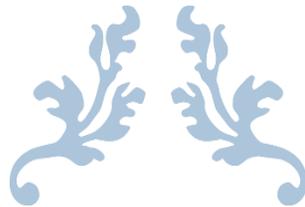


COLEGIO HISPANO BILINGÜE DE TEOTIHUACAN

15PPR3492A



PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS

Profesora: Elsa Areli Redonda Arredonda



SEGUNDO GRADO

ÍNDICE

	Pág.
1. Introducción	2
2. Descripción del contexto del grupo	3
3. Organización o planificación de la actividad a desarrollar	4
• Propósito	
• Meta	
• Tiempo de desarrollo	
• Actividades que se articularán o analizarán	
• Forma en que se evaluará	
4. Evidencias de actividades de español y matemáticas	6
➤ Actividades lúdicas para reforzar el pensamiento matemático	
5. Análisis de los resultados de los aprendizajes de los alumnos	15
6. Evaluación y logros obtenidos al haber realizado el portafolio	16
7. Conclusiones	16
8. Bibliografía	17

1. Introducción

Este portafolio de evidencias tiene la finalidad de mostrar cada uno de los avances que van teniendo los alumnos en el grado de Segundo "A", en transcurso del ciclo escolar 2020 – 2021.

El objetivo principal que presenta este portafolio de evidencias es recopilar diferentes tipos de información relacionada con los procesos de aprendizaje de los alumnos, en donde se podrá mostrar el rendimiento de cada uno de ellos, explorar nuevas formas de evaluación, verificar el desempeño de las clases y el progreso que han presentado durante este año escolar.

Es importante mencionar que a través de diversas estrategias metodológicas se puede adquirir información integral que dé cuenta de la evolución en el proceso de aprendizaje, clarificando el nivel de conocimientos adquiridos.

Para crear este portafolio de evidencias fueron necesarios diversos documentos que validen la participación de los alumnos en los trabajos y evaluaciones llevadas a cabo por el docente. De esta manera, podemos encontrar:

- Guías de estudio creadas por los profesores.
- Información digital facilitada a los estudiantes para su estudio.
- Trabajos realizados durante un año académico.
- Evaluaciones que ha presentado cada estudiante y su calificación en cada una de ellas.

Una vez que se haya creado un portafolio de evidencias, esto permitirá que sean validadas las diferentes competencias que un alumno haya desarrollado, las actividades que ha realizado y las calificaciones que este ha obtenido específicamente en el área de matemáticas.

2. Descripción del contexto y grupo.

El presente portafolio de evidencias tiene como una de sus finalidades principales el ir recopilando diversas evidencias que nos permitan mostrar cada uno de los avances que van teniendo los alumnos de Segundo "A", en transcurso del ciclo escolar 20 – 21.

El grupo de 2do cuenta con 11 alumnos, de los cuales son 6 niñas y 5 son niños.

El 80% de los alumnos viven en familias disfuncionales, de este porcentaje el 90% están a cargo de su abuela materna, ya que las mamás tienen que salir a trabajar para solventar los gastos de una familia.

El grupo de 2do se recibió de manera general con ciertas áreas de oportunidad a mejorar como: pensamiento matemático, resolución de problemas y orden en los trabajos.

Cabe mencionar que todos tienen el acceso a internet y pueden conectarse durante las clases impartidas en línea, sin embargo existe una de las alumnas que no se conecta ya que cuenta con capacidades diferentes a sus compañeros y con el apoyo de sus padres realiza sus actividades de manera personalizada, por otro lado, existe una situación totalmente diferente con un alumno ya que no se conecta constantemente, debido a que tiene un carácter difícil y hay escaso interés para tomar las clases en línea o entregar las actividades.

Los alumnos al inicio del ciclo escolar se encontraban un poco apáticos a las actividades por medio de línea, ya que lo que esperaban era que se integraran nuevamente al Colegio, sin embargo, las diversas actitudes en ellos han ido mejorando debido al gran apoyo que han brindado algunos papás hacia las actividades de sus hijos.

En la actualidad se sigue trabajando con los alumnos de manera continua y puntual llevando un seguimiento de las actividades realizadas en línea buscando el fortalecimiento de los aprendizajes.

