

ESCUELA PRIMARIA JUAN DE LA
BARRERA TURNO MATUTINO C.C.T.
15EPR0283V MAESTRA: REYNA DE LA PAZ
ABUNDIO BECERRIL
DIRECTORA ESCOLAR

PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO A DOCENTES Y A LA ESCUELA

LA ASESORIA

- La **asesoría** se concibe como un proceso de ayuda basado en la **interacción profesional y orientada** a la resolución de problemas educativos asociados a la gestión y organización escolar, así como a la enseñanza y las prácticas educativas de directivos y docentes.
- **La académica:** centra en la calidad de los aprendizajes y está **dirigida a la** escuela involucra a los miembros .
Acuerdos de conceso genera condiciones tiene que ser el colectivo docente quien la solicite, o la supervisión la que la ofrezca a planteles con deficiencias evidentes.

La Tutoría es un conjunto de acciones sistemáticas de acompañamiento, apoyo y seguimiento que contribuyen a enriquecer la experiencia profesional del Docente y Técnico Docente de nuevo ingreso

La Tutoría significa una oportunidad para que el Tutor y el Tutorado:

- ✓ Reflexionen sobre las formas de enseñanza de cada uno, a partir del intercambio de información, experiencias y observaciones.
- ✓ Relacionen lo aprendido en su formación docente con lo requerido en el contexto real de la enseñanza.
- ✓ Adquieran nuevos conocimientos a partir de resolver de manera coordinada situaciones que se presenten en la escuela.
- ✓ Definan necesidades de formación a partir de los resultados del intercambio durante las sesiones de Tutoría.
- ✓ Compartan referencias y fuentes informativas que respalden el desarrollo de la tutoría.

Tareas concretas:

- ❖ La planeación didáctica
 - ❖ La inclusión de alumnos con necesidades educativas especiales y/o que enfrentan barreras para el aprendizaje y la participación.
 - ❖ El ambiente de aprendizaje
 - ❖ El dominio de los programas de estudio
 - ❖ El uso de la tecnología con fines educativos
- coordinación de actividades extracurriculares

Se abordará en este momento la planeación didáctica

La planeación...

Un proceso **amplio, flexible y mental** (Harf, s/f), que no se limita al registro de información en un formato; sino que empieza con la revisión de materiales -programas de estudio, libros de apoyo, recursos didácticos, bibliografía– entre otros; y que **termina, y se regenera** en cada momento que se evalúan los resultados y se toman decisiones.

La planificación didáctica inicia desde que el docente tiene conocimiento del grupo y grado que atenderá en el ciclo escolar y culmina hasta su cierre.

Es un proceso que considera:

- Los 12 principios pedagógicos que sustentan el plan de estudios.
- El enfoque de educación por competencias.
- El enfoque centrado en el aprendizaje.
- El enfoque formativo de la evaluación



Enfoque por competencias



Características:

- Inherentes al ser humano
- Se desarrollan de adentro hacia afuera
- Progresivas
- Preventivas
- Inacabadas
- Se desarrollan en la adversidad

Enfoque centrado en el aprendizaje

Enseñar
a pensar.

Aprender a
pensar.

Enseñar a
ser

aprender a
ser

Enseñar a
aprender
Aprender a
aprender .

