

“2020. Año de Laura Méndez Cuenca; emblema de mujer Mexiquense”.

# ESCUELA NORMAL DE SULTEPEC

## LIC. EDUCACIÓN PRIMARIA

### TERCER SEMESTRE

“Problemáticas a las que se enfrentan los niños en la actualidad ante la situación pandémica dentro de la comunidad “

**PROFESORA: LUCÍA CRUZ AYLLÓN**

### INTEGRANTES:

ARIANA FLORES AVILEZ

ELVIRA MARÍA ROJAS ROJAS

ANA MARÍA SANDOVAL RODRÍGUEZ

XOCHITL SELENE SANTOS MARTINEZ

2020 – 2021

# ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	3
1. REVISIÓN DE LA LITERATURA.....	5
1.1 COMPONENTES DEL ESPACIO GEOGRÁFICO.....	5
1.2 ACTORES SOCIALES.....	5
1.3 AFECTO EN LA EDUCACIÓN.....	6
1.4 EDUCACIÓN A DISTANCIA.....	7
2.1 POBLACIÓN QUE CONSTITUYE Y MUESTRA.....	8
2.2 DISEÑO.....	8
2.3 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS.....	9
2.4 PROCEDIMIENTOS.....	9
3. RESULTADOS.....	10
3.1 INFORMACIÓN OBTENIDA DE ENTREVISTAS A MAESTRO.....	10
3.2 INFORMACIÓN OBTENIDA DE ENTREVISTAS A PADRES DE FAMILIA.....	11
3.3 INFORMACIÓN OBTENIDA SOBRE LA PRACTICA DE OBSERVACIÓN.....	12
3.4 MAPAS.....	14
4. DISCUSIÓN.....	15
5. CONCLUSIÓN.....	16
6. REFERENCIAS.....	17
7. APÉNDICE.....	18
7.1 APÉNDICE DE 1 GUÍA DE ENTREVISTAS A PADRES DE FAMILIA.....	18
7.2 APÉNDICE 2 GUÍA DE ENTREVISTA DOCENTES.....	18
7.3 APÉNDICE 3 OBSERVACIÓN A UN ALUMNO.....	18

## INTRODUCCIÓN

El presente proyecto se abordará el tema de los problemas que enfrentan los niños en la actualidad frente a la situación pandémica, realizando actividades que nos ayuden a recabar la información necesaria (entrevistas a padres de familia y maestros y una observación a un niño de primaria). Nos centraremos en los principales problemas, retos y dificultades que presenta el alumno al realizar las actividades, de igual manera los padres de familia al momento de ayudar a sus hijos y lo que el maestro percibe al momento de la revisión de las actividades contestadas que los alumnos le envían.

**Lo que se sabe del problema:** Es muy estresante tanto para los maestros, alumnos y padres de familia, existe confusión en algunos temas ya que los alumnos no los logran entender completamente y desesperación al no saber realizar las actividades, los alumnos no adquieren los conocimientos que se adquieren de manera presencial en el aula de clases, se presentan confusiones y en ocasiones las dudas no se resuelven en su totalidad, en varias ocasiones no se puede tener contacto tanto el maestro con el alumno y viceversa, los alumnos se cansan muy rápido y se aburren de estar sentados realizando sus actividades y en ocasiones ya no quieren realizarlos.

**Propósito:** Identificar los principales problemas a los que se enfrentan actualmente los niños ante la situación pandémica en edad escolar de educación primaria dentro de los distintos contextos “Sultepec, Texcaltitlán y Pantoja”.

Recabar información con la ayuda y apoyo de algunos padres de familia, maestros y alumnos de educación primaria.

### **Preguntas de investigación:**

1. ¿Cuáles son los principales problemas que enfrentan los niños de educación primaria ante la pandemia?
2. ¿Cuáles son las principales dificultades que presentan los alumnos al desarrollar las actividades?

3. ¿Cuáles son las principales dificultades que enfrentan los maestros frente a esta situación?