Las clases en línea tienen un horario de 8:00 am a 2:00 pm por medio de la plataforma de ZOOM y el envío de evidencias es por medio de classroom y WhatsApp, destacando de igual manera que las clases se les envían a los papás previamente grabadas con la finalidad que si alguno de ellos tuvo problemas de conectarse a la clase en línea no se atrasen en cuanto a los aprendizajes esperados de ese día.

3. Organización de la actividad a desarrollar.

➤ Ubicación curricular

El presente proyecto se va a llevar a cabo en el grupo de segundo grado grupo "A"

Propósito: Adquirir información que dé cuenta de la evolución del proceso de aprendizaje de los alumnos específicamente en el área de matemáticas.

Meta: Conocer en un 100% los logros y debilidades de los aprendizajes de los alumnos en el área de matemáticas.

Tiempo de desarrollo del portafolio: durante el ciclo escolar 2020 - 2021.

Eje: Numero, algebra y variación

Temas Números.

Aprendizajes esperados:

- Lee, escribe y ordena números naturales hasta el 1000.

Tema: adicción y sustracción.

Aprendizajes esperados:

- Resuelve problemas de suma y resta con números naturales hasta el 1000. Usa el algoritmo convencional para sumar.
- Calcula mentalmente sumas y restas de números de dos cifras y mitades de números pero menores de 100.

Tema: multiplicación y división.

Aprendizajes esperados:

- Resuelve problemas de multiplicación con números naturales menores que 10.

Actividades que se aplicaran a los alumnos para su análisis, con la finalidad de identificar los avances en cálculo mental, operaciones básicas y resolución de problemas.

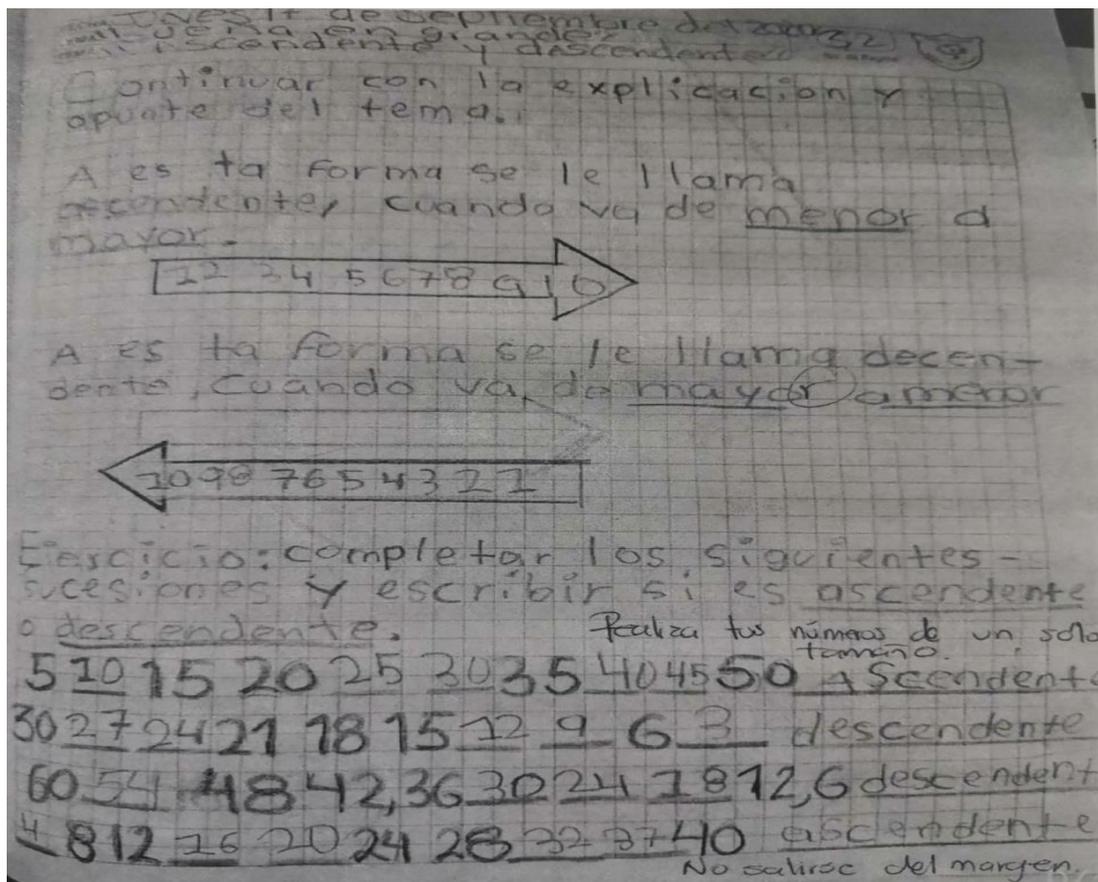
NP	ACTIVIDADES
1	El alumno ordena números naturales de manera ascendente y descendente hasta el 1000.
2	Identifica la regularidad en sucesiones de manera ascendentes con progresión aritmética.
3	Realiza secuencias numéricas con diferentes regularidades.
4	Realiza sumas utilizando el algoritmo convencional.
5	Resuelve problemas que impliquen suma, resta o multiplicación.
6	Determinación de resultados de adiciones al utilizar descomposiciones aditivas.
7	Realiza multiplicaciones con números naturales.
*	Presentación de calidad en la actividad.

