

Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo

**ESC. SEC. OF. 0546 PROFR.
GREGORIO TORRES QUINTERO
TURNO MATUTINO
CCT 15EES0850R**

**ACOMPañAMIENTO
PEDAGOGICO**

CICLO ESCOLAR 2020-2021

**PRESENTA: MTRA. PATRICIA
MUNGUIA LANDEROS**

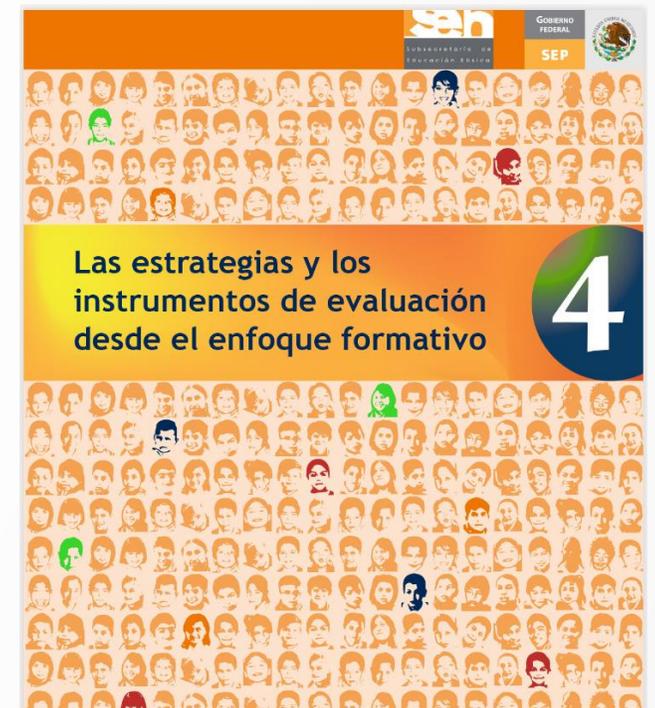


AGENDA DE TRABAJO

- ▶ VIERNES 16 DE OCTUBRE 2020 8:00 HRS
- ▶ REGISTRO Y BIENVENIDA
- ▶ BIENVENIDA
- ▶ DISTRIBUCION DE ACTIVIDADES
- ▶ EVALUACIÓN FORMATIVA
- ▶ ESTRATEGIAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
- ▶ AUTOEVALUACION

Introducción

► El cuadernillo Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo es una invitación a los docentes para incorporar distintas técnicas e instrumentos en los procesos de evaluación, con la intención de transformar las prácticas con sentido formativo centrando la atención en los alumnos y en sus procesos de aprendizaje.



I Evaluación para el aprendizaje



Permite valorar el nivel de desempeño y el logro de los aprendizajes esperados; identificar los apoyos necesarios para analizar las causas de los aprendizajes no logrados y tomar decisiones de manera oportuna.



En el contexto del enfoque formativo requiere recolectar, sistematizar y analizar la información obtenida de diversas fuentes, con el fin de mejorar el aprendizaje de los alumnos y la intervención docente.



Evaluar de manera integrada con diversas técnicas o instrumentos que incluyan los conocimientos, habilidades, actitudes o valores.



En diferentes aprendizajes esperados, planificados el docente debe evaluar los aprendizajes logrados por medio de la técnica o el instrumento adecuado. Lo que permitirá valorar el proceso de aprendizaje y traducirlo en nivel de desempeño y/o referencia numérica cuando se requiera.



Debe permitir el desarrollo de las habilidades de reflexión, observación, análisis, el pensamiento crítico y la capacidad para resolver problemas, implementar estrategias, técnicas e instrumentos de evaluación.



Estrategias de evaluación

Plan de estudios 2011. Educación Básica, se señala es necesario que el docente incorpore en el aula estrategias de evaluación congruentes con las características y necesidades individuales y colectivas del grupo.



Diseñar una estrategia requiere orientar las acciones de evaluación para verificar el logro de los aprendizajes esperados y el desarrollo de competencias de cada alumno y del grupo, así como la técnica y los instrumentos de evaluación que permitirán llevarla a cabo.

DEFINICIÓN



Las estrategias de evaluación son el “conjunto de métodos, técnicas y recursos que utiliza el docente para valorar el aprendizaje del alumno” (Díaz Barriga y Hernández, 2006).



Los métodos son los procesos que orientan el diseño y aplicación de estrategias



Las técnicas son las actividades específicas que llevan a cabo los alumnos cuando aprenden.



Los recursos son los instrumentos o herramientas que permiten, tanto a docentes como a alumnos, tener información específica acerca del proceso de enseñanza y de aprendizaje.

Finalidades:



Estimular la autonomía



Monitorear el avance e interferencias



Comprobar el nivel de comprensión



Identificar las necesidades

Técnicas e instrumentos de evaluación



Las técnicas de evaluación: son los procedimientos utilizados por el docente para obtener información acerca del aprendizaje de los alumnos; cada técnica de evaluación se acompaña de instrumentos de evaluación.



Instrumentos de evaluación, son recursos estructurados diseñados para fines específicos,



Ambos deben adaptarse a las características de los alumnos y brindar información de su proceso de aprendizaje.



Dada la diversidad de instrumentos que permiten obtener información del aprendizaje, es necesario seleccionar cuidadosamente los que permitan obtener la información que se desea, su pertinencia está en función de la finalidad que se persigue (quién evalúa y qué se quiere saber)

Técnicas	Instrumentos	Aprendizajes que pueden evaluarse		
		Conocimientos	Habilidades	Actitudes y valores
Observación	Guía de observación	X	X	X
	Registro anecdótico	X	X	X
	Diario de clase	X	X	X
	Diario de trabajo	X	X	X
	Escala de actitudes			X
Desempeño de los alumnos	Preguntas sobre el procedimiento	X	X	
	Cuadernos de los alumnos	X	X	X
	Organizadores gráficos	X	X	
Análisis del desempeño	Portafolio	X	X	
	Rúbrica	X	X	X
	Lista de cotejo	X	X	X
Interrogatorio	Tipos textuales: Debate y Ensayo	X	X	X
	Tipos orales y escritos: Pruebas escritas	X	X	



Instrumentos para la obtención de evidencias

- Rúbrica o matriz de verificación.
- Listas de cotejo o control.
- Registro anecdótico o anecdotario.
- Observación directa.
- Producciones escritas y gráficas.
- Proyectos colectivos de búsqueda de información, identificación de problemáticas y formulación de alternativas de solución.
- Esquemas y mapas conceptuales.
- Registros y cuadros de actitudes observadas en los estudiantes en actividades colectivas.
- Portafolios y carpetas de los trabajos.
- Pruebas escritas u orales

Técnicas de observación



Las técnicas de observación permiten evaluar los procesos de aprendizaje en el momento que se producen



Con estas técnicas los docentes pueden advertir los conocimientos, las habilidades, las actitudes y los valores que poseen los alumnos y cómo los utilizan en una situación determinada.

Observación sistemática

- ▶ El observador define previamente los propósitos a observar; por ejemplo para conocer las estrategias que utiliza o las respuestas que da ante una situación determinada; otro aspecto puede ser observar las actitudes de los alumnos ante diferentes formas de organización en el aula o con el uso de materiales educativos.
- ▶ Se vale de dos instrumentos de evaluación de mayor utilidad: la guía de observación y el registro anecdótico.

Observación asistemática



CONSISTE EN QUE EL OBSERVADOR REGISTRA LA MAYOR CANTIDAD DE INFORMACIÓN POSIBLE DE UNA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE SIN FOCALIZAR ALGÚN ASPECTO EN PARTICULAR, POR EJEMPLO, SE REGISTRA TODO LO QUE SUCEDIÓ DURANTE LA CLASE O EN ALGUNA SITUACIÓN DIDÁCTICA.



POSTERIORMENTE, PARA SISTEMATIZAR LA INFORMACIÓN SE RECUPERAN LOS HALLAZGOS Y SE ANALIZAN CON BASE EN LAS SIMILITUDES, DIFERENCIAS Y CORRELACIONES QUE PUEDAN EXISTIR.

