

ESCUELA PRIMARIA MARIANO MATAMOROS

INFORME

COLABORAMOS Y GANAMOS

QUE PRESENTA LA PROFRA. NINFA VALERIA GARCÍA CHAMORRO

CICLO ESCOLAR 2019-2020

JULIO 2020

INTRODUCCIÓN

“La educación primaria (también conocida como educación básica, enseñanza básica, enseñanza elemental, enseñanza primaria, estudios básicos, primarios o TES/DI) es la que asegura la correcta alfabetización, es decir, que enseña a leer, escribir, cálculo básico y algunos de los conceptos culturales considerados imprescindibles, denominadas competencias básicas y competencias clave”(.wikipedia.org/wiki/Educación_primaria)

Considerando lo anterior es importante contemplar que una de tantas finalidades de la educación primaria se fortaleces y desarrollar competencias que permitan desarrollarse de manera armónica controlando su emociones, cabe mencionar que dicha formación tienen una duración de 6 ciclos escolares, en donde se reciben a las NNA de 6 años y se despiden de 12 años, por esta razón los docentes en este periodo se enfrentan a grandes cambios de conducta de los alumnos.

“Podemos citar que la finalidad de la Educación Primaria es facilitar a los alumnos y las alumnas los aprendizajes de la **expresión y comprensión oral**, la lectura, la escritura, el cálculo, la **adquisición de nociones básicas** de la cultura, y el hábito de **convivencia** así como los de estudio y trabajo, el **sentido artístico**, la creatividad y la afectividad, con el fin de garantizar una **formación integral** que contribuya al pleno desarrollo de la personalidad de los alumnos y las alumnas y de prepararlos para cursar con aprovechamiento la Educación Secundaria Obligatoria.” ((SEP, 2017, pág. 86)

- Es un gran desafío para cada docente de ahí la importancia de la actualización constante para innovar, estar dispuesto a aplicar constantemente actividades que permitan el desarrollo y competencias en NNA. Este trabajo fue pensado de aras del desarrollo de a conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.

- Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor.
- Adquirir habilidades para la prevención y para la resolución pacífica de conflictos, que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito familiar y doméstico, así como en los grupos sociales con los que se relacionan.

JUSTIFICACIÓN

El mundo está en constante cambio, por eso todos debemos estar a la vanguardia, actualmente nos aqueja una enfermedad, que puso al mundo de cabeza; por esta razón la sociedad debe estar preparada y actualizada. Aunado a lo anterior el confinamiento provocó grandes trastornos de conducta a algunos niños y padres de familia; si de por si existían, En la escuela primaria Mariano Matamoros, localidad, San Pedro el Grande, Municipio de Santo Tomas; se encuentra una escuela que por sus características es unitaria, ya que hay poca población, debido a la carencia de fuentes de trabajo y agua. Esto ha ocasionado que los habitantes emigren hacia otros lugares, en busca de superarse.

Actualmente, la institución cuenta con 8 alumnos 5 hombres y 3 mujeres, que van desde primero a sexto grado. La planeación que se realiza es por grado debido a que si se elaborara por tema en común los libros de texto gratuito no llevarían un orden, de los más fácil a lo más complejo, de ahí que se tomará esta decisión, esto ha generado un trabajo más complicado para el docente que se han visto buenos resultados.

En el aula se cuenta con alumnos con diversas características en especial con conductas no propias que rompen con la armonía del aula, cabe mencionar que: los problemas conductuales y emocionales que se presentan en niños y adolescentes. Pueden involucrar comportamiento desafiante o impulsivo, ocasionados por el consumo de drogas o actividad delictiva (manual para psicólogos y educadores p. 13). Pero en este caso en la escuela primaria en la cual se está trabajando lo que ha influido son los ambientes familiares, ya que no existen reglas y limites, intervienen varios actores en la educación, como son padres de familia y abuelos, lo que ocasiona esta inestabilidad emocional en los alumnos.

