

**Escuela Primaria**  
**“ANEXA A LA NORMAL DE**  
**TENANCINGO”**  
**TURNO VESPERTINO**  
**C.C.T: 15EPR2390R**  
**GRADO: 4°**  
**Perímetro y área en**  
**en Cuadriláteros.**

**ABRIL**  
**2021**

**DOCENTE:**  
**PROFRA. AMAIRANY GUDALUPE AYALA**  
**OCAMPO**

# SITUACIÓN AUTÉNTICA

**\*Consiste en plantear situaciones que tengan sentido para los estudiantes, que permitan aplicar habilidades y contenidos aprendidos en un problema similar a lo que enfrentarán en su vida real y/o profesional.**

# ORGANIZACIÓN Y DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

**La actividad responde a desarrollar el quinto propósito del estudio de las Matemáticas en educación primaria: Expresen e interpreten medidas con distintos tipos de unidad, para calcular perímetros y áreas de triángulos, cuadriláteros y polígonos regulares e irregulares.**

**Bloque: IV**

**Aprendizaje Esperado: Resuelve problemas que impliquen calcular el perímetro y el área de un rectángulo cualquiera, con base en la medida de sus lados.**

**TOMANDO EN CUENTA QUE PARA EL DESARROLLO DE UNA SITUACIÓN AUTÉNTICA ES NECESARIO SEGUIR UN PROCEDIMIENTO QUE CONDUZCA A UN PRODUCTO FINAL QUE PUEDA EVALUARSE SE DISEÑARON LAS SIGUIENTES ACTIVIDADES A FIN DE INTRODUCIR, CONCEPTUALIZAR E IMPLEMENTAR EN LA REALIDAD Y CON ELLO LOGRAR EL APRENDIZAJE ESPERADO.**

**-Se entregó a los alumnos un rectángulo para que observaran las características que tenían y pudieran compartirlas en el grupo.**

**-A manera de lluvia de ideas se rescataron las principales características observables de la figura.( 4 lados, ángulos rectos, etc.)**

**-En el momento en que mencionaron que había líneas que limitaban el espacio de la figura se les cuestionó si ellos sabían cómo se les llamaba a esas líneas que limitaban, muy acertadamente comentaban que era su contorno.**

**-Comenté que al contorno de una figura o las líneas que limitaban a la misma se le conocía como perímetro y que para conocer su medida se tenía que sumar la medida de cada uno de sus lados.**

**-Posteriormente se explicó que al espacio que estaba dentro del perímetro se le llamaba área o superficie y que para saber su medida era necesario multiplicar lo que mide su base por lo que mide su altura, toda esta información la escribieron en el cuaderno.**

**-Tomando en cuenta la gradualidad del aprendizaje esperado en el libro de texto, se debía partir de rectángulos con unidades cuadradas, no en centímetros o derivados en un principio.**

C  
O  
N  
C  
E  
P  
T  
U  
A  
L  
I  
Z  
A  
C  
I  
Ó  
N

Jueves 4 de Abril de 2019

Área y Perímetro en un rectángulo

**Perímetro:** Es el contorno de una superficie o de una figura, en un rectángulo la medida del perímetro se obtiene al sumar la medida de los cuatro lados.

**Área:** El área es un espacio que se encuentra comprendido o limitado por líneas, en un rectángulo el área se obtiene multiplicando la medida de la base por la medida de la altura.



PERIMETRO 10cm

P=  
P=  
P=

**-Dada la situación y con el objetivo de que contextualizaran el aprendizaje y pudieran aplicarlo en situaciones reales, haciendo uso del piso del salón de clases ya que está dividido en cuadrados y era funcional por el tema de las unidades cuadradas, se diseñó una ciudad la cual estaba dividida en rectángulos de diferentes tamaños haciendo referencia a distintas instalaciones de negocios en ella y a los alumnos se les entregó una imagen con algún oficio como panadero, estilista, vendedor de zapatos, etc., y se reunieron en equipos para ubicarse en el área de la ciudad que les correspondía.**

**-Se planteó que ellos debían vender la propiedad del negocio que tenían a cierto comprador pero que para hacerlo debían calcular el área en unidades cuadradas ya que a mayor cantidad de unidades cuadradas sería mayor el precio.**