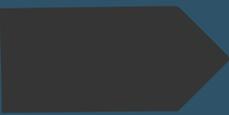
Guía de observación



ES UN INSTRUMENTO QUE SE BASA EN UNA LISTA DE INDICADORES QUE PUEDEN REDACTARSE COMO AFIRMACIONES O PREGUNTAS, QUE ORIENTAN EL TRABAJO DE OBSERVACIÓN DENTRO DEL AULA SEÑALANDO LOS ASPECTOS QUE SON RELEVANTES AL OBSERVAR.



PUEDE UTILIZARSE PARA OBSERVAR LAS RESPUESTAS DE LOS ALUMNOS EN UNA ACTIVIDAD, DURANTE UNA SEMANA DE TRABAJO, UNA SECUENCIA DIDÁCTICA COMPLETA O EN ALGUNO DE SUS TRES MOMENTOS, DURANTE UN PERIODO DE EVALUACIÓN O EN EL TRANCURSO DEL CICLO ESCOLAR.



Finalidad

- ▶ La guía de observación como instrumento de evaluación permite:
- ▶ Centrar la atención en aspectos específicos que resulten relevantes para la evaluación del docente.
- ▶ Promover la objetividad al observar diferentes aspectos de la dinámica al interior del aula.
- ▶ Observar diferentes aspectos y analizar las interacciones del grupo con los contenidos, los materiales y el docente.
- ▶ Incluir indicadores que permitan detectar avances e interferencias en el aprendizaje de los alumnos.

Procedimiento



Propósito(s): lo que se pretende observar.



Duración: tiempo destinado a la observación (actividad, clase, semana, secuencia, bimestre, ciclo escolar); puede ser parcial, es decir, centrarse en determinados momentos.



Aspectos a observar: redacción de indicadores que consideren la realización de las tareas, ejecución de las actividades, interacciones con los materiales y recursos didácticos, actitud ante las modalidades de trabajo propuestas, relaciones entre alumnos, y la relación alumnos-docente, entre otros.



La guía de observación tiene como propósito recuperar información acerca del proceso de aprendizaje de los alumnos, para orientar el trabajo del docente en las decisiones posteriores que debe considerar. Por ser un instrumento de corte más cercano a lo cualitativo, no deriva en la asignación de calificación sino en la observación y registro de actitudes que forman parte de los aprendizajes de la asignatura.

Segundo grado de Secundaria

Fecha de observación: _____

Práctica social del lenguaje: Participar en mesas redondas

Aprendizajes esperados

- Revisa y selecciona información de diversos textos para participar en una mesa redonda.
- Argumenta sus puntos de vista y utiliza recursos discursivos al intervenir en discusiones formales para defender sus opiniones.
- Recupera información y puntos de vista que aportan otros para integrarla a la discusión y llegar a conclusiones sobre un tema.

Aspectos a observar

El alumno:

- Aporta ideas para la selección de fuentes de información.
- Participa oralmente en la construcción del tema recurriendo a la toma de notas.
- Espera su turno para participar.
- Sus participaciones tienen que ver con el tema o asunto a tratar.
- Utiliza recursos discursivos para defender sus opiniones.
- Da a conocer ante sus compañeros sus puntos de vista y los argumenta.
- Acepta los comentarios de otros y los analiza.
- Escucha con atención las intervenciones de sus compañeros, reflexiona en ellas y las retroalimenta.
- Retoma información y puntos de vista de los demás para integrarlos a la discusión.
- Recupera la información que todos aportan para la construcción de las conclusiones finales del tema.

Producciones para el desarrollo del proyecto

Selección y recopilación de información de un tema de interés.

- Notas que recuperen información relevante sobre el tema investigado, donde el alumno desarrolle sus ideas.
- Planificación de la mesa redonda:
 - Definición de los propósitos y temas que se abordarán.
 - Distribución del tiempo y asignación de roles.
- Discusión sobre los roles de los participantes en las mesas redondas.

Producto final:

Mesas redondas con distribución de roles en las que participe todo el grupo.

Registro



Registro anecdótico

- ▶ El registro anecdótico es un informe que describe hechos, sucesos o situaciones concretas que se consideran importantes para el alumno o el grupo, y da cuenta de sus comportamientos, actitudes, intereses o procedimientos.
- ▶ se recomienda para identificar las características de un alumno, algunos alumnos o del grupo, con la finalidad de hacer un seguimiento sistemático para obtener datos útiles y así evaluar determinada situación



Procedimiento



- Se compone de siete elementos básicos:
- fecha: día que se realiza.
- Hora: es necesario registrarla para poder ubicar en qué momento de la clase sucedió la acción.
- Nombre del alumno, alumnos o grupo.
- Actividad evaluada: anotar específicamente qué aspecto o actividad está sujeta a evaluación.
- Contexto de la observación: lugar y ambiente en que se desarrolla la situación.
- Descripción de lo observado: a modo de relatoría, sin juicios ni opiniones personales.
- Interpretación de lo observado: lectura, análisis e interpretación que el docente hace de la situación, incluye por qué se considera relevante.



Diario de clase

- ▶ El diario de clase es un registro individual donde cada alumno plasma su experiencia personal en las diferentes actividades que ha realizado, ya sea durante una secuencia de aprendizaje, un bloque o un ciclo escolar. Se utiliza para expresar comentarios, opiniones, dudas y sugerencias relacionadas con las actividades realizadas.
- ▶ El diario de clase permite:
- ▶ Promover la autoevaluación.
- ▶ Privilegiar el registro libre y contextualizado de observaciones.
- ▶ Servir de insumo para verificar el nivel de logro de los aprendizajes.



Procedimiento



- Definir la periodicidad del diario, es decir, por cuánto tiempo va a realizarse y con qué propósito.
- Seleccionar qué se incluirá en el diario, cómo y para qué.
- Realizar un seguimiento de los diarios de los alumnos.
- Propiciar la reflexión entre pares y docente-alumno, acerca del contenido del diario.



Diario de trabajo

- Instrumento para recopilar información se registra una narración breve de la jornada y de hechos o circunstancias escolares que hayan influido en el desarrollo del trabajo.
- Registrar aquellos datos que permitan reconstruir mentalmente la práctica y reflexionar sobre ella en torno a aspectos, como:
 - a) La actividad planteada, su organización y desarrollo
 - b) Sucesos sorprendentes o preocupantes;
 - c) Reacciones y opiniones de los niños respecto a las actividades realizadas y de su propio aprendizaje
 - d) Valoración general de la jornada de trabajo que incluya una breve nota de autoevaluación: ¿cómo calificaría esta jornada?, ¿cómo lo hice?, ¿me faltó hacer algo que no debo olvidar?, ¿de qué otra manera podría intervenir? y ¿qué necesito modificar?



Escala de Actitudes

- Es una lista de enunciados o frases seleccionadas para medir una actitud personal, ante otras personas, objetos o situaciones.
- Para elaborar la escala de actitudes se debe:
- Determinar la actitud a evaluar y definirla.
- Elaborar enunciados que indiquen diversos aspectos de la actitud en sentido positivo, negativo e intermedio.
- Los enunciados deben facilitar respuestas relacionadas con la actitud medida.
- Utilizar criterios de la escala tipo likert: totalmente de acuerdo (ta); Parcialmente de acuerdo (Pa); ni de acuerdo/ni en desacuerdo (na/nd); Parcialmente en desacuerdo (Pd), y totalmente en desacuerdo (td).
- Distribuir los enunciados en forma aleatoria.



Técnicas de desempeño

- ▶ las técnicas de desempeño son aquellas que requieren que el alumno responda o realice una tarea que demuestre su aprendizaje de una determinada situación. involucran la integración de conocimientos, habilidades, actitudes y valores puestas en juego para el logro de los aprendizajes esperados y el desarrollo de competencias.
- ▶ Entre los instrumentos de evaluación de las técnicas de desempeño se encuentran las preguntas sobre el procedimiento, los cuadernos del alumno, los textos escritos y los organizadores gráficos, entre otros.
- ▶ Las preguntas sobre el procedimiento tienen la finalidad de obtener información de los alumnos, acerca de la apropiación y comprensión de conceptos, procedimientos y la reflexión de la experiencia.

