



GOBIERNO DEL
ESTADO DE MÉXICO

"2017. Año del Centenario de las Constituciones Mexicana y Mexiquense de 1917"

ESCUELA NORMAL No. 4 DE NEZAHUALCÓYOTL

ESTUDIO DE FACTIBILIDAD PARA OFERTAR LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CON ESPECIALIDAD EN LENGUA EXTRANJERA (INGLÉS)

CICLO ESCOLAR 2017-2018

Elaborado por: Profr. Manuel Demetrio Aquino Bonilla

FECHA: 15 de enero de 2018

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y NORMAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL Y FORTALECIMIENTO PROFESIONAL
SUBDIRECCIÓN DE EDUCACIÓN NORMAL



GOBIERNO DEL
ESTADO DE MÉXICO

“2017. Año del Centenario de las Constituciones Mexicana y Mexiquense de 1917”

Presentación

Tres formas primordiales de lenguaje universal que actualmente se requiere que los jóvenes dominen en un contexto global, son: Matemáticas, Inglés, y Tecnología de la Información y Comunicación (TIC). En el caso de inglés el Modelo Educativo 2017 establece en el ámbito de Lenguaje y Comunicación que, al final de la educación básica y media superior, los estudiantes deben lograr “...comunicarse en inglés en actividades simples y cotidianas (primaria); describir en inglés necesidades, acontecimientos y aspiraciones (secundaria) y; comunicarse en inglés en forma fluida y con naturalidad (nivel medio superior)”. Por su parte el Programa Sectorial Gobierno Solidario 2012-2017 del Estado de México, se propone como estrategia de acción “Fortalecer programas que contribuyan al desarrollo de las competencias lectora, matemática y científica, para la comprensión y solución de problemas de la vida en sociedad, así como lograr el dominio de una segunda lengua”.

Esta tendencia de condiciones internacionales y de política educativa nacional y estatal, implica formar docentes con las competencias requeridas para atender las necesidades educativas en la especialidad de lengua extranjera (inglés). Por ello el presente estudio de factibilidad resulta relevante, si se considera que la investigación se ubica en el contexto del sistema educativo del Estado de México, el más grande y complejo del país, lo cual revela y ratifica la magnitud de nuestros desafíos y nuestro potencial para emprender la enseñanza del idioma inglés.

De ahí que la intención de este estudio es generar conocimiento para proponer la formación de docentes en la especialidad de lengua extranjera (Inglés), como carrera factible a impartirse en la Escuela Normal No. 4 de Nezahualcóyotl, considerando tres factores: En primera instancia, la experiencia académica de la Institución, que ha impartido esa carrera desde 2003, con un egreso de 8 generaciones de docentes formados en esa especialidad; segundo, el perfil de habilitación y certificación de su planta docente y; tercero, la demanda para la atención de este servicio en la zona de influencia de la escuela normal, cuyo destino laboral de los egresados es de gran densidad poblacional particularmente en los municipios de Nezahualcóyotl y Ecatepec.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y NORMAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL Y FORTALECIMIENTO PROFESIONAL
SUBDIRECCIÓN DE EDUCACIÓN NORMAL