**Justificación:** ¿Para qué? Para tener un panorama mucho más amplio de lo que en verdad están viviendo los alumnos de primaria, los padres de familia y los maestros, para poder entender que estar en una situación no es fácil y que se presentan varios retos y dificultades.

¿Por qué? Porque nosotras como futuras maestras debemos de estar preparadas para cualquier situación y saberla enfrentar de la mejor manera posible planteando estrategias por si en algún momento se llega a presentar este tipo de situación nuevamente.

# 1. REVISIÓN DE LA LITERATURA

## 1.1 COMPONENTES DEL ESPACIO GEOGRÁFICO

Interviene el componente social ya que son aquellos que la población y sus características demográficas han creado como su número de concentración y su distribución, así como movimientos migratorios y su composición.

El problema planteado está basado en el ámbito educativo y nos basamos aún más en los alumnos, padres de familia y docentes por lo que esto hace referencia a la sociedad en concreto.

Actualmente se está viviendo una situación muy estresante para los alumnos de primaria ya que son alumnos que estaban acostumbrados a interactuar con su maestro (a) y sus compañeros, actualmente eso no es posible y el problema de la pandemia es un problema de carácter social porque es la sociedad la más afectada con esto y sobre todo los alumnos de primaria que llegan a presentar dificultades en la realización de actividades de algunas materias.

Maskrey (1993) los desastres son más bien fenómenos de carácter y definición eminentemente social, no solamente en términos del impacto que los caracteriza, sino también en términos de sus orígenes, así como de las reacciones y respuestas que suscitan en la sociedad política y civil.

La cuarentena debido al COVID-19 es un fenómeno social ya que tiene un gran impacto en toda la población, no solo de México sino de todo el mundo, ya que orillo a que algunas cosas se modificaran y esto provocó un gran impacto en la sociedad y la naturaleza, ya que se crearon escenarios totalmente nuevos que hoy en día se están llevando a cabo de la mejor manera posible.

## 1.2 ACTORES SOCIALES

Los actores sociales que intervienen en este problema están todos relacionados a la educación, que van desde el alumno hasta el mando más alto que es el caso del secretario de educación.

- ✚ Alumnos: Son los encargados de cumplir con las actividades que el maestro les asigna, con la finalidad de que ellos puedan obtener los aprendizajes y conocimientos necesarios para su educación.

- ✚ Padres de familia: Desarrollan un papel fundamental para los alumnos, ayudándoles a realizar las actividades, con el propósito de que tengan un mejor desempeño académico.
- ✚ Maestros: Son los responsables de realizar las agendas de trabajo de sus alumnos, posteriormente enviarles dichas agendas de trabajo y estar en constante comunicación con ellos.
- ✚ Director y supervisor: Son los encargados de monitorear los trabajos por medio de evidencias semanales.
- ✚ Secretario de educación: Es el encargado de analizar cada situación que se presente y tomar una decisión para darla a conocer y que los docentes la ejecuten.

### 1.3 AFECTO EN LA EDUCACIÓN

Maskrey (1993) define desastre como un "evento identificable en el tiempo y el espacio, en el cual una comunidad ve afectado su funcionamiento normal, con pérdidas de vidas y daños de magnitud en sus propiedades y servicios, que impiden el cumplimiento de las actividades esenciales y normales de la sociedad.

Actualmente la pandemia y la cuarentena se ve muy reflejada en la sociedad afectando a los alumnos respecto a sus actividades y desempeño en la escuela ya que los alumnos pueden llegar a estresarse por no poder entender las indicaciones ya que todo es rutinario, se aburren, el efecto que está causando el COVID-19 es que los alumnos tienen un conocimiento muy escaso, no logran el aprendizaje esperado y esto se refleja al momento de las calificaciones, por ellos se ven afectados tanto los alumnos, padres de familia porque invierten parte de su tiempo en estar con sus alumnos y los maestros ya que tienen que estar en búsqueda de nuevas estrategias para lograr un buen trabajo y aprendizaje en sus alumnos.

Según Maskrey (1993) cualquier medida que se pretenda promover deberá, necesariamente, producir rendimientos de corto y mediano plazo en términos cotidianos de mejoramiento de la calidad de vida.

