

---

# **ENSAYO:**

## **El método Lancasteriano durante el siglo XIX:**

¿Por qué decir que el método Lancasteriano falló, cuando en realidad fue un beneficio para la educación?

**Por Yesenia Medina Gómez**

**02 de Junio de 2020**

**Toluca, Estado de México.**

# El método Lancasteriano durante el siglo XIX:

¿Por qué decir que el método Lancasteriano falló, cuando en realidad fue un beneficio para la educación?

Introducción: En el presente ensayo se explicarán y abordarán los beneficios que tuvo el Sistema Lancasteriano, y se argumentará por qué fue buena su implementación en su época, así como las mejoras que tuvo en el sistema educativo.

Se le llamó método Lancasteriano en honor a Joseph Lancaster que era un inglés nacido en 1778 y murió en 1878, quien creó este método pedagógico y fue conocido como el reformista de la educación.

En 1822 cinco hombres entre los cuales estaban Manuel Cordoníu, Agustín Buenrostro, Eulogio Villarrutis, Manuel Fernández Aguado y Eduardo Torreau de Linieres ( Lafragua 1853 citado en Tanck, 2012:494), fundaron una institución con el fin de que las clases pobres tuvieran mayor acceso a la educación primaria, el método tuvo una gran expansión, pues se difundió rápidamente en lugares como Alemania, Francia, Europa, Estados Unidos del Norte, Colombia, y entre muchos países más.

El sistema Lancasteriano se expandía muy rápido, todos lo consideraban parte de su sistema educativo, y reyes de varias naciones se asociaron, pagando una suscripción anual para el beneficio de este, eso era de mucha ayuda ya que contribuía a tener más capital y abrir más correspondientes para poderse expandir.

De acuerdo con Tanck (2012), en las escuelas Lancasterianas en la Ciudad de México 1822-1842 el método no era realmente nuevo, solo que Joseph Lancaster logró hacerlo popular debido a que le hizo unos refinamientos y con su divulgación en una obra de él en Inglaterra en el siglo XIX, logró que el método sonara como algo novedoso, pero él no lo inventó. Lancaster lanzó este sistema cuando el tema

de enseñanza primaria era un tema de interés para el gobierno nacional y con esto pudo acaparar su atención y convencerlos de hacerlo posible.

Este sistema era un método de enseñanza mutua, el cual funcionaba con “monitores” que consistía en que un niño de grado superior instruía a un niño de grado menor, a través de sus conocimientos y experiencias después de haber sido preparado por el director de la escuela, le enseñaba primero una materia y posteriormente otra, según las aptitudes de cada alumno, los maestros de esa época no eran más que inspectores, ya que ellos examinaban que las cosas se hicieran con orden y que cada cosa estuviera en su lugar correspondiente. (Jáuregui, 2003).

Algo novedoso del método era el uso de innovaciones tecnológicas, ya que una cajilla de arena y una especie de telégrafo eran los útiles que más se requerían en la enseñanza. La religión cristiana era una de las materias impartidas en el sistema, y para tomarla se tenían que sentar en semicírculos y aprenderse el catecismo de memoria, también contaba con el sistema de “premios y castigos” que eran para “motivar” a los alumnos a tener un mejor aprendizaje ya que esto reducía en una mitad el tiempo de aprender, un solo maestro podía tener a su cargo de 200 a 1000 niños divididos en grupos de 10. Mora G. (2011). La Educación en México Prehispánico. Gabomora.blogspot. [en línea] 11 de Mayo de 2011. Disponible en: <http://gabomora.blogspot.mx/> [31 de Mayo de 2020].

Según Tanck (1822), en 1822 México contaba con 71 escuelas que utilizaban este método de aprendizaje impartíéndolo a 3800 alumnos, la idea de este método era mantener al niño constantemente activo para que no pudieran ser ociosos.

En 1832 se dictará un decreto donde se mencionaba específicamente que este sistema ya era totalmente válido y oficial y esto tuvo como consecuencia que en la presidencia de Santa Anna y 20 años después de haberse fundado, el gobierno nacional le entregó la dirección de instrucción primaria de toda la República Mexicana como esfuerzo de sus acciones en pro de la educación, el sistema realmente funcionó ya que fue adoptado durante mucho tiempo. Este sistema fue

muy útil en Guanajuato ya que quería mejorar la educación, pero su mayor obstáculo era la economía y este método era muy accesible en ese aspecto debido a que la mayoría de instructores eran los “monitores” y a ellos no se les tenía que pagar económicamente hablando y logró que la educación se ampliara ya que en poco tiempo las escuelas se habían multiplicado.

Como todo lo que empieza tiene que acabar y esto no fue la excepción para el Sistema Lancasteriano y en 1890 se destituye por completo en el segundo congreso de instrucción pública que se encontraba bajo la dirección de Justo Sierra.

CONCLUSIÓN: Lo que buscaba el sistema Lancasteriano era la perfección de la enseñanza, así como integrar a los alumnos y sobre todo ampliar la cobertura educativa ya que aunque no se logró abrir el número de escuelas que se ambicionaban, era muy notable la multiplicación de ellas, era un sistema rígido pero en México logró dejar 104 escuelas con más de 5700 niños que pudieron acceder a esta educación, y tal vez no todos lo ven como un método bueno o innovador, pero para la etapa y el contexto en el que se desarrolló fue una muy buena opción debido a sus métodos, consiguió tanto el apoyo e interés del gobierno como de entes privados para conseguir fondos para la educación, tengamos en cuenta que después de la guerra la economía era muy débil, es por ello que fue muy benéfico para la educación ya que se pudo abarcar mayor cobertura sin mucha inversión gracias a los monitores.

#### REFERENCIAS:

Jáuregui, Ramón M.; 2003. “El método de Lancaster” en *Educere, Redalyc* num1. Julio-septiembre, pp. 225-228. [PDF] Disponible en <http://www.redalyc.org/pdf/356/35602213.pdf> [01 de Junio de 2020].

Mora G. (2011). La Educación en México Prehispánico. Gabomora.blogspot. [en línea] 11 de Mayo de 2011. Disponible en: <http://gabomora.blogspot.mx/> [31 de Mayo de 2020].

Tanck de Estrada, D. (1973). Las escuelas lancasterianas en la ciudad de México, 1822-1842. *Historia Mexicana*, 22(4), 494-513. Recuperado de <https://historiamexicana.colmex.mx/index.php/RHM/article/view/2929/2436>



Autor: **Yesenia Medina Gómez** 2020 Esta obra está bajo una [licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional](#).