Marco Normativo

- El Artículo 3º. de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, en el Capítulo I de los Derechos Humanos y sus Garantías, menciona que “El Estado garantizará la calidad en la educación obligatoria de manera que los materiales y métodos educativos, la organización escolar, la infraestructura educativa y la idoneidad de los docentes y los directivos garanticen el máximo logro de aprendizaje de los educandos”. México: 29 de enero de 2016 (párrafo adicionado DOF, 26 de enero de 2013).
- El Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018 establece como Estrategia I Democratizar la Productividad, por lo que una de sus líneas de acción es “Fomentar la adquisición de capacidades básicas, incluyendo el **manejo de otros idiomas, para incorporarse a un mercado laboral competitivo a nivel global**”. México: DOF, 2013.
- Con esta base, el Plan de Desarrollo Gobierno Solidario 2012-2017 del Estado de México, establece entre sus líneas de acción “Alcanzar una educación de vanguardia, en la que se incluye fomentar e impulsar acciones encaminadas a la **enseñanza del idioma inglés en la educación**”. Toluca, México: COPDEM, Líneas de Acción del gobierno Solidario, Objetivo 1. Ser reconocido como el Gobierno de la Educación, pág. 72.
- Asimismo el Programa Sectorial de Educación 2012-2017 del Estado de México, se propone como estrategia de acción “Fortalecer programas que contribuyan al desarrollo de las competencias lectora, matemática y científica, para la comprensión y solución de problemas de la vida en sociedad, así como **lograr el dominio de una segunda lengua**”.
- En este marco, el Modelo Educativo para la Educación Obligatoria establece que “**La enseñanza del inglés es una de las prioridades del nuevo currículo porque es una herramienta indispensable para facilitar la interlocución en un mundo cada vez más interconectado tanto para docentes como para estudiantes**. El objetivo es que todos los niños, niñas y jóvenes de México aprendan a leer y comunicarse en inglés para insertarse plenamente en el mundo globalizado y en la sociedad del conocimiento. **Para lograrlo, es fundamental que todos los maestros —no solamente quienes enseñan esta asignatura— dominen este idioma. A su vez, esto exige alcanzar un nivel de inglés alto entre la planta docente en las escuelas normales**”. México: SEP, 2017, págs. 144-145.



GOBIERNO DEL
ESTADO DE MÉXICO

“2017. Año del Centenario de las Constituciones Mexicana y Mexiquense de 1917”

Estudio corográfico

La Escuela Normal No. 4 se ubica en el Municipio de Nezahualcóyotl. Este municipio se localiza al oriente de la ciudad de México y del Estado de México. Sus límites territoriales con otras entidades y municipios son: al norte con Ecatepec; norponiente con la delegación Gustavo A. Madero del Distrito Federal; nororiente con el municipio de Texcoco; al sur con las delegaciones Iztacalco e Iztapalapa del Distrito Federal; al oriente con los municipios de La Paz y Chimalhuacán y al poniente con la delegación Venustiano Carranza del Distrito Federal. Estos límites territoriales son de gran importancia para la oferta de carreras de magisterio, pues algunos de ellos constituyen los principales destinos laborales de los docentes egresados; a su vez, las escuelas preparatorias ubicadas en este ámbito geográfico son potenciales proveedoras de estudiantes para las carreras que oferta la Escuela Normal.

Ciudad Nezahualcóyotl ha experimentado mejoras sustantivas en servicios como luz eléctrica y alumbrado de las calles, creación de módulos de vigilancia para la seguridad ciudadana, grandes centros comerciales, y de instituciones como la Universidad Lasalle, la Universidad Autónoma del Estado de México y otras que ofertan estudios de idioma en sus Centros de Lenguas Extranjeras o bien con Maestrías vinculadas al estudio de inglés como lengua extranjera; sin embargo, no existen instituciones que ofrezcan estudios específicos para la docencia en la especialidad de Inglés, este indicador es de gran importancia pues constituye una característica de la zona de influencia de la Escuela Normal relacionada con oferta y demanda potencial de docentes que requieren ser formados en esa especialidad.

Nezahualcóyotl es el segundo municipio más poblado del Estado de México, con 1, 039,867 habitantes de acuerdo con la Encuesta Inter-censal de INEGI (2015). Es el décimo municipio más poblado del país, el grado de escolaridad es de 9.15 (9.43 en hombres y 8.87 en mujeres). Por otra parte, 320 603 personas mayores de 15 años tienen educación post básica.

Nezahualcóyotl se ha transformado de ser una ciudad proveedora de mano de obra a la Ciudad de México y zona conurbada, en un municipio generador de importantes fuentes de trabajo, basadas en el impulso de un dinámico sector maquilador comercial y de servicios, en donde personal proveniente de Chimalhuacán, La Paz, Chicoloapan, Ecatepec, Ixtapaluca y Texcoco, así como delegaciones cercanas del D. F. como Iztapalapa, Iztacalco y Venustiano Carranza, entre otras, ha colaborado en la consolidación de su infraestructura económica.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y NORMAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL Y FORTALECIMIENTO PROFESIONAL
SUBDIRECCIÓN DE EDUCACIÓN NORMAL



GOBIERNO DEL
ESTADO DE MÉXICO

“2017. Año del Centenario de las Constituciones Mexicana y Mexiquense de 1917”

En general, su desarrollo económico está sustentado en micro y pequeña empresa, como: autopartes, cosméticos, fabricación de refacciones para maquinaria industrial, tornillos, colchones, etc., también existen talleres de ropa, mochilas, calzado, y empresas familiares que se dedican a la maquila de diversos productos. De los hogares en Ciudad Nezahualcóyotl aproximadamente 66 309 tienen una o más computadoras, y 262 434 viviendas tienen uno o más televisores, estos indicadores constituyen factores importantes de capital cultural para los aspirantes a la carrera de profesor de inglés.

