

Datos del autor

- ▶ Nombre: Pascual Gómez Gómez.
- ▶ Escuela Primaria Lázaro Cárdenas.
- ▶ C.C.T. 15EPR1522L
- ▶ Lugar: Ojo de Agua, Santo Tomás, México.
- ▶ Modalidad: Multigrado (bidocente).
- ▶ Fecha de Elaboración: 29 de junio del 2020.

- ▶ **Este acervo fue realizado de acuerdo a la experiencia laboral que se tiene en el trabajo en escuelas multigrado, ya que todos los 24 años de servicio con los que cuento actualmente, han sido frente a este tipo de escuelas. Por consecuencia, todos los apartados que aquí se mencionan fueron redactados con base en mi experiencia adquirida en una escuela bidocente.**

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ▶ Carpetas de las sesiones de consejo técnico multigrado de zona.
- ▶ Consejo Nacional De Fomento Educativo/sep y Valle Guerrero Estela Del (2000). Guía Del Maestro Multigrado. 03330, México: Secretaría de Educación Pública/Conaculta
- ▶ Experiencia laboral.

¿cómo es el trabajo
en una escuela
multigrado
(bidocente)?

¿Qué es?

- ▶ **Son todas aquellas instituciones educativas en donde los maestros atienden a más de un grupo escolar. Por lo general están ubicadas en comunidades rurales con escasa población y carentes de la mayoría de servicios públicos.**

Origen de las escuelas multigrado

- ▶ **Surgen por la necesidad de brindar educación a las regiones más lejanas de todo nuestro país, debido a la marginación en la que se encuentran estas comunidades y por sus características tan peculiares, es el método más efectivo para poder brindar educación a todos esos niños de estos lugares apartados.**

características

- ▶ La organización escolar.
- ▶ Su funcionamiento.
- ▶ La forma de abordar los contenidos.
- ▶ Trabajo por medio de fichas con los grados superiores.
- ▶ Trabajo por ciclos.
- ▶ Se trabaja con varios grados en un mismo salón de clases.
- ▶ El director escolar atiende grupos.
- ▶ Se trabaja un tema en común por ciclo con actividades diferenciadas.
- ▶ Jerarquización de contenidos.

modalidades

- ▶ Unidocente o unitaria. (atendida por un solo maestro).
- ▶ Bidocente (atendida por dos docentes).
- ▶ Tridocente (atendida por tres maestros).
- ▶ Tetradocente (atendida por cuatro maestros).
- ▶ Un maestro es el responsable de llevar el trabajo administrativo del plantel escolar (director comisionado)

Fortalezas y áreas de oportunidad

FORTALEZAS

- ▶ Se atiende a pocos alumnos.
- ▶ Se brinda mayor atención personalizada.
- ▶ Se promueve más el trabajo colaborativo.
- ▶ Menor índice de indisciplina.
- ▶ Dosificación de contenidos.
- ▶ Ayuda mutua entre alumnos de diferentes grados.

ÁREAS DE OPORTUNIDAD

- ▶ El proceso académico es más tardado que el de una escuela completa.
- ▶ Mayor rezago educativo.
- ▶ Realizar varias planificaciones.
- ▶ Mayor ausencia del alumnado.
- ▶ Poca intervención de padres de familia.

Estrategias de enseñanza

- ▶ Por ciclos.
- ▶ Por pares.
- ▶ Por grupos de alumnos con mayor rezago educativo.
- ▶ Por equipos.
- ▶ En ocasiones por monitoreo.
- ▶ Por temas comunes con actividades diferenciadas por grados.
- ▶ Articulación de contenidos.

Retos educativos

- ▶ Inducción de alumnos de grados superiores para ser tutores de compañeros que presentan rezago académico.
- ▶ Diseñar estrategias para organizar y realizar la enseñanza por medio de la articulación de contenidos a partir de un tema en común, tomando en cuenta las características de los diferentes alumnos.
- ▶ Lograr que todo el alumnado adquiriera los elementos básicos para poder enfrentarse a la sociedad en un futuro.
- ▶ Que todos los niños se propongan alcanzar un mejor proyecto de vida por medio de la educación.