A continuación se mencionarán algunas de las causas de los trastornos de la conducta:

Causas

El trastorno de conducta ha sido asociado con:

- Maltrato infantil
- Consumo de drogas o alcohol de parte de los padres
- Conflictos familiares
- Trastornos genéticos
- Pobreza

El diagnóstico es más común entre varones. Y en este caso es un alumno que actualmente cursa sexto grado de primaria, a lo largo de su formación ha presentado conductas de agresividad hacia sus hermanos, pero no a sus compañeros, en todas las actividades que se desarrollaban se mostró negativa, dichas actividades eran bailar, cantar actuar y trabajar en equipo, situaciones que no se lograban consolidar su participación, los padres de familia constantemente estaban en la institución para estar pendiente de él, pero no surtía efecto positivo, así que se desarrolla una serie de actividades didácticas que favorecieron el trabajo, hasta sorprendió su participación en el concurso de la olimpiada de conocimiento que tiempo atrás se negaba.

Por otra parte es difícil saber cuántos niños tienen este trastorno. Esto se debe a que muchas de las cualidades necesarias para el diagnóstico, tales como "actitud desafiante" y la "desobediencia de las reglas", son difíciles de definir. Para realizar un diagnóstico de trastorno de conducta, el comportamiento tiene que ser mucho más extremo de lo que es socialmente aceptable.

Indagando en con otros autores, el trastorno de conducta a menudo está asociado con el trastorno de déficit de atención. El trastorno de conducta también puede ser un signo inicial de depresión o trastorno bipolar. Todos los niños se comportan mal algunas veces. Y otros pueden tener problemas de comportamiento temporales debido al estrés. Por ejemplo, el nacimiento de un hermanito, divorcio o la muerte

de un miembro de la familia puede hacer que el niño se comporte mal. Pero los trastornos de la conducta son más serios. Abarcan un patrón de conductas hostil, agresivo o perturbador que dura más de seis meses y que no es apropiado para la edad del niño. En este caso se describe a un alumno de esta institución, es decir es agresivo, se resiste a trabajar y se le dificulta apropiarse de lo que se explica, además analizando lo anterior lo que le ha afectado a este alumno que actualmente cursa el sexto grado de primaria es la diferencia de cariño que hacen entre sus otros dos hermanos y él, cabe mencionar que este es el mayor.

Los signos de advertencia pueden ser:

- Dañar o amenazar a otras personas, mascotas o a sí mismos
- Dañar o destruir las pertenencias ajenas
- Mentir o robar
- No tener buen rendimiento escolar, faltar a la escuela
- Comenzar a fumar, beber o consumir drogas prematuramente
- Actividad sexual prematura
- Rabietas y discusiones frecuentes
- Hostilidad constante hacia las figuras de autoridad.

Lo anterior presenta a grosso modo lo que un alumno puede llegar a manifestar ante este tipo de conductas y que rompen con la armonía de la escuela; además de que lo que también influye es que fomentan los hábitos negativos e incluso aplaudirlos, a veces que errores se comenten como padres de familia y es muy característico de estas comunidades.

En este trabajo se compartirá las buenas prácticas que se han desarrollado, como se sabe hay algunas que no funcionan otras tienen mucho éxito y otras tantas se quedan en suspensión debido a los ambientes que en su momento se van presentando. Cabe mencionar que lo que se ha pretendido y se pretende es que este

alumno que cursa el sexto grado de su educación primaria logre fortalecer las habilidades básicas: auto-conciencia, auto-gestión, conciencia social y cómo gestionar nuestras relaciones sociales, ya que son de su importancia para la vida. Esto fue pensado debido a que no le gustaba trabajar en equipo, bailara, realizar las actividades en el aula, siempre mostraba negatividad a esto e incluso agresión; además sus compañeros tampoco querían ya trabajar con él por esa agresión y negatividad incluso hubo muchas ocasiones que mejor él se asilaba y hacia como que trabajaba. Es por eso que una manera de integrarlo es con la siguiente estrategia llamada COLABORAMOS Y GANAMOS en la cual el alumno debe controlar sus emociones y apoyar a sus compañeros de otros grados.