En lo que respecta al ámbito educativo, Nezahualcóyotl cuenta con centros escolares que van desde preescolar y educación especial hasta nivel superior, tanto públicos como privados. Cuenta con 15 instituciones de Educación Media Superior, entre ellas las escuelas preparatorias anexas a las Normales 1, 2, 3, y 4; preparatorias oficiales 12, 18, 28, 95, y otras; CONALEPS planteles 1, 2 y El Sol y; 10 centros de educación superior como las escuelas normales 1, 2, 3, y 4 de Nezahualcóyotl, la Universidad Tecnológica, FES Aragón, UAEM, y Universidad Lasalle.

La población educativa del bachillerato ha experimentado un crecimiento de 5.8% entre 1990 a 2015, cifra importante de crecimiento en un lapso de 25 años, lo que influye en la necesidad de estudios de nivel superior y que dadas las políticas educativas actuales seguramente demandará estudios en idiomas, particularmente en lengua extranjera (inglés). Dado que la zona metropolitana de la ciudad de México ofrece una amplia gama de opciones para la elección de instituciones y carreras, la demanda de educación superior muestra una dispersión significativa; no obstante, la mayor proporción se sitúa en instituciones de reconocido prestigio, como la UNAM, el IPN y la UAM. Entre las carreras de mayor demanda se encuentran: ingeniería, medicina, psicología y magisterio. La Normal No. 4 de Nezahualcóyotl es la que cuenta con mayor demanda en un universo de cuatro Escuelas Normales, una Unidad de la Universidad Pedagógica Nacional y una Normal Superior (antes Centro para la Actualización del Magisterio del Estado de México CAMEM) que se localizan en el municipio. La principal razón de elección de institución es el prestigio; y, la habilidad personal para el ejercicio de la carrera es el principal motivo para elegirla.

En cuanto a la demanda potencial de carreras, una encuesta a 301 estudiantes de 3er. grado de preparatoria mostró que la carrera de mayor índice de elección es ingeniería, seguida por medicina y psicología, esto contrasta con los altos índices de reprobación en matemáticas, disciplina que es de gran importancia para realizar cálculos en ingeniería o trabajo estadístico para el caso de psicología y medicina. En magisterio, el mayor índice se encuentra en maestro de secundaria con 12%, preescolar con 6% y maestro de primaria con 4.3%. En el caso de las licenciaturas para

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y NORMAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL Y FORTALECIMIENTO PROFESIONAL
SUBDIRECCIÓN DE EDUCACIÓN NORMAL



GOBIERNO DEL
ESTADO DE MÉXICO

“2017. Año del Centenario de las Constituciones Mexicana y Mexiquense de 1917”

secundarias, las especialidades con mayor demanda son: Español, Matemáticas e Inglés. Luego se encuentran Educación Artística, Historia, Biología y Orientación. Si tomamos en cuenta que la Normal No. 4 ha ofertado durante los últimos años la carrera de Inglés, entonces la demanda potencial observada coincide con la oferta de esa institución. Así sucede con la Normal 2 cuya carrera de Matemáticas se encuentra en segundo lugar entre las de mayor demanda. Deberá tomarse en cuenta también que la enseñanza del Inglés tiende a universalizarse en educación básica y Media superior sin el suficiente personal docente preparado para atender esa necesidad y; que el español es prioridad en ese nivel educativo dados los bajos resultados obtenidos por los alumnos mexicanos en el área de lenguaje, según diversas evaluaciones nacionales e internacionales.

