

Planeación Anual

Ofic. No. 0642 "Carlos Fuentes"
C.C.T. 15EES0955L
TURNO MATUTINO
Ciclo escolar 2019-2020

Programa Anual de Geografía

Primer grado Grupo "A"
Prof. (a) Rocío Sagrero Sánchez
Número de horas por semana: 4

Mayo de 2020

Objetivos generales:

1. Desarrollar habilidades para el manejo de información geográfica en diversas fuentes y recursos, que les permitan ampliar el conocimiento del mundo en diferentes escalas e incidir en problemas y situaciones relacionadas con el espacio en el que viven.
2. Adquirir conciencia de las relaciones e interacciones entre los componentes naturales, sociales, culturales, económicos y políticos del espacio geográfico, para desenvolverse con sentido de responsabilidad personal y colectiva en el contexto local, nacional y mundial.
3. Participar de manera informada, reflexiva y crítica en el espacio donde habitan, como ciudadanos comprometidos con un modo de vida sustentable y consciente del efecto que tienen sus acciones en el bienestar común.

Contenidos temáticos.

Trimestre 1.

Tema.	Aprendizajes esperados
<p>Diagnóstico</p> <p>1. Espacio geográfico</p> <p>2. Representaciones del espacio geográfico.</p> <p>3. Recursos tecnológicos para el análisis geográfico.</p> <p>4. Procesos naturales y biodiversidad</p>	<p>Conocer los aprendizajes que los alumnos tienen sobre la asignatura y reconocerlos como parte fundamental en cuanto a sus intereses, habilidades, actitudes etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explica relaciones entre la sociedad y la naturaleza en diferentes lugares del mundo a partir de los componentes y las características del espacio geográfico. • Interpreta representaciones cartográficas para obtener información de diversos lugares, regiones, paisajes y territorios. • Emplea recursos tecnológicos para obtener y representar información geográfica en las escalas local, nacional y mundial. • Explica la relación entre la distribución de los tipos de relieve, las regiones sísmicas y volcánicas, con los procesos internos y externos de la Tierra. • Analiza la distribución y dinámica de las aguas continentales y oceánicas en la Tierra. • Explica la distribución de los tipos de climas en la Tierra a partir de la relación entre sus elementos y factores. • Argumenta que la biodiversidad de la Tierra es resultado de las relaciones e interacciones entre los componentes naturales del espacio geográfico.

Trimestre 2.

Tema.	Aprendizajes esperados
<p>1. Riesgos en la superficie terrestre.</p> <p>2. Dinámica de la población y sus implicaciones.</p> <p>3. Diversidad cultural e interculturalidad</p> <p>4. Conflictos territoriales</p> <p>5. Recursos naturales y espacios económicos</p> <p>6. Interdependencia económica global</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza los riesgos de desastre en relación con los procesos naturales y la vulnerabilidad de la población en lugares específicos. • Argumenta implicaciones ambientales, sociales y económicas del crecimiento, la composición y la distribución de la población en el mundo • Explica causas y consecuencias de la migración en casos específicos en el mundo. • Asume una actitud de respeto y empatía hacia la diversidad cultural local, nacional y mundial para contribuir a la convivencia intercultural. • Analiza causas de conflictos territoriales actuales y sus consecuencias ambientales, sociales, culturales, políticas y económicas. • Compara la producción agrícola, ganadera, forestal y pesquera en diferentes regiones del mundo. • Analiza la relevancia económica de la minería, la producción de energía y la industria en el mundo. • Analiza los efectos de las actividades turísticas en relación con los lugares donde se desarrollan en el mundo. • Examina la función del comercio y las redes de comunicaciones y transportes en la interdependencia económica entre países.

Trimestre 3.

Tema.	Aprendizajes esperados
1. Calidad de vida	<ul style="list-style-type: none">• Compara condiciones socioeconómicas en distintos territorios del mundo, mediante la interpretación del Índice de Desarrollo Humano (IDH).• Analiza la relación entre el deterioro del medioambiente y la calidad de vida de la población en diferentes países.
2. Medioambiente y sustentabilidad	<ul style="list-style-type: none">• Argumenta la importancia del consumo responsable, el uso de las tecnologías limpias y los servicios ambientales para contribuir a la sustentabilidad.
3. Retos locales	<ul style="list-style-type: none">• Explica múltiples perspectivas de un caso o situación relevante a partir de la búsqueda, el análisis y la integración de información geográfica.

Descriptorios de logro a alcanzar:

En textos informativos continuos como monografías y reportajes, textos discontinuos sencillos y textos literarios, los alumnos

- **Extracción de información y comprensión global** (identifican su función, propósito y características textuales. Localizan y extraen información explícita en diferentes fragmentos del texto como definiciones y explicaciones. Identifican el tema central)
- **Interpretación** (Interpretan información evidente contenida en una grafica en función de un texto)
- **Análisis de contenido y estructura** (Reconocen los elementos gráficos de los textos)

Matemáticas

- **Manejo de la información** (Los alumnos resuelven problemas que implican estrategias de conteo, cálculo de la probabilidad de un evento simple o abstracción de información de tablas y gráficas estadísticas. También identifican la representación gráfica formada por segmentos de rectas y curvas que corresponde a un fenómeno).

Metodología de trabajo.

Se hará uso de un Método explicativo-ilustrativo, el trabajo con mapas, con libros de textos, observación, trabajo independiente, colectivo y juegos didácticos, paneles, mesas redondas, estudios de casos, métodos visuales y prácticos.

Criterios para la evaluación.

La evaluación se realizará de forma permanente y sistemática, con base en los aprendizajes esperados, durante el desarrollo de diversas actividades y productos, como debates, dibujos, representaciones cartográficas, modelos, gráficos, esquemas, pruebas y presentaciones orales o escritas, así como investigaciones en distintas escalas. Asimismo, las actividades de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación resultarán importantes alternativas para involucrar a los alumnos en la reflexión y la valoración de lo aprendido, podrán favorecer una mayor participación e interacción del docente y alumnos para tomar decisiones en el trabajo cotidiano dentro del aula, así como la autodirección del propio aprendizaje.

Algunos instrumentos para aplicar la evaluación son los exámenes, la rúbrica, la lista de cotejo, el álbum geográfico, el portafolio de evidencias y la guía de observación que permitirán contar con evidencias de los avances, los logros y las dificultades de los estudiantes, así como evaluar la pertinencia de las estrategias implementadas.