Forma en que se evaluará y como se dio a conocer a los alumnos:

Las actividades se dieron a conocer por medio de la plataforma de zoom y su evaluación será continua mediante el envío de evidencias en la plataforma y el uso de las diversas plataformas digitales que se utilizaron para el reforzamiento de las actividades: classroom, WhatsApp, correo electrónico y videos de YouTube.

Análisis de las evidencias

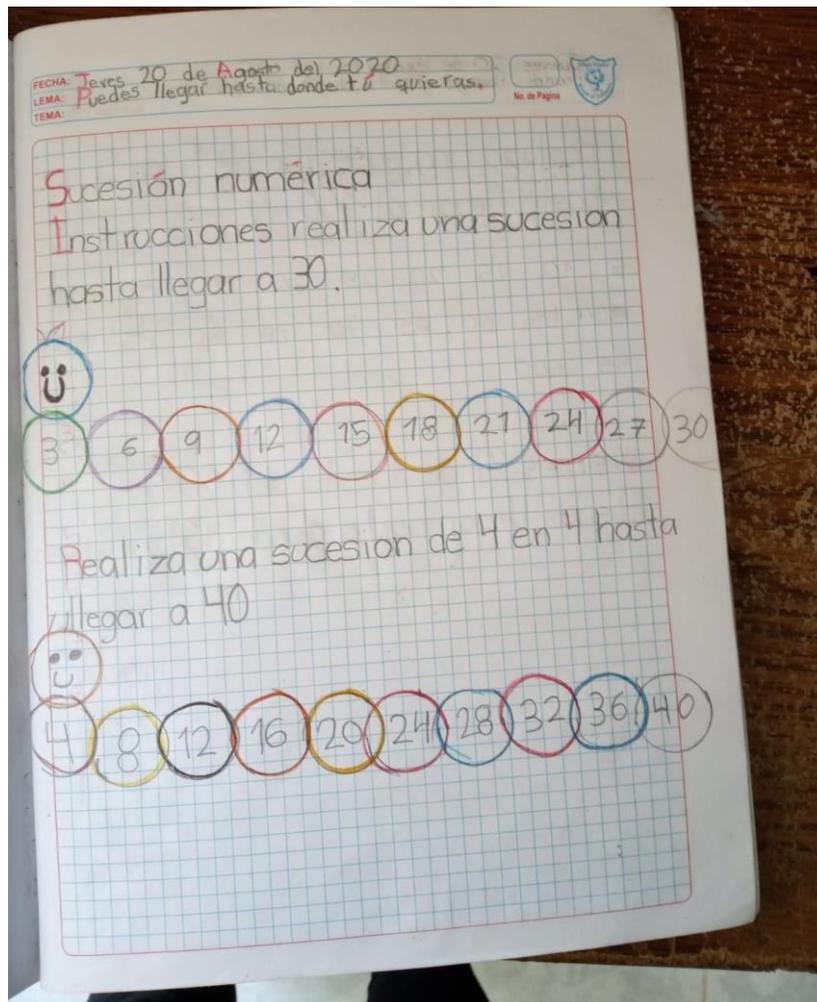
MATEMÁTICAS



El ejercicio consiste en que el alumno en los espacios en blanco deberá de colocar el número que corresponde según la regularidad de la cual se trate, ya sea de manera ascendente o descendente.