**-Lo realizaron de acuerdo a cuántas unidades cuadradas tenía en cada lado y si era área o perímetro lo que debían calcular, se hicieron preguntas principalmente a los alumnos que les cuesta más trabajo el logro de los aprendizajes y lo habían comprendido y sabían ejecutar los procedimientos.**

**-Como reto final en la ciudad se planteó el calcular el área de todo el espacio que comprendía, ellos se organizaron y cada equipo utilizó sus propias estrategias para obtenerlo llegando al mismo resultado.**

**-Posteriormente se analizaron las fórmulas y se comenzó a trabajar con medidas en centímetros y en metros, resultó fácil porque ya tenían el antecedente de lo que era la base, la altura, los lados, etc.**

Estación de Policía

PERIMETRO  
16 UNIDADES

PERIMETRO  
16  
UNIDADES

AREA 15  
UNIDADES CUADRADAS

AREA  
15  
UNIDADES CUADRADAS

Cafetería

AREA  
 $A = b \times h$   
 $A = 2 \times 5$   
 $A = 10$

Perimetro.  
 $P = L + L + L + L$   
 $P = 5 + 5 + 2 + 2$   
 $P = 14 \text{ cm}^2$

PERIMETRO  
10 U<sup>2</sup>

Peluquería

AREA  
6 UNIDADES<sup>2</sup>

Cine

Área de toda la ciudad

- Zapatería →  $10 u^2$
- Tienda de Mascotas →  $3 u^2$
- Peluquería →  $6 u^2$
- Cafetería →  $10 u^2$
- Tienda de Regalos →  $2 u^2$
- Papelería →  $8 u^2$
- Estación de Policía →  $15 u^2$
- Perfumería →  $20 u^2$
- Tienda de Helados →  $20 u^2$
- Cine →  $12 u^2$
- Panadería →  $4 u^2$
- Boutique →  $12 u^2$

86  $u^2$

Perímetro

58 u

rectángulo.

Perímetro

Área

ÁREA

$A = b \times h$

Unidad: (cm<sup>2</sup>)

PERÍMETRO

$P = L + L + L + L$

Unidad: (cm).

$A = b$

$A = 10$

$A = 5$

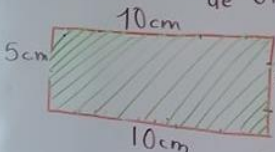
PERÍMETRO

$P = L + L + L + L$

$P = 5 + 5 + 10 + 10$

$P = 30 \text{ cm}$

Área y Perímetro de un Rectángulo.



10 cm

5 cm

5 cm

10 cm

Perímetro

Área

ÁREA

$A = b \times h$

Unidad: (cm<sup>2</sup>)

PERÍMETRO

$P = L + L + L + L$

Unidad: (cm).

$A = 10 \times 5$

$A = 50 \text{ cm}$

La Conquista

159 | 1520 | 1521

Inicio el sitio sobre Navarra o Tenochtitlan

**-Realizaron su apunte en el cuaderno y como estrategia para evaluar el aprendizaje se les entregó una imagen a escala de la ciudad antes trabajada pero ahora con medidas en centímetros y se les pidió que de manera individual calcularan área y perímetro de cada sección o establecimiento dentro de ella.**

**-De acuerdo a la revisión de dicho trabajo se completó una lista de cotejo para saber en qué aspecto hace falta mejorar y realizar una retroalimentación pertinente.**



# LISTA DE COTEJO PARA EVALUACIÓN

Categoría		Siempre	Algunas veces	Nunca	Observaciones
<b>Actitudinales</b>					
Disposición	Participa muy bien en el desarrollo de la actividad				
Respeto	Escucha y sede la palabra al otro.				
Colaboración	Comparte y ayuda a resolver las dificultades de los compañeros				
Responsabilidad	Participa, cumple con materiales, a tiempo.				
<b>Conceptuales</b>					
Interpreta	Los conceptos de áreas y perímetros.				
Relaciona	La teoría con la práctica.				
Analiza	Los resultados obtenidos.				
concluye	Argumentación completa, correcta y coherente.				