- 
- Con las preguntas se busca:
 - Promover la reflexión de los pasos para resolver una situación o realizar algo.
 - Fomentar la autoobservación y el análisis del proceso.
 - Favorecer la búsqueda de soluciones distintas para un mismo problema.
 - Promover la verificación personal de lo aprendido.
 - Ser aplicable a otras situaciones.



Procedimiento



- ▶ Para elaborar preguntas sobre el procedimiento se requiere:
- ▶ Determinar el tema que van a trabajar los alumnos.
- ▶ Establecer la intención de las preguntas al redactarlas, es decir, definir si a través de ellas buscamos saber aspectos específicos del proceso, favorecer el razonamiento o la reflexión, conocer las estrategias utilizadas por los alumnos, comprobar hipótesis, motivar la generalización y proponer situaciones hipotéticas, entre otros.
- ▶ Ordenar las preguntas graduando su dificultad.
- ▶ Determinar qué instrumento permitirá la evaluación: lista de cotejo o escala de valoración (rúbrica).



Cuadernos de los alumnos

- ▶ Los cuadernos de los alumnos, como instrumentos de evaluación, permiten hacer un seguimiento del desempeño de los alumnos y de los docentes.
- ▶ También son un medio de comunicación entre la familia y la escuela. Los cuadernos de los alumnos pueden usarse para elaborar diferentes producciones con fines evaluativos, pero es necesario identificar el aprendizaje esperado que se pretende evaluar y los criterios para hacerlo.

A decorative graphic on the left side of the slide. It features a dark grey arrow pointing to the right at the top. Below it, several thin, curved lines in shades of blue and grey sweep downwards and to the right, creating a sense of movement and depth.

Organizadores gráficos

- Un organizador gráfico es una representación visual que comunica una estructura lógica de un contenido. los organizadores gráficos pueden utilizarse en cualquier momento del proceso de enseñanza, pero son recomendables al concluir el proceso como instrumentos de evaluación porque permiten que los alumnos expresen y representen sus conocimientos sobre conceptos y las relaciones existentes entre ellos (Díaz Barriga, 2004).
- Entre los organizadores gráficos más usados están los cuadros sinópticos, los mapas conceptuales, los cuadros de doble entrada, los diagramas de árbol y las redes semánticas.
- Los organizadores gráficos, como instrumentos de evaluación, permiten identificar los aspectos que los alumnos consideran relevantes de determinado contenido y la forma en que los ordenan o relacionan.



Cuadros sinópticos

- ▶ Sirven para organizar la información de manera jerárquica estableciendo relaciones de inclusión entre las ideas; asimismo, se utilizan llaves para separar las relaciones. los cuadros sinópticos son una alternativa de los mapas conceptuales, sin embargo, carecen de algunos elementos como las palabras de enlace.



Mapas conceptuales

- Son estructuras jerarquizadas por diferentes niveles de generalidad o inclusividad conceptual. en un mapa conceptual los conceptos se representan por óvalos llamados nodos, y las palabras de enlace se expresan en etiquetas adjuntas a las líneas o flechas que relacionan los conceptos (Díaz Barriga, 2004:191).



Técnica para el análisis del desempeño

► Portafolio

- El portafolio es un concentrado de evidencias estructuradas que permiten obtener información valiosa del desempeño de los alumnos.
- Muestra una historia documental construida a partir de las producciones relevantes de los alumnos, a lo largo de una secuencia, un bloque o un ciclo escolar.
- Contiene evidencias relevantes del proceso de aprendizaje de los alumnos promueve la autoevaluación y la coevaluación.
- Debe integrarse por un conjunto de trabajos y producciones (escritas, gráficas, cartográficas o digitales) realizados de manera individual o colectiva, que constituyen evidencias relevantes del logro de los aprendizajes esperados de los alumnos, de sus avances y de la aplicación de los conceptos, habilidades y actitudes.



la elaboración del portafolio debe ser una tarea que se comparta con los alumnos; para realizarlo es necesario:



Establecer el propósito del portafolio: para qué asignaturas y periodos se utilizará; cuál es la tarea de los alumnos; qué trabajos se incluirán y por qué, y cómo se organizará.



Definir los criterios para valorar los trabajos cuidando la congruencia con los aprendizajes esperados.



Establecer momentos de trabajo y reflexión sobre las evidencias del portafolio.



Establecer periodos de análisis de las evidencias del portafolio por parte del docente.



Promover la presentación del portafolio en la escuela.



Rúbrica

- Es un instrumento de evaluación con base en una serie de indicadores que permiten ubicar el grado de desarrollo de los conocimientos, habilidades y actitudes o valores, en una escala determinada.
- El diseño debe considerar una escala de valor descriptiva, numérica o alfabética, relacionada con el nivel de logro alcanzado.
- Generalmente se presenta en una tabla que en el eje vertical incluye los aspectos a evaluar, y en el horizontal, los rangos de valoración.
- Para elaborar una rúbrica es necesario:
- Redactar los indicadores con base en los aprendizajes esperados.
- Establecer el grado máximo, intermedio y mínimo de logro de cada indicador para la primera variante. redactarlos de forma clara.
- Proponer una escala de valor fácil de comprender y utilizar.

NIVELES DE DESEMPEÑO	SOBRESALIENTE	SATISFACTORIO	BÁSICO	INSUFICIENTE
<p data-bbox="191 378 356 406"><u>DIMENSIÓN</u></p> <p data-bbox="178 435 369 464"><u>ACTITUDINAL</u></p> <p data-bbox="242 499 305 528"><u>40 %</u></p> <p data-bbox="127 621 420 835">COMPROMISO EN EL TRABAJO , RESPONSABILIDAD, CUMPLIMIENTO. DISCIPLINA Y ORDEN</p>	<p data-bbox="471 121 1021 321"><i>Siempre demuestra el compromiso por la función como alumno al asistir a todas sus clases y desarrollar las acciones educativas encomendadas como una permanente y constante búsqueda del aprendizaje.</i></p> <p data-bbox="471 406 1021 564"><i>Se responsabiliza por hacer en tiempo y forma las actividades escolares a desarrollar antes, durante y después de las sesiones para el logro de los aprendizajes.</i></p> <p data-bbox="471 649 1021 849"><i>Siempre se comporta demostrando ser un alumno que mantiene un ambiente propicio para el desarrollo de las acciones educativas conviviendo sanamente y respetando a sus compañeros y profesor.</i></p>	<p data-bbox="1037 121 1587 364"><i>Generalmente demuestra el compromiso por la función como alumno al asistir a la mayoría de sus clases y desarrollando mayormente las acciones educativas encomendadas en la búsqueda del aprendizaje.</i></p> <p data-bbox="1037 449 1587 649"><i>Generalmente se responsabiliza por hacer en tiempo y forma las actividades escolares a desarrollar antes, durante y después de las sesiones para el logro de los aprendizajes.</i></p> <p data-bbox="1037 735 1587 935"><i>Generalmente se comporta demostrando ser un alumno que mantiene un ambiente propicio para el desarrollo de las acciones educativas conviviendo sanamente y respetando a sus compañeros y profesor.</i></p>	<p data-bbox="1602 121 2051 406"><i>Ocasionalmente demuestra compromiso por la función como alumno al asistir a todas sus clases y desarrollar parcialmente las acciones educativas encomendadas para el aprendizaje.</i></p> <p data-bbox="1602 492 2051 735"><i>Ocasionalmente se responsabiliza por hacer en tiempo y forma las actividades escolares a desarrollar antes, durante y después de las sesiones para el logro de los aprendizajes.</i></p> <p data-bbox="1602 821 2051 1106"><i>Ocasionalmente se comporta demostrando ser un alumno que mantiene un ambiente propicio para el desarrollo de las acciones educativas conviviendo sanamente y respetando a sus compañeros y profesor.</i></p>	<p data-bbox="2048 121 2446 406"><i>No demuestra compromiso por la función como alumno al no asistir a clases y no desarrolla las acciones educativas encomendadas para el logro de los aprendizajes.</i></p> <p data-bbox="2048 492 2446 735"><i>No se responsabiliza por hacer en tiempo y forma las actividades escolares a desarrollar antes, durante y después de las sesiones para el logro de los aprendizajes.</i></p> <p data-bbox="2048 821 2446 1106"><i>No se comporta como el alumno que mantiene un ambiente propicio para el desarrollo de las acciones educativas violentando y agrediendo a sus compañeros y profesor.</i></p>