PRIORIDAD / DIAGNÓSTICO

DIAGNÓSTICO:

Una de las principales preocupaciones de los docentes en la Escuela, ha sido y aún continúan siendo las cuestiones relacionadas con la indisciplina escolar, la falta de control de las emociones. Por tal motivo la profesora ha dedicado mucho esfuerzo y energía para velar por el cumplimiento de unas normas, y autocontrol emocional, en especial de un alumno que ha perturbado la convivencia escolar en dicha institución.

Por tal motivo, la escuela al igual que la familia son los encargados de formar en los niños y niñas valores como la disciplina pero es muy común observar que tantos niños como adultos presentan indisciplina cuando se enfrentan a algunas situaciones de la vida cotidiana. Actualmente se observan niños y niñas que presentan problemas de indisciplina ya que evidencian conductas agresivas en el aula de clases o en el patio de la institución.

Prioridad: Convivencia escolar

Objetivo: Propiciar una convivencia escolar armónica, mediante una actividad productiva conjunta, en la que se vea reflejada en los resultados de sus aprendizajes.
Generar un ambiente de aprendizaje que genere entre otras cosas, el trabajo colaborativo, un aprendizaje activo y significativo.

Meta: Logar que el 100% de los alumnos trabajen en un ambiente armónico, mediante una actividad productiva en la que se vea reflejada en los resultados de sus aprendizajes.

Ámbito de gestión	Acciones	Responsables
Entre maestros	<p>En colectivo docente se organiza la puesta en práctica de la actividad denominada COLABORANDO Y GANDO para que los alumnos con ayuda de padres de familia y docente, mejoren la conducta y el control de las emociones.</p> <p>Concluido el análisis, establecen acuerdos para desarrollarla en el salón de clases.</p> <p>Finalmente el colectivo acuerda la puesta en práctica para después compartir los resultados en la próxima sesión de cte.</p>	CTE UNITARIOS
EN EL SALÓN DE CLASES	<p>Durante el mes de septiembre dentro del trabajo cotidiano en las diferentes asignaturas se desarrollará la estrategia:</p> <p style="text-align: center;">ME ADAPTO, ME DIVIERTO Y APRENDO.</p> <p>1.- En la que los alumnos por parejas elaboraran dos normas de control escolar y las dan a conocer. Tomando en cuenta en cada actividad que se desarrollará será en equipo de tal manera que se integren todos los alumnos.</p> <p>2.- En todas las asignaturas aplicara una pausa activa.</p> <p>3.-Con el aprendizaje esperado de que todos los alumnos reconozcan el</p>	DOCENTE Y ALUMNOS

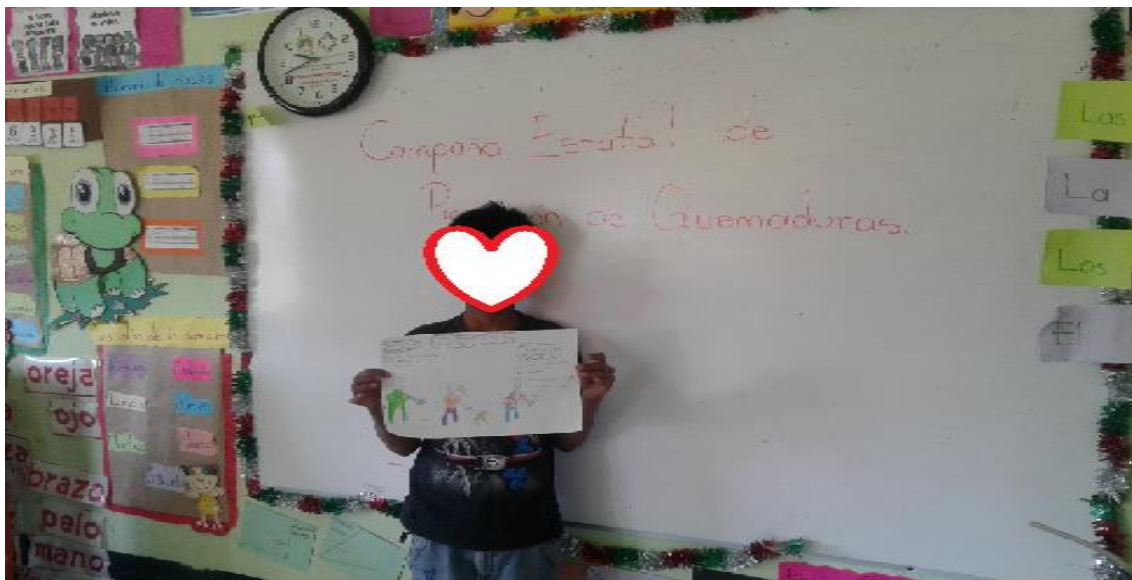
	<p>algoritmo convencional de las operaciones básicas, en la asignatura de matemáticas se diseña la estrategia: COLABORANDO Y GANANDO, el cual consiste en colocar 4 mesas, en cada uno estarán 2 problemas matemáticos de acuerdo al grado escolar, sin olvidar que estos deben de ser resueltos por los integrantes del equipo, sin perder la paciencia con los alumnos de primer grado. Cabe mencionar que para el alumno de sexto esto implica un gran reto, debido a que se molesta con facilidad.</p> <p>4.- Después de cada consigna los alumnos realizarán un ejercicio para que lleguen a la otra estación.</p> <p>5.- Al llegar a la meta reciben un premio, la característica de esto es no perder la paciencia, controlar sus emociones, participar activamente, involucrara todos, y sobre todo llegar a la meta contenta y sin ningún error en sus problemas.</p>	
<p>EN LA ESCUELA</p>	<p>Se lleva seguimiento de las normas y sanciones del aula.</p> <p>Se integra al alumno en todas las actividades y se le invita a que participe.</p>	<p>DOCENTE Y ALUMNOS</p>