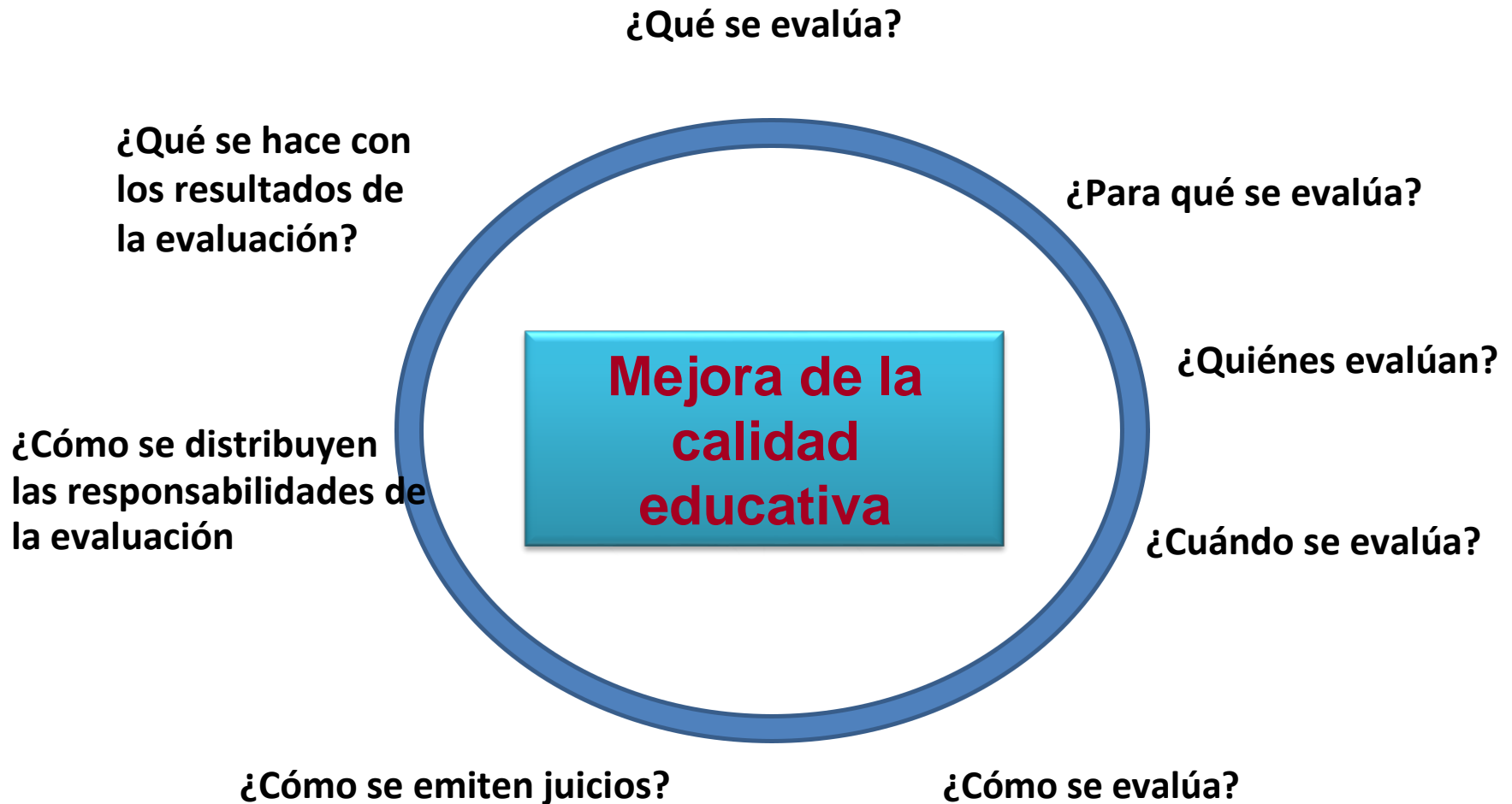
Enseñar
a hacer

Aprender a
hacer

Enseñar a
convivir

Aprender a
convivir

Enfoque formativo de la evaluación...



Rendición de cuentas

La planeación didáctica

Es un proceso que tiene como punto de partida:

- El diagnóstico grupal
- Los planes de estudio

PERMITE

la toma de decisiones para alcanzar los rasgos del perfil de egreso y las competencias para la vida.

Estructura:

1. Descripción del contexto interno y externo de la escuela.
2. Diagnóstico del grupo.
3. Elaboración del plan de clase.
4. Fundamentación de las estrategias de intervención didáctica elegidas.
5. Estrategia de evaluación.