NIVELES DE DESEMPEÑO	SOBRESALIENTE	SATISFACTORIO	BÁSICO	INSUFICIENTE
<p><u>DIMENSIÓN</u> <u>ACTITUDINAL</u> <u>40 %</u></p> <p>COMPROMISO EN EL TRABAJO , RESPONSABILIDAD, CUMPLIMIENTO. DISCIPLINA Y ORDEN</p> <p><u>DIMENSIÓN</u> <u>PROCEDIMENTAL</u> <u>40 %</u></p> <p>INTERES POR EL APRENDIZAJE, FUNCIONAMIENTO TÉCNICO EN EL GESTO MOTRÍZ</p>	<p><i>Siempre está escuchando con atención para comprender y entender la explicación del profesor, construyendo las ideas o información más importante que se expone (el maestro, un expositor, etc.), recordando con precisión el contenido y valor de lo que se expuso y manifestando sus dudas grupal o individualmente</i></p> <p><i>Invariablemente comprende el sentido y la finalidad de la Educación Física, y reconociendo su esfuerzo por alcanzar el mejor desarrollo de sus capacidades perceptivas, cognitivas, condicionales, coordinativas y relacionales permite la autovaloración como soporte de la confianza de sus potencialidades en las prácticas corporales motrices y de autonomía posibilitando el desarrollo en función de los procesos identitarios</i></p> <p><i>Siempre cumple con los materiales necesarios de acuerdo con su competencia para el desarrollo de una exposición adecuada DEMOSTRANDO LAS VENTAJAS DEL TRABAJO COLABORATIVO para el logro del aprendizaje esperado y su propósito</i></p> <p><i>Continuamente interviene con el propósito</i></p>	<p><i>Generalmente está escuchando con atención para comprender y entender la explicación del profesor, construyendo las ideas o información más importante que se expone (el maestro, un expositor, etc.), recordando con precisión el contenido y valor de lo que se expuso y manifestando sus dudas grupal o individualmente</i></p> <p><i>Comprende de manera General el sentido y la finalidad de la Educación Física, y su esfuerzo por alcanzar el mejor desarrollo de sus capacidades perceptivas, cognitivas, condicionales, coordinativas y relacionales permite la autovaloración como soporte de la confianza de sus potencialidades en las prácticas corporales motrices y de autonomía posibilitando el desarrollo en función de los procesos identitarios</i></p> <p><i>Generalmente cumple con los materiales necesarios de acuerdo con su competencia para el desarrollo de una exposición adecuada DEMOSTRANDO LAS VENTAJAS DEL TRABAJO COLABORATIVO para el logro del aprendizaje esperado y su propósito</i></p> <p><i>Generalmente interviene con el propósito de</i></p>	<p><i>Ocasionalmente escucha con atención para comprender y entender la explicación del profesor, la información que se expone (el maestro, un expositor, etc.), recordando ocasionalmente el contenido y valor de lo que se expone.</i></p> <p><i>Ocasionalmente comprende el sentido y la finalidad de la Educación Física, y la importancia del desarrollo de sus capacidades perceptivas, cognitivas, condicionales, coordinativas y relacionales</i></p> <p><i>Ocasionalmente cumple con los materiales necesarios para el desarrollo del aprendizaje esperado y su propósito</i></p> <p><i>Interviene ocasionalmente con el propósito de aportar, reflexionar, analizar, comprender, resignificar, compartir, entre otras acciones para cumplir el fin educativo.</i></p>	<p><i>No escucha con atención ni demuestra interés para comprender y entender la explicación del profesor, ignorando las ideas o información que se expone (el maestro, un expositor, etc.), y no recuerda el contenido y valor de lo que se expuso</i></p> <p><i>No comprende ni demuestra interés por el sentido y la finalidad de la Educación Física y no alcanza el desarrollo de sus capacidades perceptivas, cognitivas, condicionales, coordinativas corporales motrices y de autonomía</i></p> <p><i>Nunca cumple con los materiales necesarios para el logro del aprendizaje esperado y su propósito</i></p> <p><i>No interviene ni aporta, no reflexiona, no analiza, no comprende, no resignifica y no cumple el fin educativo</i></p>

Listas de cotejo



Es una lista de palabras, frases u oraciones que señalan con precisión las tareas, acciones, procesos y actitudes que se desean evaluar.



La lista de cotejo generalmente se organiza en una tabla en la que sólo se consideran los aspectos que se relacionan con las partes relevantes del proceso y los ordena según la secuencia de realización.



Técnicas de interrogatorio

Tipos textuales orales y escritos

- Los tipos textuales orales o escritos son instrumentos útiles para valorar la comprensión, apropiación, interpretación, explicación y formulación de argumentos de diferentes contenidos de las distintas asignaturas.
- PROCEDIMIENTO
- Determinar el tipo de texto.
- Verificar que se conozcan sus características (forma y contenido).
- Seleccionar el tema.
- Definir el propósito.
- Identificar al destinatario.
- Delimitar la extensión o el tiempo de intervención.



Debate



- ▶ Para realizar un debate es necesario:
- ▶ Contar con un formato preestablecido donde se especifiquen los roles (moderador y participantes), la duración y el tiempo destinado a cada participación.
- ▶ Que exista un clima de confianza y respeto por el otro.
- ▶ Sustentar las posturas en argumentos derivados de un trabajo de análisis e investigación.
- ▶ Conocer con profundidad el tema para lograr una discusión real.
- ▶ El debate es una discusión estructurada acerca de un tema determinado, con el propósito de presentar posturas a favor y en contra, argumentar y, finalmente, elaborar conclusiones.
- ▶ Este formato oral permite profundizar en un tema, comprender mejor sus causas y consecuencias, formular argumentos, expresarse de forma clara y concisa, respetar lo dicho por los otros y rebatir, siempre con base en evidencias.



Ensayo



- El ensayo es una producción escrita cuyo propósito es exponer las ideas del alumno en torno a un tema que se centra en un aspecto concreto. con frecuencia es un texto breve que se diferencia de otras formas de exposición, como la tesis, la disertación o el tratado. Es un texto de estructura libre organizado en un inicio (introducción en la que se plantea el tema, así como la importancia o interés de tratarlo), un desarrollo (exposición de la postura del autor) y un cierre (conclusión personal). las opiniones se expresan de forma sintética y clara, y el tipo de lenguaje que utiliza el autor puede ser formal o informal, pero debe ser congruente con el destinatario.



Pruebas escritas



- ▶ Las pruebas escritas se construyen a partir de un conjunto de preguntas claras y precisas, que demandan del alumno una respuesta limitada a una elección entre una serie de alternativas, o una respuesta breve.
- ▶ Las preguntas constituyen una muestra representativa de los contenidos a evaluar. existen diferentes tipos de preguntas:
- ▶ De opción múltiple: la pregunta se acompaña de un conjunto de respuestas donde sólo una es la correcta.
- ▶ De base común (multireactivos): se formula una serie de preguntas a partir de una misma información, generalmente un texto o un recurso gráfico.
- ▶ De ordenamiento: proponen una serie de hechos o conceptos que aparecen desordenados; la tarea es secuenciarlos de acuerdo con un criterio establecido.



Verdaderas o falsas: la pregunta se acompaña de un conjunto de afirmaciones correctas e incorrectas; la tarea es identificar ambas.



De correlación: se conforman por dos columnas con ideas o conceptos relacionados entre sí; el propósito es señalar dichas relaciones.



Para completar ideas: se propone un planteamiento incompleto; la tarea es incluir la información que le dé coherencia y sentido.



Abiertas de respuesta única: requieren de una respuesta específica.

PRUEBAS ESCRITAS



Para elaborar pruebas escritas es necesario identificar los aprendizajes esperados a evaluar, el tipo y número de preguntas o reactivos proporcionales a la relevancia de los contenidos.



Las pruebas escritas deben mostrar:



- Objetividad: entendida como la no intervención del juicio personal.



