entre uno y otro.

E.S.T.I.C. No. 0014 "LIC. JULIÁN DÍAZ ARIAS"
TURNO MATUTINO C.C.T. 15EST0025S
ZONA ESCOLAR SO82
Ciclo escolar 2019 – 2020

Referencias

Frade, L. (2011). *Diseño de situaciones didácticas*. México: Inteligencia educativa.

Secretaría de educación Pública. (2017). *Aprendizajes clave para la educación integral. Plan y Programas de estudio para la Educación básica*. México: SEP.

SEP. (2011). *Plan de estudios 2011. Educación Básica*. México: SEP.

SEP. (2011). *Programas de estudio 2011. Guía para el maestro. Educación básica. Español*. México: SEP.