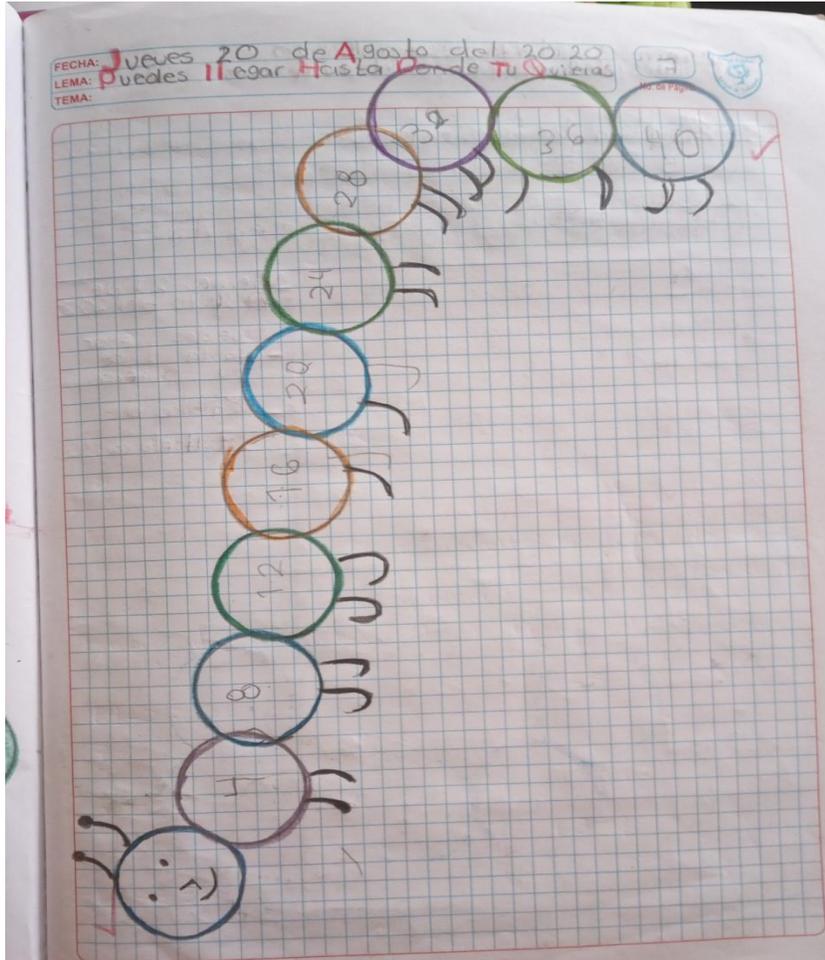
Con esta actividad el alumno logra identificar la regularidad y la modalidad de la serie numérica ya sea de forma ascendente o descendente del 1 al 50.

Se realiza una breve y significativa retroalimentación, para fortalecer el aprendizaje de los alumnos, aun que podemos percatarnos que las observaciones son mínimas, ya que se le solicita básicamente trabajar sobre la grafía y el espaciado de la actividad.