Las medidas que actualmente se implementaron para llevar a cabo el ciclo escolar sin tener que cancelarlo, es que se trabaja a distancia en las escuelas, llega a

producir rendimiento a corto plazo, pero no es lo que cualquier docente o alumno esperaba, sin embargo, se tiene que acoplar a esta situación, lo beneficioso de estar trabajando a distancia es que por parte de la educación no existen tantos contagios ya que no se están exponiendo ni los alumnos, padres de familia y mucho menos los docentes.

#### 1.4 EDUCACIÓN A DISTANCIA

Martínez (2008) la educación a distancia es una modalidad educativa que también se puede considerar como una estrategia educativa que permite que los factores de espacio y tiempo, ocupación o nivel de los participantes no condicionen el proceso enseñanza-aprendizaje.

Lo que se está viviendo actualmente es algo que nadie lo esperaba por lo tanto el gobierno federal tomo decisiones para mantener la seguridad de los ciudadanos, en el caso del ámbito educativo el secretario de educación tomó la iniciativa de terminar el ciclo escolar 2019-2020 a distancia y de la misma manera se inició el ciclo escolar 2020-2021 ya con un poco más de conocimiento tanto maestros, alumnos y padres de familia en donde las clases ya se planificaron de una mejor manera, los maestros ya están mejor preparados y sobre todo tanto alumnos como maestros y padres de familia adquirieron una mayor habilidad en base al uso de aparatos electrónicos y aplicaciones.

Martínez (2008) en la educación a distancia, la mediación tecnológica es de suma importancia, puesto que hace posible la comunicación a través del uso multimedia, lo que permite compartir, no solo conocimientos sino aprendizajes.

El uso de la tecnología es algo muy importante en el trabajo a distancia ya que es el medio por el cual existe la comunicación y la realización de las actividades, cabe decir que en las comunidades rurales en donde hay familias que no cuentan con un teléfono inteligente o no cuentan con internet les es más difícil tener una comunicación con el docente y tratan de buscar la manera en como estar en contacto, de igual manera existen familias en donde los papás no saben leer y eso dificulta mucho en la realización de las actividades.

## 2. MÉTODO

### 2.1 POBLACIÓN QUE CONSTITUYE Y MUESTRA

Se llevará a cabo la investigación y la recolección de información con la ayuda de padres de familia que tiene hijos en educación primaria y a maestros que laboran en educación primaria ya que se basara en ese nivel para poder recabar información. Se trabajará en tres comunidades diferentes como lo es Capula, Sultepec, San Agustín, Texcaltitlan y Pantoja, Tejupilco.

Se trabajará con la colaboración de padres de familia, alumnos y docentes de nivel educativo primaria contando con el apoyo de 12 padres de familia, 4 alumnos de nivel primaria y 8 docentes del mismo nivel educativo (Capula, Sultepec 6 padres de familia, 2 alumnos y 4 docentes, San Agustín, Texcaltitlan 3 padres de familia, 1 alumno y 2 docentes y Pantoja, Tejupilco 3 padres de familia, 1 alumno y 2 docentes) A los padres d familia y los docentes se les aplicaran una serie de preguntas respecto al desempeño en el ámbito educativo referente a la situación pandémica que se está viviendo actualmente y con respecto al alumno se realizara una observación de una hora para poder ver cómo es que el alumno desarrolla sus actividades desde casa.

### 2.2 DISEÑO

Se basará en un método cualitativo. El enfoque cualitativo se selecciona cuando el propósito es examinar la forma en que los individuos perciben y experimentan los fenómenos que los rodean, profundizando en sus puntos de vista, interpretaciones y significados. (Punch, 2014; Lichtman, 2013; Morse, 2012; Encyclopedia of Educational Psychology, 2008; Lahman y Geist, 2008; Carey, 2007, y DeLyser, 2006). El enfoque cualitativo es recomendable cuando el tema del estudio ha sido poco explorado o no se ha hecho investigación al respecto en ningún grupo social específico (Marshall, 2011 y Preissle, 2008). El proceso cualitativo inicia con la idea de investigación.