- Validez: que conduzca al logro del propósito de la evaluación, es decir, que cada pregunta mida lo que debe evaluar.



- Confiabilidad: grado de exactitud con que cada pregunta mide el aspecto que se desea evaluar.
- claridad: instrucciones, preguntas y respuestas claras y precisas.



- Asignación de un valor a cada pregunta o reactivo. la calificación se obtiene a partir de la suma de los valores de las soluciones correctas.

Pruebas de respuesta abierta

- Pruebas de ensayo o subjetivas.
- Se construyen a partir de preguntas que dan plena libertad de respuesta al alumno.
- Permiten evaluar la lógica de sus reflexiones, la capacidad comprensiva y expresiva, el grado de conocimiento del contenido, los procedimientos seguidos en sus análisis y la coherencia de sus conclusiones, entre otros; pueden realizarse de forma oral o escrita.
- Para elaborar pruebas de respuesta abierta es necesario seleccionar los aprendizajes esperados a evaluar y los contenidos que se vinculan con cada uno de ellos; así como qué se espera obtener de cada pregunta, es decir, opinión, interpretación, argumento, hipótesis y datos sobre procedimientos, entre otros.
- Considerar:
 - • Pedir a los alumnos que organicen, seleccionen y expresen los elementos esenciales de lo aprendido mediante respuestas amplias.
 - • Especificar a los alumnos qué esperamos de ellos: análisis, comentarios y juicios críticos.
 - • Programar el tiempo de realización, en función de la extensión y dificultad de la prueba. • establecer los criterios de evaluación y darlos a conocer al grupo.
 - • Promover la observación y reflexión en torno al propio proceso de aprendizaje, los avances y las interferencias.

Bibliografía

- ▶ Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo fue coordinado por la dirección General de desarrollo curricular (DGDC) que pertenece a la Subsecretaría de educación básica de la Secretaría de educación Pública.
- ▶ Primera edición, 2012
- ▶ Hecho en México

**FICHA DESCRIPTIVA CORRESPONDIENTE AL PRIMER PERIODO DEL CICLO ESCOLAR 2020-2021
ESC. SEC. OFIC. NO. 0546 "PROF. GREGORIO TORRES QUINTERO" TURNO MATUTINO**

ASIGNATURA	GRADO Y GRUPO
FORTALEZAS	ÀREAS DE OPORTUNIDADES
RECOMENDACIONES GENERALES	
RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN	
ASPECTOS POR FORTALECER	

FICHA DESCRIPTIVA POR ALUMNO

CORRESPONDIENTE AL PRIMER PERIODO DEL CICLO ESCOLAR 2020-2021

ESC. SEC. OFIC. NO. 0546 "PROF. GREGORIO TORRES QUINTERO" TURNO MATUTINO

FICHA DESCRIPTIVA

PROFR (A) _____ ASIGNATURA; _____

ALUMNO (A) _____ GRADO: _____ GRUPO _____

LOGROS

AREAS DE OPORTUNIDAD

RECOMENDACIONES GENERALES

ASPECTOS A FORTALECER

ESTRATEGIAS



PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO

- Proporcionar asesoría y acompañamiento a docentes en el desarrollo de procesos pedagógicos que favorezcan el logro de Los aprendizajes y necesidades educativas de los estudiantes.
- Promoción de acciones como colectivo escolar encaminadas a lograr buenos resultados educativos
- Brindar retroalimentación al quehacer del docente para la construcción de horizontes de actuación conjuntos creando espacios de aprendizajes entre pares.

PRIMERO A

ASIGNATURA	DOCENTE	DÍA DE ACOMPAÑAMIENTO A ALUMNOS	HORARIO	PLATAFORMA	CLAVES DE ACCESO
LENGUA MATERNA	MAYORGA GODOY YOLANDA	MIÉRCOLES /ACLARACION SON 4 GRUPOS. 21 10 20	DE 10:00 A 11:00	classroom	Ka5l3pt
MATEMÁTICAS	TREJO TAPIA MARÍA DEL PILAR	MARTES	DE 8:00 A 9:00	classroom	Wx7jfiu /Acceso: https://meet.google.com/zfn-buvw-ujf
LENGUA EXTRANJERA	NORMA ARAUJO	JUEVES	DE A		
CIENCIAS	HERNÁNDEZ GIL SARA	LUNES 26 OCTUBRE (15 D)	DE 10:30 A 11:00	classroom	arnaon4
GEOGRAFÍA	AGUILETA LÓPEZ MARTHA LAURA	JUEVES 12 NOV CADA MES	DE 9:30 A 10:00	classroom	axo4vtp
FORM. CIV. ETICA	REYES CÁRDENAS PATRICIA NARAYUDY	MIÉRCOLES	DE 8:00 A 8:40	googlemeet	EL LINK DE ACCESO SE GENERA UN DÍA ANTES
HISTORIA	CASTILLO SANABRIA NANCY	VIERNES	DE 8:30 A 9:30	classroom	ho3mlpx
ARTES	RODRIGUEZ JALOMO LUCILA	MARTES	DE 11:00 A 12:00	classroom	7caikme
ED. FISICA	VALENCIA DEL TORO RAFAEL	MARTES	DE 9:00 A 9:30	classroom	
TECNOLOGÍA	GUERRERO MOJICA SAMUEL	MIÉRCOLES	DE 11:00 A 11:30	googlemeet	h4uli53
VIDA SALUDABLE	HERNÁNDEZ GIL SARA	LUNES 19 OCTUBRE (15 D)	DE 9:10 A 9:40	classroom	tl17yvl
ED. SOCIOEMOCIONAL	ARAUJO PAÑEDA NORMA VIRGINIA	LUNES	DE 8:00 A 9:00	classroom	nbdypkz

PRIMERO B

ASIGNATURA	DOCENTE	DÍA DE ACOMPAÑAMIENTO A ALUMNOS	HORARIO	PLATAFORMA	CLAVES DE ACCESO
LENGUA MATERNA	MAYORGA GODOY YOLANDA	MIÉRCOLES 21 10 20	DE 10:00 A 11:00	CLASSROOM	yx7wmgl
MATEMÁTICAS	TREJO TAPIA MARIA DEL PILAR	MARTES	DE 8:00 A 9:00	classroom	J57exd6 /Acceso: https://meet.google.com/zfn-buvw-ujf
LENGUA EXTRANJERA	AGUILETA LÓPEZ MARTHA LAURA	JUEVES 12/11/20 MES	DE 10:20 A 10:50	classroom	grbpuhw
CIENCIAS	HERNÁNDEZ GIL SARA	LUNES 26 OCT CADA 15 DIAS	DE 9:40 A 10:20	classroom	xw2wejm
GEOGRAFÍA	PÉREZ ARIAS KARINA	MARTES	DE 9:00 A 9:30	classroom	fvv6eks
FORM. CIV. ETICA	REYES CÁRDENAS PATRICIA NARAYUDI	MIÉRCOLES	DE 9:30 A 10:20	classroom	https://classroom.google.com/c/MTc4MDYxNjgxODg0?hl=es&cjc=sgwwon2
HISTORIA	CASTILLO SANABRIA NANCY	VIERNES	DE 8:30 A 9:30	classroom	r6qgz67
ARTES	RODRÍGUEZ JALOMO LUCILA	MARTES	DE 11:30 A 12:00	classroom	a2ugw4l
ED. FISICA	VALENCIA DEL TORO RAFAEL	MARTES	DE 9:30 A 10:00	classroom	wzf44js
TECNOLOGÍA	ZAMORA HERRERA MA ISABEL	MIÉRCOLES	DE 11:00 A 11:30	googlemeet	nlkkaou
VIDA SALUDABLE	HERNÁNDEZ GIL SARA	LUNES	DE 9:10 A 9:40	classroom	ipr4nth
ED. SOCIOEMOCIONAL	ARAUJO PAÑEDA NORMA VIRGINIA.	LUNES	DE 10:00 A 10:40	classroom	z3o72pk