Diagnóstico del grupo. Evaluación inicial.
Proceso de reconocimiento. Se realiza por lo general al inicio del ciclo escolar. No obstante, también puede ser oportuno al inicio de las diferentes secuencias didácticas

- Permite conocer los saberes previos de los estudiantes.
- Orienta la acción docente hacia un objetivo, una meta y un propósito.
- Sirve para hacer el tratamiento pedagógico de los planes y programas de estudio, con lo que se garantiza la atención a las necesidades del grupo

La evaluación formativa/ continua. (bimestral)

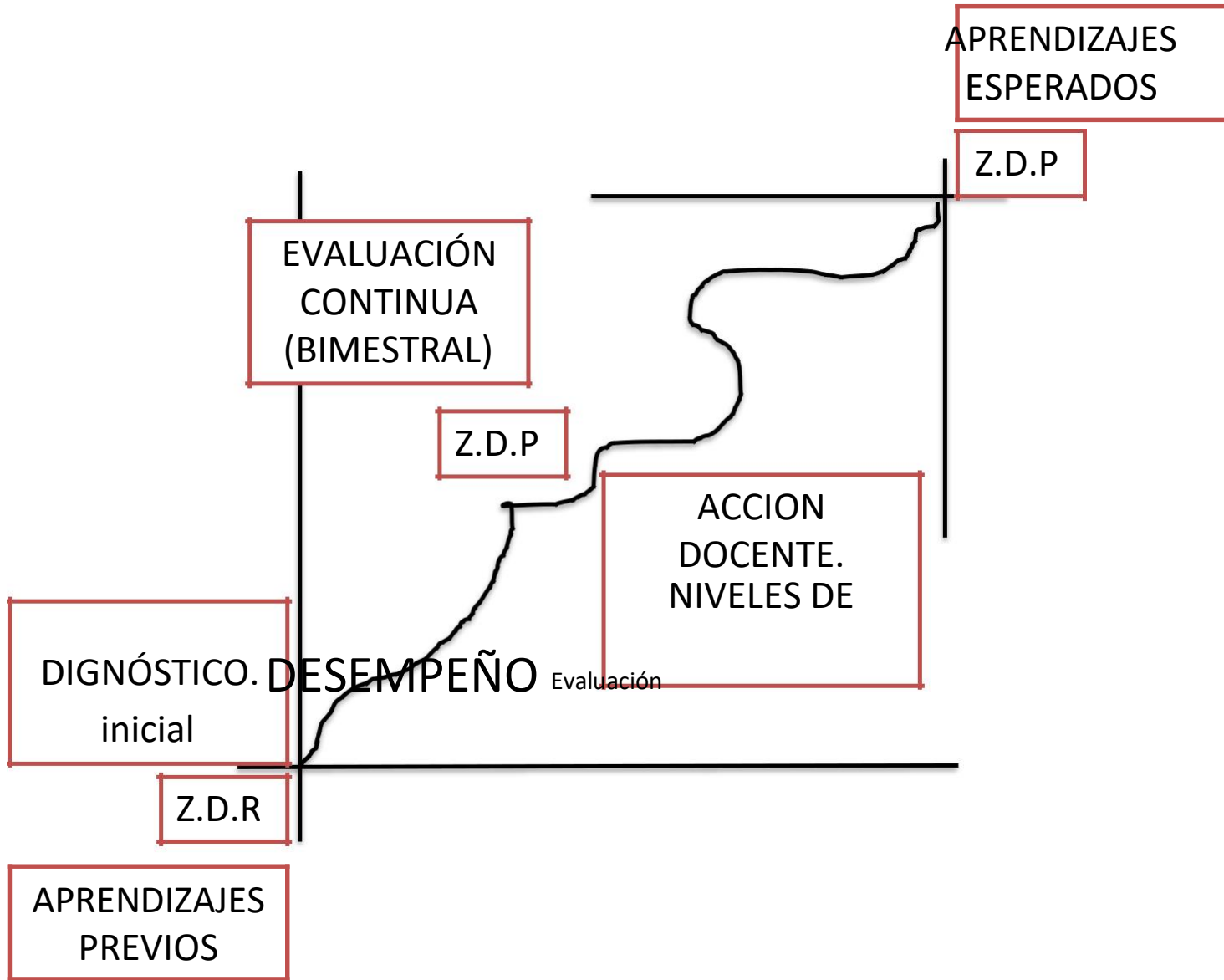
posibilita la valoración de los avances de los estudiantes durante el proceso educativo. Con este tipo de evaluación se identifican los aprendizajes que necesitan reforzarse, se ajustan las estrategias de enseñanza y se brindan los apoyos necesarios para el logro de las intenciones educativas.