Es un método muy bueno para poder realizar la recopilación de datos, además de que en este método no es forzosa la tabulación de los resultados.



### 2.3 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

Para la recopilación de información se utilizarán algunas entrevistas de preguntas abiertas para los padres de familia y los maestros para que estos den una respuesta amplia, así también se aplicara la observación de un niño de nivel primaria el cual se observara durante el periodo de una hora en el que se tomara en cuenta cómo es que el alumno trabaja los temas, si presenta algunas dificultades y en que materias.

¿Qué es una entrevista? Según Diaz, Torruco, Martínez & Varela (2013) la entrevista es una técnica de gran utilidad en la investigación cualitativa para recabar datos; se define como una conversación que se propone un fin determinado distinto al simple hecho de conversar, es un instrumento técnico que adopta la forma de un diálogo coloquial. La entrevista ayudara a recabar información que es importante para la realización del trabajo.

La observación del niño es solo tener en cuenta que es lo que se desea saber y estar atento a ellos para poder plasmarlo en una hoja en donde se describirá todo aquello que fue posible verse en el momento.

Los instrumentos son algunas guías de entrevistas que se elaboraron retomando los puntos que se necesitan saber y haciéndola algo pequeña para no ser tan aburrida de contestar. Se crearon algunos mapas en donde se identifican las tres comunidades en las que se llevara a cabo recopilar los datos, estos mapas se realizaron con ayuda de algunas aplicaciones de internet que facilitaron nuestra búsqueda.

### 2.4 PROCEDIMIENTOS

En algunos de los casos las entrevistas se aplicaron a los maestro y padres de familia de manera electrónica por medio de correo electrónico o WhatsApp, el algunos otros se aplicaron de manera presencial con las respectivas medidas de sanitización, con respecto la observación del alumno de primaria se tuvo que acudir a la casa del alumno seleccionado respetando las medidas de sanitización para poder observar la realización de sus trabajos, se dio una breve explicación de la finalidad de la recopilación de datos a todos los participantes.

### 3. RESULTADOS

#### 3.1 INFORMACIÓN OBTENIDA DE ENTREVISTAS A MAESTRO

Los maestros comentan que no se pueden realizar correctamente las actividades planeadas para cada contenido por falta de los diferentes recursos económicos, sociales, educativos que se presentan en cada situación.

Comentan también que se emplean plataformas virtuales para hacer llegar el trabajo y las actividades correspondientes, y se evalúan por medio de rubricas y carpetas que son acordadas por los maestros y alumnos, se presentan preocupaciones porque no se puede llegar a los objetivos que se esperan, creen que las necesidades que sobrepasan esta situación son la falta de responsabilidad que presentan los alumnos y los padres de familia. La principal preocupación de los maestros es que los aprendizajes no sean adquiridos en su totalidad y que los alumnos no están aprendiendo de igual manera y que no están adquiriendo los mismos conocimientos unos que otros.

Las dificultades que se les presentan es que los alumnos no tienen las herramientas necesarias y las tecnologías necesarias para realizar sus trabajos, les hacen llegar los trabajos a sus alumnos por medio del WhatsApp y por medio de las agendas de trabajo, de igual manera evalúan a sus alumnos por medio de la entrega de sus trabajos y de la autoevaluación tanto de los alumnos como de los padres de familia, al igual la falta de compromiso y que algunos padres de familia no están al pendiente del material que se les hace llegar.

Las mayores necesidades que requieren los niños es la necesidad de aprendizaje, necesidades socioemocionales, afectivas, de convivencia, de atención y protección en el trabajo de tablas de multiplicar y la lectura en sus diferentes modalidades.

Los alumnos en algunos casos tienen un bajo rendimiento y presentan materias en las que los maestros logran observar que presentan una mayor dificultad al momento de realizar las actividades como lo es el caso de matemáticas por el grado de dificultad, español por la gran carga de horario que lleva e historia porque no le logran entender y les es un poco aburrido.