	<p>Se le asignan responsabilidades utilizándolo como monitor de los de más grados.</p> <p>Se realizan actividades (pausas activas) en las que se tenga que bailar cantas, actuar, etc.</p> <p>En reuniones de padres de familia se reconoce el trabajo que realiza cada uno de NNA, en especial del alumno de sexto grado.</p>	
CON PADRES DE FAMILIA	<p>Potenciar la relación familia-escuela, implicándoles en la realización de forma sistemática de una actividad, que repercutirá en todos los niños/as del aula, y a su vez desde el momento en que se trabaja con los padres de familia del alumno de sexto grado para que se tenga un acercamiento con su hijo en su casa, sin hacer distinciones reconociendo todo lo positivo que hay en él dejando a un lado lo negativo. Además de que se le propuso estar en constante comunicación debido a que este está entrando en una etapa de cambios físicos y psicológicos.</p>	DOCENTE Y PADRES DE FAMILIA
PARA MEDIR AVANCES	<p>Durante el ciclo escolar se asignan actividades en las que el alumno sepa reconocer sus emociones, llamarlas</p>	DIRECTOR ESCOLAR

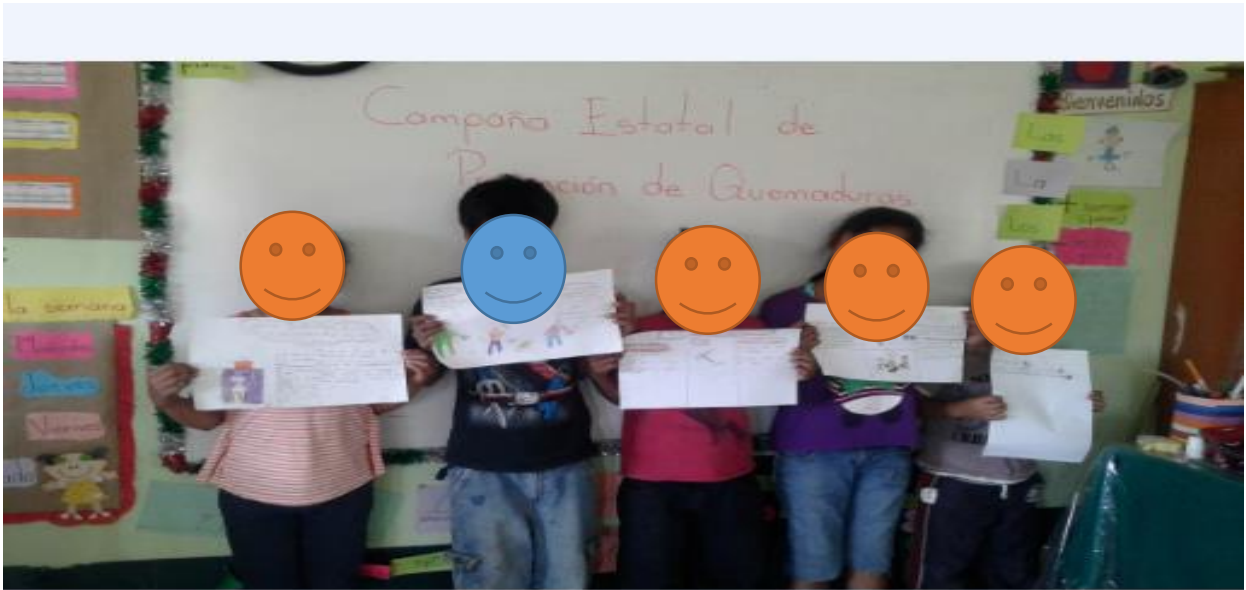
	por su nombre y saber controlarlas, de igual manera identificar como las puede controlar.	
ASESORÍA TÉCNICA	Solicitar la colaboración de la promotora de valores.	