Diagnóstico

La Reforma Integral a la Educación Básica y el Programa Nacional de Inglés en Educación Básica prescriben un diseño curricular de planes y programas alineados a estándares nacionales e internacionales con sus respectivos indicadores de logro. Se oficializa la creación de la asignatura de inglés en los niveles de educación preescolar y primaria, ampliándose el espacio curricular en esa materia, por lo cual la educación básica destina un total de 1060 horas para su enseñanza y se define como propósito “Que los estudiantes se apropien de diversas prácticas sociales del lenguaje, para interpretar y producir una variedad de textos orales y escritos, con el fin de satisfacer sus necesidades de comunicación, desarrollar estrategias para el aprendizaje y generar conciencia sobre la existencia de otras culturas” (SEP, 2009, p. 9). Como puede verse, curricularmente se amplía el **tiempo de enseñanza** del idioma inglés en educación básica; sin embargo, no existen suficientes maestros de inglés para atender las necesidades del nuevo diseño curricular, por lo que el tiempo real de exposición al idioma en los alumnos no ha experimentado cambios significativos, de ahí que se requiere impulsar la formación de docentes con la preparación requerida para atender esta necesidad no sólo en educación básica sino también en el nivel medio superior. Al respecto, un maestro de educación primaria comenta:

Por años he sido el mejor maestro de la zona, pero no sé inglés así que invento estrategias para no dar esa clase. Se han impartido cursos de actualización, pero son para los maestros que tienen el nivel, así que yo no he podido participar en esos cursos. Me pregunto quienes necesitan realmente la actualización: los que ya saben Inglés o los que no sabemos.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y NORMAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL Y FORTALECIMIENTO PROFESIONAL
SUBDIRECCIÓN DE EDUCACIÓN NORMAL



GOBIERNO DEL
ESTADO DE MÉXICO

“2017. Año del Centenario de las Constituciones Mexicana y Mexiquense de 1917”

El impacto de esta situación es negativo pues los alumnos no logran las **competencias** que les permitan alcanzar los **estándares curriculares** para la Certificación Nacional de Nivel de Idioma (CENNI), el nivel B1 del Marco Común Europeo (MCER), o su equivalente de exámenes asociados del Sistema Cambridge, en este caso el Preliminary English Test (PET). Sin duda, el problema mencionado es multi-causal: el **nivel de inglés** de los alumnos cuando inician sus estudios de educación secundaria; si estudiaron inglés en la primaria; su capital cultural, su interés y necesidades por aprender inglés; el contexto en que viven; la **falta de maestros formados en la disciplina**; entre otros.

Para coadyuvar a la solución del problema se han generado en los últimos años programas de desarrollo docente para la enseñanza del idioma en diferentes modalidades, con el fin de dar respuesta a las necesidades de maestros que no cuentan con la formación requerida, pues no son ubicados en su perfil profesional, o no son docentes de formación y no cuentan con el conocimiento disciplinario-didáctico para la enseñanza. Sin embargo, los programas implementados no han respondido a las expectativas y necesidades de los docentes, por lo que su impacto no logra los resultados esperados. Al respecto, el Programa Sectorial de Educación 2013-2018 menciona que:

En la formación y actualización de maestros en servicio, a pesar de los esfuerzos a la fecha realizados, se reconoce que la oferta brindada no ha demostrado ser pertinente a las necesidades de los profesores y directivos. No existe evidencia de su impacto en las prácticas de enseñanza (SEP, 2013, p. 5).

Por su parte, la secundaria es un nivel educativo donde persiste el fracaso. Donde la materia de inglés ocupa ya el segundo lugar en reprobación, tan sólo después de matemáticas. En este sentido, un trabajo de Székely et al. (2015) busca valorar en qué medida los alumnos poseen el aprendizaje necesario para comunicarse en Inglés, en comparación con los estándares nacionales e internacionales plasmados por la SEP en el plan de estudios oficial de educación básica. Este estudio también mide el **nivel de uso y comprensión del idioma inglés en maestros de esta materia** en escuelas secundarias públicas, utilizando los mismos instrumentos y criterios aplicados a los alumnos. La investigación encontró que solo el 3% de los alumnos logra el nivel B1; es decir, prácticamente todos los participantes en el estudio (97%) están en niveles inferiores al establecido por la SEP para acreditar Inglés en la escuela secundaria. Además, **no existe relación entre el promedio obtenido en inglés en la secundaria y el nivel alcanzado en el examen de la investigación**. En cuanto a los maestros, más de la mitad de los participantes obtuvo un nivel inferior a lo que se