PRIMERO C

ASIGNATURA	DOCENTE	DÍA DE ACOMPAÑAMIENTO A ALUMNOS	HORARIO	PLATAFORMA	CLAVES DE ACCESO
LENGUA MATERNA	MAYORGA GODOY YOLANDA	MIÉRCOLES	DE 9:00 A 10:00	google.meet	EL LINK DE ACCESO SE GENERA UN DÍA ANTES
MATEMÁTICAS	TREJO TAPIA MARIA DEL PILAR	MARTES	DE 9:30 A 10:30	classroom	Hbtzh32/ Acceso: https://meet.google.com/dty-rhx-hbb
LENGUA EXTRANJERA	AGUILETA LÓPEZ MARTHA LAURA	CADA MES JUEVES 12/11/20	DE 8:30 A 9:00	classroom	Fyf6ouz /VINCULO CAMBIA
CIENCIAS	HERNÁNDEZ GIL SARA	LUNES	DE 11:00 A 11:30	classroom	vidbliw
GEOGRAFÍA	PÉREZ ARIAS KARINA	MARTES	DE 8:00 A 8:30	classroom	zpfges7
FORM. CIV. ETICA	HERNÁNDEZ SOLANO LUCÍA VIANEY	JUEVES	DE 10:30 A 11:00	google.meet	EL LINK DE ACCESO SE GENERA UN DÍA ANTES
HISTORIA	CASTILLO SANABRIA NANCY	VIERNES	DE 9:30 A 10:00	classroom	jvdwp7e
ARTES	RODRÍGUEZ JALOMO LUCILA	MARTES	DE 10:50 A 11:50	classroom	ohvvyfz
ED. FISICA	VIEYRA OLERA OSVALDO ISAÚ	MARTES	DE 8:00 A 8:30	google.meet	EL LINK DE ACCESO SE GENERA UN DÍA ANTES
TECNOLOGÍA	RAMOS FERNÁNDEZ NANCY	LUNES	DE 9:30 A 11:00	classroom	jo3fxmb
VIDA SALUDABLE	GUERRERO MOJICA SAMUEL	MIÉRCOLES	DE 8:00 A 8:30	google.meet	EL LINK DE ACCESO SE GENERA UN DÍA ANTES
ED. SOCIOEMOCIONAL	SÁNCHEZ BENÍTEZ MARIA GUADALUPE	VIERNES	DE 8:00 A 8:40	classroom	EL LINK DE ACCESO SE GENERA UN DÍA ANTES

PRIMERO D

ASIGNATURA	DOCENTE	DÍA DE ACOMPAÑAMIENTO A ALUMNOS	HORARIO	PLATAFORMA	CLAVES DE ACCESO
LENGUA MATERNA	MAYORGA GODOY YOLANDA	MIÉRCOLES 21 10 20	DE 10:00 A 11:00	googlemeet	EL LINK DE ACCESO SE GENERA UN DÍA ANTES
MATEMÁTICAS	TREJO TAPIA MARIA DEL PILAR	MARTES	DE 9:30 A 10:30	classroom	Da42njk Acceso: https://meet.google.com/dty-rhxx-hbb
LENGUA EXTRANJERA	AGUILETA LÓPEZ MARTHA LAURA	JUEVES CADA MES 12/11	DE 11:45 a 12:15	classroom	Sc4vdsf
/CIENCIAS	HERNÁNDEZ GIL SARA	LUNES	DE 10:00 A 10:40	classroom	l44nnfn
GEOGRAFÍA	PÉREZ ARIAS KARINA	MARTES	DE 8:30 A 9:00	classroom	3jgzylb
FORM. CIV. ETICA	REYES CÁRDENAS PATRICIA NARAYUDI	JUEVES	DE 8:00 A 8:40	classroom	
HISTORIA	CASTILLO SANABRIA NANCY	VIERNES	DE 9:30 A 10:00	classroom	xh3qasl
ARTES	RODRÍGUEZ JALOMO LUCILA	MARTES	DE 10:30 A 11:50	classroom	qbupk4c
ED. FISICA	VIEYRA OLERA OSVALDO ISAÚ	MARTES	DE 8:00 A 8:30	googlemeet	EL LINK DE ACCESO SE GENERA UN DÍA ANTES
TECNOLOGÍA	REYES CÁRDENAS PATRICIA NARAYUDI	LUNES	DE 8:00 A 8:30	googlemeet	EL LINK DE ACCESO SE GENERA UN DÍA ANTES
VIDA SALUDABLE	GUERRERO MOJICA SAMUEL	MIÉRCOLES	DE 8:00 A 8:30	googlemeet	EL LINK DE ACCESO SE GENERA UN DÍA ANTES
ED. SOCIOEMOCIONAL	SÁNCHEZ BENÍTEZ MARIA GUADALUPE	VIERNES	DE 8:00 A 8:40	google.meet	EL LINK DE ACCESO SE GENERA UN DÍA ANTES

SEGUNDO A

ASIGNATURA	DOCENTE	DÍA DE ACOMPAÑAMIENTO A ALUMNOS	HORARIO	PLATAFORMA	CLAVES DE ACCESO
LENGUA MATERNA	ZAMORA HERRERA MA. ISABEL	LUNES	DE 7:00 A 7:40	googlemeet	EL LINK DE ACCESO SE GENERA UN DÍA ANTES
MATEMÁTICAS	HUERTA MORALES LUCÍA	VIERNES	DE 8:00 A 8:30	googlemeet	EL LINK DE ACCESO SE GENERA UN DÍA ANTES
LENGUA EXTRANJERA			DE A		
CIENCIAS	MARTÍNEZ PÉREZ ADRIANA	LUNES	DE 10:00 A 10:30	googlemeet	EL LINK DE ACCESO SE GENERA UN DÍA ANTES
FORM. CIV. ETICA	PÉREZ ARIAS KARINA	MARTES	DE 7:00 A 7:30	googlemeet	EL LINK DE ACCESO SE GENERA UN DÍA ANTES
HISTORIA	ESPINOZA PEREGRINO MARTHA LETICIA	MARTES	DE 11:00 A 12:00	googlemeet	EL LINK DE ACCESO SE GENERA UN DÍA ANTES
ARTES	RODRÍGUEZ JALOMO LUCILA	MIÉRCOLES	DE 8:00 A 8:30	googlemeet	EL LINK DE ACCESO SE GENERA UN DÍA ANTES
ED. FISICA	VIEYRA OLVERA OSVALDO ISAÚ	MARTES	DE 10:00 A 10:30	googlemeet	EL LINK DE ACCESO SE GENERA UN DÍA ANTES
TECNOLOGÍA	GUERRERO MOJICA SAMUEL	MIÉRCOLES	DE 10:00 A 10:40	googlemeet	EL LINK DE ACCESO SE GENERA UN DÍA ANTES
VIDA SALUDABLE	GUERRERO MOJICA SAMUEL	MIÉRCOLES	DE 10:40 A 11:20	googlemeet	EL LINK DE ACCESO SE GENERA UN DÍA ANTES
ED. SOCIOEMOCIONAL	ORTIZ SANDOVAL GRACIELA CRISTINA	MIÉRCOLES	DE 10:00 A 10:40	googlemeet	EL LINK DE ACCESO SE GENERA UN DÍA ANTES