EVIDENCIAS DEL TRABAJO

Actividades diversas en las que el alumno no quería participar. En estas se muestra que con el apoyo de toda la comunidad escolar y la aplicación de actividades en las que debería tener auto control de sus emociones.



El alumno expone un tema



Los alumnos de la escuela dan a conocer su folleto sobre las quemaduras, el alumno motivo de estudio, anteriormente no permitía que se le tomaran fotos.



El alumno toma control de la actividad, controlando sus emociones ya que él no tenía paciencia a trabajar con otros compañeros. (JUEGO DE LA TIENDITA)





Elabora carteles para exponer, situación que no se lograba hacer con él, debido a que no tenía paciencia, y solo quería acaparar todo.



Declaman una poesía todos los alumnos



Participan en el rally, el alumno motivo de estudio, hizo equipo con dos de primer grado, fue un reto para él pero lo logro, teniendo paciencia y así terminar con el reto.











Termino con el rally con mucho éxito

CONCLUSIÓN

Con gran satisfacción, y después de muchas emociones manifestadas, muy en especial el enojo, se logró que este alumno se integrará de manera armónica a las sesiones de cada día. Por otra parte se logró ver en la carita de este niño muchos momentos de alegría y satisfacción por cada logro, también de que los padres de familia tuvieron un gran acercamiento con su hijo, además del logro de los aprendizajes, es una gran satisfacción ya que lo que se pretende actualmente que todos los NNA, sean felices en la escuela. Si bien tiene sentido que se sientan triste cuando dan malas noticias, eso no significa que la única opción sea quedarte llorando en un rincón (esa actitud probablemente te mantenga afligido durante más tiempo). Reconocer que estás triste, que estás enojado y te esfuerzas a ti mismo a hacer algo productivo te ayudará a sentirte mejor que antes.

Si se quiere aprender realmente cómo controlar las emociones debemos saber que no hay una solución única. Aunque también se ha demostrado que el propio lenguaje corporal es capaz de influir sobre las emociones, encontrar la estrategia más adecuada para regular los sentimientos negativos y entender su origen para tratar la causa es la única forma de evitar que tomen el control de la mente.

BIBLIOGRAFIA

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. (2017). APRENDIZAJES CLAVE PARA LA EDUCACIÓN INTEGRAL. PRIMERA EDICIÓN. MÉXICO. SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA.

SANDRA RODRIGUEZ CALDERON LA ACTIVIDAD LUDICA COMO ESTRATEGIA PEDAGOGICA PARA FORTALECER EL APRENDIZAJE.2015

PROGRAMAS DE DESARROLLO SOCIAL/APECTIVO PARA ALUMNOS CON PROBLEMAS DE CONDUCTA.

LIC. MARIO ALBERTO VÁZQUEZ RAMÍREZMANUAL PARA PSICÓLOGOS Y EDUCADORES.