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y NORMAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL Y FORTALECIMIENTO PROFESIONAL
SUBDIRECCIÓN DE EDUCACIÓN NORMAL



GOBIERNO DEL
ESTADO DE MÉXICO

“2017. Año del Centenario de las Constituciones Mexicana y Mexiquense de 1917”

espera que logren sus alumnos y uno de cada siete maestros desconoce totalmente el idioma. El estudio concluye que existe un sistema reprobatorio de inglés en México que evidencia la simulación de un sistema que otorga calificaciones, pero que no garantiza el aprendizaje real. En un estudio similar Aquino et al (2017) analizan la competencia lingüística de los alumnos al concluir la educación básica en comparación con los estándares curriculares oficiales. Para tal efecto se recogió una muestra de 629 estudiantes, en 23 grupos de 3er. grado, en 19 escuelas secundarias de Ciudad Nezahualcóyotl, a quienes se les aplicó el Key English Test. No se encontró relación significativa entre los estándares establecidos y la competencia lingüística del alumno. Solo 2.7% aprobó y la desviación estándar es de 11.69 lo que muestra un nivel muy heterogéneo de idioma. En consecuencia, es necesario diseñar políticas coherentes de evaluación de nivel de idioma, con base en niveles reales, y hacer adecuaciones a los contenidos curriculares para el aprendizaje del inglés.

Además, **la práctica social del lenguaje aún es la deuda pendiente en educación básica.** En este sentido, el propósito de enseñanza del inglés es que los estudiantes participen en prácticas sociales de lenguaje por medio de la producción de textos orales y escritos. En tercer grado de educación secundaria este propósito debe ser consolidado mediante interacciones en las que los estudiantes realicen intercambios básicos para compartir información sobre memorias del pasado; expresar planes y predicciones acerca del futuro o manifestar certezas o dudas.

Por lo tanto, el rasgo distintivo es que los estudiantes sean capaces de satisfacer necesidades básicas de comunicación mediante la práctica social. Esto supone como condición necesaria la interacción con sus compañeros y con el profesor. Sin embargo, un problema recurrente en los salones de clase en las escuelas secundarias, donde los docentes en formación de la Escuela Normal No. 4 de Nezahualcóyotl realizan sus prácticas de enseñanza del inglés, es escasa la interacción y, como consecuencia, una insuficiente práctica social del lenguaje para comprender expresiones de uso frecuente y ser capaces de comunicarse en relación con sus pares en la escuela.

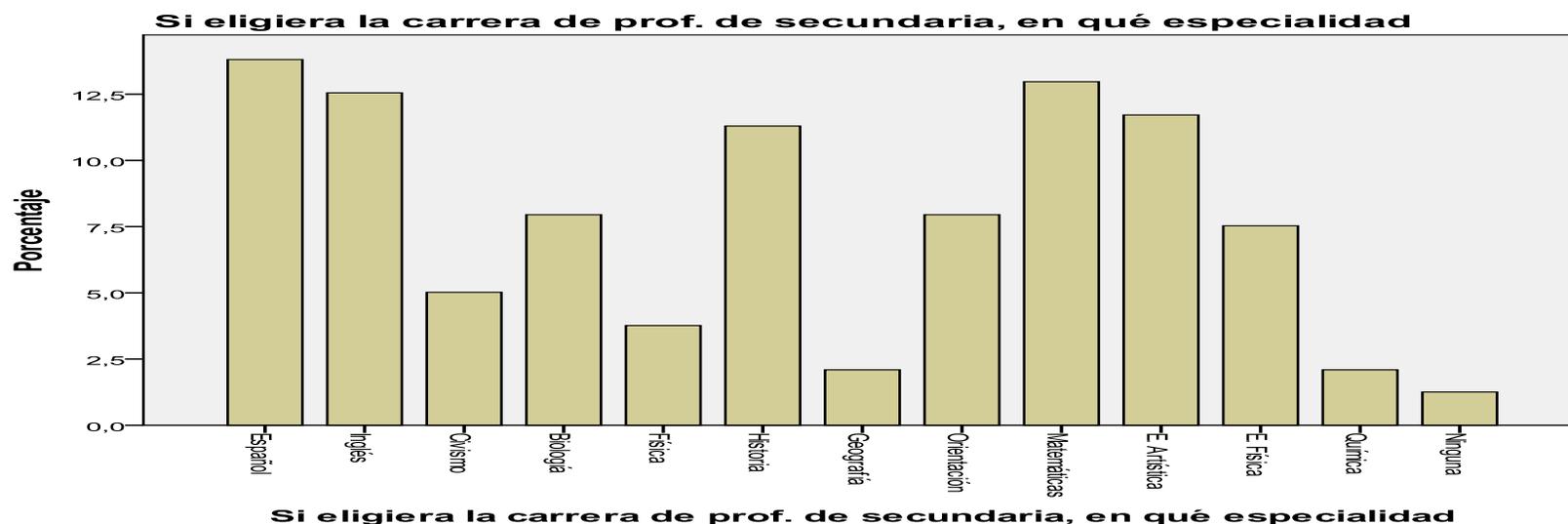
Por lo tanto, se infiere que la factibilidad de que los estudiantes alcancen las metas propuestas son casi nulas. Si bien el problema es multi-causal se requieren acciones para orientar la capacitación y actualización docente de tal manera que se logre el impacto esperado en el desempeño profesional de los maestros. La Escuela Normal deberá reforzar sus programas de desarrollo docente, tanto de su personal como de los maestros en servicio. En cuanto a la formación inicial de los estudiantes normalistas de las Licenciaturas en Inglés y en Educación Primaria, deberá fortalecerse. Así se pretende que el impacto se refleje en la práctica social del lenguaje en las aulas normalistas y en la escuela secundaria.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y NORMAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL Y FORTALECIMIENTO PROFESIONAL
SUBDIRECCIÓN DE EDUCACIÓN NORMAL