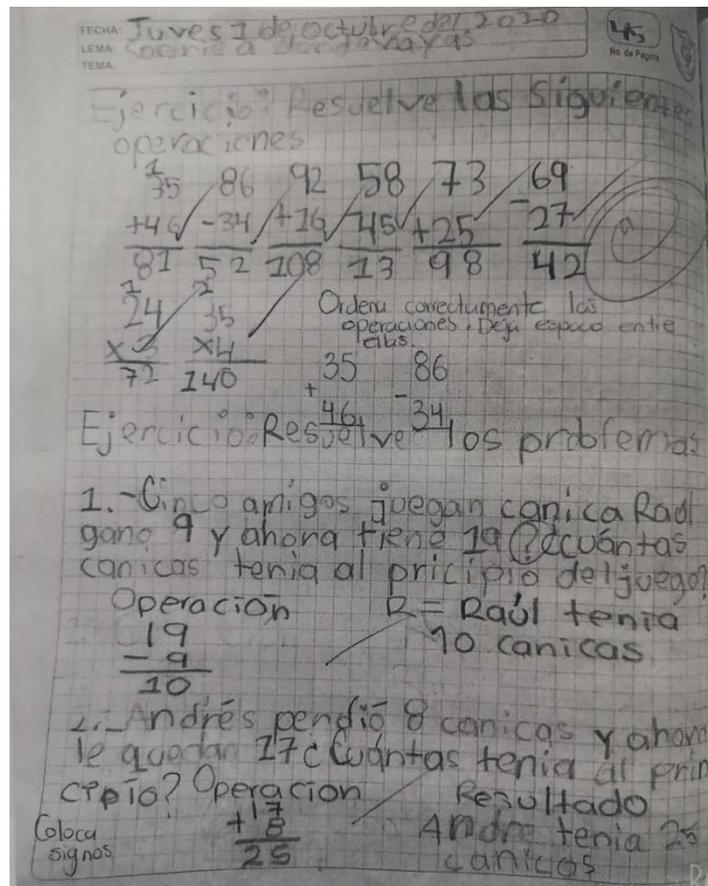
El presente ejercicio consiste en que dentro de los espacios en blanco que presenta el gusano, el alumno deberá de colocar el número que falta de acuerdo a su regularidad.

La alumna con esta actividad logra realizar una serie numérica tomando en cuenta que es de mayor complejidad y gradualidad, realizándola con el mínimo de errores y fortaleciendo la regularidad de los números naturales.



Esta actividad consiste al igual que la anterior consiste en que en los espacios en blanco que presenta el gusano se deberá de colocar el número que falta según la regularidad de la cual trate la serie.

En esta actividad el alumno logra identificar la regularidad de la serie, al mismo tiempo podemos percatarnos que tiene un mejor espaciado.



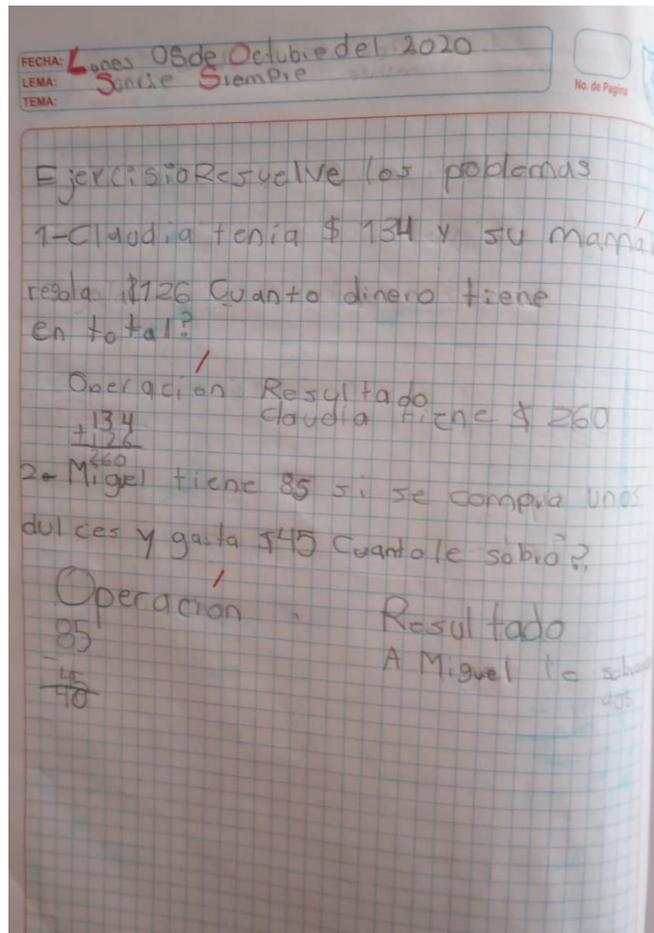
Esta actividad consiste en que el alumno deberá de resolver 10 operaciones (sumas y restas), utilizando los algoritmos convencionales para sumar y restas.