SEGUNDO B

ASIGNATURA	DOCENTE	DÍA DE ACOMPAÑAMIENTO A ALUMNOS	HORARIO	PLATAFORMA	CLAVES DE ACCESO
LENGUA MATERNA	ZAMORA HERRERA MA. ISABEL	LUNES	DE 7:40 A 8:20	googlemeet	EL LINK DE ACCESO SE GENERA UN DÍA ANTES
MATEMÁTICAS	HUERTA MORALES LUCÍA	VIERNES	DE 8:30 A 9:00	googlemeet	EL LINK DE ACCESO SE GENERA UN DÍA ANTES
LENGUA EXTRANJERA			DE A		
CIENCIAS	RAMOS FERNÁNDEZ NANCY	VIERNES	DE 11:00 A 11:30	classroom	kzgbji2
FORM. CIV. ETICA		MARTES	DE 7:30 A 8:00	googlemeet	EL LINK DE ACCESO SE GENERA UN DÍA ANTES
HISTORIA	ESPINOZA PEREGRINO MARTHA LETICIA	MARTES	DE 11:00 A 12:00	googlemeet	EL LINK DE ACCESO SE GENERA UN DÍA ANTES
ARTES	RODRÍGUEZ JALOMO LUCILA	MIÉRCOLES	DE 8:30 A 9:00	googlemeet	EL LINK DE ACCESO SE GENERA UN DÍA ANTES
ED. FISICA	VIEYRA OLVERA OSVALDO ISAÚ	MARTES	DE 10:00 A 10:30	googlemeet	EL LINK DE ACCESO SE GENERA UN DÍA ANTES
TECNOLOGÍA	PEREZ ARIAS KARINA	MARTES	DE 7:30 A 8:00	googlemeet	EL LINK DE ACCESO SE GENERA UN DÍA ANTES
VIDA SALUDABLE	GUERRERO MOJICA SAMUEL	MIÉRCOLES	DE 10:40 A 11:20	googlemeet	EL LINK DE ACCESO SE GENERA UN DÍA ANTES
ED. SOCIOEMOCIONAL	ORTIZ SANDOVAL GRACIELA CRISTINA	MIÉRCOLES	DE 10:00 A 10:40	googlemeet	EL LINK DE ACCESO SE GENERA UN DÍA ANTES

SEGUNDO C

ASIGNATURA	DOCENTE	DÍA DE ACOMPAÑAMIENTO A ALUMNOS	HORARIO	PLATAFORMA	CLAVES DE ACCESO
LENGUA MATERNA	ZAMORA HERRERA MA. ISABEL	LUNES	DE 8:40 A 9:20	googlemeet	EL LINK DE ACCESO SE GENERA UN DÍA ANTES
MATEMÁTICAS	HUERTA MORALES LUCÍA	VIERNES	DE 9:00 A 9:30	googlemeet	EL LINK DE ACCESO SE GENERA UN DÍA ANTES
LENGUA EXTRANJERA			DE A		
CIENCIAS	RAMOS FERNÁNDEZ NANCY	VIERNES	DE 11:00 A 11:30	classroom	ibrzdg
FORM. CIV. ETICA	PÉREZ ARIAS KARINA	MARTES	DE 9:30 A 10:00	googlemeet	EL LINK DE ACCESO SE GENERA UN DÍA ANTES
HISTORIA	ESPINOZA PEREGRINO MARTHA LETICIA	MIÉRCOLES	DE 11:00 A 12:00	googlemeet	EL LINK DE ACCESO SE GENERA UN DÍA ANTES
ARTES	RODRÍGUEZ JALOMO LUCILA	JUEVES	DE 8:00 A 8:30	googlemeet	EL LINK DE ACCESO SE GENERA UN DÍA ANTES
ED. FISICA	VIEYRA OLVERA OSVALDO ISAÚ	MARTES	DE 10:30 A 11:00	googlemeet	EL LINK DE ACCESO SE GENERA UN DÍA ANTES
TECNOLOGÍA	GUERRERO MOJICA SAMUEL	MIÉRCOLES	DE 10:00 A 10:40	googlemeet	EL LINK DE ACCESO SE GENERA UN DÍA ANTES
VIDA SALUDABLE	GUERRERO MOJICA SAMUEL	MIÉRCOLES	DE 10:40 A 11:20	googlemeet	EL LINK DE ACCESO SE GENERA UN DÍA ANTES
ED. SOCIOEMOCIONAL	FONES DOROTEO ARCELIA	MIÉRCOLES	DE 10:40 A 11:20	googlemeet	EL LINK DE ACCESO SE GENERA UN DÍA ANTES

SEGUNDO D

ASIGNATURA	DOCENTE	DÍA DE ACOMPAÑAMIENTO A ALUMNOS	HORARIO	PLATAFORMA	CLAVES DE ACCESO
LENGUA MATERNA	ZAMORA HERRERA MA. ISABEL	LUNES	DE 7:30 A 8:00	googlemeet	EL LINK DE ACCESO SE GENERA UN DÍA ANTES
MATEMÁTICAS	HUERTA MORALES LUCÍA	VIERNES	DE 9:30 A 10:00	googlemeet	EL LINK DE ACCESO SE GENERA UN DÍA ANTES
LENGUA EXTRANJERA			DE A		
CIENCIAS	RODRÍGUEZ BENÍTEZ MARTÍN	JUEVES	DE 7:00 A 7:50	googlemeet	EL LINK DE ACCESO SE GENERA UN DÍA ANTES
FORM. CIV. ETICA	PÉREZ ARIAS KARINA	MIÉRCOLES	DE 8:30 A 9:00	googlemeet	EL LINK DE ACCESO SE GENERA UN DÍA ANTES
HISTORIA	ESPINOZA PEREGRINO MARTHA LETICIA	MIÉRCOLES	DE 11:00 A 12:00	googlemeet	EL LINK DE ACCESO SE GENERA UN DÍA ANTES
ARTES	RODRÍGUEZ JALOMO LUCILA	JUEVES	DE 8:30 A 9:00	googlemeet	EL LINK DE ACCESO SE GENERA UN DÍA ANTES
ED. FISICA	VIEYRA OLVERA OSVALDO ISAÚ	MARTES	DE 10:30 A 11:00	googlemeet	EL LINK DE ACCESO SE GENERA UN DÍA ANTES
TECNOLOGÍA	GUERRERO MOJICA SAMUEL	MIÉRCOLES	DE 10:00 A 10:40	googlemeet	EL LINK DE ACCESO SE GENERA UN DÍA ANTES
VIDA SALUDABLE	GUERRERO MOJICA SAMUEL	MIÉRCOLEES	DE 10:40 A 11:20	googlemeet	EL LINK DE ACCESO SE GENERA UN DÍA ANTES
ED. SOCIOEMOCIONAL	FONES DOROTEO ARCELIA	MIÉRCOLES	DE 10:40 A 11:20	googlemeet	EL LINK DE ACCESO SE GENERA UN DÍA ANTES

TERCERO A

ASIGNATURA	DOCENTE	DÍA DE ACOMPAÑAMIENTO A ALUMNOS	HORARIO	PLATAFORMA	CLAVES DE ACCESO
LENGUA MATERNA	LUQUE RUIZ ERIKA ANAY	LUNES CADA QUINCE DÍAS	DE 8:00 A 8:40	CLASSROOM	fsegzvi
MATEMÁTICAS	ANTONIO FLORES CELSO	MARTES CADA QUINCE DÍAS	DE 8:00 A 8:40	CLASSROOM	
LENGUA EXTRANJERA			DE 8:00 A 8:40	CLASSROOM	oy3n236
CIENCIAS	RAMOS FERNÁNDEZ NANCY	MIÉRCOLES CADA QUINCE DÍAS	DE 8:00 A 8:40	CLASSROOM	rlh4n4a
FORM. CIV. ETICA	MARTÍNEZ NAVA DIANA	VIERNES CADA QUINCE DÍAS	DE 8:00 A 8:40	CLASSROOM	qzqr5s
HISTORIA	CARBAJAL HERNÁNDEZ NORMA RUBÍ	JUEVES CADA QUINCE DÍAS	DE 8:00 A 8:40	CLASSROOM	https://meet.google.com/cco-cxdu-eqn
ARTES	CASTILLO SANABRIA NANCY	MIÉRCOLES CADA QUINCE DÍAS	DE 8:00 A 8:40	GOGLEMEET	fkfifbr
ED. FISICA	VIEYRA OLVERA OSVALLDO ISAU	JUEVES CADA QUINCE DÍAS	DE 8:00 A 8:40	CLASSROOM	zl5752i
TECNOLOGÍA	REYES CÁRDENAS PATRICIA NARAYUDI	MARTES CADA QUINCE DÍAS	DE 8:00 A 8:40	CLASSROOM	bpoiswy
VIDA SALUDABLE	REYES CÁRDENAS PATRICIA NARAYUDI	MARTES CADA QUINCE DÍAS	DE 8:00 A 8:40	CLASSROOM	bpoiswy
ED. SOCIOEMOCIONAL	PEÑA RODRÍGUEZ ANAHÍ	VIERNES CADA QUINCE DÍAS	DE 8:00 A 8:40	CLASSROOM	