Permite la reconstrucción de la planeación inicial

La evaluación sumativa / final

Posibilita tomar decisiones relacionadas con la acreditación, para comunicar los resultados a los estudiantes, las madres y los padres de familia y las autoridades educativas.

Este tipo de evaluación es frecuente en la primaria y la secundaria; sin embargo, en la educación preescolar, la evaluación final también puede usarse al concluir un periodo de corte para comunicar los resultados sin fines acreditativos.



El diagnóstico se apoya en el uso de **Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo**

Técnicas	Instrumentos	Aprendizajes que pueden evaluarse		
		Conocimientos	Habilidades	Actitudes y valores
Observación	Guía de observación	X	X	X
	Registro anecdótico	X	X	X
	Diario de clase	X	X	X
	Diario de trabajo	X	X	X
	Escala de actitudes			X
Desempeño de los alumnos	Preguntas sobre el procedimiento	X	X	
	Cuadernos de los alumnos	X	X	X
	Organizadores gráficos	X	X	
Análisis del desempeño	Portafolio	X	X	
	Rúbrica	X	X	X
	Lista de cotejo	X	X	X
Interrogatorio	Tipos textuales: debate y ensayo	X	X	X
	Tipos orales y escritos: pruebas escritas	X	X	

En el **diagnóstico** del grupo es importante atender a las siguientes preguntas:

¿Quiénes son mis alumnos? ¿Cómo es su situación familiar? ¿Cuáles son sus ritmos de aprendizaje? ¿Qué logros y dificultades se observan en su aprendizaje?

La planeación de clase. (proyecto, secuencia didáctica, taller, etc.)

Se sugiere señalar:

- Las competencias para la vida a las que fortalece
- Los rasgos del perfil de egreso a los que se abona
- El estándar
- El eje o ámbito
- El aprendizaje esperado.
- Objetivo de aprendizaje: (qué, cómo, para qué)

Además, indique:

- Estrategias y/o actividades didácticas
- Los recursos
- Los aspectos, herramientas y productos para la evaluación.
- El período de tiempo que abarca la planificación.
Un ciclo escolar, un bimestre, etc.

Fundamentación de la estrategia.

Para abordar el tema de las características del agua, y promover entre los alumnos acciones para su cuidado, se eligió, en un primer momento, la clase, debido a que, al ser la unidad básica de enseñanza, se posibilita el abordaje de contenidos teóricos que servirán, posteriormente, de anclajes para conocimientos más complejos como el ecosistema, o la generación de acciones para la conservación del medio ambiente. En esta clase, diseñada para introducir a un tema, los conceptos a los que los alumnos arriban pueden considerarse básicos y de fácil acceso. No obstante, motivan a la participación y a la búsqueda de nueva información.

La estrategia de evaluación

El uso de la observación apoyada en una guía de observación permitirá reconocer si los alumnos:

- Identifican un problema científico.
- Buscan información en fuentes específicas
- Distinguen información relevante de la no relevante
- Infieren respuestas lógicas
- Identifican contenidos científicos específicos
- Pueden presentar soluciones a problemas planteados
- Transfieren información científica a su vida cotidiana

Estructura de la clase (proyecto, secuencia didáctica, taller, etc.)

- Inicio
 - Actividad para la activación de los aprendizajes previos
 - Situación problemática: problema o pregunta.
- Desarrollo:
 - Descripción secuencial de las actividades a realizar con los alumnos, señalando el uso de los recursos y la organización del grupo para la realización de la tarea.
- Cierre.
 - Actividades que permitirán que el aprendizaje se consolide.
 - Es el espacio donde se evalúa el logro del objetivo de aprendizaje.
 - Se obtiene el producto.