En esta actividad el alumno logra resolver de forma autónoma operaciones básicas las cuales les realizo con el mínimo de errores, la docente realiza una retroalimentación en donde comenta que lo único que le falta trabajar es la espacialidad.



El presente ejercicio consiste en que el alumno deberá de resolver problema de razonamiento al mismo tiempo identificará la operación que deberá de realizar para dar solución a la misma.

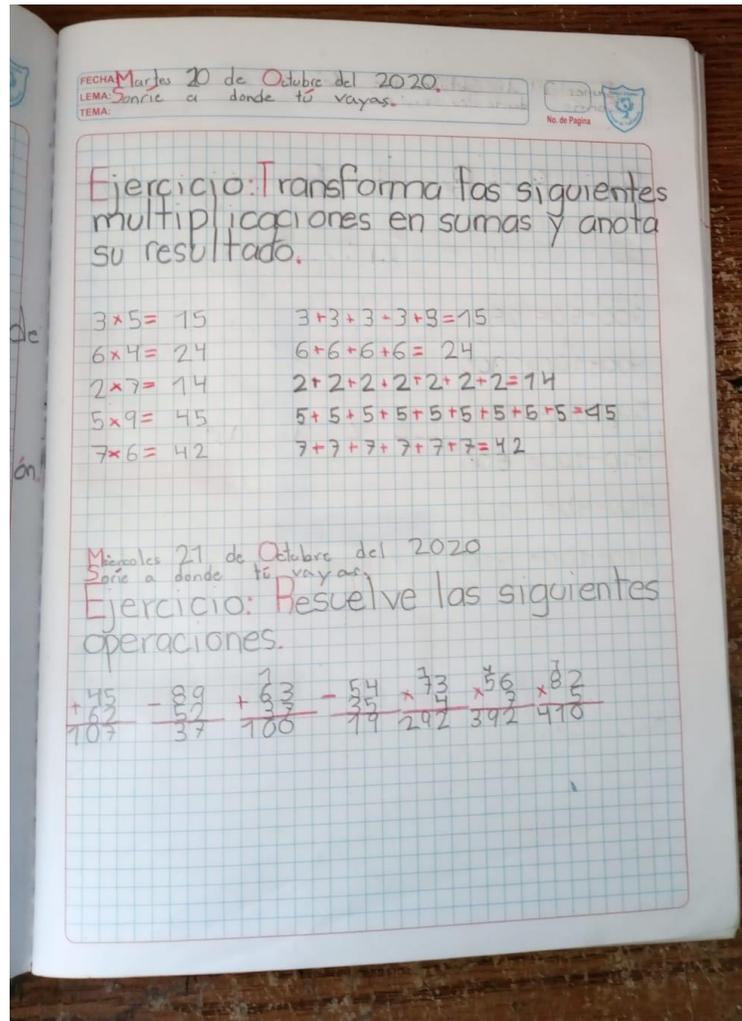
En esta actividad se muestra que el alumno ya tiene mejor dominio en el manejo de la información ya que le permite resolver de una mejor manera los problemas de razonamiento matemático. En esta ocasión la docente no realiza una retroalimentación dentro de la misma.



Esta actividad al igual que la anterior consiste en que el alumno deberá de resolver problemas de razonamiento, al mismo tiempo identificará la operación que deberá de realizar para dar solución a la misma.