TERCERO B

ASIGNATURA	DOCENTE	DÍA DE ACOMPAÑAMIENTO A ALUMNOS	HORARIO	PLATAFORMA	CLAVES DE ACCESO
LENGUA MATERNA	LUQUE RUIZ ERIKA ANAY	LUNES CADA QUINCE DÍAS	DE 8:40 A 9:20	classroom	
MATEMÁTICAS	ANTONIO FLORES CELSO	MARTES CADA QUINCE DIAS	DE 8:40 A 9:20	classroom	
LENGUA EXTRANJERA			DE 8:40 A 9:20	classroom	
CIENCIAS	VALENCIA DEL TORO RAFAEL	MIÉRCOLES CADA QUINCE DÍAS	DE 8:40 A 9:20	classroom	
FORM. CIV. ETICA	MARTÍNEZ NAVA DIANA	VIERNES CADA QUINCE DÍAS	DE 8:40 A 9:20	classroom	qzqr5s
HISTORIA	CARBAJAL HERNÁNDEZ NORMA RUBÍ	JUEVES CADA QUINCE DÍAS	DE 8:40 A 9:20	classroom	https://meet.google.com/mce-penx-zfd
ARTES	HERNÁNDEZ SOLANO LUCÍA VIANEY	MIÉRCOLES CADA QUINCE DÍAS	DE 10:00 A 10:20	googlemeet	https://meet.google.com/lookup/fetm3hd3u6
ED. FISICA	VIEYRA OLVERA OSVALDO ISAU	JUEVES CADA QUINCE DÍAS	DE 8:40 A 9:20	classroom	
TECNOLOGÍA	REYES CÁRDENAS PATRICIA NARAYUDI	MARTES CADA QUINCE DIAS	DE 8:40 A 9:20	classroom	
VIDA SALUDABLE	REYES CÁRDENAS PATRICIA NARAYUDI	MARTES CADA QUINCE DIAS	DE 8:40 A 9:20	classroom	
ED. SOCIOEMOCIONAL	PEÑA RODRÍGUEZ ANAHÍ	VIERNES CADA QUINCE DÍAS	DE 8:40 A 9:20	classroom	

TERCERO C

ASIGNATURA	DOCENTE	DÍA DE ACOMPAÑAMIENTO A ALUMNOS	HORARIO	PLATAFORMA	CLAVES DE ACCESO
LENGUA MATERNA	LUQUE RUIZ ERIKA ANAY	LUNES CADA QUINCE DÍAS	DE 9:20 A 10:00	classroom	6mruejt
MATEMÁTICAS	ANTONIO FLORES CELSO	MARTES CADA QUINCE DIAS	DE 9:20 A 10:00	classroom	un3rilc
LENGUA EXTRANJERA	RODRÍGUEZ GRANADOS DELFINA		DE 9:20 A 10:00	classroom	wv3wthc
CIENCIAS	VALENCIA DEL TORO RAFAEL	MIÉRCOLES CADA QUINCE DÍAS	DE 9:20 A 10:00	classroom	rhsowwy
FORM. CIV. ETICA	MARTÍNEZ NAVA DIANA	VIERNES CADA QUINCE DÍAS	DE 9:20 A 10:00	classroom	in6vyoj
HISTORIA	CARBAJAL HERNÁNDEZ NORMA RUBÍ	JUEVES CADA QUINCE DÍAS	DE 9:20 A 10:00	classroom	https://meet.google.com/egq-djsv-hui
ARTES	HERNÁNDEZ GIL SARA	MIÉRCOLES CADA QUINCE DÍAS	DE 9:20 A 10:00	classroom	b3dchkb
ED. FISICA	VIEYRA OLVERA OSVALLDO ISAU	JUEVES CADA QUINCE DÍAS	DE 9:20 A 10:00	classroom	h7nuhsx
TECNOLOGÍA	GUERRERO MOJICA SAMUEL	MARTES CADA QUINCE DIAS	DE 9:20 A 10:00	classroom	25rshhg
VIDA SALUDABLE	REYES CÁRDENAS PATRICIA NARAYUDI	MARTES CADA QUINCE DIAS	DE 9:20 A 10:00	classroom	
ED. SOCIOEMOCIONAL	SÁNCHEZ LUNA MACARIA ESMERALDA	VIERNES CADA QUINCE DÍAS	DE 9:20 A 10:00	classroom	

TERCERO D

ASIGNATURA	DOCENTE	DÍA DE ACOMPAÑAMIENTO A ALUMNOS	HORARIO	PLATAFORMA	CLAVES DE ACCESO
LENGUA MATERNA	LUQUE RUIZ ERIKA ANAY	LUNES CADA QUINCE DÍAS	DE 10:00 A 10:40	classroom	jfi55fn
MATEMÁTICAS	ANTONIO FLORES CELSO	MARTES CADA QUINCE DIAS	DE 10:00 A 10:40	classroom	
LENGUA EXTRANJERA	RODRÍGUEZ GRANADOS DELFINA		DE 10:00 A 10:40	classroom	mvm7zmc
CIENCIAS	VALENCIA DEL TORO RAFAEL	MIÉRCOLES CADA QUINCE DÍAS	DE 10:00 A 10:40	classroom	g55u7vx
FORM. CIV. ETICA	MARTÍNEZ NAVA DIANA	VIERNES CADA QUINCE DÍAS	DE 10:00 A 10:40	classroom	d76y3ry
HISTORIA	CARBAJAL HERNÁNDEZ NORMA RUBÍ	JUEVES CADA QUINCE DÍAS	DE 10:00 A 10:40	classroom	https://meet.google.com/hbo-jxfj-udb
ARTES		MIÉRCOLES CADA QUINCE DÍAS	DE 10:00 A 10:40	classroom	
ED. FISICA	VIEYRA OLVERA OSVALLDO ISAU	JUEVES CADA QUINCE DÍAS	DE 10:00 A 10:40	classroom	h7nuhsx
TECNOLOGÍA	GUERRERO MOJICA SAMUEL	MARTES CADA QUINCE DIAS	DE 10:00 A 10:40	classroom	r5zveqo
VIDA SALUDABLE	REYES CÁRDENAS PATRICIA NARAYUDI	MARTES CADA QUINCE DIAS	DE 10:00 A 10:40	classroom	
ED. SOCIOEMOCIONAL	SÁNCHEZ LUNA MACARIA ESMERALDA	VIERNES CADA QUINCE DÍAS	DE 10:00 A 10:40	classroom	5kbv0u5

SUBDIRECCIÓN DE SECUNDARIA
PROGRAMA FORTALECIMIENTO DE LA CALIDAD EDUCATIVA 2016
INSTRUMENTO DE SEGUIMIENTO A LA PLANIFICACIÓN Y PRÁCTICA DOCENTE

Fecha: _____ Turno: MATUTINO
 SEC. OF. 0546 PROFR
 Escuela: GEGORIO TORRES cct 15EES0850R
QUINTERO
 Z.E.: S029 SREB: CUAUTITLAN IZCALLI Municipio: CUAUTITLAN IZCALLI
 Nombre del docente observado: _____
 Asignatura: _____ Periodo: _____ Tema: _____
 Nombre del observador: _____
 Función del observador: _____

INSTRUCCIONES: Marcar con una X el nivel en el que se encuentra la planificación de acuerdo con los criterios establecidos en el instrumento.

Criterios		Lo esperado	Por mejorar	Requiere acompañamiento
1. Datos Generales	Incluye los siguientes elementos: 1.1 Datos de identificación. 1.2 Competencias por desarrollar. 1.3 Aprendizajes esperados. 1.4 Fecha de aplicación. 1.5 Delimita los tiempos de las actividades. 1.6 Espacio de firmas.	Incluye los 6 elementos mencionados	Incluye los primeros 5 elementos mencionados	Incluye sólo 4 o menos elementos mencionados
	2.1 La situación didáctica es pertinente para desarrollar los aprendizajes esperados.	Se observa congruencia entre los aprendizajes esperados y la	Es parcial la congruencia entre la situación didáctica y los aprendizajes	No se observa congruencia entre la situación didáctica y los aprendizajes