### 3.2 INFORMACIÓN OBTENIDA DE ENTREVISTAS A PADRES DE FAMILIA

Los padres ven mal el enfrentamiento de su hijo ante esta situación de pandemia dentro del ámbito escolar porque se les dificultaba a los niños y no aprenden de la manera que estando de forma presencial, no tienen el aprendizaje y los conocimientos que deberían de tener y por ello les cuesta mucho trabajo realizar algunas actividades lo cual hace que los alumnos se aburran y se lleguen a estresar un poco, los padres de familia ayudan en lo que pueden y está a su alcance, porque también tienen que cumplir con sus otras labores.

Los padres de familia comentan que actualmente ante la situación pandémica que se está viviendo uno de los aspectos que más está siendo afectado es el educativo, ya que es una situación muy difícil porque no se puede realizar correctamente las actividades, se están presentando una gran problemática por el incumplimiento, el estrés, y todos los aspectos que afectan al alumno.

Los padres de familia comentan que la materia que la materia en la que sus hijos tienen un mayor conflicto es matemáticas ya que los alumnos no quieren trabajar por la complejidad de la materia, por los diferentes distractores a los que se está enfrentan el alumno, así mismo el retraso del nivel académico.

Cabe decir que para los adnes de familia trabajar en casa es todo un reto ya que al igual que sus hijos ellos se tienen que preparar y hacer el espacio para poder está ahí y apoyar o por lo menos supervisar y eso ya les quita parte del tiempo que tenían destinados para otras actividades y es aun más complejo cuando el padre de familia no sabe leer, se encontraron casos en los que los papás no saben leer y por ello no ayudan mucho a sus hijos, pero por el momento los alumnos no presentan ningún tipo de problemas de salud y mucho menos algún cuadro de ansiedad.

La mayoría de los alumnos utilizan las siguientes herramientas para la realización de sus actividades como lo son: libros de texto, libretas, lápices, colores, resistol, tijeras y en algunos otros casos utilizan internet, celular, computadora, tableta, etc., cabe decir que no todos los alumnos tienen los recursos necesarios para llevar a cabo la realización de sus trabajos de manera adecuada.

### 3.3 INFORMACIÓN OBTENIDA SOBRE LA PRACTICA DE OBSERVACIÓN

Alumna de tercer grado en Educación Primaria, lo que observe es que su maestra les envía agendas de trabajo, dentro de dichas agendas vienen las instrucciones bien explicadas, es decir, la maestra les explica bien las actividades que tiene que realizar, también lo que pude observar es que la niña trabaja bien con su mamá, la alumna realiza las actividades de la agenda y si les logra entender ya que también su mamá dedica el tiempo necesario para realizar dichas agendas de trabajo y entre las dos no se les complica el trabajo.

La niña tiene una lectura clara y fluida, ya que respeta los signos de puntuación, una dificultad que se le presenta a la niña es que en ocasiones tiene faltas de ortografía, pero es muy poca, pero aun así la niña no ha bajado su rendimiento escolar, todo esto porque la mamá de la alumna es dedica con ella y no la deja sola en la realización de sus trabajos.

Alumna de tercer año de primaria, la alumna representa algunas dificultades al realizar cada una de las agendas de acuerdo a las materias, se le complica la comprensión de lectura al estar analizando un texto, pero a la vez es muy distraída y ella misma se desespera y comienza hacer berrinches, también en ocasiones se desespera y no hace nada.

Existen días que es todo lo contrario donde hay días que se esmera y en base de la exageración de las actividades se desespera y se estresa al hacer las tareas y actividades.

Algunas de las dificultades que el niño presenta ante esta situación pandémica es poca comprensión al resolver un problema matemático, no tiene mucha fluidez al realizar una lectura y dificultad en algunas materias.

Alumno de tercer grado de primaria, el alumno es muy impaciente se aburre con rapidez al momento de estar realizando sus trabajos y en ocasiones no los realiza completos ya que tanto el cómo sus papás no logran entender las indicaciones y las actividades a realizar, tiene una mayor dificultad en lo que es matemáticas ya que no le entiende mucho y no pone de su parte para aprender, al igual que en español presenta dificultad ya que el alumno no lee de manera fluida y no logra

comprender los textos, su ortografía está muy mal, lo que él quiere es solo andar jugando con su hermana.

la madre de familia me comento que a veces su hijo no quiere realizar ningún trabajo y se sale de su casa a jugar y llega hasta la tarde, por eso no está aprendiendo nada.