Demanda potencial y real

Para identificar la demanda de ingreso a la Escuela Normal No. 4 de Nezahualcóyotl, con el objetivo de detectar las necesidades de formación de docentes en la región de influencia de la Institución, se realizó una encuesta en siete escuelas preparatorias de Ciudad Nezahualcóyotl a una muestra de 244 estudiantes de tercer grado de bachillerato, a quienes se les aplicó un cuestionario consistente en 4 variables y 18 indicadores. Los resultados muestran gran dispersión en la demanda potencial de carreras, éstas van desde música a criminología ó de actor a militar; no obstante, las de mayor demanda son: magisterio, medicina y psicología. La mayor proporción de instituciones elegidas se sitúa en la UNAM, el IPN y la UAM. La mayor demanda para maestro de educación secundaria se encuentra en las especialidades de Español, Matemáticas e Inglés, en ese orden de importancia.





GOBIERNO DEL
ESTADO DE MÉXICO

“2017. Año del Centenario de las Constituciones Mexicana y Mexiquense de 1917”

Análisis de pertinencia

- No existen instituciones que ofrezcan estudios específicos para la docencia en la especialidad de Inglés, este es un indicador clave en la zona de influencia de la Escuela Normal relacionado con la oferta y demanda potencial de docentes que requieren ser formados en esa especialidad.
- Dado el crecimiento de la población escolar del bachillerato se detecta la necesidad de estudios de nivel superior y conforme a la universalización de estudios en idiomas en educación básica y media superior, se necesita formar docentes en lengua extranjera (inglés).
- La principal demanda potencial de estudios de magisterio en educación secundaria se sitúa en materias relacionadas con lenguaje y comunicación (español e inglés) y en matemáticas, necesidad que debe ser tomada en cuenta para formar maestros en esas disciplinas.
- El incremento del tiempo curricular para el estudio de inglés en educación básica contrasta con la falta de maestros de la especialidad.
- La Escuela Normal No. 4 de Nezahualcóyotl tiene experiencia de 14 años ofertando la Licenciatura en Educación Secundaria con Especialidad en Lengua extranjera (Inglés) lo que le posibilita impartir estudios para formar docentes en esa especialidad.
- La comprensión y uso del inglés de los maestros que imparten esa asignatura es muy baja.
- La formación y actualización de maestros no ha sido pertinente y no existe evidencia de su impacto en las prácticas de enseñanza en educación básica.
- La práctica social de lengua inglesa es aún una deuda pendiente en las escuelas de educación básica, por lo que se requiere formar docentes capaces de promover esa práctica y mejorar la competencia lingüística de los alumnos.
- Se necesita impulsar la formación inicial de los futuros docentes de inglés, pero también la de la planta docente de la Escuela Normal.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y NORMAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL Y FORTALECIMIENTO PROFESIONAL
SUBDIRECCIÓN DE EDUCACIÓN NORMAL