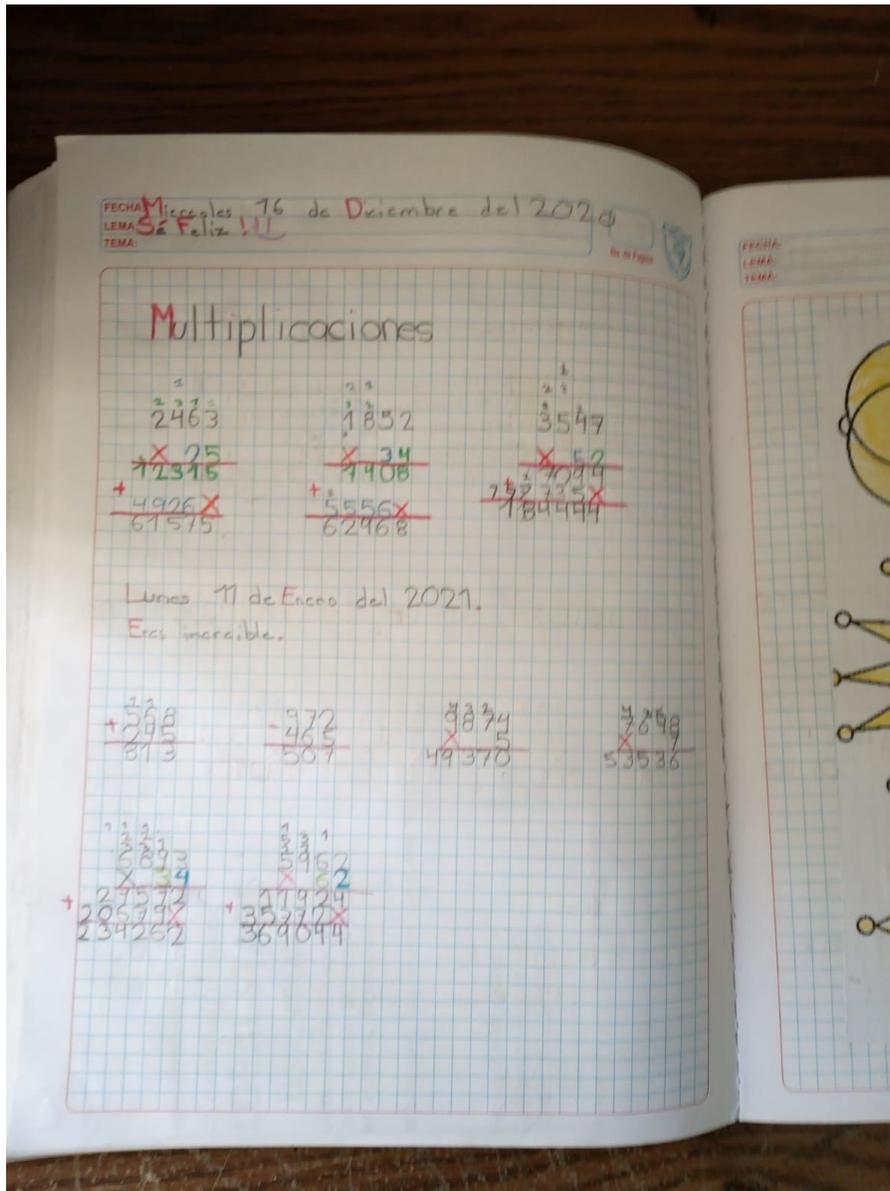
En la actividad el alumno identifica la operación que deberá de realizar para dar solución a la misma, como lo es el uso de resta, sin embargo hay que seguir lo que es la estabilidad y el orden.

MATEMÁTICAS



La actividad consiste en que el alumno deberá de realiza multiplicaciones haciendo uso de la descomposición aditiva, es decir, deberá de ir sumando las veces que se solicitó, de tal manera que al multiplicar o sumar nos deberá de dar el mismo resultado.

En esta actividad el alumno logra realiza una transversalidad de operaciones básicas en donde utiliza la suma para resolver multiplicaciones, analizando y reflexionando que ambas dan los mismos resultados.

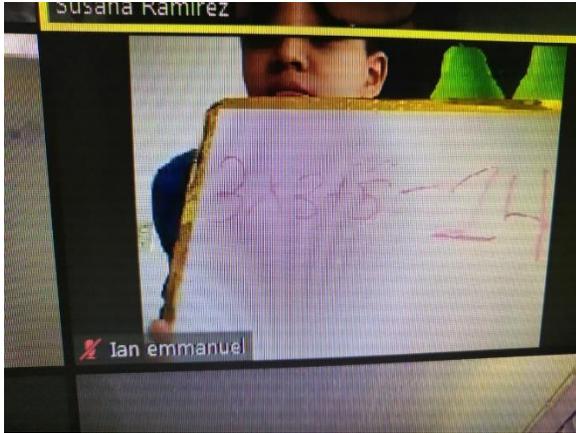


En esta actividad el alumno deberá de resolver las multiplicaciones que se presentan con la finalidad de que él ya tenga cierto dominio en las tablas de multiplicar.