A veces el alumno se llega a enojar mucho que puede llegar a decir malas palabras y se pone a llorar si lo regañan por hacer un berrinche.

Alumna en la escuela primaria “Insurgente Tomas Ortiz”. Cursa el quinto grado, mediante el análisis que realice sobre el trabajo que ella presenta pude darme cuenta que presenta un cuadro de ansiedad y se aburre bastante al realizar sus tareas, también me percate que en su clase virtual el maestro no la toma en cuenta, cuando pide participación este trata de tomar en cuenta a otros alumnos, por esta razón la alumna se siente rechazada, desmotivada y desesperada.

Realiza sus tareas, pero lo hace con una letra que no se entiende y de mala manera, no le da importancia a la realización de sus tareas, en las materias de español y matemáticas y realiza bien las tareas, pero en la materia de historia no le toma importancia, no quiere realizar sus tareas, dice que es muy aburrido y solamente el maestro les pide que hagan resúmenes, no les explica los temas ni les proporciona material didáctico.

Me comenta su mamá que ella pensó que reprobaría porque no ve un avance en su hija, ni ve que le tome interés a la realización de las actividades, pero no fue así, obtuvo una calificación de nueve, esto es un aspecto en el cual la madre de familia no está de acuerdo porque dice que no sabe cómo es que le ponen esa calificación si realmente su hija no sabe nada de lo que debería haber aprendido.

### 3.4 MAPAS



Capula, Sultepec.



San Agustín, Texcaltitlan.



Pantoja, Tejupilco.

#### 4. DISCUSIÓN

La información recabada por medio de las entrevistas y la observación de los alumnos de primaria nos da a conocer que trabajar a distancia es una modalidad muy buena que poco a poco da resultados efectivos, sin embargo, no siempre pasa eso ya que como se vio no todas las familias y maestros cuentan con todo lo necesario para llevar a cabo un buen trabajo

La educación a distancia fue una buena estrategia solo que el desarrollo de los alumnos no es el que se desea la parte de enseñanza-aprendizaje no está funcionando muy bien, otro punto importante es la utilización de la tecnología y aparatos de comunicación se dice que es algo muy útil y es cierto ayuda mucho, pero no todos cuentan con un aparato para comunicarse.

Esto es un problema social ya que no solo afecta a la educación, pues también afecta y causa cambios en muchos trabajos, los actores sociales intervienen mucho en la parte de buscar estrategias y alternativas para crear nuevos escenarios, materiales y mejorar la calidad de la educación.

## 5. CONCLUSIÓN

Se llegó a la conclusión de que el trabajo y las clases a distancia no están funcionando como los maestros y los padres de familia quieren, ya que se presentan factores que no hacen posible que los alumnos tengan los conocimientos que deberían de tener y por ello no logran el aprendizaje esperado.

Nos damos cuenta de que trabajar a distancia es una nueva modalidad que se implementó a causa de la pandemia y se tuvo que buscar una estrategia de continuar con las clases, sin embargo, no se puede trabajar de la manera en que se desea, esto afecta a la sociedad y a la comunidad estudiantil sobre todo en el nivel primaria en donde los alumnos no pueden realizar sus trabajos de manera autónoma se aburren con facilidad, se desesperan y se estresan.

Los padres de familia no siempre les pueden ayudar a sus hijos ya que al igual a veces no logran comprender las indicaciones o las actividades y tiene que atender el resto de sus labores, en algunos casos las madres de familia están muy pendiente de sus hijos y los apoyan en lo que más pueden.

No se tiene buena comunicación en algunos casos ya que la situación económica los limita a tener un teléfono, los alumnos generalmente trabajan con cuadernillos que los maestros les hace llegar, se logra saber que los alumnos en su mayoría presentan dificultades en la materia de matemáticas.