GOBIERNO DEL
ESTADO DE MÉXICO

“2017. Año del Centenario de las Constituciones Mexicana y Mexiquense de 1917”

Viabilidad académica institucional

La Institución está conformada por una planta académica de 44 docentes; el 7% son directivos; 9% investigadores, 32% son Pedagogos “A”, y 52% son Profesores Horas Clase.

En habilitación, 57% tienen grado de licenciatura; con grado de maestría el 32%; 5% con doctorado; el restante 6% no está titulado en licenciatura. 4 están certificados en inglés y; el 15% se encuentran certificados en tecnologías. Cuatro docentes de tiempo completo han concluido los estudios de doctorado y tres son candidatos a la obtención del grado, dos ya tienen el grado. Además 4 maestros han concluido el diplomado en Teaching Knowledge Test (TKT) y en TKT Young Learners (YL); 1 docente cuenta con nivel de Certificate in Proficiency of English, equivalente a C2 del Marco Común Europeo.

El 70% de los docentes de tiempo completo (PTC) tienen perfil relacionado con el área de Educación; el 30% tienen una formación relacionada con ciencias sociales y lingüísticas; de ellos, la mayor proporción (15%) tienen estudios de derecho; otro 20% se prepararon en las disciplinas de sociología y psicología. Encontramos también especialistas en lenguas y literatura. Del total de la planta docente, 8 son de la especialidad de inglés, y existen otros 2 que a pesar de no ser especialistas han realizado cursos de esta lengua extranjera.

Por lo tanto, dado que una gran proporción de la planta docente tiene un perfil relacionado en su mayoría con educación, y dadas las necesidades de la región que ya han sido descritas en el apartado de diagnóstico, se plantea que la institución estará en condiciones de ofertar la Licenciatura en Educación Secundaria con Especialidad en lengua Extranjera (inglés).

Durante el ciclo escolar 2015-2016 la institución laboró con los programas siguientes: Español, Inglés, Primaria, y Educación Especial en el Área de Atención visual. La mayor matrícula se ha registrado en los programas de Inglés y en Educación Especial. Aunque en primaria se observa menos matrícula, se prevé una mayor demanda de formación inicial de docentes dados los efectos que producirá la jubilación de una gran cantidad de maestros que cumplen ya la antigüedad y edad requerida para el retiro.

El edificio consta de dos áreas generales: Académica y administrativa. Tiene además un auditorio con cupo para 100 asistentes. El laboratorio de cómputo tiene una capacidad para 30 alumnos; el de ciencias para 36 estudiantes; la sala

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y NORMAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL Y FORTALECIMIENTO PROFESIONAL
SUBDIRECCIÓN DE EDUCACIÓN NORMAL



GOBIERNO DEL
ESTADO DE MÉXICO

“2017. Año del Centenario de las Constituciones Mexicana y Mexiquense de 1917”

de lectura con una capacidad para 25 alumnos; la de maestros, para 35 profesores y la sala de usos múltiples para 30 alumnos. Cuenta con el mobiliario necesario para atender al número de estudiantes matriculados.

Oferta Educativa de Licenciatura y/o posgrado

Conforme a lo anteriormente descrito, la institución se propone impartir la Licenciatura en Educación Secundaria con Especialidad en Lengua Extranjera (Inglés), para el ciclo escolar 2018-2019.