Nombre de la clase.	Agua dulce y agua salada
Competencias para la vida que busca promover	<p>Para el aprendizaje permanente. Para el manejo de la información</p>
Rasgos del perfil de egreso que se favorecen	<p>Busca, selecciona, analiza, evalúa y utiliza la información proveniente de diversas fuentes. Argumenta y razona al analizar situaciones, identifica problemas, formula preguntas, emite juicios, propone soluciones, aplica estrategias y toma decisiones. Valora los razonamientos y la evidencia proporcionados por otros y puede modificar, en consecuencia, los propios puntos de vista.</p>
Quinto año de primaria 3er estándar	<p>Conocimiento científico Desarrollo humano y cuidado de la salud. Explica el funcionamiento integral del cuerpo humano, a partir de la interrelación de los sistemas que lo conforman e identifica causas que afectan la salud.</p>
Competencias de la asignatura	<ul style="list-style-type: none"> •Comprendan, desde la perspectiva de la ciencia escolar, procesos y fenómenos biológicos, físicos y químicos. • Integren los conocimientos de las ciencias naturales a sus explicaciones sobre fenómenos y procesos naturales al aplicarlos en contextos y situaciones diversas..

Título de la clase	Agua salada y agua dulce.
Aprendizaje esperado	<ul style="list-style-type: none"> • Propone y participa en acciones que contribuyan a prevenir la contaminación del agua en los ecosistemas..
objetivo	Mediante la elaboración de un mapa mental , identifica las diferencias entre el agua dulce y el agua salada , a fin de valorarla como un recurso no renovable.
Duración	2 horas
Recursos	Video “la importancia del agua en la vida humana” lectura “¿de qué están hechas las lágrimas?”
Recursos para la evaluación	Técnica: observación Instrumento: guía de observación
Producto	Mapa mental con el tema la importancia del agua en la vida humana

Secuencia didáctica.

Inicio:

1) Al iniciar la clase se hará una pregunta detonadora (pregunta inteligente) a los alumnos.

¿por qué las lágrimas, aunque sean de felicidad son saladas?

2) Mediante una lluvia de ideas, se recuperan y se escriben en el pizarrón las diferentes respuestas de los alumnos.

Desarrollo

- 1) En equipos de cinco alumnos, leen el material “¿de qué están hechas las lágrimas?” y contestan las siguientes preguntas:
 - a) ¿qué son las lágrimas?
 - b) ¿por qué lloramos?
 - c) por qué es importante llorar?
 - d) ¿de qué están hechas las lágrimas?
 - e) ¿por qué las lágrimas, aunque sean de felicidad, son saladas?
- 2) En equipo presentarán sus respuestas. Dando paso a la revisión del video.
- 3) El docente presenta al grupo la pregunta: ¿qué pasaría si no tuviéramos agua en el cuerpo y no pudiéramos llorar?
- 4) Revisión del video “la importancia del agua en la vida humana.
- 5) En equipos de cinco alumnos contestan la pregunta ¿Por qué es importante el agua en la vida humana?

Conclusiones

- 1) En equipos de cinco alumnos, tomando en cuenta la información abordada en la clase, elaboran un mapa mental con el tema “la importancia del agua en la vida humana.
- 2) Como conclusión de la clase, los alumnos de forma individual responden a las preguntas:
 - a) ¿Por qué es importante el agua en la vida de las personas?
 - b) Desde tu punto de vista, ¿cuáles serían algunas acciones cotidianas para cuidar el agua?
- 3) Aleatoriamente, algunos alumnos exponen sus respuestas frente al grupo.

Productos: Mapas mentales.

Características del tutor

- Experiencia en gestión educativa en el aula.
- Capacidad para generar ambientes óptimos de aprendizaje.
- Dominio en la instrumentación de los contenidos curriculares.
- Manejo adecuado de los estilos de aprendizaje de los alumnos en contextos culturales diversos.
- Amplio sentido de colaboración y trabajo compartido.
- Habilidad para comunicarse, escuchar y comprender, con la finalidad de lograr objetivos comunes.
- Visión para identificar problemas y sus posibles soluciones. Congruencia entre su decir y hacer.
- Capacidad para promover relaciones abiertas y de confianza mutua.
- Habilidad para reflexionar sin anticipar juicios.

Funciones de tutoría: Al conjunto de acciones articuladas en torno a un mismo propósito, organización de las clases, la didáctica de las asignaturas y el uso de los materiales educativos, el manejo de la disciplina y los mecanismos definidos por la escuela para lograr una mejor convivencia y evitar de manera pacífica los conflictos, así como el seguimiento puntual de las actividades que se lleven a cabo dentro de la Tutoría

ORGANIZACIÓN.