1. ¿Cuáles son los principales problemas que enfrentan los niños de educación primaria ante la pandemia?

Que no logran desarrollar las actividades de manera eficiente, se aburren con facilidad y se estresan, incluso pueden llegar a mostrarse un poco agresivos, su conocimiento es muy escaso, algunos no ponen el empeño que debe de tener al estar trabajando desde casa, en cuestión de lectura algunos no tiene la fluidez y la comprensión y en la escritura su ortografía no es muy buena.

2. ¿Cuáles son las principales dificultades que presentan los alumnos al desarrollar las actividades?



Los niños generalmente tienen dificultad en el desarrollo de algunas actividades, en el entendimiento de las indicaciones del maestro ya que puede ser confusas, generalmente a los niños se les hace muy complicado realizar las actividades de la asignatura de matemáticas ya que para ellos es muy difícil y no logran desarrollar las actividades de manera correcta, o en español por la gran carga de horas que la materia tiene y en ocasiones las actividades son complejas o aburridas.

3. ¿Cuáles son las principales dificultades que enfrentan los maestros frente a esta situación?

La comunicación con los padres de familia y alumnos ya que no todos cuentan con un teléfono móvil para poder estar en contacto, al igual al momento de realizar y buscar las actividades para sus alumnos pues tienen que ver con qué recursos cuentan y con cuales no. Los maestros no saben si sus alumnos de verdad están aprendiendo de la manera en que a ellos les gustaría.

## 6. REFERENCIAS

Maskrey (1993) Los desastres no son naturales. Red de estudios sociales en prevención de desastres en América Latina (P. 111)

Maskrey (1993) Los desastres no son naturales. Red de estudios sociales en prevención de desastres en América Latina (P. 14)

Maskrey (1993) Los desastres no son naturales. Red de estudios sociales en prevención de desastres en América Latina (P. 12)

Martínez (2008) La educación a distancia: sus características y necesidad en la educación actual (P. 8)

Martínez (2008) La educación a distancia: sus características y necesidad en la educación actual (P. 9)

Hernández, Fernández & Baptista (2014) Metodología de la investigación sexta edición. México DF. McGRA W-HIL. (P. 358)

Díaz, Torruco, Martínez & Varela (2013). Entrevista recurso flexible y dinámico. México DF. (P.163)

## 7. APÉNDICE

### 7.1 APÉNDICE DE 1 GUÍA DE ENTREVISTAS A PADRES DE FAMILIA

#### **Padres de familia:**

1. ¿Cómo percibe usted el enfrentamiento del niño ante esta situación pandémica en el ámbito escolar?
2. ¿En qué materia el niño tiene mayor dificultad?
3. ¿Qué desventajas trae consigo esta situación de la pandemia en el ámbito escolar?
4. ¿Cuáles son los retos a los que se está enfrentando usted como padre de familia para poder enseñarle al alumno?
5. Usted como padre de familia ¿Cómo evalúa el trabajo del docente ante esta pandemia?
6. ¿Cómo se modifican los horarios de estudio, alimentación y entretenimiento de los niños?
7. ¿Qué herramientas utiliza el alumno para la realización de sus actividades académicas?
8. ¿Considera que su hijo (a) ha presentado algún cuadro de ansiedad o algún otro?

### 7.2 APÉNDICE 2 GUÍA DE ENTREVISTA DOCENTES

#### **Maestro:**

1. ¿Cuáles son las principales dificultades que presenta para abordar los temas?
2. ¿Cómo les hace llegar el contenido para trabajar a los alumnos?
3. ¿Cómo evaluara a los alumnos?
4. ¿Cuál es su principal preocupación?
5. ¿Cuáles cree que son las mayores necesidades que requieren los niños?
6. ¿En qué materia los alumnos presentan una mayor dificultad al realizar los trabajos?

### 7.3 APÉNDICE 3 OBSERVACIÓN A UN ALUMNO

**Observación:** se realizará la observación de un estudiante de primaria (hermano, primo o vecino) por un periodo de 1 hora