Alcances Institucionales logrados que impacten el Programa Educativo propuesto

- El impacto del Cuerpo Académico en Formación con registro No. 17498, clave ENN4-CA-1 se reconoce en el escenario académico y de la gestión, evidenciándose a través de la participación de los integrantes, colaboradores y estudiantes en eventos académicos nacionales e internacionales como ponentes dictaminados por su calidad; en la difusión de la producción académica de 5 libros con registro ISBN y revistas indexadas; en el desarrollo de cursos, talleres o seminarios como organizadores, conductores y participantes en escenarios presenciales y en línea, dirigido a otras IES; entre otras acciones académicas que impactan en el desarrollo de los planes de estudio (1999, 2004 y 2012), en el fortalecimiento de la capacidad académica al favorecer el logro de las metas compromiso y de gestión, al contribuir en el proceso de formación docente al incorporar a estudiantes en procesos de investigación y difusión del conocimiento. Cabe destacar que todas estas acciones favorecen la transformación de la ENN4N al desarrollar las funciones académicas que caracterizan a las Instituciones de Educación Superior.
- La participación como ponentes de 1 integrante y 3 estudiantes colaboradores en la 44 th. International Mextesol Convention. Strengthening Learning Communities; impacta en el proceso de formación al incorporar a los estudiantes en proyectos de investigación en donde desarrollan sus competencias genéricas y disciplinares contribuyendo en el logro del perfil de egreso y en el proceso de elaboración del documento Recepcional.
- La participación de 5 integrantes, 2 docentes y 3 estudiantes colaboradores como ponentes en el “XIV Congreso Nacional de Investigación Educativa” (COMIE) de San Luis Potosí, implica que se participa de manera continua a partir del 2013 en Congresos de Calidad, posicionando a la ENN4N como una IES reconocida por su Calidad.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y NORMAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL Y FORTALECIMIENTO PROFESIONAL
SUBDIRECCIÓN DE EDUCACIÓN NORMAL



“2017. Año del Centenario de las Constituciones Mexicana y Mexiquense de 1917”

- La participación en el “Congreso Internacional de formadores en la enseñanza de lenguas” en 2016, en el Primer Encuentro Internacional de “Bilingüismo en Educación Superior” en Coahuila en abril del 2017, y en el “III Congreso Internacional de Transformación Educativa “Prospectiva y emancipación social: aprendizaje creador” en Veracruz en agosto del mismo año; impacta en el logro de metas compromiso de calidad educativa y de gestión. La generación y aplicación del conocimiento en cualquier campo del saber contribuye en el desarrollo académico; así como en la organización y funcionamiento de la ENN4N.
- El 100% de los egresados de Educación Primaria y el 92.8% de Lengua Extranjera (Inglés) de la generación 2013-2017 fueron idóneos en el examen de oposición de ingreso al Servicio Profesional Docente.

Bibliografía y fuentes de referencia

- Aquino, M., Núñez, M. y Corona, E. (2017). *Competencia lingüística y estándares de desempeño en estudiantes al terminar la educación básica*, Ponencia presentada al Congreso Nacional de Investigación Educativa. México: Consejo Mexicano de Investigación Educativa.
- Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión, Secretaría General (2017). *Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, Artículo 3º*. México: Última Reforma DOF 15-09-2017.
- Gobierno del Estado de México (2011). *Plan de Desarrollo 2011-2017*. Toluca, México: Edición del Comité de Planeación para el Desarrollo del Estado de México (COPLADEM).
- Gobierno del Estado de México (2012). *Programa Sectorial Gobierno Solidario 2012-2017*. Toluca, México: Secretaría de Educación, GEM.
- Secretaría de Educación Pública (2017). *Modelo Educativo para la Educación Obligatoria, educar para la libertad y la creatividad*. México: SEP.
- Secretaría de Educación Pública (2012). *Programa Nacional de Inglés en Educación Básica, Segunda Lengua Inglés*. México: SEP.
- Secretaría de Educación Pública (2013). *Programa Sectorial de Educación 2013-2018*. México: SEP.
- Székely, Miguel; O’Donoghue, Jennifer y; Pérez, Hortensia (2015). El estado del aprendizaje del inglés en México. En: *Sorry. El aprendizaje del Inglés en México*. México: MEXICANOS PRIMERO, VISIÓN 2030 A.C.



GOBIERNO DEL
ESTADO DE MÉXICO

“2017. Año del Centenario de las Constituciones Mexicana y Mexiquense de 1917”

Elaboró

Profr. Manuel Demetrio Aquino Bonilla
Investigador Educativo

Revisó

Dra. María de Lourdes Argüello Falcón
Subdirectora académica

Autorizó

Mtro. Gabriel Morales Meza
Director

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y NORMAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL Y FORTALECIMIENTO PROFESIONAL
SUBDIRECCIÓN DE EDUCACIÓN NORMAL