Se elaborará de manera conjunta el Plan de Trabajo en el que quedarán establecidas las responsabilidades del Tutor

El Plan de Trabajo definirá las actividades a realizar durante el ciclo escolar

Las responsabilidades de cada uno en relación a las prioridades, necesidades educativas de los alumnos en el aula, Calendario de actividades, que, acciones prioritarias que requieran atención inmediata, actividades de acompañamiento, apoyo y seguimiento.

El **Plan de Trabajo** no será evaluado en un momento específico, mantendrá una dinámica de evaluación permanente: desarrollo de la relación y las actividades, pertinencia , cumplimiento, viabilidad, necesidades y diagnóstico.

Observación de clase

Es una oportunidad que tiene el Tutor para identificar las prácticas de enseñanza y el desempeño del Tutorado en el aula:

Forma de enseñar, organización de actividades de aprendizaje, propósito, adecuaciones, evaluación formativa, técnicas y estrategias uso de materiales, ambientes, forma de conducirse, comunicación y participación de los alumnos y las prioridades.

GUIÓN

- Datos de la escuela del Tutorado.
- fecha, hora, duración de la clase.
- Propósito de la observación.
- Contenido programático que se desarrollará.
- Formas de organizar al grupo
- Materiales educativos utilizados.
- Plan de clase y el resultado esperado

RUBRICAS

TOMADO DE INSTITUTO SUPERIOR DE EDUCACIÓN ABIERTA ((R Ú B R I C A P A R A E V A L U A C I Ó N D E L A P R Á C T I C A D O C E N T E)

A diferencia de otros instrumentos de evaluación docente, esta rúbrica requiere bastante tiempo para ser rellenada. Se aconseja evaluar uno solo de los aspectos por periodo, luego analice lo visto en clase o curso a la luz de la planificación escrita del docente. Se debe tomar en consideración evidencias externas tales como informes, entrevistas con alumnos, padres de familia, colegas y autoridades educativas.

PLANIFICACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE					
		Inefectivo	En desarrollo	Competente	Sobresaliente
(1) PLANIFICACIÓN ENFOCADA EN EL APRENDIZAJE	Fuente: Planificación docente, entrevistas individuales.	El profesor no demuestra un enfoque claro o dedicación de su planificación docente hacia el aprendizaje del estudiante.	La planificación demuestra que el profesor está enfocado en lograr el aprendizaje del estudiante, desarrolla objetivos de aprendizaje apropiados al nivel de los alumnos y están alineados a las competencias del Currículo Nacional Base, pero no incluye verbos medibles.	El proceso de planificación del profesor está enfocado en el aprendizaje del estudiante, ha desarrollado objetivos de aprendizaje que están alineados al Currículo Nacional Base, además incluyen verbos medibles o activos, condición, nivel de logro y están redactados desde el punto de vista del estudiante.	El profesor establece objetivos que representan un desafío para el nivel de los alumnos, (los reta a ser mejores); su planificación está enfocada en lograr el aprendizaje de los estudiantes, está alineada a las competencias del Currículo Nacional Base y reflejan correspondencia con las necesidades de sus alumnos.
		Los objetivos de aprendizaje son demasiado generales para guiar la planificación de las lecciones, no son apropiados para el nivel de los estudiantes o no están alineados al Currículo Nacional Base.			Los objetivos de aprendizaje se componen de verbos medibles, condición, nivel de logro y son redactados desde el punto de vista del estudiante.

- PROPOSITO ANALISIS Y DIALOGO

Beneficio en la práctica de enseñanza y una oportunidad para analizarla y mejorarla,

Reuniones compartir la experiencia- intercambio:

Favorecer los procesos de autonomía y profesionalización

Construir por medio de la interacción con otros.

Detectar la mejora del aprendizaje en los alumnos

BIBLIOGRAFIA

SEP (2011). Plan y Programa de Estudios de Educación Primaria. México

SEP (2011). Plan y Programas de Estudio de Educación Secundaria. México.

SEP (2015). Manual para el Tutor del Docente y del Técnico Docente de nuevo ingreso. Educación Básica.

SEP (2013). Serie: Herramientas para la Evaluación en Educación Básica.