En esta actividad se puede observar que el alumno ya cuenta con el dominio de resolver operaciones básicas como la multiplicación, suma y resta; así como de las tablas de multiplicar.

4.1 Actividades lúdicas para reforzar el pensamiento matemático.

Integramos actividades lúdicas que permitan fortalecer sus habilidades matemáticas, para que aprendan jugando y de manera divertida.



4. Análisis de los resultados de aprendizaje de los alumnos.

Al comenzar el ciclo escolar 2020-2021, se les aplicó un diagnóstico a los alumnos para conocer sus aprendizajes previos, como resultado de manera general se encontró lo siguiente:

- ✓ Reforzar la grafía de manera general.
- ✓ Cálculo mental
- ✓ Resolución de operaciones
- ✓ Espacialidad y orden en las libretas

Después de haber detectado las áreas de oportunidad bajo las cuales se iba a trabajar el presente ciclo escolar, se determinó en el primer CTE que se iba a trabajar de manera gradual el uso y análisis del cálculo mental, de tal manera que el alumno aprendiera a realizar operaciones sencillas de manera mental sin hacer uso de una escritura.

En el transcurso del ciclo se ha ido viendo mejoría en las actividades y sobre todo en los dominios de los aprendizajes de los alumnos, ya que sus áreas de oportunidad se han ido fortaleciendo.

Para lograr el fortalecimiento de las mismas nos apoyamos de diversas actividades lúdicas dentro de la plataforma bajo la cual se está trabajando.

¿Logros que obtuvo el alumno, en relación con el aprendizaje esperado?

- ✓ Identifican la regularidad de las series numéricas.
- ✓ En su grafía, orden y ubicación espacial ha habido un avance significativo.
- ✓ Al realizar actividades lúdicas han fortalecido su pensamiento matemático.
- ✓ Han mejorado en la resolución de operaciones básicas, como lo son: sumas, restas y multiplicaciones. Reforzando con actividades lúdicas y cálculo en el pizarrón y en la libreta.

¿Qué dificultades presento el alumno para el logro de aprendizajes?

- ✓ Adaptarse al ritmo de trabajo (al principio)
- ✓ Transcribir de la pantalla a la libreta.
- ✓ Orden y ubicación espacial en las libretas.
- ✓ Trazo de su grafía.
- ✓ Resolución de problemas.

5. Evaluación y logros obtenidos al haber realizado el portafolio de evidencias.

Me ayudo a ver de manera más clara el avance que han tenido mis alumnos, a pensar más allá sobre la posibilidad de buscar nuevas estrategias para reconfortar sus aprendizajes, así como buscar nuevos juegos, más videos, seguir implementando las actividades de convivencia de las fechas importantes, continuar realizando los experimentos cada viernes, ya que todo esto los motiva a trabajar día con día.

6. Conclusiones

Para concluir sobre el análisis y reflexión sobre el presente proyecto denominado **PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS**, llegue a la conclusión que es bastante enriquecedor ya que me ha permitido realizar un comparativo sobre las áreas de oportunidad que se han trabajado y las cuales se han ido fortaleciendo en el trayecto de ciclo escolar.

Como observamos en cada una de las evidencias mostradas en el presente, había alumnos que tenían ya un mejor dominio en los aprendizajes y otros a los cuales se les dificultaba la realización de las mismas.

Realizar éste portafolio de evidencias ha sido enriquecedor para mi práctica docente con para mi grupo de segundo, ya que me ha ayudo a aclarar los

logros y dificultades que se han tenido durante éste tiempo que llevamos del ciclo escolar 2020-2021, para seguir mejorando día con día, innovar con los alumnos para seguir generando ese interés por aprender y descubrir nuevas cosas, seguir realizando actividades de convivencia a distancia para que los alumnos no pierdan esa noción de lo que representa la escuela, de estar con sus compañeros y con su maestra, y sentirnos cerca aun estando a distancia.

7. Bibliografía

SEP. (2017). APRENDIZAJES CLAVE PARA LA EDUCACION INTEGRAL. Educación primaria 2° Plan y Programas de estudio, orientaciones didacticas y Sugerencias de evaluación. México.